Společně tvoříme místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro SO ORP Cheb

Registrační číslo projektu
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009119

Předkládá realizační tým ve složení:
Krejsová Jana, Ing.
Sudimacová Pavla, Mgr.
Kučerová Petra, Mgr.

V Chebu dne 31.05.2022

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Dokument „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v SO ORP Cheb" schválil Řídicí výbor MAP II Cheb na svém 16. jednání dne 18. 5. 2022.

.....

Mgr. Antonín Jalovec
předseda MAP II Cheb
starosta města Chebu

1. ÚVOD 8
1.1. Vymezení území MAP 8
1.2 Popis struktury MAP 9
1.3 Přehled aktivit za realizační období 06/18 – 05/22 14
2 MANAŽERSKÝ SOUHRN 72
2.1. Shrnutí klíčových poznatků vyplývající z provedené analýzy 72
2.2. Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území 74
2.3. Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území 75
3. ANALYTICKÁ ČÁST 78
3.1. Obecná část analýzy 78
3.1.1. Základní informace o řešeném území 78
3.1.2. Analýza existujících strategických dokumentů 83
3.1.2.1. Strategie na menších územích 85
3.1.2.2. Strategie na vyšších územních úrovních 86
3.1.2.3. Strategie na národní úrovni a související dokumenty EU 87
3.1.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT ČR 96
3.1.3.1. Předškolní vzdělávání a raná péče 98
3.1.3.2. Základní vzdělávání 113
3.1.3.3. Základní umělecké školy 133
3.1.3.4. Školní družiny 137
3.1.3.5. Střediska volného času 147
3.1.4. Charakteristika školství v řešeném území 158
3.1.4.1. Přiblížení problematiky školství v SO ORP Cheb 158
3.1.4.2. Předškolní vzdělávání a raná péče 162
3.1.4.2.1. Mateřská škola Cheb, 26. dubna 39, příspěvková organizace 168
3.1.4.2.2. Mateřská škola Cheb, Bezručova 1, příspěvková organizace 169
3.1.4.2.3. Mateřská škola Cheb, Do Zátiší 3, příspěvková organizace 171
3.1.4.2.4. Mateřská škola Cheb, Komenského 27, příspěvková organizace 172
3.1.4.2.5. Mateřská škola Cheb, Malé náměstí 2, příspěvková organizace 175
3.1.4.2.6. Mateřská škola Cheb, Osvobození 67, příspěvková organizace 176
3.1.4.2.7. Mateřská škola Františkovy Lázně, Školní 182 178
3.1.4.2.8. Mateřská škola Pramínky 179
3.1.4.2.9. Mateřská škola Luby, okres Cheb, příspěvková organizace 181
3.1.4.2.10. Mateřská škola Okrouhlá 182
3.1.4.2.11. Mateřská škola Skalná, příspěvková organizace 183
3.1.4.2.12. Mateřská škola, Třebeň, okres Cheb 185
3.1.4.2.13. Mateřská škola Diakonie ČCE Cheb 186
3.1.4.3. Základní vzdělávání 188
3.1.4.2.14. 1. základní škola Cheb, Americká 36, příspěvková organizace 197
3.1.4.2.15. 2. základní škola Cheb, Májová 14, příspěvková organizace 198
3.1.4.2.16. 3. základní škola Cheb, Malé náměstí 3, příspěvková organizace 199
3.1.4.2.17. 4. základní škola Cheb, Hradební 14, příspěvková organizace 201
3.1.4.2.18. 5. základní škola Cheb, Matěje Kopeckého 1, příspěvková organizace 202
3.1.4.2.19. 6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16, příspěvková organizace 204
3.1.4.2.20. Základní škola Cheb, Kostelní náměstí 14, příspěvková organizace 205
3.1.4.2.21. Svobodná chebská škola, základní škola a gymnázium s.r.o. 206
3.1.4.2.22. Waldorfská základní škola a mateřská škola Cheb, š.p.o. 208
3.1.4.2.23. Základní škola Františkovy Lázně, Česká 39/1 210
3.1.4.2.24. Základní škola Luby, okres Cheb, příspěvková organizace 211
3.1.4.2.25. Základní škola Skalná, příspěvková organizace 213
3.1.4.2.26. Základní škola a mateřská škola Libá, okres Cheb, příspěvková organizace 214
3.1.4.2.27. Základní škola a mateřská škola Lipová, okres Cheb 216
3.1.4.2.28. Základní škola a mateřská škola Milhostov, okres Cheb 217
3.1.4.2.29. Mateřská škola a Základní škola Nový Kostel, okres Cheb, příspěvková organizace 218
3.1.4.2.30. Základní škola a mateřská škola Plesná, příspěvková organizace 220
3.1.4.4. Základní umělecké vzdělávání 222
3.1.4.3.1. Základní umělecká škola Jindřicha Jindřicha Cheb, Židovská 8, příspěvková organizace 223
3.1.4.3.2. Základní umělecká škola Járy Cimrmana Františkovy Lázně 226
3.1.4.3.3. Základní umělecká škola Luby, okres Cheb, příspěvková organizace 228

3.1.4.5. Neformální a zájmové vzdělávání 229
3.1.4.6. Neformální a zájmové vzdělávání 230
3.1.4.3.4. Dům dětí a mládeže Sova Cheb, Goethova 26, příspěvková organizace 231
3.1.4.3.5. Dům dětí a mládeže a školní družina Františkovy Lázně 233
3.1.4.3.6. Dům dětí a mládeže a školní družina Luby, příspěvková organizace 234
3.1.4.3.7. Neformální vzdělávání – ostatní organizátoři volnočasových aktivit pro děti a mládež 236
3.1.5. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území 241
3.1.6. Sociální situace 243
3.1.6.1. Výskyt sociálně vyloučených lokalit 244
3.1.6.2. Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu (nízkoprahové kluby, odpolední kluby, rodinná centra, mateřská centra apod.) 245
3.1.7. Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAPem) 246
3.1.7.1. Vazba na středoškolské vzdělávání 247
3.1.7.2. Možnosti uplatnění na trhu práce 247

3.2. Specifická část analýzy 250
3.2.1. Uplatnění klíčových témat MAP 250
3.2.2. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání 260
3.2.3. Analýza rizik v oblasti rozvoje vzdělávání 262
3.2.4. Analýza – Věková struktura pedagogů 265

3.3. Východiska pro strategickou část dokumentu 268
3.3.1. Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území 268
3.3.2. Prioritní oblasti rozvoje 269
3.3.3. SWOT – 3 analýza prioritních oblastí v řešeném území 269
3.3.3.1. Priorita 1 – Snižování nerovností ve vzdělávání 269
3.3.3.2. Priorita 2 – Zlepšování podmínek pro kvalitní výuku a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje 271
3.3.3.3. Priorita 3 – Koordinované vzdělávání s ohledem na specifika regionu 272

4. STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC PRIORIT MAP II DO ROKU 2023 276
4.1. Lokální vize oblasti vzdělávání 276
4.2. Popis priorit a cílů 277
4.2.1. Jednotlivá témata prostupující navrženými prioritami a cíli 277
4.2.2. Seznam priorit a cílů MAP II SO ORP Cheb 277
4.2.3. Popis jednotlivých priorit a cílů 278
4.2.4. Vazba cílů na opatření MAP II 290

5. MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ PRO ÚZEMÍ SO ORP CHEB 294

5.1. Struktura akčního plánu 294
5.1.1. Priorita 1 – Společná snaha o snižování nerovností ve vzdělávání 295
5.1.2. Priorita 2 – Zlepšování podmínek pro kvalitní výuku a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje 303
5.1.3. Priorita 3 – Koordinované vzdělávání s ohledem na specifika regionu 315

6. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST 322
6.1. Řízení a organizační zajištění MAP 322
6.1.1. Aktivity a činnost realizačního týmu 322

POPIS ROZDĚLENÍ JEDNOTLIVÝCH ROLÍ, POVINNOSTÍ A ODPOVĚDNOSTÍ ČLENŮ RT 322
6.1.2. Pracovní skupiny 325
6.1.3. Organizační struktura 326
6.1.4. Aktualizace MAP – popis zapojených aktérů 326
6.1.5. Monitoring a vyhodnocení realizace MAP 327
6.1.6. Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP 328
6.1.7. Komunikační strategie 329

7. PŘÍLOHY 338
7.1. Seznam zkratek a pojmů 338
7.2. Seznam zapojených aktérů 340
7.3. Seznam projektových záměrů 343



1. Úvod

Místní akční plán, dále jen MAP II., je prioritně zaměřen na rozvoj vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, základního uměleckého vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Projekt umožnil zapojit aktéry z oblasti vzdělávání z celého Chebska do diskuze a napomohl zahájit a prohloubit jejich spolupráci. Cílem MAP a navazujícího MAP II bylo zlepšit kvalitu vzdělávání, vytvořit vhodné podmínky, které povedou k dosažení maximálního úspěchu každého žáka, a vytvořit podmínky pro sdílení a výměnu zkušeností mezi pedagogy. Aktivity navržené v MAP II měly zároveň zohledňovat řešení místně specifických problémů a potřeb. MAP II byl zpracován metodou komunitního plánování a expertního zpracování z důvodu potřeby zapojení maximálního počtu relevantních aktérů z území Chebska. Jde o aktualizaci SD MAP I.
MAP II je důležitý z hlediska získávání finančních prostředků z evropských fondů do oblastí včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, dále zájmového a neformálního vzdělávání. Podpořeno bude především společné vzdělávání a investice do škol (vybavenost, modernizace a rekonstrukce škol). V novém dotačním období budou financovány především záměry prodiskutované v území a zanesené v MAP II.

1.1. Vymezení území MAP

V kapitole je stručně popsána, často pomocí přehledných tabulek a grafů, základní charakteristika území a velikost jednotlivých obcí. Zajímavým údajem je vývoj hustoty zalidnění v rámci SO ORP Cheb. Cílem bylo zhodnotit současný stav a demografické změny obyvatelstva. Populační vývoj, zejména pak v jednotlivých věkových kategoriích, přímo ovlivňuje poptávku po školských, zdravotnických, sociálních a dalších službách, které jsou významnými faktory či přímo podmínkami kvality života obyvatelstva. Důležitá jsou data o migraci obyvatelstva, především o kolísání celkového počtu obyvatel na Chebsku.
Ve správním obvodu je celkem 21 obcí, z toho 5 má statut města. **Do tvorby Místního akčního plánu v oblasti vzdělávání (MAP) se zapojily všechny obce správního obvodu SO ORP Cheb a také subjekty v tomto území, které zajišťují formální a neformální vzdělávání a volnočasové aktivity pro děti 15 let.** Údaje o počtu obyvatel jsou evidovány k 1. 1. 2021.

Tabulka 1 Obce správního obvodu

Znak	Údaje o obci	Znak	Údaje o obci	Znak	Údaje o obci
	Cheb Počet obyvatel: 31 920		**Milhostov** Počet obyvatel: 328		**Lipová** Počet obyvatel: 743
	Františkovy Lázně Počet obyvatel: 5 412		**Milíkov** Počet obyvatel: 300		**Libá** Počet obyvatel: 802
	Skalná Počet obyvatel: 2 001		**Nebanice** Počet obyvatel: 352		**Okrouhlá** Počet obyvatel: 255
	Plesná Počet obyvatel: 1 969		**Pomezí nad Ohří** Počet obyvatel: 314		**Nový Kostel** Počet obyvatel: 495
	Luby Počet obyvatel: 2 124		**Velký Luh** Počet obyvatel: 163		**Poustka** Počet obyvatel: 172
	Křižovatka Počet obyvatel: 278		**Odrava** Počet obyvatel: 253		**Vojtanov** Počet obyvatel: 238
	Dolní Žandov Počet obyvatel: 1 234		**Třebeň** Počet obyvatel: 413		**Tuřany** Počet obyvatel: 148

1.2 Popis struktury MAP

Zapojené platformy vzniklé v projektu:

1. Řídicí výbor (ŘV)
2. Pracovní skupiny (PS)
3. Další platformy související s realizací projektu
4. Realizační tým projektu (RT)

Společenství MAP má nastavenou strukturu dle platné metodiky „Postupy MAP II." vydané MŠMT ČR. Nastavení kompetencí a odpovědností je ve všech platformách zcela vyhovující. Při jejich vzniku byl kladen důraz na vytvoření podmínek komunitního plánování, postupně se ustálily srovnatelně obsazené aktivní pracovní skupiny. Na první společné konferenci byl ustanoven kompetentní Řídicí výbor. Důležitým aspektem je zkušený projektový tým. Přínosem je také nastavení pravidelné komunikace mezi realizačními týmy MAP celého Karlovarského kraje, což lze vnímat jako další fungující platformu.

1. Řídicí výbor má 20 členů, schází se v pravidelných intervalech, je akceschopný a diskuse je vždy velmi podnětná a zajímavá. Od počátku je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území SO ORP Cheb, funguje na principu partnerství a dobrovolnosti. Své zástupce do ŘV nominovali členové pracovních skupin během úvodních kulatých stolů, o nominovaných hlasovali účastníci úvodní konference. Činnost Řídicího výboru je definována Statutem a Jednacím řádem.. Hlavní úloha ŘV je spjata především s aktivním procesem plánování, tvorby a schvalování MAP. Řídicí výbor na svých jednáních projednává a schvaluje všechny obecné dokumenty projektu a postupy projektového týmu. Členové ŘV jsou pravidelně a včas informováni o novinkách. Podkladové materiály dostávají všichni před jednáním v dostatečném předstihu, tak aby měli možnost jejich připomínkování. Vzhledem k tomu, že jsou členové ŘV aktéry z různých oblastí výchovy a vzdělávání, je tato platforma využívána především k diskuzi nad otázkami směřování území.

Tabulka 2 Seznam členů Řídicího výboru_stav k 31.05.2022

Název instituce	Jméno člena ŘV	Funkce
NPI ČR	**Mgr. Martina Bělohlávková**	Vedoucí pracoviště NPI ČR, pobočka Karlovy Vary
MMR ČR	**Jan Němeček, DiS.**	Zástupce MMR ČR, odbor pro soc. začleňování
Zástupce zřizovatelů	**Mgr. Antonín Jalovec**	zástupce zřizovatelů, starosta města Chebu
Zástupce obcí z území SO ORP, které nezřizují školu	**Jan Strachota**	starosta obce
Zástupce zřizovatelů	**Mgr. Rita Skalová**	zástupce zřizovatelů, starostka obce Skalná
KÚ Karlovarského kraje, OŠMT	**Ing. Stanislav Jambor**	vedoucí odd. vzdělávání a evropských programů
KÚ Karlovarského kraje, KAP školství	**Mgr. Eva Saligerová**	KÚ KK, OŠMT - hlavní manažerka projektu KAP
NIDV Karlovy Vary	**PaedDr. Ellen Mlátilíková**	koordinátor podpory nadání, od 09/2019 také koordinátor podpory nadání na Gymnáziu Cheb
Zástupce ZŠ	**Mgr. Pavel Černý**	ředitel školy
Zástupce DDM	**Ing. Miloslav Šverdík**	ředitel DDM
Zástupce ZUŠ	**Miroslava Pešková**	ředitelka školy
Zástupce MŠ a ZŠ	**Mgr. Michaela Lámerová**	ředitelka školy
Zástupce MŠ	**Věra Pechrová**	ředitelka školy
Zástupce MŠ	**Mgr. Ludmila Mračková**	ředitelka školy
Zástupce MŠ	**Jana Vališová**	ředitelka školy
Zástupce rodičů, zástupce NNO	**Martina Krchová**	zástupce rodičů, zástupce NNO
MAS 21, o.p.s.	**Ing. Daniela Strnadová**	manažerka
KHK KK a KAP školství	**Ing. Lenka Mansfeldová**	Ředitelka KHK KK
DSO Mikroregion Chebsko	**Ing. Lenka Woldertová**	manažerka svazku
Zástupce MAP II Cheb	**Ing. Jana Krejsová**	hlavní projektová manažerka

Obrázek 1 a 2 Úvodní setkání projektu MAP II_7.6.2018 v KC Svoboda Cheb, První zasedání ŘV 26. 6. 2018





2. Na začátku projektu byly vytvořeny dvě pracovní skupiny, které jsou přibližně stejné velké. V první pracovní skupině jsou ředitelé mateřských škol a škol sloučených (MŠ/ZŠ) z celého SO ORP Cheb, skupina má 19 členů. Ve druhé pracovní skupině se schází 19 ředitelů základních škol, ZUŠ a DDM ze stejného území. Rozdělení skupin pokračovalo z již osvědčeného modelu projektu MAP Vedoucí pracovní skupiny MŠ a sloučené MŠ/ZŠ je Mgr. Ludmila Mračková, ředitelka chebské mateřské školy „Pohádka" (ul. 26. dubna 39) a členka Řídicího výboru. Vedoucím pracovní skupiny ZŠ, ZUŠ a DDM je Mgr. Pavel Černý, ředitel 3. ZŠ v Chebu, člen Řídicího výboru. Pracovní skupiny se scházejí pravidelně v průběhu školního roku, snažili jsme se zavést měsíční frekvenci schůzek, což se nám podařilo. Pracovní skupiny se podílely například na sestavení SWOT analýzy oblasti školství SO ORP Cheb, vytvořily společnou vizi pro tuto oblast a nadefinovaly specifické oblasti, na které se SO ORP Cheb zaměřuje při tvorbě budoucí společné strategie. V obou pracovních skupinách byla diskutována postupně všechna povinná, doporučená i volitelná témata.

Obrázek 2 a 4 Kulatý stůl pracovní skupiny MŠ a sloučené MŠ/ZŠ, 4. 4. 2019; Kulatý stůl pracovní skupiny ZŠ, ZUŠ a DDM, 20. 6. 2019




3. Další platformy související s realizací projektu

Setkávání Realizačních týmů MAP II. Karlovarského kraje

Jako důležitou komunikační platformu vnímáme společná setkávání realizačních týmů MAP z celého Karlovarského kraje.

V pořadatelství se postupně vystřídaly všechny realizační týmy (město Cheb, MAS Sokolovsko, MAS Krušné hory, DSO Mariánskolázeňsko, Sdružení Ašsko). Tato setkání slouží jako místo pro výměnu zkušeností při realizaci projektu a dávají také prostor pro konzultaci aktuálních pokynů k průběhu realizace MAP ze strany řídicího orgánu projektu.

Metodická podpora z projektu SRP

Metodickou podporu realizačním týmům MAP poskytuje také projekt **Strategické řízení a plánování ve školách a v územích** (zkráceně **SRP**), registr. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000283, který v letech 2016–2021 realizuje **NIDV** (Národní institut dalšího vzdělávání). Jedním z cílů tohoto projektu je prohloubit spolupráci mezi vedením škol, zřizovateli a dalšími aktéry vzdělávací politiky při tvorbě místního akčního plánu a příjemcům IPo MAP poskytovat metodickou a koordinační podporu. V rámci projektu byla při krajských pracovištích zřízena tzv. Centra podpory; vedoucí karlovarského krajského pracoviště NIDV je Mgr. Martina Bělohlávková, mj. členka našeho Řídicího výboru. Jednou z klíčových aktivit projektu jsou i tzv. Infopanely určené vedení škol a zřizovatelům – cílem je konzultovat průběh a výstupy projektů OP VVV, sdílet informace a zkušenosti z jejich realizace a vytvářet doporučení pro vzdělávací politiku ČR v tématech pedagogický leadership, podpora pedagogických sborů a leadership v území.

Spolupráce s KAP

Realizační tým spolupracuje také s týmem projektu „Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Karlovarského kraje (KAP KK)“ (č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_002/0000624, celková realizace: 1. 4. 2016 – 31. 3. 2022, ve 2 etapách). S KAPem se prolínáme ve třech tématech: podpora polytechnického vzdělávání, rozvoj kariérového poradenství a podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. Tato témata chceme dale rozvíjet v rámci implementace MAP.

4. Realizační tým projektu vykonává administrativní a odborné činnosti, připravuje a koordinuje činnosti jednotlivých platforem a zajišťuje řízení celého projektu. Tým se skládá z pracovníků, kteří disponují klíčovými odbornými znalostmi a potřebnými dovednostmi. Velikost týmu kapacitně odpovídá a dostačuje pro řízení a odborné zajištění plánovaných aktivit. Všichni pracovníci mají dostatečné zkušenosti s řízením obdobných projektů a zkušenosti s cílovými skupinami. Realizační tým pracuje v tomto složení:

- Ing. Jana Krejsová, (hlavní manažerka projektu administrativní tým, hlavní manažerka projektu odborný tým)
- Mgr. Pavla Sudimacová, manažerka projektových aktivit
- Jana Hadašová, administrátorka projektu
- Ing. Bc. Lucie Setničková, finanční manažerka
- Hana Kocmanová, mzdová účetní 1
- Lenka Staňková, mzdová účetní 2Martina Metličková, odborný konzultant/expert
- Mgr. Petra Kučerová, facilitator/mediator
- Vedoucí a členové pracovních skupin – 19 členů
- Analytik/zástupce školy - 33 zástupců škol
- Lektoři implementace – 3 lektoři implementace
- Odborník/lector

Realizační tým se zapojenými aktéry komunikuje během „kulatých stolů“, při zasedáních Řídicího výboru

a při dalších osob- ních jednáních. Hojně využíváme také mailovou korespondenci – k rozesílání pozvánek na akce, pro upozornění na otevřené dotační výzvy apod. Pro zhodnocení vzdělávacích akcí využíváme také elektronickou formu, a to prostřednictvím tzv. Formulářů na Googlu. Při jednáních se zřizovateli škol je stále nejefektivnější osobní kontakt. Veškeré informace k aktivi- tám projektu MAP (základní dokumenty projektu, zápisy z kulatých stolů a zasedání ŘV, záznamy z konferencí, prezentace ze vzdělávacích akcí, aktuální dotační možnosti...) jsou dostupné také na webových stránkách map.cheb.cz.

V průběhu realizace celého projektu probíhala klíčová aktivita zaměřená na **budování znalostních kapacit ŘV**. Účastníky akcí byli ředitelé škol a školských zařízení, jejich zástupci, výchovní poradci a speciální a nově MAP II pedagogové z SO ORP Cheb.

Vytipovaná témata vzdělávacích akcí vždy konzultujeme se členy pracovních skupin a volíme je až na základě jejich zájmu. Díky tomu je o akce dostatečný zájem. Zároveň zvolené aktivity podporují podmínky pro efektivnější společné plánování a pro lepší uchopení jednotlivých opatření specifických cílů ve stanovených prioritách, na které se SO ORP Cheb zaměřilo při tvorbě budoucí společné strategie. Pokud se to tematicky hodí, snažíme se volit i atraktivní prostředí, kde se akce koná.

Důsledně dbáme na výběr lektorů; je velmi důležité, aby byl kvalitní obsah podpořen i dobrými prezentačními schopnostmi. Cenná je pro nás také zpětná vazba – osvědčila se nám elektronická forma, kdy brzy po akci rozesíláme účastníkům e-maily s prolinkem na hodnotící formulář založený v aplikaci na Googlu. Návratnost těchto dotazníků je poměrně vysoká. S účastníky hovoříme ale i osobně bezprostředně po akci, spontánní hodnocení mají také vypovídací hodnotu. Evaluaci vzdělávacích akcí dokládáme také tzv. hodnotícími zprávami 3–6 měsíců po jejich konání.

V souhrnu jsme se věnovali těmto tématům: problematika inkluzivního vzdělávání, zvyšování kvality předškolního vzdělávání a péče, rozvíjení pregramotností a gramotností, podpora polytechnického vzdělávání, rozvíjení potenciálu talentovaných dětí, problematika aktuální školské legislativy a manažerské vzdělávání vedení škol a školských zařízení se zaměřením na pedagogický leadership, strategické řízení a plánování a rozvoj lidských zdrojů.

Obrázek 3 Vzdělávací akce „Obtížné komunikační situace “, KC Svoboda Cheb 29. 11. 2018
Obrázek 4 Vzdělávací akce „Syndrom vyhoření”, Sport centrum Žinkovy Plzeň, 22.10.2018





Obrázek 5 Vzdělávací akce „Líný učitel ve výuce“ KC Svoboda Cheb, 3.4.2019
Obrázek 6 Vzdělávací akce „Poruchy chování II“, KC Svoboda Cheb, 12.2.2020





Obrázek 7 Vzdělávací akce „Literatura pro děti“, Akademie Literárních novin, Praha – Vinohrady, 11.3.2020



1.3 Přehled aktivit za realizační období 06/18 – 05/22

Tabulka 3 Přehled uskutečněných vzdělávacích aktivit za období realizace MAP II 06/18 - 05/22

Poř.-dové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
1	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.8 - Místní akční plánování	Úvodní setkání s řediteli MŠ, sloučených MŠ/ZŠ, ZŠ, ZUŠ a DDM z území SO ORP Cheb	07.06.2018	KC Svoboda Cheb, Za Mostní branou 5 (galerie v 1. patře)	Na programu bylo shrnutí průběhu a výsledků projektu MAP (realizace 1. 2. 2016 - 31. 1. 2018), dále projednání implementačních aktivit v projektu MAP II, nominace členů pracovních skupin a harmonogram projektu.	Realizační tým MAP II Cheb	25
2	KA 4 - Implementace MAP	Rozvoj grafomotoriky u dětí předškolního a mladšího školního věku	14.06.2018	Městský úřad Cheb, nám. Krále Jiřího z Poděbrad 1/14	Workshop zaměřený na pedagogickou diagnostiku grafomotorických obtíží u dětí předškolního a mladšího školního věku. Stimulační a reedukační programy zaměřené na rozvoj grafomotoriky.	Mgr. Jiřina Bednářová, speciální pedagog (Pedagogicko-psych. poradna Brno)	24
3	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.1 - Řízení procesu rozvoje a aktualizace MAP	Jednání ŘV MAP II	26.06.2018	Město Cheb, nám. Krále Jiřího z Poděbrad 1/14, zasedací místnost Rady města	1. jednání Řídicího výboru MAP II	Realizační tým MAP II Cheb	15
4	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.8. - Místní akční plánování	Kulatý stůl MŠ a sloučené MŠ	05.09.2018	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, zasedací místnost 53C	Pravidelné setkání s řediteli MŠ a sloučených MŠ/ZŠ z území SO ORP Cheb	Realizační tým MAP II Cheb	20
5	KA 4 - Implementace MAP 1 Předšk. vzdělávání a péče, dostupnost - inkluze - kvalita, 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených šk. neúspěchem	Dítě ohrožené školním neúspěchem	05.09.2018	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, zasedací místnost 53C	Workshop pro ředitele MŠ a sloučených MŠ/ZŠ v rámci Kulatého stolu. Téma: Dítě ohrožené školním neúspěchem v průběhu školní docházky - předškoláci a mladší školní věk.	Mgr. Petra Kučerová, spec. pedagog a facilitátor v projektu MAP II Cheb	20
6	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.8. - Místní akční plánování	Kulatý stůl ZŠ, ZUŠ a DDM	12.09.2018	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, zasedací místnost 53C	Pravidelné setkání s řediteli ZŠ, ZUŠ a DDM z území SO ORP Cheb	Realizační tým MAP II Cheb	16

Poř.-dové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
7	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.12 - Podpora znalostních kapacit	Koučování a rozvoj pracovníků	20.09.2018	KC Svoboda Cheb, Za Mostní branou 5 (galerie v 1. patře)	Obsah semináře: podstata koučování, role interního lektora, mentora a trenéra; rozdíl mezi koučováním a jinými technikami rozvoje; osobnost kouče; zákl. koučovací nástroje a techniky, poskytování zpětné vazby	Ing. Magdalena Černá, trenér, konzultant, aktivní kouč a facilitátor	18
8	KA 4 - Implementace MAP 1 Předšk. vzdělávání a péče, dostupnost - inkluze - kvalita, 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených šk. neúspěchem	Kamarádka kniha	04.10.2018	MŠ Pohádka Cheb, ul. 26. dubna 39	Akce na podporu čtenářské pregramotnosti určená pro rodiče dětí z MŠ a také pro pedagogy MŠ. Zkušená knihovnice jim pomohla zorientovat se v současné široké nabídce dětské literatury a také doporučila knihy, které pomáhají při řešení výchovných nebo vývojových problémů.	RT MAP II Cheb ve spolupráci s Lenkou Königsmarkovou (knihovnice dětského oddělení MK Cheb a členka PS ČG)	28
9	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.12 - Podpora znalostních kapacit	Techniky vyhovění	22.10.2018	Sport Centrum Žinkovy č.p. 135, 335 01 Žinkovy, Plzeň - jih	Cílem semináře pro ředitele škol bylo naučit se rozeznat, kdy je s lidmi manipulováno a kdy jsou součástí férového vztahu (šest univerzálních "zbraní" vlivu, které dokážou ovlivňovat chování a rozhodování lidí - principy am. soc. psychologa Roberta B. Caldiniho).	Vadim Petrov, kouč a mentor	25
10	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.12 - Podpora znalostních kapacit	Syndrom vyhoření	22.10.2018	Sport Centrum Žinkovy č.p. 135, 335 01 Žinkovy, Plzeň - jih	Obsah semináře pro ředitele škol: Kritické faktory syndromu vyhoření; Projevy a fáze syndromu vyhoření; Prevence syndromu vyhoření; Psychická zátěž a stres; Psychologie zdraví a duševní hygiena, Test pro účastníky - syndrom vyhoření.	Mgr. Ing. Luděk Lavička, psycholog	9
11	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.12 - Podpora znalostních kapacit	Aktuální školská legislativa	23.10.2018	Sport Centrum Žinkovy č.p. 135, 335 01 Žinkovy, Plzeň - jih	Vzdělávací akca pro ředitele škol, jejich zástupce a další vedoucí pracovníky škol. Téma: Změny právních předpisů spojených se školskou legislativou od 1.1.2019 a od 1.1.2020.	Mgr. Pavel Zeman	38

Poř.-dové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
12	KA 4 - Implementace MAP V4 - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Chebská kronika a její tajemství	06.11.2018	Papírna Cheb, ul. Svatopluka Čecha 1	Implement. aktivita na podporu vztahu dětí k regionu. Setkání s chebským kronikářem Jindřichem J. Turkem, prohlídka jedinečné chebské kroniky a zkouška psaní kaligrafickou technikou. Zúčastnily se dvě třídy z 1. ZŠ Cheb.	Realizační tým MAP II Cheb a chebský kronikář Jindřich J. Turek	44
13	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.13 - Podpora znalostních kapacit, workshopy a výměna zkušeností v tématech rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	Agrese, násilí a současná škola	08.11.2018	KC Svoboda Cheb, Za Mostní branou 5 (galerie v 1. patře)	Vzdělávací akce pro pedagogy. Obsah: neurobiologické principy fungování organismu a princip vzniku agrese. Funkce agrese. Důležitost limitů, které nastavuje rodina svým výchovným stylem. Návrhy řešení, jak s agresivními dětmi pracovat.	PhDr. Jan Svoboda, poradenský psycholog a psychoterapeut, katedra školní a pedagogické psychologie Ostravské univerzity	30
14	KA 4 - Implementace MAP V4 - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Chebská kronika a její tajemství	09.11.2018	Papírna Cheb, ul. Svatopluka Čecha 1	Implement. aktivita na podporu vztahu dětí k regionu. Setkání s chebským kronikářem Jindřichem J. Turkem, prohlídka jedinečné chebské kroniky a zkouška psaní kaligrafickou technikou. Zúčastnily se dvě třídy ze 2. ZŠ Cheb.	Realizační tým MAP II Cheb, chebský kronikář Jindřich J. Turek	53
15	KA 4 - Implementace MAP V4 - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Chebská kronika a její tajemství	13.11.2018	DDM Sova Cheb, Goethova 26	Implement. aktivita na podporu vztahu dětí k regionu. Setkání s chebským kronikářem Jindřichem J. Turkem, prohlídka jedinečné chebské kroniky a zkouška psaní kaligrafickou technikou. Zúčastnily se děti ze zájmových kroužků DDM Sova Cheb.	Realizační tým MAP II Cheb, chebský kronikář Jindřich J. Turek	14
16	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.8. - Místní akční plánování	Kulatý stůl MŠ a sloučené MŠ	15.11.2018	MěÚ Cheb, nám. Krále Jiřího z Poděbrad 1/14, zasedací místnost Rady města	Pravidelné setkání s řediteli MŠ a sloučených MŠ/ZŠ z území SO ORP Cheb	Realizační tým MAP II Cheb	11

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
17	KA 4 - Implementace MAP V4 - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Chebská kronika a její tajemství	16.11.2018	Papírna Cheb, ul. Svatopluka Čecha 1	Implement. aktivita na podporu vztahu dětí k regionu. Setkání s chebským kronikářem Jindřichem J. Turkem, prohlídka jedinečné chebské kroniky a zkouška psaní kaligrafickou technikou. Zúčastnily se dvě třídy ze 3. ZŠ Cheb	Realizační tým MAP II Cheb, chebský kronikář Jindřich J. Turek	38
18	KA 4 - Implementace MAP P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Komiksový workshop	19.11.2018	Městská knihovna Cheb - dětské oddělení, Obrněné brigády 18	Implementační aktivita na podporu čtenářské gramotnosti starších dětí ve věku 14 - 15 let (8. a 9. třída). Zúčastnila třída 7. A ze 2. ZŠ Cheb.	Ing. Daniel Vydra	27
19	KA 4 - Implementace MAP V4 - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Chebská kronika a její tajemství	19.11.2018	Papírna Cheb, ul. Svatopluka Čecha 1	Implement. aktivita na podporu vztahu dětí k regionu. Setkání s chebským kronikářem Jindřichem J. Turkem, prohlídka jedinečné chebské kroniky a zkouška psaní kaligrafickou technikou. Zúčastnily se dvě třídy ze 4. ZŠ Cheb (4. A a 7. A).	Realizační tým MAP II Cheb, chebský kronikář Jindřich J. Turek	44
20	KA 4 - Implementace MAP V4 - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Chebská kronika a její tajemství	20.11.2018	Papírna Cheb, ul. Svatopluka Čecha 1	Implement. aktivita na podporu vztahu dětí k regionu. Setkání s chebským kronikářem Jindřichem J. Turkem, prohlídka jedinečné chebské kroniky a zkouška psaní kaligrafickou technikou. Zúčastnily se dvě třídy z 5. ZŠ Cheb (6. B a 6. A).	Realizační tým MAP II Cheb, chebský kronikář Jindřich J. Turek	50
21	KA 4 - Implementace MAP V4 - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Chebská kronika a její tajemství	21.11.2018	Papírna Cheb, ul. Svatopluka Čecha 1	Implement. aktivita na podporu vztahu dětí k regionu. Setkání s chebským kronikářem Jindřichem J. Turkem, prohlídka jedinečné chebské kroniky a zkouška psaní kaligrafickou technikou. Zúčastnily se dvě třídy ze 6. ZŠ Cheb (5. B a 9.B).	Realizační tým MAP II Cheb, chebský kronikář Jindřich J. Turek	39

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
22	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.8. - Místní akční plánování	Kulatý stůl ZŠ, ZUŠ a DDM	22.11.2018	MěÚ Cheb, nám. Krále Jiřího z Poděbrad 1/14, zasedací místnost Rady města	Pravidelné setkání s řediteli ZŠ, ZUŠ a DDM z území SO ORP Cheb	Realizační tým MAP II Cheb	15
23	KA 4 - Implementace MAP V4 - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Chebská kronika a její tajemství	23.11.2018	ZUŠ Františkovy Lázně, Školní 3	Implement. aktivita na podporu vztahu dětí k regionu. Setkání s chebským kronikářem Jindřichem J. Turkem, prohlídka jedinečné chebské kroniky a zkouška psaní kaligrafickou technikou. Zúčastnily se děti z literárně-dramatického oboru ZUŠ FL.	Realizační tým MAP II Cheb, chebský kronikář Jindřich J. Turek	18
24	KA 4 - Implementace MAP V4 - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Chebská kronika a její tajemství	26.11.2018	Papírna Cheb, ul. Svatopluka Čecha 1	Implement. aktivita na podporu vztahu dětí k regionu. Setkání s chebským kronikářem Jindřichem J. Turkem, prohlídka jedinečné chebské kroniky a zkouška psaní kaligrafickou technikou. Zúčastnily se děti z Waldorfské ZŠ Cheb.	Realizační tým MAP II Cheb, chebský kronikář Jindřich J. Turek	10
25	KA 4 - Implementace MAP V4 - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Chebská kronika a její tajemství	26.11.2018	Papírna Cheb, ul. Svatopluka Čecha 1	Implement. aktivita na podporu vztahu dětí k regionu. Setkání s chebským kronikářem Jindřichem J. Turkem, prohlídka jedinečné chebské kroniky a zkouška psaní kaligrafickou technikou. Zúčastnily se děti ze Svobodné chebské školy (7. - 9. ročník).	Realizační tým MAP II Cheb, chebský kronikář Jindřich J. Turek	28
26	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.1 - Řízení procesu rozvoje a aktualizace MAP	Jednání ŘV MAP II	28.11.2018	Město Cheb, nám. Krále Jiřího z Poděbrad 1/14, zasedací místnost Rady města	2. jednání Řídicího výboru MAP II	Realizační tým MAP II Cheb	16

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
27	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.12 - Podpora znalostních kapacit	Obtížné komunikační situace	29.11.2018	KC Svoboda Cheb, Za Mostní branou 5 (galerie v 1. patře)	Vzdělávací akce pro pedagogy. Obsah: Pravidla efektivní komunikace; Nejčastější příčiny nedorozumění a konfliktů v komunikaci; Vzájemná očekávání a budování důvěry; Zásady přesvědčovacího rozhovoru; Techniky řešení konfliktů v komunikaci.	Bc. Magdalena Ožanová	26
28	KA 4 - Implementace MAP P1 Předšk. vzdělávání a péče, dostupnost - inkluze - kvalita, P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených šk. neúspěchem	Předmatematická gramotnost a její rozvoj u dětí předškolního věku (Dyskalkulie a její reedukace)	11.12.2018	Městský úřad Cheb, nám. Krále Jiřího z Poděbrad 1/14, zasedací místnost mezipatro	Workshop pro pedagogy MŠ zaměřený na oblasti, které mají vliv na budování matematických představ (motorika, jemná motorika, prostorová orientace, řeč, zpracování zrakových vjemů). Vytváření pojmu přirozeného čísla (porovnávání, řazení, třídění, uspořádávání, usuzování). Možnosti intervence.	Mgr. Jiřina Bednářová, speciální pedagog (Pedagogicko-psych. poradna Brno)	18
29	KA 4 - Implementace MAP P2 Čtenářská a mat. gramotnost v zákl. vzdělávání, P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Dyskalkulie a její reedukace (matematická gramotnost)	12.12.2018	Městský úřad Cheb, nám. Krále Jiřího z Poděbrad 1/14, zasedací místnost mezipatro	Workshop pro pedagogy ZŠ (učitelé matematiky 1. i 2. st. ZŠ a spec. pedagogové). Jak pracovat se žáky s nízkým výkonem v matematice, vč. žáků se specifickou poruchou učení, tzv. dyskalkulií. Metody a možnosti pedagogické intervence.	Mgr. Jiřina Bednářová, speciální pedagog (Pedagogicko-psych. poradna Brno)	17
30	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.13 - Podpora znalostních kapacit, workshopy a výměna zkušeností v tématech rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	Mentorink	10.01.2019	KC Svoboda Cheb, Za Mostní branou 5 (galerie v 1. patře)	Vzdělávací akce pro pedagogy. Obsah: využívání mentorinku ve školním prostředí pro profesní a osobnostní rozvoj pedagogů (mentor v roli uvádějícího učitele).	Ing. Magdalena Černá, trenér, konzultant, aktivní kouč a facilitátor	22

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
31	KA 4 - Implementace MAP, 1 Předškolní vzdělávání a péče, dostupnost - inkluze - kvalita, 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Beseda s rodiči na téma "Školní zralost a prevence školního neúspěchu"	24.01.2019	MŠ Luby, Tovární 743	Beseda s rodiči dětí z MŠ na téma školní zralost.	Mgr. Petra Kučerová, spec. pedagog a facilitátor v projektu MAP II Cheb	15
32	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.8. - Místní akční plánování	Kulatý stůl MŠ a sloučené MŠ	14.02.2019	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, zasedací místnost 53C	Pravidelné setkání s řediteli MŠ a sloučených MŠ/ZŠ z území SO ORP Cheb	Realizační tým MAP II Cheb	12
33	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.8. - Místní akční plánování	Kulatý stůl ZŠ, ZUŠ a DDM	28.02.2019	MěÚ Cheb, nám. Krále Jiřího z Poděbrad 1/14, zasedací místnost Rady města	Pravidelné setkání s řediteli ZŠ, ZUŠ a DDM z území SO ORP Cheb	Realizační tým MAP II Cheb	15
34	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.13 - Podpora znalostních kapacit, workshopy a výměna zkušeností v tématech rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	Líný učitel ve výuce	04.03.2019	KC Svoboda Cheb, Za Mostní branou 5 (galerie v 1. patře)	Seminář pro pedagogy představil metodiku „Líný učitel. Jak učit dobře a efektivně“, kterou účastníci obdrželi také jako studijní materiál. Obsahuje řadu efektivních didaktických metod, které šetří energii a zbytečnou námahu a zároveň jsou podmínkou kvalitního vyučování.	Mgr. Robert Čapek, Ph. D., lektor, psycholog, učitel, didaktik	48
35	KA 4 - Implementace MAP 1 Předškolní vzdělávání a péče, dostupnost - inkluze - kvalita, 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Kompetence asistenta pedagoga v inkluzivní škole	13.03.2019	MŠ Cheb, Malé nám. 2	Workshop pro pedagogy mateřských škol pod vedením zkušené speciální pedagožky, výměna zkušeností.	Mgr. Petra Kučerová, spec. pedagog a facilitátor v projektu MAP II Cheb	23
Pořadové číslo	**Vazba na Aktivitu dle výzvy**	**Název akce/aktivity**	**Datum konání akce/aktivity**	**Místo konání akce/aktivity**	**Stručný popis akce/aktivity**	**Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity**	**Počet účastníků**

36	KA 4 - Implementace MAP 1 Předškolní vzdělávání a péče, dostupnost - inkluze - kvalita, 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Kompetence asistenta pedagoga v inkluzivní škole	13.03.2019	MŠ Cheb, Malé nám. 2	Workshop pro pedagogy mateřských škol pod vedením zkušené speciální pedagožky, výměna zkušeností	Mgr. Petra Kučerová, spec. pedagog a facilitátor v projektu MAP II Cheb	25
37	KA 4 - Implementace MAP 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Vzdělávání hraničních žáků	13.03.2019	ZŠ Kostelní náměstí 14, Cheb	Čtyřdílný cyklus seminářů k problematice vzdělávání hraničních žáků na základních školách, 1. část na téma "Opora v legislativě u hraničních žáků“.	Mgr. Libuše Hladká, speciální pedagog	4
38	KA 4 - Implementace MAP 1 Předškolní vzdělávání a péče, dostupnost - inkluze - kvalita, 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Školní zralost a prevence školního neúspěchu	20.03.2019	MŠ Cheb, Malé nám. 2	Beseda s rodiči dětí z MŠ na téma školní zralost.	Mgr. Petra Kučerová, spec. pedagog a facilitátor v projektu MAP II Cheb	16
39	KA 4 - Implementace MAP, V4 - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, Priorita 2, Cíl 2.3 Podpora gramotností	Čtenářská soutěž „Andersenova výzva"	20.03.2019	2. ZŠ Cheb, Májová 14, školní knihovna	Implementační aktivita na podporu čtenářské gramotnosti starších dětí ve věku 12 - 13 let (6. třída). Regionální kolo pro celé Chebsko.	Realizační tým MAP II Cheb, členové PS ČG MAP II	15 dětí + 9 pedagogů + publikum
40	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.12 - Podpora znalostních kapacit	Řízení a monitoring projektů Šablony II v praxi	21.03.2019	KC Svoboda Cheb, Za Mostní branou 5	Vzdělávací akce pro ředitele škol na téma administrace Šablon II.	Mgr. Petra Počtová	24
41	KA 4 - Implementace MAP 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Vzdělávání hraničních žáků	27.03.2019	ZŠ Kostelní náměstí 14, Cheb	Čtyřdílný cyklus seminářů k problematice vzdělávání hraničních žáků na základních školách, 2. část na téma "Orientace v Doporučení ke vzdělávání u hraničních žáků. Tvorba IVP“	Mgr. Libuše Hladká, speciální pedagog	12
42	KA 4 - Implementace MAP, V4 - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Animace v kostce	30.3. - 31.3.2019	ZUŠ Františkovy Lázně, Školní 219/3	Dvoudenní vzdělávací program pro pedagogy VV a IVT na ZŠ, výtvarného oboru ZUŠ, vyučující 1. stupně ZŠ a lektory volnočasových aktivit dětí (filmové, fotografické, výtvarné kroužky). Animace jako prostředek k obohacení výuky.	Animánie z.s. Plzeň Mgr. Martina Voráčková Jan Příhoda	7

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
43	KA 4 - Implementace MAP, V4 - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, Priorita 2, Cíl 2.3 Podpora gramotností	Komiksový workshop	01.04.2019	5. ZŠ Cheb, Matěje Kopeckého 1	Implementační aktivita na podporu čtenářské gramotnosti starších dětí ve věku 13 - 14 let (8. třída).	Ing. Daniel Vydra	26 žáků + 4 pedagogové
44	KA 4 - Implementace MAP, V4 - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, Priorita 2, Cíl 2.3 Podpora gramotností	Komiksový workshop	01.04.2019	ZŠ Františkovy Lázně, Česká 39/1 (společně i pro žáky ZŠ Skalná)	Implementační aktivita na podporu čtenářské gramotnosti starších dětí ve věku 14 - 15 let (8. a 9. třída).	Ing. Daniel Vydra	28 žáků + 3 pedagogové
45	KA 4 - Implementace MAP, V4 - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, Priorita 2, Cíl 2.3 Podpora gramotností	Komiksový workshop	02.04.2019	Městská knihovna Cheb, Obrněné brigády 615/1, přednáškový sál	Implementační aktivita na podporu čtenářské gramotnosti starších dětí ve věku 12 - 13 let (6. třída)	Ing. Daniel Vydra	24 žáků + 1 pedagog
46	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.4 - PS čtenářské a matematické gramotnosti	Jednání PS pro MG	02.04.2019	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, kancelář odboru PMR	Třetí jednání Pracovní skupiny pro matematickou gramotnost	Realizační tým MAP II Cheb	3
47	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.8 - Místní akční plánování	Kulatý stůl MŠ	04.04.2019	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, zasedací místnost 53C	Pravidelné setkání s řediteli MŠ a sloučených MŠ/ZŠ z území SO ORP Cheb	Realizační tým MAP II Cheb	14
48	KA 4 - Implementace MAP, V4 - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, Priorita 2, Cíl 2.3 Podpora gramotností	Jak na čtenářskou a matematickou gramotnost	10.04.2019	Komunitní centrum Lázně Kynžvart, Lázeňská ul.	Seminář pro členy PS MG a ČG z projektů MAP II Cheb a MAP II Mariánskolázeňsko	Mgr. Zdenka Spalová, ředitelka Karlovarského inspektorátu ČŠI	5 (z MAP II Cheb)

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
49	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.12 - Podpora znalostních kapacit	Metodika financování regionálního školství, tzv. Phmax	11.04.2019	KC Svoboda Cheb, Za Mostní branou 5	Seminář k novému způsobu financování regionálního školství od 1. 1. 2020. Seminář byl určený pro ředitele MŠ, ZŠ, ZUŠ a DDM, zástupce obcí jako zřizovatelů těchto škol a šk. zařízení a členy PS pro financování v MAP II	Ing. Jana Trantinová, vedoucí Oddělení financování vzdělávání, Odbor školství, mládeže a tělovýchovy, KÚ Karlovarského kraje	38
50	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.1 - Řízení procesu rozvoje a aktualizace MAP	Setkání k přípravě nové Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+	11.04.2019	ČŠI Karlovy Vary, Kollárova 15	Setkání realizačních týmů MAP a KAP Karlovarského kraje a zástupců MŠMT k přípravě nové Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+	MŠMT - oddělení strategie a analýz, ředitel kanceláře ministra MŠMT, inspektoři ČŠI	30
51	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.1 - Řízení procesu rozvoje a aktualizace MAP	Jednání ŘV MAP II	17.04.2019	Město Cheb, nám. Krále Jiřího z Poděbrad 1/14, zasedací místnost Rady města	3. jednání Řídicího výboru MAP II	Realizační tým MAP II Cheb	11
52	KA 4 - Implementace MAP 1 Předškolní vzdělávání a péče, dostupnost - inkluze - kvalita, 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Kompetence asistenta pedagoga v inkluzivní škole	24.04.2019	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, zasedací místnost 53C	Workshop pro pedagogy mateřských a základních škol pod vedením zkušené speciální pedagožky, výměna zkušeností.	Mgr. Petra Kučerová, spec. pedagog a facilitátor v projektu MAP II Cheb	8
53	KA 4 - Implementace MAP 1 Předškolní vzdělávání a péče, dostupnost - inkluze - kvalita, 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Kompetence asistenta pedagoga v inkluzivní škole	24.04.2019	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, zasedací místnost 53C	Workshop pro pedagogy mateřských a základních škol pod vedením zkušené speciální pedagožky, výměna zkušeností.	Mgr. Petra Kučerová, spec. pedagog a facilitátor v projektu MAP II Cheb	7
54	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.8 - Místní akční plánování	Kulatý stůl ZŠ	25.04.2019	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, zasedací místnost 53C	Pravidelné setkání s řediteli ZŠ, ZUŠ a DDM z území SO ORP Cheb	Realizační tým MAP II Cheb	14
55	KA 4 - Implementace MAP 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Vzdělávání hraničních žáků	24.04.2019	ZŠ Kostelní náměstí 14, Cheb	Čtyřdílný cyklus seminářů k problematice vzdělávání hraničních žáků na základních školách, 3. část na téma "Příklady praxe - ukázka výuky, ukázka pomůcek a jejich použití v praxi žáků se SVP“	Mgr. Libuše Hladká, speciální pedagog	17

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
56	KA 4 - Implementace MAP D2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Proškolení pedagogů pro centrum polytechniky pro MŠ a ZŠ	25.04.2019	2. ZŠ Cheb, Májová 14	Proškolení pedagogů ze 2. ZŠ Cheb a MŠ Pohádka Cheb (26. dubna 39) pro práci s výukovým programem Malá technická univerzita. Jedná se o implementační aktivitu na podporu polytechnického vzdělávání.	Malá technická univerzita (Malá technika z.ú. Říčany)	4 pedagogové, žáci
57	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.1 - Řízení procesu rozvoje a aktualizace MAP	Setkání RT MAP II Karlovarského kraje	29.04.2019	Krajská knihovna Karlovy Vary, Závodní 378/84, přednáškový sál	Pravidelné setkání RT MAP II Karlovarského kraje se zástupci projektu Strategické řízení a plánování ve školách a územích (SRP)	NIDV, zástupci projektu SRP	12
58	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.3 - PS pro financování	Jednání PS pro financování	02.05.2019	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, kancelář odboru PMR	Třetí jednání Pracovní skupiny pro financování	Realizační tým MAP II Cheb	4
59	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.6 - PS pro další příležitosti	Jednání PS pro další témata	07.05.2019	DDM Sova Cheb, Goethova 26	Čtvrté jednání Pracovní skupiny pro další příležitosti	Realizační tým MAP II Cheb	5 + 2 hosté
60	KA 4 - Implementace MAP, V4 - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Chebská kronika a její tajemství	09.05.2019	ZŠ Kostelní náměstí 14, Cheb	Implementační aktivita na podporu vztahu dětí k regionu. Setkání s chebským kronikářem Jindřichem J. Turkem, prohlídka jedinečné chebské kroniky, zkouška psaní kaligrafickou technikou.	Realizační tým MAP II Cheb, chebský kronikář Jindřich J. Turek	15
61	KA 4 - Implementace MAP, V4 - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Chebská kronika a její tajemství	14.05.2019	ZŠ Kostelní náměstí 14, Cheb	Implementační aktivita na podporu vztahu dětí k regionu. Setkání s chebským kronikářem Jindřichem J. Turkem, prohlídka jedinečné chebské kroniky, zkouška psaní kaligrafickou technikou.	Realizační tým MAP II Cheb, chebský kronikář Jindřich J. Turek	20

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
62	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.4 - PS čtenářské a matematické gramotnosti	Jednání PS pro ČG	15.05.2019	Městská knihovna Cheb, Obrněné brigády 18	Čtvrté jednání Pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost	Realizační tým MAP II Cheb	3
63	KA 4 - Implementace MAP 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Vzdělávání hraničních žáků	15.05.2019	ZŠ Kostelní náměstí 14, Cheb	Čtyřdílný cyklus seminářů k problematice vzdělávání hraničních žáků na základních školách, 4. část na téma "Modelové situace - pedagogická diagnostika“	Mgr. Libuše Hladká, speciální pedagog	14
64	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.3 - PS pro financování	Jednání PS pro financování	23.05.2019	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, zasedací místnost 53C	Čtvrté jednání Pracovní skupiny pro financování	Realizační tým MAP II Cheb	5 + 3 hosté
65	KA 4 - Implementace MAP D2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Proškolení pedagogů pro centrum polytechniky pro MŠ a ZŠ	27.05.2019	2. ZŠ Cheb, Májová 14	Proškolení pedagogů ze 2. ZŠ Cheb a MŠ Pohádka Cheb (26. dubna 39) pro práci s výukovým programem Malá technická univerzita. Jedná se o implementační aktivitu na podporu polytechnického vzdělávání.	Malá technická univerzita (Malá technika z.ú. Říčany)	4 pedagogové, žáci
66	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.5 - PS pro rovné příležitosti	Jednání PS rovné příležitosti	29.05.2019	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, kancelář odboru PMR	Čtvrté jednání Pracovní skupiny pro rovné příležitosti	Realizační tým MAP II Cheb	3
67	KA 4 - Implementace MAP D2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Proškolení pedagogů pro centrum polytechniky pro MŠ a ZŠ	30.05.2019	2. ZŠ Cheb, Májová 14	Proškolení pedagogů ze 2. ZŠ Cheb a MŠ Pohádka Cheb (26. dubna 39) pro práci s výukovým programem Malá technická univerzita. Jedná se o implementační aktivitu na podporu polytechnického vzdělávání.	Malá technická univerzita (Malá technika z.ú. Říčany)	4 pedagogové, žáci

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
68	KA 4 - Implementace MAP, V4 - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Chebský kat vypravuje pověsti	30.05.2019	Prostory Grünerova domu, nám. Krále Jiřího z Poděbrad 33, Cheb	Vzd. program pro děti na podporu vztahu dětí k regionu. Děti se dozvěděly informace z historie svého města v autentickém prostředí prostřednictvím skutečné historické postavy, která byla výjimečnou osobností i v kontextu evropských dějin. Celkem 5 představení.	Zdeněk Zajíček, principál Muzea strašidel Plzeň	105
69	KA 4 - Implementace MAP 1 Předškolní vzdělávání a péče, dostupnost - inkluze - kvalita, 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (Priorita 1, Cíl 1.2)	Návštěva školy OPEN GATE v Babicích	03.06.2019	OPEN GATE - gymnázium a základní škola, s.r.o., Babice	Akce na podporu práce s nadanými žáky se zaměřením na oblast čtenářské gramotnosti. Beseda pedagogů s vedením ZŠ o filozofii školy, prohlídka areálu, náslech v hodinách a ve čtenářské dílně - inspirace pro pedagogy pro jejich vlastní pedagogickou práci.	Realizační tým MAP II Cheb	9
70	KA 4 - Implementace MAP, V4 - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Přehlídka krátkých animovaných filmů FOFR	06.06.2019	Papírna Cheb (1. patro - ateliér), ul. Svatopluka Čecha 1	Přehlídka na podporu vzdělávání nadaných a talentovaných dětí. Byly promítnuty práce dětí z oboru animace při ZUŠ Fr. Lázně a klubu filmařů DDM Sova Cheb. Hl. hostem byla Diana Cam Van Nguyen, studentka katedry anim. tvorby na FAMU Praha a absolventka výtv. oboru ZUŠ Františkovy Lázně.	Realizační tým MAP II Cheb, členové PS pro další témata MAP II Cheb	64
71	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.4 - PS čtenářské a matematické gramotnosti	Jednání PS pro MG	11.06.2019	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, kancelář odboru PMR	Čtvrté jednání Pracovní skupiny pro matematickou gramotnost	Realizační tým MAP II Cheb	3

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
72	KA 4 - Implementace MAP 1 Předškolní vzdělávání a péče, dostupnost - inkluze - kvalita, 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Poruchy chování aneb Děti neklidné, zlobivé a zlé	12.06.2019	KC Svoboda Cheb, Za Mostní branou 5	Seminář pro pedagogy i rodiče o příčinách a projevech poruch chování a agresivity u dětí.	PhDr. Andrej Drbohlav, psycholog	41
73	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.8. - Místní akční plánování	Kulatý stůl MŠ	13.06.2019	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, zasedací místnost 53C	Pravidelné setkání s řediteli MŠ z území SO ORP Cheb	Realizační tým MAP II Cheb	14
74	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.8. - Místní akční plánování	Kulatý stůl ZŠ	20.06.2019	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, zasedací místnost 53C	Pravidelné setkání s řediteli ZŠ, ZUŠ a DDM z území SO ORP Cheb	Realizační tým MAP II Cheb	16
75	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.1. - Řízení procesu rozvoje a aktualizace MAP	Jednání ŘV MAP II	26.06.2019	Město Cheb, nám. Krále Jiřího z Poděbrad 1/14, zasedací místnost Rady města	4. jednání Řídicího výboru MAP II	Realizační tým MAP II Cheb	13
76	KA 4 - Implementace MAP 1 Předškolní vzdělávání a péče, dostupnost - inkluze - kvalita, 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených škol. neúspěchem	Systematický úvod do problematiky nadání se zaměřením na edukační specifika nadaných žáků	09.09.2019	KC Svoboda Cheb, Za Mostní branou 5	Seminář na téma, jak je důležité vytvořit ve škole podmínky pro systematickou péči o nadané děti.	Doc. PaedDr. Jana Škrabánková, Ph.D. (PF Ostravské univerzity)	24
77	KA 4 - Implementace MAP V4 - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Projektový týden zaměřený na regionální specifika regionu	3.9. - 6.9.2019	Prostory náměstí Krále Jiřího z Poděbrad 1/14	U příležitosti 700. výročí nejstaršího chebského krovu byla na chebském náměstí vystavěna jeho replika. Děti mohly nahlížet do tesařské dílny za odb. výkladu stavebního historika. Program doplnily edukační programy zaměřené na chebské krovy - regionální specifikum.	Realizační tým MAP II Cheb	577

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
78	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.12 - Podpora znalostních kapacit	Systematický úvod do problematiky nadání se zaměřením na edukační specifika nadaných žáků	09.09.2019	KC Svoboda Cheb, Za Mostní branou 5	Seminář na téma, jak je důležité vytvořit ve škole podmínky pro systematickou péči o nadané děti.	Doc. PaedDr. Jana Škrabánková, Ph.D. (PF Ostravské univerzity)	25
79	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.8 - Místní akční plánování	Kulatý stůl MŠ	12.09.2019	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, zasedací místnost 53C	Pravidelné setkání s řediteli MŠ a sloučených MŠ/ZŠ z území SO ORP Cheb	Realizační tým MAP II Cheb	9
80	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.8 - Místní akční plánování	Kulatý stůl ZŠ	19.09.2019	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, zasedací místnost 53C	Pravidelné setkání s řediteli ZŠ, ZUŠ a DDM z území SO ORP Cheb	Realizační tým MAP II Cheb	16
81	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.1 - Řízení procesu rozvoje a aktualizace MAP	Jednání ŘV MAP II	25.09.2019	Město Cheb, nám. Krále Jiřího z Poděbrad 1/14, zasedací místnost Rady města	5. jednání Řídicího výboru MAP II	Realizační tým MAP II Cheb	11
82	KA 4 - Implementace MAP, 1 Předškolní vzdělávání a péče, dostupnost - inkluze - kvalita, 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Jak moderní metody výchovy pomáhají při rozvoji vašeho dítěte. Asistent pedagoga ve třídě.	25.09.2019	MŠ Cheb, 26. dubna 39	Přednášku pro rodiče dětí z MŠ vedla zkušená speciální pedagožka. Navázala diskuze a řešení konkrétních situací z praxe.	Mgr. Petra Kučerová, spec. pedagog a facilitátor v projektu MAP II Cheb	20
83	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.1 - Řízení procesu rozvoje a aktualizace MAP 2.9 - Spolupráce s NIDV v rámci projektu "Strategické řízení a plánování ve školách a v územích“ (SRP)	Setkání RT projektů MAP II Karlovarského kraje	30.09.2019	NIDV Karlovy Vary, Západní 15	Pravidelné setkání RT MAP II Karlovarského kraje se zástupci projektu Strategické řízení a plánování ve školách a územích (SRP)	NIDV, zástupci projektu SRP	odhad 12

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
84	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.1 - Řízení procesu rozvoje a aktualizace MAP	Setkání se zástupci mateřských škol na téma "Popis potřeb školy"	02.10.2019	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, zasedací místnost 53C	Setkání se zástupci všech mateřských škol z území SO ORP Cheb (ředitelé, zástupci, další pedagogové, východní poradci) s cílem aktualizovat jejich rozpracované "Popisy potřeb škol".	Realizační tým MAP II Cheb	10
85	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.11 - Místní lídři 2.12 - Podpora znalostních kapacit	Trénování mozku / Memory Jogging	03.10.2019	KC Svoboda Cheb, Za Mostní branou 5	Praktický workshop představil kreativní cesty pro trénink mozku, například pravidla mentálních map. Součástí byl i praktický nácvik mnemotechnických pomůcek pro zlepšení paměti.	PhDr. Zuzana Pavlíková	15
86	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.1 - Řízení procesu rozvoje a aktualizace MAP	Setkání se zástupci ZUŠ a DDM na téma "Popis potřeb školy"	09.10.2019	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, zasedací místnost 53C	Setkání se zástupci všech ZUŠ a DDM z území SO ORP Cheb (ředitelé, zástupci, další pedagogové) s cílem aktualizovat jejich rozpracované "Popisy potřeb škol".	Realizační tým MAP II Cheb	6
87	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.1 - Řízení procesu rozvoje a aktualizace MAP	Setkání se zástupci sloučených MŠ a ZŠ na téma "Popis potřeb školy"	09.10.2019	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, zasedací místnost 53C	Setkání se zástupci všech sloučenách MŠ/ZŠ z území SO ORP Cheb (ředitelé, zástupci, další pedagogové, východní poradci) s cílem aktualizovat jejich rozpracované "Popisy potřeb škol".	Realizační tým MAP II Cheb	6
88	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.5 - PS pro rovné příležitosti	Jednání PS rovné příležitosti	09.10.2019	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, kancelář odboru PMR	Páté jednání Pracovní skupiny pro rovné příležitosti	Realizační tým MAP II Cheb	2
89	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.6 - PS pro další témata	Jednání PS pro další témata	14.10.2019	DDM Sova Cheb, Goethova 26	Páté jednání Pracovní skupiny pro další témata	Realizační tým MAP II Cheb	4

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
90	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.4 - PS čtenářské a matematické gramotnosti	Jednání PS pro MG	14.10.2019	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, zasedací místnost 53C	Páté jednání Pracovní skupiny pro matematickou gramotnost	Realizační tým MAP II Cheb	3
91	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.4 - PS čtenářské a matematické gramotnosti	Jednání PS pro ČG	16.10.2019	Městská knihovna Cheb, Obrněné brigády 18	Páté jednání Pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost	Realizační tým MAP II Cheb	3
92	KA2 Rozvoj a aktualizace MAP 2.7. Podpora škol v plánování 2.8. Místní akční plánování	Celostátní konference "Lepší škola v každém místě 2019" s podtitulem "Jak může zřizovatel podpořit svoji školu?"	21.10.2019	Velký sál Nové radnice Magistrátu hl.m. Prahy, Mariánské nám. a Pražské kreativní centrum, Staroměstské nám. 4/1	Smyslem konference bylo pomoci zřizovatelům dobře spravovat školy v jejich území. Jaká je vhodná role zřizovatele? Příklady dobré praxe z různých regionů ČR i ze zahraničí. Představení osvědčených podpůrných metod pro školy a učitele.	EDUin a Livesport	odhad 500
93	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.3 - PS pro financování	Jednání PS pro financování	23.10.2019	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, zasedací místnost 53C	Páté jednání Pracovní skupiny pro financování	Realizační tým MAP II Cheb	5
94	KA 4 - Implementace MAP D2 Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání, V1 Rozvoj digitálních kompetencí, V4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření	Beseda na téma "Filmová tvorba" (pro žáky a pedagogy ZUŠ Fr. Lázně a DDM Fr. Lázně)	25.10.2019	ZUŠ Františkovy Lázně	Historie a vývoj kamerové a filmové techniky od 70. let 20. st. po současnost. Rozdíly mezi reportáží, dokumentem, reklamou a prezentačním videem. Vyzkoušení práce s kamerami a další technikou. Předvedení části techniky nahrávacího a dabingového studia (vybavení, software). Zkouška dabingu, namlouvání textů.	4Urecords, Aleš Strnad	19

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
95	KA2 Rozvoj a aktualizace MAP 2.7. Podpora škol v plánování 2.8. Místní akční plánování 2.10. Spolupráce s ostatními projekty	Jednání na téma "Personální situace ve školách v Karlovarském kraji, východiska a možnosti řešení" (Zźxodní 353/88, piizemi hlavní budovy	6.11.2019	Zastupitelský sál Krajského úřadu Karlovarského kraje, Závodní 353/88	Jednání s krajským radním pro školství, Ing. Jaroslavem Bradáčem, na téma "Personální situace ve školách v Karlovarském kraji, východiska a možnosti řešení". Zúčastnili se zástupci zřizovatelů škol a zástupci projektů MAP II, KAP a IKAP z celého Karlovarského kraje.	Krajský úřad Karlovarského kraje	odhad 40
96	KA 4 - Implementace MAP 1 Předškolní vzdělávání a péče, dostupnost - inkluze - kvalita, 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Základy pedagogické práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami	06.11.2019	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, zasedací místnost 53C	Workshop pro pedagogy mateřských škol pod vedením zkušené speciální pedagožky, řešení situací z praxe, výměna zkušeností.	Mgr. Petra Kučerová, spec. pedagog a facilitátor v projektu MAP II Cheb	8
97	KA 4 - Implementace MAP Cíl 3.1 Poskytování kariérového poradenství žákům ZŠ ve spolupráci s regionálními aktéry v oblasti zaměstnanosti	Beseda s rodiči na téma víceletá gymnázia	11.11.2019	KC Svoboda Cheb, Za Mostní branou 5	Beseda, která by rodičům měla pomoci při rozhodování, zda je víceleté gymnázium vhodná škola právě pro jejich typ dítěte.	Realizační tým MAP II Cheb ve spolupráci s Miroslavem Hřebeckým, programovým ředitelem společnosti EDUin	23
98	KA 4 - Implementace MAP 1 Předškolní vzdělávání a péče, dostupnost - inkluze - kvalita, 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Základy pedagogické práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami	13.11.2019	MŠ Cheb, Malé nám. 2	Workshop pro pedagogy mateřských škol pod vedením zkušené speciální pedagožky, výměna zkušeností.	Mgr. Petra Kučerová, spec. pedagog a facilitátor v projektu MAP II Cheb	15
99	KA 4 - Implementace MAP, V4 - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, Priorita 2, Cíl 2.3 Podpora gramotností	Komiksový workshop	18. - 21.11.2019	Městská knihovna Cheb, Obrněné brigády 1 (přednáškový sál)	Aktivita na podporu čtenářské gramotnosti starších dětí ve věku 12 - 15 let (6.-8. třída), denně 2 akce od 9:00 a od 11:00 hod., třídy po ca. 25 dětech. Dne 19.11.2019 od 17:00 workshop pro pedagogy (20 účastníků).	Ing. Daniel Vydra	194

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
100	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.1 - Řízení procesu rozvoje a aktualizace MAP	Setkání se zástupci ZŠ na téma "Popis potřeb školy"	20.11.2019	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, zasedací místnost 53C	Setkání se zástupci všech ZŠ z území SO ORP Cheb (ředitelé, zástupci, další pedagogové) s cílem aktualizovat jejich rozpracované "Popisy potřeb škol".	Realizační tým MAP II Cheb	9
101	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP - 2.9. Spolupráce s NIDV v rámci projektu "Strategické řízení a plánování ve školách a v územích“ (SRP)	Místní krajská konference projektu SRP	27.11.2019	Centrum stavitelského dědictví Plasy, Pivovarská 5	Místní krajská konference projektu SRP (společně pro Karlovarský a Plzeňský kraj), který realizuje NIDV. Na programu byly informace a aktuality z center podpory projektu SRP (metodická podpora pro MAP II).	NIDV, zástupci projektu SRP	odhad 40
102	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.12 - Podpora znalostních kapacit	Krizové situace výuky	28.11.2019	KC Svoboda Cheb, Za Mostní branou 5	Seminář byl zaměřený na řešení konkrétních situací ve šk. prostředí, hledal příčiny potíží - ve vývoji dítěte, v nedostatku informací školy o situaci v rodině apod. Navazoval na seminář ze dne 8.11.2018 (Agrese ve školách).	PhDr. Jan Svoboda (katedra školní a pedagogické psychologie Ostravské univerzity)	38
103	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.4 - PS čtenářské a matematické gramotnosti	Jednání PS pro MG	3.12.2019	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, zasedací místnost 53C	Šesté jednání Pracovní skupiny pro matematickou gramotnost	Realizační tým MAP II Cheb	3
104	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.5 - PS pro rovné příležitosti	Jednání PS rovné příležitosti	4.12.2019	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, kancelář odboru PMR	Šesté jednání Pracovní skupiny pro rovné příležitosti	Realizační tým MAP II Cheb	3
105	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.6 - PS pro další témata	Jednání PS pro další témata	9.12.2019	DDM Sova Cheb, Goethova 26	Šesté jednání Pracovní skupiny pro další témata	Realizační tým MAP II Cheb	5

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
106	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.4 - PS čtenářské a matematické gramotnosti	Jednání PS pro ČG	9.12.2019	Městská knihovna Cheb, Obrněné brigády 18	Šesté jednání Pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost	Realizační tým MAP II Cheb	3
107	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.1 - Řízení procesu rozvoje a aktualizace MAP	Jednání ŘV MAP II	11.12.2019	Město Cheb, nám. Krále Jiřího z Poděbrad 1/14, zasedací místnost Rady	6. jednání Řídicího výboru MAP II	Realizační tým MAP II Cheb	13
108	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.8 - Místní akční plánování	Kulatý stůl ZŠ	12.12.2019	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, zasedací místnost 53C	Pravidelné setkání s řediteli ZŠ, ZUŠ a DDM z území SO ORP Cheb	Realizační tým MAP II Cheb	14
109	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.8 - Místní akční plánování	Kulatý stůl MŠ	12.12.2019	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, zasedací místnost 53C	Pravidelné setkání s řediteli MŠ a sloučených MŠ/ZŠ z území SO ORP Cheb	Realizační tým MAP II Cheb	12
110	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.3 - PS pro financování	Jednání PS pro financování	18.12.2019	MěÚ Skalná, hrad Seeberg Skalná	Šesté jednání Pracovní skupiny pro financování	Realizační tým MAP II Cheb	5
111	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.1 - Řízení procesu rozvoje a aktualizace MAP 2.9 - Spolupráce s NIDV v rámci projektu "Strategické řízení a plánování ve školách a v územích“ (SRP)	Setkání RT projektů MAP II Karlovarského kraje	09.01.2020	NIDV Karlovy Vary, Západní 15	Pravidelné setkání RT MAP II Karlovarského kraje se zástupci projektu Strategické řízení a plánování ve školách a územích (SRP)	NIDV, zástupci projektu SRP	odhad 12

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
112	KA 4 - Implementace MAP, 1 Předškolní vzdělávání a péče, dostupnost - inkluze - kvalita, 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Přednáška pro rodiče na téma "Školní zralost a prevence školního neúspěchu"	22.01.2020	MŠ Diakonie ČCE, ul. 26. dubna 7	Zkušená pedagožka rodičům vysvětlila, co to vlastně je školní zralost a proč dobrý vstup do školy zásadním způsobem ovlivňuje školní úspěšnost. Vysvětlila i příčiny školní nezralosti a poradila rodičům, jak mohou své dítě na začátek školy připravovat.	Mgr. Petra Kučerová, spec. pedagog a facilitátor v projektu MAP II Cheb	16
113	KA 4 - Implementace MAP 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Metodické chyby ve výuce matematiky	28.1.2020	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, zasedací místnost 53C	Cílem semináře bylo vytipování problémů při výuce matematiky, zejména při přechodu z 1. na 2. st. ZŠ a náprava metodických chyb pod vedením zkušeného metodika. Výsledkem by mělo být sjednocení praxe na 1. a 2. st. v matematických návycích.	PhDr. Michaela Kaslová (Katedra matematiky a didaktiky matematiky, PF UK Praha) ve spolupráci s RT MAP II Cheb	22
114	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.6 - PS pro další témata	Jednání PS pro další témata	4.2.2020	DDM Sova Cheb, Goethova 26	Sedmé jednání Pracovní skupiny pro další témata	Realizační tým MAP II Cheb	5
115	KA 4 - Implementace MAP, 1 Předškolní vzdělávání a péče, dostupnost - inkluze - kvalita, 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Řešení aktuálních problémů ve vzdělávání dětí se SVP	05.02.2020	MŠ Pohádka Cheb, ul. 26. dubna 39	Workshop pro pedagogy mateřských škol pod vedením zkušené speciální pedagožky, výměna zkušeností.	Mgr. Petra Kučerová, spec. pedagog a facilitátor v projektu MAP II Cheb	9
116	KA 4 - Implementace MAP, 1 Předškolní vzdělávání a péče, dostupnost - inkluze - kvalita, 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Přednáška pro rodiče na téma "Školní zralost a prevence školního neúspěchu"	05.02.2020	MŠ Luby, Tovární 743	Zkušená pedagožka rodičům vysvětlila, co to vlastně je školní zralost a proč dobrý vstup do školy zásadním způsobem ovlivňuje školní úspěšnost. Vysvětlila i příčiny školní nezralosti a poradila rodičům, jak mohou své dítě na začátek školy připravovat.	Mgr. Petra Kučerová, spec. pedagog a facilitátor v projektu MAP II Cheb	13

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
117	KA 4 - Implementace MAP 1 Předškolní vzdělávání a péče, dostupnost - inkluze - kvalita, 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Kamarádka kniha	6.2.2020	MŠ Pohádka Cheb, 26. dubna 39	Workshop pro pedagogy a rodiče, během něhož se seznámili se současnou kvalitní dětskou literaturou, která je k dispozici v knihovnách nebo aktuálně v knihkupectvích. Byly také doporučeny knihy, které mohou pomoci při řešení výchovných nebo vývoj. problémů.	Realizační tým MAP II Cheb ve spolupráci s Lenkou Königsmarkovou (knihovnice dětského oddělení MK Chebu a členka PS ČG)	10
118	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.12 - Podpora znalostních kapacit	Poruchy chování II	12.02.2020	KC Svoboda Cheb, Za Mostní branou 5	Seminář pro pedagogy i rodiče o příčinách a projevech poruch chování a agresivity u dětí. Pokračování semináře ze dne 12.6.2019.	PhDr. Andrej Drbohlav, psycholog	55
119	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.8 - Místní akční plánování	Kulatý stůl MŠ	13.02.2020	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, zasedací místnost 53C	Pravidelné setkání s řediteli MŠ a sloučených MŠ/ZŠ z území SO ORP Cheb	Realizační tým MAP II Cheb	12
120	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.5 - PS pro rovné příležitosti	Jednání PS rovné příležitosti	19.2.2020	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, kancelář odboru PMR	Sedmé jednání Pracovní skupiny pro rovné příležitosti	Realizační tým MAP II Cheb	3
121	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.8 - Místní akční plánování	Kulatý stůl ZŠ	20.02.2020	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, zasedací místnost 53C	Pravidelné setkání s řediteli ZŠ, ZUŠ a DDM z území SO ORP Cheb	Realizační tým MAP II Cheb	11
122	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.4 - PS čtenářské a matematické gramotnosti	Jednání PS pro ČG	2.3.2020	Městská knihovna Cheb, dětské oddělení, Obrněné brigády 18	Sedmé jednání Pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost	Realizační tým MAP II Cheb	3
123	KA 4 - Implementace MAP 1 Předškolní vzdělávání a péče, dostupnost - inkluze - kvalita, 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj matematické pregramotnosti v mateřských školách	10.3.2020	MŠ Pohádka Cheb, 26. dubna 39, poté MěÚ Cheb	Seminář byl určený pro pedagogy MŠ a 1. tříd ZŠ. V první části lektorka předvedla ukázkovou lekci přímo s dětmi v MŠ Pohádka Cheb. Z této části jsme pořídili videozáznam. Následoval rozbor nahrané lekce, kdy letorka komentovala didaktické postupy a představila některé diagnostické aktivity.	PhDr. Michaela Kaslová (Katedra matematiky a didaktiky matematiky, PF UK Praha) ve spolupráci s RT MAP II Cheb	17

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
124	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.4 - PS čtenářské a matematické gramotnosti	Jednání PS pro MG	10.3.2020	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, kancelář odboru PMR	Sedmé jednání Pracovní skupiny pro matematickou gramotnost	Realizační tým MAP II Cheb	3
125	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.12 - Podpora znalostních kapacit	Literatura pro děti	11.03.2020	Akademie Literárních novin Praha	Přehled kvalitních nakladatelů a vydavatelů. Standardní kánony a jejich inovace (RVP, srovnání různých ŠVP, diskuze lektora s účastníky kurzu - jejich zkušenosti z praxe). Výběr knih pro děti vydaných ve 21. století. Seznámení s novými knihami napříč žánry. Oceněné knihy. Beseda s dětským psychologem a autorkou knih knih pro děti.	Akademie Literárních novin Praha, lektorka PhDr. Šárka Krejčová; hosté PhDr. Václav Mertin a Daniela Fischerová	16
126	KA 4 - Implementace MAP 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání, Cíl 1.2 Rozvinout potenciál talentovaných dětí	Tvůrčí psaní	12.03.2020	ZUŠ Cheb, učebna hudební nauky	Workshop pro učitele ZUŠ a ZŠ (oba stupně). Představil tvůrčí psaní jako cestu k rozvoji komunikat. dovedností a kreativního myšlení, jako cestu k citlivému vnímání světa, druhých lidí i sebe sama a k rozvoji osobnosti jako celku. Následovala kreativní cvičení - jazykové a slovní hry jako cesta k odblokování ostychu a nechuti k psaní.	Lektorka Mgr. Eliška Vobrubová, Liberec	9
127	KA 4 - Implementace MAP 1 Předškolní vzdělávání a péče, dostupnost - inkluze - kvalita, 2 Čt. a mat. gramotnost, 3 Inkluz. vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených šk. neúspěchem	Kamarádka kniha	17.3.2020 zrušeno, nový termín 12.11.2020	MŠ Diakonie ČCE, 26. dubna 7, Cheb	Workshop pro pedagogy a rodiče, během něhož se seznámí se současnou kvalitní dětskou literaturou, která je k dispozici v knihovnách nebo aktuálně v knihkupectvích. Budou také doporučeny knihy, které mohou pomoci při řešení výchovných nebo vývojových problémů.	Realizační tým MAP II Cheb; Knihovnice dětského oddělení MK v Chebu a členka PS ČG Lenka Königsmarková	předpoklad 15

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
128	KA 4 - Implementace MAP 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování	17.3.2020 zrušeno, nový termín 5.10.2020	Městská knihovna Cheb	Seminář představí učební metodu světově uznávaného psychologa Reuvena Feuersteina. Jedná se o jedinečnou vzdělávací techniku, která systematicky vyučuje procesům myšlení a učebním dovednostem. Rozvíjí dovednost učení se a schopnost soustředit se při učení.	PaedDr. Hercig, ve spolupráci s Městskou knihovnou Cheb a RT MAP II Cheb	předpoklad 30
129	KA 4 - Implementace MAP 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Úskalí ve vzdělávání žáků se SVP v základní škole	18.3.2020 zrušeno, celý cyklus byl přeložen na jaro 2021	ZŠ Kostelní náměstí 14, Cheb	První část čtyřdílného cyklu seminářů, který se bude věnovat problematice vzdělávání žáků se SVP na ZŠ, seznámí s možnostmi využití různých metod ve speciálním školství a ukáže cestu ke vzdělávání žáků se SVP. Téma 1. semináře: „Co inkluze dala a co vzala“ (příklady z praxe, opora v legislativě).	Mgr. Libuše Hladká speciální pedagog	předpoklad 15/jeden seminář
130	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.1 - Řízení procesu rozvoje a aktualizace MAP	Jednání ŘV MAP II	18.3.2020 zrušeno, nahrazeno 17.6.2020	Město Cheb, nám. Krále Jiřího z Poděbrad 1/14, zasedací místnost Rady	7. jednání Řídicího výboru MAP II	Realizační tým MAP II Cheb	
131	KA 4 - Implementace MAP, D2 Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání, V1 Rozvoj digitálních kompetencí, Cíl 1.2 Rozvinout potenciál talentovaných dětí	Workshop na téma "Dabing"	21.3.2020 zrušeno, nový termín 7.11.2020	ZUŠ Františkovy Lázně	Workshop na téma "Dabing" (pro žáky a pedagogy ZUŠ Fr. Lázně a DDM Fr. Lázně) navazuje na workshop "Filmová tvorba" (25.10.2019). Jak funguje dabingové studio (technické vybavení, práce s hlasem - namlouvání textů).	Aleš Strnad (4Urecords)	předpoklad 20
132	KA 4 - Implementace MAP V4 - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, 2.3 Podpora gramotností	Čtenářská soutěž „Andersenova výzva"	25.3.2020 zrušeno, přeloženo na **24.3.2021**	1. ZŠ Cheb, čtenářský klub	Implementační aktivita na podporu čtenářské gramotnosti starších dětí ve věku 12 - 13 let (6. třída). 2. ročník této soutěže. Regionální kolo pro celé Chebsko.	Realizační tým MAP II Cheb, členové PS ČG MAP II	předpoklad 15 soutěžících dětí + učitelé jako doprovod + ostatní

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
133	KA 4 - Implementace MAP, 1 Předškolní vzdělávání a péče, dostupnost - inkluze - kvalita, 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Přednáška pro rodiče na téma "Školní zralost a prevence školního neúspěchu"	25.3.2020 zrušeno, nový termín na podzim 2020	MŠ Pohádka Cheb, ul. 26. dubna 39	Zkušená pedagožka rodičům vysvětlí, co to vlastně je školní zralost a proč dobrý vstup do školy zásadním způsobem ovlivňuje školní úspěšnost. Vysvětlí i příčiny školní nezralosti a poradí rodičům, jak mohou své dítě na začátek školy připravovat.	Mgr. Petra Kučerová, spec. pedagog a facilitátor v projektu MAP II Cheb	předpoklad 25
134	KA 4 - Implementace MAP D2 Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání	Exkurze pro pedagogy do Centra stavitelského dědictví v Plasích	26.3.2020 zrušeno, nový 15.10.2020	Centrum stavitelského dědictví Plasy, Pivovarská 5	Seznámení s programy muzejní pedagogiky, které nabízí toto centrum pro oblast polytechn. vzdělávání (Expozice stavitelství a statiky, Dvůr stavebních řemesel s ukázkami práce na historických strojích, aj.)	Realizační tým MAP II Cheb	předpoklad 25
135	Publicita projektu MAP II	Akce ke Dni učitelů - divadelní představení "Rapper"	27.3.2020 zrušeno, nový termín 16.9.2020	Západočeské divadlo Cheb	Divadelní představení jako dárek pro pedagogy ke Dni učitelů. Kam až dostala učitele chemie a hudební výchovy láska k hudbě a touha učit se? Příběh, který rozesměje, dojme a zahřeje u srdce. Účinkuje divadelní spolek FRÍDA z Brna (www.frida.cz). Režie Jakub Nvota.	Realizační tým MAP II Cheb Divadelní spolek Frída	předpoklad 220
136	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.8 - Místní akční plánování	Kulatý stůl ZŠ	2.4.2020 zrušeno	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, zasedací místnost 53C	Pravidelné setkání s řediteli ZŠ, ZUŠ a DDM z území SO ORP Cheb	Realizační tým MAP II Cheb	předpoklad 18
137	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.8 - Místní akční plánování	Kulatý stůl MŠ	2.4.2020 zrušeno	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, zasedací místnost 53C	Pravidelné setkání s řediteli MŠ a sloučených MŠ/ZŠ z území SO ORP Cheb	Realizační tým MAP II Cheb	předpoklad 18
138	KA 4 - Implementace MAP 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Úskalí ve vzdělávání žáků se SVP v základní škole	8.4.2020 zrušeno, celý cyklus byl přeložen na jaro 2021	ZŠ Kostelní náměstí 14, Cheb	Druhá část čtyřdílného cyklu seminářů, který se bude věnovat problematice vzdělávání žáků se SVP na ZŠ, seznámí s možnostmi využití různých metod ve speciálním školství a ukáže cestu ke vzdělávání žáků se SVP. Téma 2. semináře: „Podpůrná opatření u žáků se SVP v praxi“.	Mgr. Libuše Hladká speciální pedagog	předpoklad 15/jeden seminář

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
139	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.1 - Řízení procesu rozvoje a aktualizace MAP 2.9 - Spolupráce s NIDV v rámci projektu "Strategické řízení a plánování ve školách a v územích“ (SRP)	Setkání RT projektů MAP II Karlovarského kraje	15.4.2020 přeloženo na 21.5.2020 (online)	NIP ČR Karlovy Vary, Západní 15	Pravidelné setkání RT MAP II Karlovarského kraje se zástupci projektu Strategické řízení a plánování ve školách a územích (SRP)	NPI ČR, zástupci projektu SRP	předpoklad 10
140	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.12 - Podpora znalostních kapacit	Kázeň a klima školy	16.4.2020 zrušeno, přeloženo na 5.11.2020	KC Svoboda Cheb, Za Mostní branou 5	Vzdělávací program hledá souvislosti mezi klimatem školy a kázní. Poradí pedagogům, jak získat dovednosti nutné pro nastavení školní kázně. Výklad obohacují příklady z praxe.	Mgr. Michaela Veselá (Společně k bezpečí, z.s.)	předpoklad 50
141	KA2 Rozvoj a aktualizace MAP 2.7 Podpora škol v plánování 2.8 Místní akční plánování	Konference "Úspěch pro každého žáka 2020" s poditulem Společně to zvládneme	21.4.2020 zrušeno, přeloženo na 3.11.2020	Multifunkční sál DOX+, Poupětova 3, Praha 7 - Holešovice	Na programu konference bude diskuze o principech Partnerství pro vzdělávání 2030+; sdílení příkladů dobré praxe, které se osvědčily při naplňování cílů Strategie 2020 v regionech+; společné úvahy o stř. článku vedení škol, který dokáže zlepšovat učení dětí a snižovat nerovnosti. 170 00 Praha 7 - Holešovice	SKAV (Stálá konference asociací ve vzdělávání, z.s.) a iniciativa "Úspěch pro každého žáka"	předpoklad 500
142	KA 4 - Implementace MAP 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Úskalí ve vzdělávání žáků se SVP v základní škole	22.4.2020 zrušeno, celý cyklus byl přeložen na jaro 2021	ZŠ Kostelní náměstí 14, Cheb	Třetí část čtyřdílného cyklu seminářů, věnující se problematice vzdělávání žáků se SVP na ZŠ, seznámí s možnostmi využití různých metod ve speciálním školství a ukáže cestu ke vzdělávání žáků se SVP. Téma 3. semináře: "Orientace v doporučení ke vzdělávání a práce s IVP“.	Mgr. Libuše Hladká speciální pedagog	předpokládáme 15/jeden seminář
143	KA 4 - Implementace MAP V4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Priorita 3, Cíl 3.3. Získat vztah k regionu	Společná vycházka po naučné stezce Stebnický potok	25.4.2020 zrušeno, nový termín 29.8.2020	Naučná stezka Stebnický potok - Kyselecký hamr u obce Lipová u Chebu	Aktivita pro pedagogy na podporu vztahu dětí k regionu. Vycházka s odborným výkladem Ing. Jiřího Maliňaka, člena spolku Život na Dyleň, z.s. a autora naučné stezky. Inspirace pro pedagogy na zajímavý cíl např. školních výletů nebo regionálně a environmentálně zaměřených programů.	Realizační tým MAP II Cheb II ve spolupráci s Ing. Jiřím Maliňakem (člen spolku Život na Dyleň, z.s., autor naučné stezky)	předpokládáme 10

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
144	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.6 - PS pro další témata	Jednání PS pro další témata	12.5.2020	DDM Sova Cheb, Goethova 26	Osmé jednání Pracovní skupiny pro další témata	Realizační tým MAP II Cheb	6
145	KA 4 - Implementace MAP 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Úskalí ve vzdělávání žáků se SVP v základní škole	6.5.2020 zrušeno, celý cyklus byl přeložen na jaro 2021	ZŠ Kostelní náměstí 14, Cheb	Čtvrtá část čtyřdílného cyklu seminářů, který se bude věnovat problematice vzdělávání žáků se SVP na ZŠ, seznámí s možnostmi využití různých metod ve speciálním školství a ukáže cestu ke vzdělávání žáků se SVP. Téma 4. semináře: "Pedagogická diagnostika a metody práce u žáků se SVP“.	Mgr. Libuše Hladká speciální pedagog	předpoklad 15/jeden seminář
146	KA 4 - Implementace MAP V4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Priorita 3, Cíl 3.3 Získat vztah k regionu	Chebský kat vypravuje pověsti	13.-14.5.2020 zrušeno, nový termín 9. - 10.9.2020	Grünerův dům na chebském náměstí	Děti se seznámí s historií města Chebu v autentickém prostředí. Chebské pověsti z knihy Dr. Miry Mladějovské bude dětem vyprávět kat Karel Huss, významná postava městské historie. 4 představení denně (program trvá 50 minut). Děti získají i řadu dalších zajímavých informací, například k čemu dříve sloužily půdy nebo jak se stavěl krov. Program bude doplněn kulisami - pohádkovými bytostmi a strašidly se zvukovými a světelnými	Zdeněk Zajíček, principál (Muzeum strašidel a Kočovné muzeum mezi trámy, Plzeň)	předpoklad 200 (8 x 25)
147	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.13 - Podpora znalostních kapacit - workshopy a výměna zkušeností na téma inkluzivní vzdělávání	Emoční inteligence	14.5.2020 *(stejný obsah jako 28.5.2019, pořádáme 2x z důvodu kapacity), ZRUŠENO a přeloženo na 05/2021*	Hotel Komorní hůrka	Workshop na téma, jak velmi je emoční inteligence pedagoga důležitá ve výchovně-vzdělávacím prostředí a pro klima třídy. Emoční inteligence jako lidská schopnost zacházet s emocemi, empatií a spolupracovat se svým sociálním okolím. Workshop nabídne i prostor pro sdílení a konzultaci reálných emočně náročných situací.	M.C.TRITON, lektorka Karolína Harries	předpoklad 15

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
148	KA 4 - Implementace MAP, V4 - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, Priorita 2, Cíl 2.3 Podpora gramotností	Návštěva 26. mezinárodního knižního veletrhu a literárního festivalu „Svět knihy Praha“	16.5.2020 zrušeno, další ročník se bude konat až 05/2021	Výstaviště Praha	Zájezd pro pedagogy - návštěva 26. mezinárodního knižního veletrhu a literárního festivalu „Svět knihy Praha“ (14. -7.5.2020). Čestný host: Polsko. Hlavní téma: Střed/t světa.	Realizační tým MAP II Cheb	předpoklad 30
149	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.4 - PS čtenářské a matematické gramotnosti	Jednání PS pro MG	19.5.2020	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, kancelář odboru PMR	Osmé jednání Pracovní skupiny pro matematickou gramotnost	Realizační tým MAP II Cheb	3
150	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.5 - PS pro rovné příležitosti	Jednání PS pro rovné příležitosti	20.5.2020	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, kancelář odboru PMR	Osmé jednání Pracovní skupiny pro rovné příležitosti	Realizační tým MAP II Cheb	3
151	KA 1 - Řízení projektu KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP	Setkání realizačních týmů MAP II Karlovarského kraje	21.5.2020	Online přes aplikaci Microsoft Teams	Pravidelné setkání realizačních týmů MAP II Karlovarského kraje se zástupci projektu SRP (metodická podpora pro MAP II).	NPI ČR, zástupci projektu SRP	10
152	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.4 - PS čtenářské a matematické gramotnosti	Kamarádka kniha	21.5.2020 zrušeno, nový termín 12.11.2020	Městská knihovna Cheb (přednáškový sál), Obrněné brigády 615	Workshop pro pedagogy MŠ, během něhož se seznámí se současnou kvalitní dětskou literaturou, která je k dispozici v knihovnách nebo aktuálně v knihkupectvích. Budou také doporučeny knihy, které mohou pomoci při řešení výchovných nebo vývojových problémů.	Realizační tým MAP II Cheb ve spolupráci s Lenkou Königsmarkovou (knihovnice dětského oddělení MK Cheb a členka PS ČG)	předpoklad 20
153	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.13 - Podpora znalostních kapacit - workshopy a výměna zkušeností na téma inkluzivní vzdělávání	Emoční inteligence	28.5.2020 *(stejný obsah jako 14.5.2019, pořádáme 2x z důvodu kapacity), ZRUŠENO a přeloženo na 05/2021*	Hotel Komorní hůrka	Workshop na téma, jak velmi je emoční inteligence pedagoga důležitá ve výchovně-vzdělávacím prostředí a pro klima třídy. Emoční inteligence jako lidská schopnost zacházet s emocemi, empatií a spolupracovat se svým sociálním okolím. Workshop nabídne i prostor pro sdílení a konzultaci reálných emočně náročných situací.	M.C.TRITON, lektorka Karolína Harries	předpoklad 15

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
154	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.8 - Místní akční plánování	Kulatý stůl ZŠ	04.06.2020	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, zasedací místnost 53C	Pravidelné setkání s řediteli ZŠ, ZUŠ a DDM z území SO ORP Cheb	Realizační tým MAP II Cheb	13
155	KA 4 - Implementace MAP V4 - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Priorita 1, Cíl 1.2 Rozvinout potenciál talentovaných dětí, Priorita 3, Cíl 3.2. Získat vztah k regionu	Druhý ročník přehlídky krátkých animovaných filmů FOFR	5.6.2020 zrušeno, přeloženo na **4.6.2021**	Papírna Cheb	Přehlídka animovaných filmů FOFR ukáže práce dětí z oboru animace při ZUŠ Františkovy Lázně a klubu filmařů DDM Sova Cheb. Implementační akce na podporu nadaných a talentovaných dětí.	Realizační tým MAP II Cheb ve spolupráci se členy PS pro další témata MAP II Cheb	předpoklad 80
156	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.3 - PS pro financování	Jednání PS pro financování	8.6.2020	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, kancelář odboru PMR	Sedmé jednání Pracovní skupiny pro financování	Realizační tým MAP II Cheb	5
157	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.4 - PS čtenářské a matematické gramotnosti	Jednání PS pro ČG	10.6.2020	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, kancelář PMR	Osmé jednání Pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost	Realizační tým MAP II Cheb	4
158	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.8 - Místní akční plánování	Kulatý stůl MŠ	11.06.2020	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, zasedací místnost 53C	Pravidelné setkání s řediteli MŠ a sloučených MŠ/ZŠ z území SO ORP Cheb	Realizační tým MAP II Cheb	9
159	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.1 - Řízení procesu rozvoje a aktualizace MAP	Jednání ŘV MAP II	17.06.2020	Město Cheb, nám. Krále Jiřího z Poděbrad 1/14, zasedací místnost Rady	7. jednání Řídicího výboru MAP II	Realizační tým MAP II Cheb	14
160	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.3 - PS pro financování	Jednání PS pro financování	8.7.2020	Pod Falcí Cheb, Koželužská 1770 /13	Osmé jednání Pracovní skupiny pro financování	Realizační tým MAP II Cheb	4
161	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.1 - Řízení procesu rozvoje a aktualizace MAP	Jednání ŘV MAP II	26.08.2020	formou PER ROLLAM	8. jednání Řídicího výboru MAP II Cheb se konalo formou per rollam. Materiály byly všem členům ŘV rozeslány dne 26.8.2020 na jejich e-mailové adresy. Hlasování o těchto materiálech probíhalo přes odpovědní formulář na Google Disk do 31.8.2020	Realizační tým MAP II Cheb	19

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
162	KA 4 - Implementace MAP V4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Priorita 3, Cíl 3.3. Získat vztah k regionu	Společná vycházka po naučné stezce Stebnický potok.	29.8.2020	Naučná stezka Stebnický potok - Kyselecký hamr u obce Lipová u Chebu	Aktivita pro pedagogy na podporu vztahu dětí k regionu. Vycházka s odborným výkladem Ing. Jiřího Maliňaka, člena spolku Život na Dyleň, z.s. a autora naučné stezky. Inspirace pro pedagogy na zajímavý cíl např. školních výletů nebo regionálně a environmentálně zaměřených programů.	Realizační tým MAP II Cheb II ve spolupráci s Ing. Jiřím Maliňakem (člen spolku Život na Dyleň, z.s., autor naučné stezky)	8
163	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.3 - PS pro financování	Jednání PS pro financování	8.9.2020	Edukační centrum v Grünerově domě, nám. Krále Jiřího z Poděbrad 478/33, Cheb	Deváté jednání Pracovní skupiny pro financování	Realizační tým MAP II Cheb	5
164	KA 4 - Implementace MAP, V4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, Priorita 3, Cíl 3.3 Získat vztah k regionu	Chebský kat vypravuje pověsti	9. - 10.9.2020	Grünerův dům na chebském náměstí	Celkem 7 představení (zač. v 9, 10, 11 a 12 hod., program trval 50 minut). Děti se seznámily s historií města Chebu v autentickém prostředí. Chebské pověsti z knihy Dr. Miry Mladějovské dětem vyprávěl kat Karel Huss, významná postava městské historie. Děti získají i řadu dalších zajímavých informací, například k čemu dříve sloužily půdy nebo jak se stavěl krov. Program bude doplněn kulisami - pohádkovými bytostmi a strašidly se zvukovými a světelnými	Zdeněk Zajíček, principál (Muzeum strašidel a Kočovné muzeum mezi trámy, Plzeň)	176 dětí ze 7 základních škol z území SO RP Cheb
165	KA 4 - Implementace MAP, V4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, Priorita 3, Cíl 3.3 Získat vztah k regionu	Představení činnosti edukačního centra Grünerův dům	14.9.2020	Edukační centrum Grünerův dům, nám. Krále Jiřího z Poděbrad 478/33, Cheb	Představení činnosti nového edukačního centra pedagogům. Edukační centrum se nachází ve 2. patře historického domu na chebském náměstí. Nabízí vzdělávací programy zaměřené na historii Chebska. Cílem je podpořit vztah dětí k regionu.	Realizační tým MAP II Cheb	3

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
166	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP Publicita projektu MAP II	Konference projektu MAP II spojená s divadelním představením "Rapper" (původně plánováno v březnu jako akce ke Dni učitelů)	16.9.2020	Západočeské divadlo Cheb	Konference MAP II Cheb byla spojená s divadelním představením jako dárkem pro pedagogy (původně ke Dni učitelů). Kam až dostala učitele chemie a hudební výchovy láska k hudbě a touha učit se? Příběh, který rozesměje, dojme a zahřeje u srdce. Účinkoval divadelní spolek FRÍDA z Brna (www.frida.cz).	Realizační tým MAP II Cheb. Představení nastudoval "Divadelní spolek Frída" Brno.	200
167	KA 4 - Implementace MAP V4 - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, 1.2 Rozvinout potenciál talentovaných dětí	Taneční workshop	19.9.2020 ZRUŠENO (Covid-19) nový termín?	Aula na ZŠ Františkovy Lázně (Česká 39/1)	Taneční workshop - africký tanec se skupinou BATOCU. Akce byla určena pro žáky a pedagogy MŠ, ZŠ, ZUŠ a DDM z SO ORP Cheb. Taneční lekce trvá vždy jednu hodinu, začátky v 11 h. (žáci 9 -14 let), ve 12:30 h. (žáci 14 -18 let) a ve 14 h. (dospělí).	MgA. Monika Diatta - Rebcová (taneční pedagog a korepetitor-bubeník na Hudební a taneční fakultě AMU Praha) a lektoři z taneční skupiny BOTACU	3 x 35
168	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.6 - PS pro další témata	Jednání PS pro další témata	22.9.2020	DDM Sova Cheb, Goethova 26	Deváté jednání Pracovní skupiny pro další témata	Realizační tým MAP II Cheb	5
169	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.1 - Rozvoj a aktualizace MAP	Jednání ŘV MAP II	23.09.2020	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, zasedací místnost 53C	9. jednání Řídicího výboru MAP II	Realizační tým MAP II Cheb	11
170	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.8 - Místní akční plánování - kulaté stoly	Kulatý stůl ZŠ	24.09.2020	3. ZŠ Cheb, Malé nám. 2287/3	Pravidelné setkání s řediteli ZŠ, ZUŠ a DDM z území SO ORP Cheb	Realizační tým MAP II Cheb	12
171	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.8 - Místní akční plánování - kulaté stoly	Kulatý stůl MŠ	24.09.2020	3. ZŠ Cheb, Malé nám. 2287/3	Pravidelné setkání s řediteli MŠ a sloučených MŠ/ZŠ z území SO ORP Cheb	Realizační tým MAP II Cheb	6
172	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.4 - PS čtenářské a matematické gramotnosti	Jednání PS pro ČG	30.9.2020	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, kancelář odboru PMR	Deváté jednání Pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost	Realizační tým MAP II Cheb	4

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
173	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.12 - Podpora znalostních kapacit, 2.13 - Podpora znalostních kapacit - workshopy a výměna zkušeností na téma kvalitní inkluzivní vzdělávání, workshopy s rodiči	Konference na téma "Neurověda ve vzdělávání" **ZRUŠENO** (COVID-19), přeloženo na květen 2021	01.10.2020	KC Svoboda Cheb, Za Mostní branou 5	Celodenní konference pro pedagogickou veřejnost na téma využití poznatků o fungování mozku při rozvoji dovedností a učení. Přednášejí excelentní lektoři. Součástí budou odpolední workshopy.	Realizační tým MAP II Cheb, lektory zajistila společnost Everesta, s.r.o. Česká Lípa	150
174	KA 4 - Implementace MAP P2 Čtenářská a mat. gramotnost v zákl. vzdělávání, P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených šk. neúspěchem	Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování **ZRUŠENO** (COVID-19), nový termín jaro 2021	05.10.2020	Městská knihovna Cheb	Seminář představí učební metodu světově uznávaného psychologa Reuvena Feuersteina. Jedná se o jedinečnou vzdělávací techniku, která systematicky vyučuje procesům myšlení a učebním dovednostem. Rozvíjí dovednost učení se a schopnost soustředit se při učení.	PaedDr. Hercig, ve spolupráci s Městskou knihovnou Cheb a RT MAP II Cheb	30
175	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.4 - PS čtenářské a matematické gramotnosti	Jednání PS pro MG	6.10.2020	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, kancelář odboru PMR	Deváté jednání Pracovní skupiny pro matematickou gramotnost	Realizační tým MAP II Cheb	3
176	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP, 2.10 Spolupráce s ost. projekty, V4 - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, 1.2 Rozvinout potenciál talentovaných dětí	Jednání se zástupcem projektu KAP na téma nadání	7.10.2020	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, kancelář odboru PMR	Hl. cílem setkání bylo projednání aktuálních návrhů PaedDr. Mlátilíkové na aktivity pro nadané děti. PaedDr. Mlátilíková působí jako šk. spec. pedagog a koordinátor podpory nadání na Gymnáziu Cheb, je členkou ŘV MAP II Cheb a spolupracuje také s projektem KAP KK (téma nadání). Hlavním cílem setkání bylo projednat aktuální návrhy PaedDr. Mlátilíkové na aktivity pro nadané děti:	Realizační tým MAP II Cheb	3
177	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.5 - PS pro rovné příležitosti	Jednání PS pro rovné příležitosti	7.10.2020	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, kancelář odboru PMR	Deváté jednání Pracovní skupiny pro rovné příležitosti	Realizační tým MAP II Cheb	3

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
178	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.8 - Místní akční plánování - kulaté stoly	Kulatý stůl MŠ + MTU **ZRUŠENO** (COVID-19, nouzový stav), akci MTU uskutečníme jakmile to bude možné	08.10.2020	2. ZŠ Cheb, Májová 14 (edukační centrum pro MTU v přízemí)	Pravidelné setkání ředitelů MŠ a sloučených MŠ/ZŠ z území SO ORP Cheb. Bude spojeno s prezentací výukových programů na podporu výuky polytechniky Malá technická univerzita.	Realizační tým MAP II Cheb	18
179	KA 4 - Implementace MAP D2 Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání	Exkurze pro pedagogy do Centra stavitelského dědictví v Plasích **ZRUŠENO,** nový termín jaro 2021	15.10.2020	Centrum stavitelského dědictví Plasy, Pivovarská 5	Seznámení s programy muzejní pedagogiky, které nabízí toto centrum pro oblast polytechn. vzdělávání (Expozice stavitelství a statiky, Dvůr stavebních řemesel s ukázkami práce na historických strojích, Expozice stavebně-historického průzkumu, Výtvarně-řemeslné dílny)	Realizační tým MAP II Cheb	40
180	KA 1 - Řízení projektu KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP	Setkání realizačních týmů MAP II Karlovarského kraje	19.10.2020	online prostřednictvím MS Teams	Pravidelné setkání realizačních týmů MAP II Karlovarského kraje se zástupci projektu SRP (metodická podpora pro MAP II). Vzhledem k protiepidemickým opatřením se konalo online.	NPI ČR, zástupci projektu SRP	10
181	KA2 Rozvoj a aktualizace MAP 2.7. Podpora škol v plánování 2.8. Místní akční plánování	Konference „Vzdělání pro budoucnost 2020“ - **ZRUŠENO** (COVID-19) - *měl se zúčastnit RT MAP II Cheb*	24.-25.10.2020	Praha 1 - Novotného lávka	Další ročník celostátní konference. Hlavní témata: rozvoj nadání dětí, efektivní vzdělávání, digitální vzdělávání.	Mensa ČR, Svět vzdělání, Nakladatelství Fraus, NPI ČR	700
182	KA2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.7 Podpora škol v plánování 2.8 Místní akční plánování	Konference "Úspěch pro každého žáka 2020" s poditulem Společně to zvládneme	03.11.2020	online	Konference se zúčastnil RT MAP II Cheb. Na programu byla diskuze o principech Partnerství pro vzdělávání 2030+; sdílení příkladů dobré praxe, které se osvědčily při naplňování cílů Strategie 2020 v regionech+; společné úvahy o stř. článku vedení škol, který dokáže zlepšovat učení dětí a snižovat nerovnosti.	SKAV (Stálá konference asociací ve vzdělávání, z.s.) a iniciativa "Úspěch pro každého žáka"	500

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
183	KA 3 - Evaluace a monitoring KA 4 - Implementace MAP	Workshop se sociology na téma "Problémy a cesty k proměně vzdělávání v ORP Cheb"	04.11.2020	online prostřednictvím Google Meet	Workshop s předními sociology, první část. Téma: "Strukturální problémy ve vzdělávání v ORP Cheb a úspěšná praxe v jejich řešení". Mluvčí: Daniel Prokop, Václav Korbel, Jiří Munich, Karel Gargulák, Eva Pavlíková.	Realizační tým MAP II Cheb	49
184	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.12 - Podpora znalostních kapacit	Kázeň a klima školy	05.11.2020	online prostřednictvím streamu	Vzdělávací program hledal souvislosti mezi klimatem školy a kázní. Poradil pedagogům, jak získat dovednosti nutné pro nastavení školní kázně. Výklad obohatily příklady z praxe.	Mgr. Michaela Veselá (Společně k bezpečí, z.s.)	55
185	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.12 - Podpora znalostních kapacit	Řešení výchovných problémů ve třídě	**5.11.2020 ZRUŠENO** a přeloženo na 15.4.2021	KC Svoboda Cheb, Za Mostní branou 5	Seminář pro pedagogy na příkladech ukazuje efektivní řešení výchovných problémů ve třídě (nástroje, postupy a metody).	Mgr. Michaela Veselá Společně k bezpečí, z.s.	50
186	KA 1 - Řízení projektu KA 2- Rozvoj a aktualizace MAP	Webinář pro žadatele do Výzvy č. 02_20_082 Akční plánování v území	06.11.2020	online	Seminář pro potenciální žadatele o projekty MAP III. Zúčastnili se členové RT MAP II Cheb.	MŠMT	140
187	KA 4 - Implementace MAP, D2 Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání, V1 Rozvoj digitálních kompetencí, Cíl 1.2 Rozvinout potenciál talentovaných dětí	Workshop na téma "Dabing"	7.11.2020 ZRUŠENO, nový termín zatím není stanoven	ZUŠ Františkovy Lázně	Workshop na téma "Dabing" (pro žáky a pedagogy ZUŠ Fr. Lázně a DDM Fr. Lázně) navazuje na workshop "Filmová tvorba" (25.10.2019). Jak funguje dabingové studio (technické vybavení, práce s hlasem - namlouvání textů).	Aleš Strnad (4Urecords)	20
188	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.4 - PS čtenářské a matematické gramotnosti, P2 Čt. a mat. gramotnost v zákl. vzdělávání	Kamarádka kniha	12.11.2020 ZRUŠENO, nový termín zatím není stanoven	Městská knihovna Cheb (přednáškový sál), Obrněné brigády 615	Workshop pro pedagogy MŠ, během něhož se seznámí se současnou kvalitní dětskou literaturou, která je k dispozici v knihovnách nebo aktuálně v knihkupectvích. Jsou také doporučeny knihy, které mohou pomoci při řešení výchovných nebo vývojových problémů.	Realizační tým MAP II Cheb ve spolupráci s Lenkou Königsmarkovou (knihovnice dětského oddělení MK Cheb a člena PS ČG)	20

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
189	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.12 - Podpora znalostních kapacit	Seminář hlasové techniky pro pedagogy "Cesta správného nastavení hlasu"	16.11.2020 ZRUŠENO, **nový termín 17.5.2021**	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, zasedací místnost 53C	Způsoby zvládání hlasové únavy při výkonu pedag. povolání. Technika hlasového projevu Vokalsystem (dlouholetá praxe operního pěvce a pedagoga). Nejčastější chyby tvoření hlasu. Jak mluvit v hlasové indispozici, zásady hlasové hygieny. Práce s dechem, sluchová analýza hlasů účastníků semináře.	Realizační tým MAP II Cheb lektorka Mgr. Kateřina Sluková wwww.vokalsystem.cz	max. 15
190	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.12 Podpora znalostních kapacit	Seminář hlasové techniky pro pedagogy "Cesta správného nastavení hlasu"	16.11.2020 ZRUŠENO, **nový termín 17.5.2021**	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, zasedací místnost 53C	Způsoby zvládání hlasové únavy při výkonu pedag. povolání. Technika hlasového projevu Vokalsystem (dlouholetá praxe operního pěvce a pedagoga). Nejčastější chyby tvoření hlasu. Jak mluvit v hlasové indispozici, zásady hlasové hygieny. Práce s dechem, sluchová analýza hlasů účastníků semináře.	Realizační tým MAP II Cheb lektorka Mgr. Kateřina Sluková wwww.vokalsystem.cz	max. 15
191	KA 3 - Evaluace a monitoring KA 4 - Implementace MAP	Workshop se sociology "Problémy a cesty k proměně vzdělávání v ORP Cheb"	18.11.2020	online prostřednictvím Google Meet	Workshop s předními sociology, druhá část. Téma: “Strategie vzdělávací politiky 2030+, OP JAK a jejich implementace jako příležitost pro ORP Cheb”. Mluvčí: Daniel Prokop, Karel Gargulák, Klára Titěrová, Jana Škrabánková.	Realizační tým MAP II Cheb	52
192	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP, 2.10 Spolupráce s ostatními projekty, V1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Webinář "Didaktika hybridní výuky. Co si vzít z distanční výuky a zachovat to i pro prezenční výuku?“	19.11.2020	online	Zúčastnila se Mgr. Sudimacová z RT MAP II. Sdílení osobních zkušeností s hybridní výukou (lektoři Petra Boháčková, Slávek Hora). Webinář byl určen pro ředitele, vedoucí předmětových komisí na školách a pro manažery projektů MAP II. Uspořádáme i pro pedagogy z Chebska.	SKAV (Stálá konference asociací ve vzdělávání, z.s.)	30

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
193	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.10 Spolupráce s ostatními projekty, V1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Online setkání na téma „Distanční výuka – možnosti pomoci od společnosti Česko.Digital“	20.11.2020	online prostřednictvím MS Teams	Setkání s řediteli ZŠ, ZUŠ a DDM z území SO ORP Cheb. Hostem byla Eva Pavlíková ze společnosti Česko.Digital, která školám prezentovala možnosti pomoci od společnosti Česko.Digital v oblasti distanční výuky.	Realizační tým MAP II Cheb ve spolupráci se společností Česko.Digital	12
194	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.6 - PS pro další témata	Jednání PS pro další témata	24.11.2020	online prostřednictvím MS Teams	Desáté jednání Pracovní skupiny pro další témata	Realizační tým MAP II Cheb	3
195	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP, 2.10 Spolupráce s ostatními projekty	Kulatý stůl "Střední článek podpory škol v otázkách a odpovědích"	25.11.2020	online prostřednictvím MS Teams	Online setkání RT MAP II z celého Karlovarského kraje se zástupci projektů KAP a IKAP Karlovarského kraje na téma „Střední článek podpory škol“. Hostem byl Mgr. Vladimír Srb, vedoucí pracovní skupiny Střední článek v projektu „Partnerství pro vzdělávání 2030+“ (SKAV).	Projekt KAP Karlovarského kraje	40
196	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.4 - PS čtenářské a matematické gramotnosti	Jednání PS pro MG	1.12.2020	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, kancelář odboru PMR	Desáté jednání Pracovní skupiny pro matematickou gramotnost	Realizační tým MAP II Cheb	3
197	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.4 - PS čtenářské a matematické gramotnosti	Jednání PS pro ČG	2.12.2020	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, kancelář odboru PMR	Desáté jednání Pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost	Realizační tým MAP II Cheb	4
198	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.8 - Místní akční plánování - kulaté stoly	Kulatý stůl MŠ	03.12.2020	online prostřednictvím MS Teams	Pravidelné setkání s řediteli MŠ a sloučených MŠ/ZŠ z území SO ORP Cheb	Realizační tým MAP II Cheb	8

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
199	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP, 2.10 Spolupráce s ostatními projekty, V1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Mini konference na téma "Žáci se sociálním znevýhodněním v distanční výuce: dobrá praxe z jara a podzimu"	7.12.2020	online	Zúčastnil se RT MAP II. Sdílení dobré praxe. Účastníci: RT projektů MAP II, členové prac. skupin pro rovné příležitosti, asistenti pedagoga, šk. asistenti, koordinátoři inkluze na školách. Průvodci: Zbyněk Němec (ČOSIV) a Zdeňka Juklová, ředitelka ZŠ a MŠ Velké Hamry.	SKAV (Stálá konference asociací ve vzdělávání, z.s.)	70
200	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP, 2.10. Spolupráce s ostatními projekty, 1.1. Vytvořit podmínky pro narůstající počet dětí se SVP	Spolupráce MAP II Cheb a neziskové organizace Člověk v tísni v oblasti podpory distančního vzdělávání	8.12.2020	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, zasedací místnost 53C	Osobní jednání RT MAP II se zástupci společnosti Člověk v tísni na téma možnosti spolupráce v oblasti podpory distančního vzdělávání. Spolupráce s platformou Česko.Digital.	Realizační tým MAP II Cheb	4
201	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.5 - PS pro rovné příležitosti	Jednání PS rovné příležitosti	9.12.2020	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, kancelář odboru PMR	Desáté jednání Pracovní skupiny pro rovné příležitosti	Realizační tým MAP II Cheb	3
202	KA 1 - Řízení projektu KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP	Setkání realizačních týmů MAP II Karlovarského kraje	14.12.2020	online prostřednictvím MS Teams	Pravidelné setkání realizačních týmů MAP II Karlovarského kraje se zástupci projektu SRP (metodická podpora pro MAP II). Vzhledem k protiepidemickým opatřením se konalo online.	NPI ČR, zástupci projektu SRP	10
203	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.3 - PS pro financování	Jednání PS pro financování	14.12.2020	Vildštejn ve Skalné (Pod Hradem 81, 351 34 Skalná)	Desáté jednání Pracovní skupiny pro financování	Realizační tým MAP II Cheb	5
204	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.1 - Řízení procesu rozvoje a aktualizace MAP	Jednání ŘV MAP II	16.12.2020	online prostřednictvím MS Teams	10. jednání Řídicího výboru MAP II	Realizační tým MAP II Cheb	15

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
205	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.8 - Místní akční plánování - kulaté stoly	Kulatý stůl ZŠ	17.12.2020	online prostřednictvím MS Teams	Pravidelné setkání s řediteli ZŠ, ZUŠ a DDM z území SO ORP Cheb	Realizační tým MAP II Cheb	14
206	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP, 2.10 Spolupráce s ostatními projekty, 1.1 Vytvořit podmínky pro narůstající počet dětí se SVP	Veletrh "Úspěch pro každého žáka 2021 pro Místní akční plány"	21. - 22.1.2021	online	Zúčastnil se RT MAP II. Prezentace prvních výstupů z projektu Partnerství pro vzdělávání 2030+. Worshopy (Zpětná vazba z MAP k návrhu pojetí stř. článku"; Zpětná vazba z MAP k návrhu opatření na podporu wellbeingu; Jak rozvíjet pedagogický leadership u ředitelů?; Zkušenosti z Ředitele naživo.)	SKAV (Stálá konference asociací ve vzdělávání, z.s.)	130
207	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.10 Spolupráce s ostatními projekty, 1.3 Potlačit rozdíly v budoucích možnostech uplatnění	Průzkum na téma nerovnosti ve vzdělávání v Karlovarském a Ústeckém kraji	1.2.2021	online	RT MAP II Cheb se zúčastnil průzkumu na téma nerovností ve vzdělávání v Karlovarském a Ústeckém kraji - fokusní skupina "lokální reprezentanti v oblasti vzdělávání".	Evropská agentura pro speciální a inkluzivní vzdělávání (Agentura) ve spolupráci s MŠMT	12
208	KA 1 - Řízení projektu KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP	Setkání realizačních týmů MAP II Karlovarského kraje	24.02.2021	online prostřednictvím MS Teams	Pravidelné setkání realizačních týmů MAP II Karlovarského kraje se zástupci projektu SRP (metodická podpora pro MAP II). Vzhledem k protiepidemickým opatřením se konalo online.	NPI ČR, zástupci projektu SRP	8
209	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.10 Spolupráce s ostatními projekty, 1.1 Vytvořit podmínky pro narůstající počet dětí se SVP	Spolupráce MAP II Cheb a neziskové organizace Člověk v tísni v oblasti vzdělávání	25.2.2021	online prostřednictvím MS Teams	Jednání se zúčastnili ředitelé MŠ, sloučených MŠ/ZŠ, ZUŠ a DDM z území SO ORP Cheb. Hostem byla Michaela Kuželíková, DiS., která jim představila aktivity na podporu distančního vzdělávání, které v Chebu nabízí společnost Člověk v tísni.	Realizační tým MAP II Cheb ve spolupráci se společností Člověk v tísni a platformou Česko.Digital	16
210	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.12 Podpora znalostních kapacit	Představení vzdělávacího programu Ředitel naživo	25.2.2021	online prostřednictvím MS Teams	Průzkum zájmu o vzdělávací program Ředitel naživo. Jednání se zúčastnili ředitelé MŠ, sloučených MŠ/ZŠ, ZUŠ a DDM z území SO ORP Cheb. Obsah programu prezentovali Mg. Libor Pospíšil (manažer programu) a Zuzana Bukovská, která má na starosti org. záležitosti.	Realizační tým MAP II Cheb ve spolupráci se společností Učitel naživo, z.s.	16

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
211	KA 1 - Řízení projektu KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP	Webinář pro žadatele do Výzvy č. 02_20_082 Akční plánování v území	23.03.2021	online	Seminář pro potenciální žadatele z celé ČR o projekty MAP III. Zúčastnili se také členové RT MAP II Cheb.	MŠMT	170
212	KA 4 - Implementace MAP, 1 Předškolní vzdělávání a péče, dostupnost - inkluze - kvalita, 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Webinář pro rodiče na téma Školní zralost	23.03.2021	online	Jak poznat, zda je dítě zralé pro vstup do školy? Rodiče předškoláků získali informace přímo od zkušených odborníků v této oblasti (Mgr. Petra Kučerová, šk. spec. pedagog a Mgr. Veronika Zemanová, šk. psycholog) . Následovala diskuze a konkrétní dotazy.	Realizační tým MAP II Cheb	44
213	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.10 Spolupráce s ostatními projekty	Rozšířené jednání pracovní skupiny MAP II Karlovarsko	24.03.2021	online	Představení Strategie vzdělávací politiky ČR do rok 2030+, zejména opatření týkající se Karlovarského kraje. Hostem byl Mgr. Jaromír Beran z MŠMT (stálý zástupce náměstka pro řízení sekce vzdělávání, sportu a mládeže).	Realizační tým MAP II Karlovarsko. Zúčastnili se také členové RT MAP II Cheb.	31
214	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.8 - Místní akční plánování - kulaté stoly	Kulatý stůl, společně obě skupiny (MŠ i ZŠ)	25.03.2021	online	Pravidelné setkání s řediteli MŠ, sloučených MŠ/ZŠ, ZŠ, ZUŠ a DDM z území SO ORP Cheb	Realizační tým MAP II Cheb	27
215	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.10 Spolupráce s ostatními projekty	Pracovní skupina projektu KAP KK, téma "Střední článek řízení " - prezentace novinek	25.03.2021	online	Setkání RT projektů MAP II z celého Karl. kraje se zástupci projektu KAP KK. Hostem byl Mgr. Vladimír Srb, vedoucí prac. skupiny Stř. článek v projektu „Partnerství pro vzdělávání 2030+“ (SKAV).	Realizační tým projektu KAP Karlovarského kraje	22
216	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.10 Spolupráce s ostatními projekty	Setkání MŠMT a zástupců z oblastí školství a sociální podpory z Karlovarského a Úst. kraje	25.03.2021	online	Setkání MŠMT a zástupců z oblastí školství a soc. podpory z K. a Ústeckého kraje. Hostem byl Mgr. Jaromír Beran z MŠMT. Představení aktivit Implementační karty "Zvýšení kvality vzdělávání ve strukturálně postižených krajích".	MŠMT	26

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
217	KA 4 - Implementace MAP, 1 Předškolní vzdělávání a péče, dostupnost - inkluze - kvalita, 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Webinář pro pedagogy MŠ a 1. tříd ZŠ na téma Školní zralost	29.03.2021	online	Jak má pedagog poznat, zda je dítě zralé pro vstup do školy? Webinář lektorovaly Mgr. Petra Kučerová, šk. spec. pedagog a Mgr. Veronika Zemanová, šk. psycholog . Následovala diskuze a konkrétní dotazy.	Realizační tým MAP II Cheb	33
218	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.4 - PS čtenářské a matematické gramotnosti	Jednání PS pro ČG	30.3.2021	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, kancelář odboru PMR	Jedenácté jednání Pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost	Realizační tým MAP II Cheb	4
219	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.3 - PS pro financování	Jednání PS pro financování	31.3.2021	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, kancelář odboru PMR	Jedenácté jednání Pracovní skupiny pro financování	Realizační tým MAP II Cheb	5
220	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.4 - PS čtenářské a matematické gramotnosti	Jednání PS pro MG	6.4.2021	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, kancelář odboru PMR	Jedenácté jednání Pracovní skupiny pro matematickou gramotnost	Realizační tým MAP II Cheb	3
221	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.5 - PS pro rovné příležitosti	Jednání PS pro rovné příležitosti	7.4.2021	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, kancelář odboru PMR	Jedenácté jednání Pracovní skupiny pro rovné příležitosti	Realizační tým MAP II Cheb	3
222	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.8 - Místní akční plánování - kulaté stoly	Kulatý stůl MŠ	08.04.2021	online	Pravidelné setkání s řediteli MŠ a sloučených MŠ/ZŠ z území SO ORP Cheb	Realizační tým MAP II Cheb	14
223	KA 4 - Implementace MAP, 1 Předškolní vzdělávání a péče, dostupnost - inkluze - kvalita, 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Webinář pro rodiče na téma Školní zralost	12.04.2021	online	Jak poznat, zda je dítě zralé pro vstup do školy? Rodiče předškoláků získali informace přímo od zkušených odborníků v této oblasti (Mgr. Petra Kučerová, šk. spec. pedagog a Mgr. Veronika Zemanová, šk. psycholog) . Následovala diskuze a konkrétní dotazy.	Realizační tým MAP II Cheb	14
224	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.6 - PS pro další témata	Jednání PS pro další témata	13.4.2021	DDM Sova Cheb, Goethova 26	Jedenácté jednání Pracovní skupiny pro další témata	Realizační tým MAP II Cheb	5

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
225	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.1 - Řízení procesu rozvoje a aktualizace MAP	Jednání ŘV MAP II	14.04.2021	online	11. jednání Řídicího výboru MAP II	Realizační tým MAP II Cheb	20
226	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.12 - Podpora znalostních kapacit	Řešení výchovných problémů ve třídě	15.04.2021	online prostřednictvím streamu	Seminář pro pedagogy na příkladech ukázal efektivní řešení výchovných problémů ve třídě (nástroje, postupy a metody).	Mgr. Michaela Veselá Společně k bezpečí, z.s.	50
227	KA 4 - Implementace MAP, 1 Předškolní vzdělávání a péče, dostupnost - inkluze - kvalita, 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Webinář pro rodiče na téma Školní zralost	19.04.2021	online	Jak poznat, zda je dítě zralé pro vstup do školy? Rodiče předškoláků získali informace přímo od zkušených odborníků v této oblasti (Mgr. Petra Kučerová, šk. spec. pedagog a Mgr. Veronika Zemanová, šk. psycholog) . Následovala diskuze a konkrétní dotazy.	Realizační tým MAP II Cheb	12
228	KA2 Rozvoj a aktualizace MAP 2.7. Podpora škol v plánování 2.8. Místní akční plánování	9. ročník konference "Úspěch pro každého žáka 2021" s podtitulem Na vlně změny	20.04.2021	online	Hl. hostem byl Michael Fullan z Kanady, světově uznávaný odborník na teorii změn a jejich implementaci ve vzdělávání a autor mnoha knih. Cíle konference: Kvalitní učení dětí i učitelů v 21. st.; Inspirace ze zahraničí; Rozvoj profesních učících se komunit; Střední článek a podpora wellbeingu ve vzdělávání	SKAV (Stálá konference asociací ve vzdělávání, z.s.) a iniciativa "Úspěch pro každého žáka"	300
229	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.8 - Místní akční plánování - kulaté stoly	Kulatý stůl ZŠ	29.04.2021	online	Pravidelné setkání s řediteli ZŠ, ZUŠ a DDM z území SO ORP Cheb	Realizační tým MAP II Cheb	18

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
230	KA 1 - Řízení projektu KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP	Specifická a odborná podpora projektů MAP II v Karlovarském a Ústeckém kraji	11.06.2021	online	Společně jsme idendifikovali potřeby manažerů MAP v oblasti metodické podpory. Byl představen rámcový harmonogram aktivit. Provázely Magda Bartošová a Silvie Pýchová (obě SKAV).	SKAV (Stálá konference asociací ve vzdělávání, z.s.)	18
231	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.13 - Podpora znalostních kapacit - workshopy a výměna zkušeností na téma inkluzivní vzdělávání	Seminář hlasové techniky pro pedagogy "Cesta správného nastavení hlasu"	17.5.2021 ZRUŠENO, nový termín 4.10.2021	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, zasedací místnost 53C	Způsoby zvládání hlasové únavy při výkonu pedag. povolání. Technika hlasového projevu Vokalsystem (dlouholetá praxe operního pěvce a pedagoga). Nejčastější chyby tvoření hlasu. Jak mluvit v hlasové indispozici, zásady hlasové hygieny. Práce s dechem, sluchová analýza hlasů účastníků semináře.	Kateřina Sluková wwww.vokalsystem.cz	max. 15
232	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.13 - Podpora znalostních kapacit - workshopy a výměna zkušeností na téma inkluzivní vzdělávání	Seminář hlasové techniky pro pedagogy "Cesta správného nastavení hlasu"	17.5.2021 ZRUŠENO, nový termín 4.10.2021	MěÚ Cheb, 26. dubna 4, zasedací místnost 53C	Způsoby zvládání hlasové únavy při výkonu pedag. povolání. Technika hlasového projevu Vokalsystem (dlouholetá praxe operního pěvce a pedagoga). Nejčastější chyby tvoření hlasu. Jak mluvit v hlasové indispozici, zásady hlasové hygieny. Práce s dechem, sluchová analýza hlasů účastníků semináře.	Mgr. Kateřina Sluková wwww.vokalsystem.cz	max. 15
233	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.12 - Podpora znalostních kapacit, V1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Webinář "Revize RVP ZV v oblasti informatiky a digitálních kompetencí"	20.05.2021	online	Webinář pro ředitele ZŠ a ICT koordinátory na školách k nové podobě Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.	Mgr. Milan Šatra, krajský ICT koordinátor a učitel informatiky na ZŠ Aš, Kamenná ve spolupráci s RT MAP II Cheb	20
234	KA2 Rozvoj a aktualizace MAP 2.7. Podpora škol v plánování 2.8. Místní akční plánování	Informační webinář na téma „Samospráva a společné vzdělávání“	25.05.2021	online	Program: 1.) Novela Vyhlášky 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a související agenda, financování 2.) Role samosprávy při spolupráci škol a OSPOD	Pořádala NPI ČR v rámci projektu svého APIV B. Zúčastnili se také členové RT MAP II Cheb.	80

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
235	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.4 - PS čtenářské a matematické gramotnosti	Jednání PS pro MG	25.5.2021	MěÚ Cheb, Jiráskova 2, kancelář odboru PMR	Dvanácté jednání Pracovní skupiny pro matematickou gramotnost	Realizační tým MAP II Cheb	2
236	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.5 - PS pro rovné příležitosti	Jednání PS pro rovné příležitosti	26.5.2021	ZŠ Plesná	Dvanácté jednání Pracovní skupiny pro rovné příležitosti	Realizační tým MAP II Cheb	3
237	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.4 - PS čtenářské a matematické gramotnosti, P2 Čt. a mat. gramotnost v zákl. vzdělávání	Webinář pro rodiče "Kamarádka kniha"	31.5.2021	online prostřednictvím MS Teams	Webinář pro rodiče dětí v MŠ, během něhož se seznámili se současnou kvalitní dětskou literaturou, která je k dispozici v knihovnách nebo aktuálně v knihkupectvích. Byly jim také doporučeny knihy, které mohou pomoci při řešení výchovných nebo vývojových problémů.	Daniel Čihák, člen RT MAP II Cheb ve spolupráci s Lenkou Königsmarkovou (knihovnice dětského oddělení MK Cheb a členka PS ČG)	10
238	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.8 - Místní akční plánování - kulaté stoly	Kulatý stůl ZŠ	03.06.2021	MěÚ Cheb, zasedací místnost 53C	Pravidelné setkání s řediteli ZŠ, ZUŠ a DDM z území SO ORP Cheb	Realizační tým MAP II Cheb	12
239	KA 4 - Implementace MAP V4 - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Priorita 1, Cíl 1.2 Rozvinout potenciál talentovaných dětí, Priorita 3, Cíl 3.2. Získat vztah k regionu	Druhý ročník přehlídky krátkých animovaných filmů FOFR	4.6.2021 ZRUŠENO, přeloženo na 12.11.2021	Papírna Cheb	Na programu přehlídky animovaných filmů FOFR budou práce dětí z oboru animace při ZUŠ Františkovy Lázně a klubu filmařů DDM Sova Cheb. Implementační akce na podporu nadaných a talentovaných dětí.	Realizační tým MAP II Cheb ve spolupráci se členy PS pro další témata MAP II Cheb	80
240	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.3 - PS pro financování	Jednání PS pro financování	8.6.2021	MěÚ Cheb, Jiráskova 2, kancelář odboru PMR	Dvanácté jednání Pracovní skupiny pro financování	Realizační tým MAP II Cheb	4
241	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.4 - PS čtenářské a matematické gramotnosti	Jednání PS pro ČG	9.6.2021	MěÚ Cheb, Jiráskova 2, kancelář odboru PMR	Dvanácté jednání Pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost	Realizační tým MAP II Cheb	3

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
242	KA 4 - Implementace MAP 2.3 Podpora gramotností Priorita 1, Cíl 1.2 Rozvinout potenciál talentovaných dětí	Projektový den „Učíme se venku“	10.6.2021	ZŠ Plesná	Pedagogové ZŠ Plesná vedli vyučování ve venkovním prostředí - inspirace platformou Učíme se venku, www.ucimesevenku.cz. Vyučování přihlíželi pedagogové z dalších škol (inspirace, sdílení zkušeností).	Realizační tým MAP II Cheb ve spolupráci s pedagogy ZŠ Plesná a členy dvou pracovních skupin (MG + rovné příležitosti)	9 pedagogů (hostů), 4 místní vyučující, děti ze 4 tříd
243	KA2 Rozvoj a aktualizace MAP 2.7. Podpora škol v plánování 2.8. Místní akční plánování	Informace o průběhu dvou pilotních projektů "Střední článek podpory škol"	10.06.2021	online	Informace k pilotáži středního článku podpory regionálního školství (Semily a Svitavy) podala Martina Běťáková, pod kterou spadá na MŠMT pilotáž středního článku, a také Jaroslav Jirásko, koordinátor pilotního projektu v Semilech.	Setkání organizovala NS MAS společně pro Karlovarský a Plzeňský kraj. Účastníci: manažeři projektů MAP, ředitelé škol, zřizovatelé škol	51
244	KA2 Rozvoj a aktualizace MAP 2.7. Podpora škol v plánování 2.8. Místní akční plánování	Prezentace výsledků a panelová diskuze k veřejné konzultaci ke "Střednímu článku podpory škol"	11.06.2021	online	Michal Pazour z Technolog. centra Akademie věd ČR představil výsledky šetření z veř. konzultace ke Střednímu článkui. Následné panelové diskuse se účastnili Martina Běťáková z MŠMT, Jiří Krist z NS MAS, Zdeněk Slejška z NF Eduzměna, Oldřich Vávra ze SMS ČR, David Šimek ze SMO ČR a Vladimír Srb z Partnerství 2030+. Akcí provázela Silvie Pýchová.	SKAV (Stálá konference asociací ve vzdělávání, z.s.)	40
245	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.6 - PS pro další témata	Jednání PS pro další témata	15.6.2021	DDM Sova Cheb, Goethova 26	Dvanácté jednání Pracovní skupiny pro další témata	Realizační tým MAP II Cheb	5
246	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.8 - Místní akční plánování - kulaté stoly	Kulatý stůl MŠ	17.06.2021	MěÚ Cheb, zasedací místnost 53C	Pravidelné setkání s řediteli MŠ a sloučených MŠ/ZŠ z území SO ORP Cheb	Realizační tým MAP II Cheb	9

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
247	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.1 - Řízení procesu rozvoje a aktualizace MAP	Jednání ŘV MAP II	23.06.2021	MěÚ Cheb, zasedací místnost Rady města	12. jednání Řídicího výboru MAP II	Realizační tým MAP II Cheb	14
248	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.12 - Podpora znalostních kapacit, V1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Webinář "Jak na změny RVP v ZV - oblast informatiky a digitálních kompetencí"	28.06.2021	online	Webinář pro ICT koordinátory na školách a učitele informatiky na ZŠ. Téma: nová podoba Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v oblasti informatiky a digitálních kompetencí.	Mgr. Milan Šatra, krajský ICT koordinátor a učitel informatiky na ZŠ Aš, Kamenná ve spolupráci s RT MAP II Cheb	8
249	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.12 - Podpora znalostních kapacit, P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Čtyřdenní kurz pro pedagogy "Respektovat a být respektován"	21. - 24.8.2021	ZUŠ Františkovy Lázně, taneční sál	Prezenční kurz pro pedagogy "Respektovat a být respektován". 4 celodenní semináře na tato témata: 1. Sdělování odůvodněných požadavků, 2. Emoce; 3. Co namísto trestání; 4. Jak vyjadřovat uznání a ocenění, respektující komunikace pro každý den	Respektovat a být respektován, z. s. (Bc. Radka Rendošová a Soňa Kazda Rýdl, www.respektovani.com); ve spolupráci s RT MAP II Cheb	22
250	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.8. Místní akční plánování - kulaté stoly	Kulatý stůl ZŠ	09.09.2021	DDM Sova Cheb, Goethova 26	Pravidelné setkání s řediteli ZŠ, ZUŠ a DDM z území SO ORP Cheb	Realizační tým MAP II Cheb	11
251	KA2 Rozvoj a aktualizace MAP 2.7. Podpora škol v plánování 2.8. Místní akční plánování	Konference „Vzdělání pro budoucnost 2021“	11.- 12.9.2021	Praha 1 - Novotného lávka	Další ročník celostátní konference. Hlavní témata: rozvoj nadání dětí, efektivní vzdělávání, digitální vzdělávání. Zúčastní se RT MAP II Cheb.	Mensa ČR, Svět vzdělání, Nakladatelství Fraus, NPI ČR	ca. 500; zúčastnili se 2 členové RT MAP II Cheb
252	KA 1 - Řízení projektu KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP	Setkání manažerů Místních akčních plánů Karlovarského kraje se zástupci krajského odboru školství	15.09.2021	Krajský úřad Karlovarského kraje, Odbor školství, Závodní 353/88, Karlovy Vary	Setkání manažerů Místních akčních plánů z celého Karlovarského kraje s Mgr. Jindřichem Čermákem, krajským radním pro oblast školství, a dalšími zástupci krajského odboru školství	Krajský úřad Karlovarského kraje, Odbor školství	15

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
253	KA 1 - Řízení projektu KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP	Mentorský výcvikový kurz „Zrození kmenového vůdce aneb Jak můžeme společně zvýšit spokojenost učitelů v regionu" - pro ředitele škol a manažery MAP	16.09.2021	online	1. část třídílného cyklu na téma rozvíjení kultury školy/organizace - jak podporovat vzájemnou spolupráci, jak co nejlépe využívat potenciál lidských zdrojů, jak podporovat lidi a týmy v jejich profesním rozvoji.	SKAV (Stálá konference asociací ve vzdělávání), lektorky Jana Stejskalová a Barbora Hrdličková	32
254	KA2 Rozvoj a aktualizace MAP 2.11. Místní lídři 2.13. Podpora znalostních kapacit - workshopy a výměna zkušeností	Slavnostní otevření DIGI centra Skalná	22.9.2021	ZŠ Skalná, Sportovní 260	Slavnostní otevření DIGI centra Skalná, jehož cílem je sdružovat pedagogy ZŠ v regionu a umožňovat jim sdílet příklady dobré praxe v oblasti ICT ve výuce.	Nadace České spořitelny Elixír do škol ve spolupráci se ZŠ Skalná (Mgr. Jana Brettlová a Ing. Jiří Mesner)	50
255	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.8. Místní akční plánování - kulaté stoly	Kulatý stůl MŠ	23.09.2021	MěÚ Cheb, zasedací místnost 53C nebo online	Pravidelné setkání s řediteli MŠ a sloučených MŠ/ZŠ z území SO ORP Cheb	Realizační tým MAP II Cheb	12
256	KA 4 - Implementace MAP V4 - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, 1.2 Rozvinout potenciál talentovaných dětí	Taneční workshop	25.9.2021	Aula na ZŠ Františkovy Lázně (Česká 39/1)	Taneční workshop - africký tanec se skupinou BATOCU. Akce byla určena pro žáky a pedagogy MŠ, ZŠ, ZUŠ a DDM z SO ORP Cheb. Taneční lekce trvá vždy jednu hodinu, začátky v 11 h. (žáci 9 -14 let), ve 12:30 h. (žáci 14 -18 let) a ve 14 h. (dospělí).	MgA. Monika Diatta - Rebcová (taneční pedagog a korepetitor-bubeník na Hudební a taneční fakultě AMU Praha) a lektoři z taneční skupiny BOTACU	celkem 31
257	KA2 Rozvoj a aktualizace MAP 2.10. Spolupráce s ostatními projekty	Zahajovací schůzka česko-německé pracovní skupiny "Vzdělávání a jazyky"	29.9.2021	Egerland-Kulturhaus, Fikentscherstraße 24, 95615 Marktredwitz (SRN)	Podpora přeshraniční spolupráce. Příprava na nové programové období INTERREG 2021-2027 - představení rozvojové studie pro pět tematických oblastí: Hospodářství a infrastruktura, Turismus a kultura, Životní prostředí a příroda, Zdravotnictví a sociální věci a Vzdělávání a jazyky.	EUREGIO EGRENSIS	50

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
258	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP	Jednání PS pro ICT	29.9.2021	5. ZŠ Cheb, Matěje Kopeckého 1	Druhé jednání Pracovní skupiny pro ICT (ustavena 15.6.2021)	Realizační tým MAP II Cheb	9
259	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.12. - Podpora znalostních kapacit, 2.13 - Podpora znalostních kapacit - workshopy a výměna zkušeností na téma kvalitní inkluzivní vzdělávání, workshopy s rodiči	Konference na téma "Neurověda ve vzdělávání"	30.09.2021	KC Svoboda Cheb, Za Mostní branou 5	Celodenní konference pro pedagogickou veřejnost na téma využití poznatků o fungování mozku při rozvoji dovedností a učení. Přednášejí excelentní lektoři. Součástí budou odpolední workshopy.	Realizační tým MAP II Cheb; lektory zajistila společnost Everesta, s.r.o. Česká Lípa	181
260	KA2 Rozvoj a aktualizace MAP 2.10. Spolupráce s ostatními projekty	Zahajovací schůzka česko-německé pracovní skupiny "Turismus a kultura"	1.10.2021	Egerland-Kulturhaus, Fikentscherstraße 24, 95615 Marktredwitz (SRN)	Podpora přeshraniční spolupráce. Příprava na nové programové období INTERREG 2021-2027 - představení rozvojové studie pro pět tematických oblastí: Hospodářství a infrastruktura, Turismus a kultura, Životní prostředí a příroda, Zdravotnictví a sociální věci a Vzdělávání a jazyky.	EUREGIO EGRENSIS	60
261	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.12. Podpora znalostních kapacit	Seminář hlasové techniky pro pedagogy "Cesta správného nastavení hlasu"	4.10.2021	Papírna Cheb, konferenční místnost	Způsoby zvládání hlasové únavy při výkonu pedag. povolání. Technika hlasového projevu Vokalsystem (dlouholetá praxe operního pěvce a pedagoga). Nejčastější chyby tvoření hlasu. Jak mluvit v hlasové indispozici, zásady hlasové hygieny. Práce s dechem, sluchová analýza hlasů účastníků semináře.	Realizační tým MAP II Cheb lektorka Mgr. Kateřina Sluková wwww.vokalsystem.cz	12
262	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.12. Podpora znalostních kapacit	Seminář hlasové techniky pro pedagogy "Cesta správného nastavení hlasu"	4.10.2021	Papírna Cheb, konferenční místnost	Způsoby zvládání hlasové únavy při výkonu pedag. povolání. Technika hlasového projevu Vokalsystem (dlouholetá praxe operního pěvce a pedagoga). Nejčastější chyby tvoření hlasu. Jak mluvit v hlasové indispozici, zásady hlasové hygieny. Práce s dechem, sluchová analýza hlasů účastníků semináře.	Realizační tým MAP II Cheb lektorka Mgr. Kateřina Sluková wwww.vokalsystem.cz	12

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
263	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.12 - Podpora znalostních kapacit, D2 Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání	Představení programů Malé technické univerzity (MTU) a Malé digitální univerzity (MDU) pedagogům	07.10.2021	2. ZŠ Cheb, Májová 14 (edukační centrum MTU v přízemí)	Prezentace pro pedagogy- představení výukových programů na podporu výuky polytechniky a informatiky. Lektorky společnosti Malá technická univerzita (MTU) předvedly také praktické ukázky s dětmi.	Realizační tým MAP II Cheb	18
264	KA 1 - Řízení projektu KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP	Mentorský výcvikový kurz „Zrození kmenového vůdce aneb Jak můžeme společně zvýšit spokojenost učitelů v regionu" - pro ředitele škol a manažery MAP	11.10.2021	online	2. část třídílného cyklu na téma rozvíjení kultury školy/organizace - jak podporovat vzájemnou spolupráci, jak co nejlépe využívat potenciál lidských zdrojů, jak podporovat lidi a týmy v jejich profesním rozvoji.	SKAV (Stálá konference asociací ve vzdělávání), lektorky Jana Stejskalová a Barbora Hrdličková	30
265	KA1 Řízení projektu	Jednání ŘV MAP II	12.10.2021	Restaurace Hvězda Cheb, nám. Krále Jiřího z Poděbrad 4/19, Salónek 48	13. jednání Řídicího výboru MAP II (společné jednání i se všemi pracovními skupinami)	Realizační tým MAP II Cheb	13
266	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.3. PS pro financování	Jednání PS pro financování	12.10.2021	Restaurace Hvězda Cheb, nám. Krále Jiřího z Poděbrad 4/19, Salónek 48	Třináctě jednání Pracovní skupiny pro financování se konalo společně se 13. ŘV (vzájemné osobní představení, zhodnocení aktivit, plány do MAP III)	Realizační tým MAP II Cheb	4
267	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.4. PS čtenářské a matematické gramotnosti	Jednání PS pro MG	12.10.2021	Restaurace Hvězda Cheb, nám. Krále Jiřího z Poděbrad 4/19, Salónek 48	Třináctě jednání Pracovní skupiny pro matematickou gramotnost se konalo společně se 13. ŘV (vzájemné osobní představení, zhodnocení aktivit, plány do MAP III)	Realizační tým MAP II Cheb	2
268	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.4. PS čtenářské a matematické gramotnosti	Jednání PS pro ČG	12.10.2021	Restaurace Hvězda Cheb, nám. Krále Jiřího z Poděbrad 4/19, Salónek 48	Třináctě jednání Pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost se konalo společně se 13. ŘV (vzájemné osobní představení, zhodnocení aktivit, plány do MAP III)	Realizační tým MAP II Cheb	4

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
269	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.5. PS pro rovné příležitosti	Jednání PS pro rovné příležitosti	12.10.2021	Restaurace Hvězda Cheb, nám. Krále Jiřího z Poděbrad 4/19, Salónek 48	Třináctě jednání Pracovní skupiny pro rovné příležitosti se konalo společně se 13. ŘV (vzájemné osobní představení, zhodnocení aktivit, plány do MAP III)	Realizační tým MAP II Cheb	2
270	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.6. PS pro další témata	Jednání PS pro další témata	12.10.2021	Restaurace Hvězda Cheb, nám. Krále Jiřího z Poděbrad 4/19, Salónek 48	Třináctě jednání Pracovní skupiny pro další témata se konalo společně se 13. ŘV (vzájemné osobní představení, zhodnocení aktivit, plány do MAP III)	Realizační tým MAP II Cheb	4
271	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP	Jednání PS pro ICT	12.10.2021	Restaurace Hvězda Cheb, nám. Krále Jiřího z Poděbrad 4/19, Salónek 48	Třetí jednání Pracovní skupiny pro další témata společně se 13. ŘV (vzájemné osobní představení, zhodnocení aktivit, plány do MAP III)	Realizační tým MAP II Cheb	4
272	KA 4 - Implementace MAP, D2 Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání, V1 Rozvoj digitálních kompetencí, Cíl 1.2 Rozvinout potenciál talentovaných dětí	Workshop na téma "Dabing"	16.10.2021	ZUŠ Františkovy Lázně	Sobotní workshop na téma "Dabing" (pro žáky a pedagogy ZUŠ Fr. Lázně a DDM Fr. Lázně) navazoval na workshop "Filmová tvorba" (25.10.2019). Účastníci se seznámili s tím, jak funguje dabingové studio (technické vybavení, práce s hlasem - namlouvání textů).	Aleš Strnad (4Urecords)	17
273	KA 4 - Implementace MAP D2 Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání	Exkurze pro pedagogy do Centra stavitelského dědictví v Plasích	19.10.2021	Centrum stavitelského dědictví Plasy, Pivovarská 5	Seznámení s programy muzejní pedagogiky, které nabízí toto centrum pro oblast polytechn. vzdělávání (Expozice stavitelství a statiky, Dvůr stavebních řemesel s ukázkami práce na historických strojích, Expozice stavebně-historického průzkumu, Výtvarně-řemeslné dílny)	Realizační tým MAP II Cheb	37
274	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.8. Místní akční plánování - kulaté stoly	Společný kulatý stůl MŠ a ZŠ	20.10.2021	Hotelový resort Jesenice, U Velkého rybníka 188	Společné setkání ředitelů MŠ, sloučených MŠ/ZŠ, ZŠ, ZUŠ a DDM z území SO ORP Cheb	Realizační tým MAP II Cheb	22

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
275	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP, 2.10. Spolupráce s ostatními projekty	Spolupráce s Agenturou pro sociální začleňování (MMR ČR) a společností Člověk v tísni	22.10.2022	MěÚ Cheb, Odbor PMR, Jiráskova 2	Osobní jednání RT MAP II se zástupcem Agentury pro sociální začleňování a společnosti Člověk v tísni (Jan Němeček, DiS.) na téma možné spolupráce v projektu MAP III	Realizační tým MAP II Cheb	3
276	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP	Jednání PS pro ICT	3.11.2021	ZŠ Skalná, Sportovní 260	Čtvrté jednání Pracovní skupiny pro ICT	Realizační tým MAP II Cheb	6
277	KA 1 - Řízení projektu KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP	Místní krajská konference projektu SRP (NPI ČR) - Podpora akčního plánování v území	4.11.2021	online prostřednictvím MS Teams	Poslední konference systém. projektu Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (SRP), byly prezentovány výstupy projektů SRP a P-KAP a jejich udržitelnost. Byl představen také projekt na metod. podporu MAP a KAP v dalším období (P-AP).	NPI ČR - zástupci projektu SRP; zástupci MŠMT a MMR ČR	130
278	KA4 Implementace Prioritní téma P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Seminář pro pedagogy MŠ "Kamarádka kniha"	4.11.2021	Městská knihovna Cheb (přednáškový sál), Obrněné brigády 615	Workshop pro pedagogy MŠ, během něhož se seznámili se současnou kvalitní dětskou literaturou, která je k dispozici v knihovnách nebo aktuálně v knihkupectvích. Byly jim také doporučeny knihy, které mohou pomoci při řešení výchovných nebo vývojových problémů.	Realizační tým MAP II Cheb ve spolupráci s Lenkou Königsmarkovou (knihovnice dětského oddělení MK Cheb a členka PS ČG)	20
279	KA 1 - Řízení projektu KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP	Mentorský výcvikový kurz „Zrození kmenového vůdce aneb Jak můžeme společně zvýšit spokojenost učitelů v regionu" - pro ředitele škol a manažery MAP	11.11.2021	Horský hotel Lesná, Lesná 22, 431 21 Boleboř, okr. Chomutov	Závěrečná část třídílného cyklu na téma rozvíjení kultury školy/organizace - jak podporovat vzájemnou spolupráci, jak co nejlépe využívat potenciál lidských zdrojů, jak podporovat lidi a týmy v jejich profesním rozvoji.	SKAV (Stálá konference asociací ve vzdělávání), lektorky Jana Stejskalová a Barbora Hrdličková	25

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
280	KA 4 - Implementace MAP V4 - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Priorita 1, Cíl 1.2 Rozvinout potenciál talentovaných dětí, Priorita 3, Cíl 3.2. Získat vztah k regionu	Druhý ročník přehlídky krátkých animovaných filmů FOFR	12.11.2021	Papírna Cheb	Přehlídka animovaných filmů FOFR ukázala práce dětí z oboru animace při ZUŠ Františkovy Lázně a klubu filmařů DDM Sova Cheb. Implementační akce na podporu nadaných a talentovaných dětí.	Realizační tým MAP II Cheb ve spolupráci se členy PS pro další témata MAP II Cheb	47
281	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.4. PS čtenářské a matematické gramotnosti	Jednání PS pro MG	23.11.2021	MěÚ Cheb, Jiráskova 2, kancelář odboru PMR	Čtrnácté jednání Pracovní skupiny pro matematickou gramotnost	Realizační tým MAP II Cheb	3
282	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.7. Podpora škol v plánování 2.10. Spolupráce s ostatními projekty	Výroční konference IROP	30.11.2021	online prostřednictvím Webex	Výroční konference IROP - představení programu IROP 2021 – 2027	Řídicí orgán Integrovaného regionálního operačního programu (IROP) a Centrum pro regionální rozvoj České republiky (CRR)	320
283	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.5. PS pro rovné příležitosti	Jednání PS pro rovné příležitosti	1.12.2021	Café Domeček, Brandlova 2339/7a, Cheb	Čtrnácté jednání Pracovní skupiny pro rovné příležitosti	Realizační tým MAP II Cheb	3
284	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.8. Místní akční plánování - kulaté stoly	Kulatý stůl ZŠ	02.12.2021	Grünerův dům, konf. místnost ve 2. p., nám. Krále Jiřího z Poděbrad 33, Cheb + online	Pravidelné setkání s řediteli ZŠ, ZUŠ a DDM z území SO ORP Cheb	Realizační tým MAP II Cheb	14
285	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.8. Místní akční plánování - kulaté stoly	Kulatý stůl MŠ	02.12.2021	Grünerův dům, konf. místnost ve 2. p., nám. Krále Jiřího z Poděbrad 33, Cheb + online	Pravidelné setkání s řediteli MŠ a sloučených MŠ/ZŠ z území SO ORP Cheb	Realizační tým MAP II Cheb	8
286	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.3. PS pro financování	Jednání PS pro financování	7.12.2021	Hrad Vildštejn Skalná	Čtrnácté jednání Pracovní skupiny pro financování	Realizační tým MAP II Cheb	5
287	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.4. PS čtenářské a matematické gramotnosti	Jednání PS pro ČG	8.12.2021	MěÚ Cheb, Jiráskova 2, kancelář odboru PMR	Čtrnácté jednání Pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost	Realizační tým MAP II Cheb	3

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
288	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.6. PS pro další témata	Jednání PS pro další témata	14.12.2021	DDM Sova Cheb, Goethova 26	Čtrnácté jednání Pracovní skupiny pro další témata	Realizační tým MAP II Cheb	5
289	KA1 Řízení projektu	Jednání ŘV MAP II	15.12.2021	online	14. jednání Řídicího výboru MAP II	Realizační tým MAP II Cheb	12
290	KA2 Rozvoj a aktualizace MAP 2.7. Podpora škol v plánování 2.8. Místní akční plánování	Webinář "Evaluace šablon v OP VVV"	11.01.2022	online	Na programu byly tyto okruhy: Evaluace šablon; Stav projektů v II. a III. vlně Šablon; Aktuálně řešené situace a dotazy	MŠMT	43
291	KA2 Rozvoj a aktualizace MAP 2.7. Podpora škol v plánování 2.8. Místní akční plánování	Prezentace výsledků sociologického průzkumu "Mapa vzdělávací (ne)úspěšnosti"	12.01.2022	online	Prezentace výsledků sociologického průzkumu "Mapa vzdělávací (ne)úspěšnosti" - vzdělávací a sociální problémy na úrovni jednotlivých ORP, zaostávání specifických mikroregionů (Karlovarský, Ústecký a Severomoravský kraj), stav financování.	Nadace České spořitelny ve spolupráci s PAQ Research (sociologové Daniel Prokop a Václav Korbel)	70
292	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP	Jednání PS pro ICT	12.1.2022	6. ZŠ Cheb, Obětí nacismu 16	Páté jednání Pracovní skupiny pro ICT	Realizační tým MAP II Cheb	8
293	KA2 Rozvoj a aktualizace MAP 2.12. Podpora znalostních kapacit	Online přednáška MUDr. Františka Koukolíka, DrSc.s názvem "Maminky, tátové a děti"	14.1.2022	online	Přednáška byla věnována tématu přestavby mateřského mozku jako zásadního předpokladu pro utváření bezpečné vazby mezi matkou a dítětem. Dále změny v mozku mužů, kteří se stávají otci, a význam synchronizace činnosti soc. mozku obou rodičů v průběhu společné péče o dítě.	Univerzita Karlova - Pedagogická fakulta, katedra preprimární a primární pedagogiky; Asociace předškolní výchovy; pražská pobočka České pedagogické společnosti	115; zúčastnili se členové RT MAP II Cheb a někteří ředitelé z našeho území
294	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.12. Podpora znalostních kapacit, P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Seminář na téma "Možnosti Feuersteinovy metody instrumentálního obohacování v pedagogické práci"	01.02.2022	Papírna Cheb, konferenční místnost v 1. p., Svatopluka Čecha 589	Seminář představil pedagogům metodu světově uznávaného psychologa Reuvena Feuersteina. Jedná se o jedinečnou vzdělávací techniku, která systematicky rozvíjí dovednost učení se a schopnost soustředit se při učení.	Autorizované tréninkové centrum metod profesora Reuvena Feursteina (www.atc-feuerstein.cz), lektor Ondřej Vysopal	16

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
295	KA 1 - Řízení projektu KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP	Setkání manažerů Místních akčních plánů Karlovarského kraje se zástupci krajského odboru školství	01.02.2022	Krajský úřad Karlovarského kraje, Odbor školství, Závodní 353/88, Karlovy Vary	Setkání manažerů Místních akčních plánů z celého Karlovarského kraje s Mgr. Jindřichem Čermákem, krajským radním pro oblast školství, a dalšími zástupci krajského odboru školství	Krajský úřad Karlovarského kraje, Odbor školství	15
296	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.12. Podpora znalostních kapacit, P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Seminář na téma "Možnosti Feuersteinovy metody instrumentálního obohacování v pedagogické práci"	02.02.2022	Grünerův dům, konferenční místnost ve 2. p., nám. Krále Jiřího z Poděbrad 33, Cheb	Seminář představil pedagogům metodu světově uznávaného psychologa Reuvena Feuersteina. Jedná se o jedinečnou vzdělávací techniku, která systematicky rozvíjí dovednost učení se a schopnost soustředit se při učení.	Autorizované tréninkové centrum metod profesora Reuvena Feursteina (www.atc-feuerstein.cz), lektor Ondřej Vysopal	13
297	KA 1 - Řízení projektu KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP	Setkání realizačních týmů MAP a KAP Karlovarského kraje s koordinátorkou nového projektu NPI ČR "Podpora akčního plánování v území"	9.2.2022	online prostřednictvím MS Teams	První setkání v rámci projektu P-AP, který navazuje na projekty SRP a P-KAP. Bude zaměřen na metodickou podporu MAP a KAP v dalším období. Představení klíčových aktivit.	NPI ČR - zástupce projektu P-AP	12
298	KA3 Evaluace a monitoring MAP	Zkušenosti z evaluace MAP	24.02.2022	online prostřednictvím ZOOM	Aktuální informace z oddělení evaluací (Odbor koncepce a vedení OP MŠMT). Sdílení zkušeností s evaluací (MAP Kladensko, MAP Kutnohorsko). Sdílení zlušeností - systém evaluačního partnerství 3 regionů v kombinaci s externí supervizí a nastavením metod.	NS MAS - Markéta Pošíková, vedoucí PS Vzdělávání; MŠMT, Odbor koncepce a vedení OP MŠM - J. Vrobel	150
299	KA 4 - Implementace MAP, V4 - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, 2.3. Podpora gramotností	Festival CHEBook	23.- 24.2.2022 zrušeno a přeloženo na 21.-22.9.2022	Městská knihovna Cheb; Západočeské divadlo Cheb - Studio D; Galerie fotografie G4	Dvoudenní festival pro malé čtenáře (žáky 1. i 2. st. ZŠ) - besedy s autory dětské literatury, scénické čtení (LiStOVáNí, www.listovani.cz), přednášky pro pedagogy na téma "Vývoj řeči a čtení" (PhDr. Mgr. Jeroným Klimeš, Ph.D.) a „Povinná literatura, e-knihy a audioknihy“ (PhDr. Irena Prázová, PhD.)	Realizační tým MAP II Cheb, členové PS ČG MAP II	300

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
300	KA 4 - Implementace MAP V4 - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Představení výukového materiálu "Chebský dějepis" pedagogům	02.03.2022	Grünerův dům, Edukační centrum, nám. Krále Jiřího z Poděbrad 33, Cheb	PhDr. Říha představil pedagogům svůj vlastní výukový materiál, který obohacuje učivo dějepisu 7. ročníku ZŠ o specifické regionální události, které se odehrály na Chebsku. Tento princip je základem místně zakotveného učení.	Realizační tým MAP II Cheb ve spolupráci s PhDr. Milošem Říhou	13
301	KA 4 - Implementace MAP P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených šk. neúspěchem	"O umění učit se" - seznámení se s Feuersteinovou metodou instrumentálního obohacování	03.03.2022	Městská knihovna Cheb	Představení učební metody světově uznávaného psychologa Reuvena Feuersteina. Jedná se o jedinečnou vzdělávací techniku, která systematicky vyučuje procesům myšlení a učebním dovednostem. Rozvíjí dovednost učení se a schopnost soustředit se při učení.	PaedDr. Hercig, CSc. ve spolupráci s Městskou knihovnou Cheb a RT MAP II Cheb	13
302	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP	Jednání PS pro ICT	9.3.2022	2. ZŠ Cheb, Májová 14	Šesté jednání Pracovní skupiny pro ICT	Realizační tým MAP II Cheb	5 + 4 hosté
303	KA 4 - Implementace MAP, V4 - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, 2.3 Podpora gramotností	Čtenářská soutěž „Andersenova výzva"	23.3.2022	1. ZŠ Cheb, Americká 36, čtenářský klub	Implementační aktivita na podporu čtenářské gramotnosti starších dětí ve věku 12 - 13 let (6. třída). 2. ročník této soutěže. Regionální kolo pro celé Chebsko.	Realizační tým MAP II Cheb, členové PS ČG MAP II	16 soutěžících dětí + 9 učitelů jako doprovod + ostatní
304	KA1 Řízení projektu	Jednání ŘV MAP II	30.03.2022	Grünerův dům, konferenční místnost ve 2. p., nám. Krále Jiřího z Poděbrad 33, Cheb	15. jednání Řídicího výboru MAP II	Realizační tým MAP II Cheb	12
305	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.4. PS čtenářské a matematické gramotnosti	Jednání PS pro MG	5.4.2022	MěÚ Cheb, Jiráskova 2, kancelář odboru PMR	Patnácté jednání Pracovní skupiny pro matematickou gramotnost	Realizační tým MAP II Cheb	3
306	KA 1 - Řízení projektu KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP	Setkání manažerů Místních akčních plánů Karlovarského kraje se zástupci krajského odboru školství; úvodní setkání v rámci projektu KAP KK III	06.04.2022	Krajský úřad Karlovarského kraje, Odbor školství, Závodní 353/88, Karlovy Vary	Setkání manažerů Místních akčních plánů z celého Karlovarského kraje s Mgr. Jindřichem Čermákem, krajským radním pro oblast školství, a dalšími zástupci krajského odboru školství; zároveň úvodní setkání v rámci projektu KAP KK III	Krajský úřad Karlovarského kraje, Odbor školství	15
307	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.5. PS pro rovné příležitosti	Jednání PS pro rovné příležitosti	6.4.2022	MěÚ Cheb, Jiráskova 2, kancelář odboru PMR	Patnácté jednání Pracovní skupiny pro rovné příležitosti	Realizační tým MAP II Cheb	3

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
308	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.6. PS pro další témata	Jednání PS pro další témata	12.4.2022	DDM Sova Cheb, Goethova 26	Patnácté jednání Pracovní skupiny pro další témata	Realizační tým MAP II Cheb	5
309	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.3. PS pro financování	Jednání PS pro financování	19.4.2022	MěÚ Cheb, Jiráskova 2, kancelář odboru PMR	Patnácté jednání Pracovní skupiny pro financování	Realizační tým MAP II Cheb	4
310	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.4. PS čtenářské a matematické gramotnosti	Jednání PS pro ČG	20.4.2022	MěÚ Cheb, Jiráskova 2, kancelář odboru PMR	Patnácté jednání Pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost	Realizační tým MAP II Cheb	3
311	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.8. Místní akční plánování - kulaté stoly	Kulatý stůl ZŠ	21.04.2022	Grünerův dům, konf. místnost ve 2. p., nám. Krále Jiřího z Poděbrad 33, Cheb	Pravidelné setkání s řediteli ZŠ, ZUŠ a DDM z území SO ORP Cheb	Realizační tým MAP II Cheb	13
312	KA 4 - Implementace MAP Prioritní téma P2 Čtenářská a mat. gramotnost v zákl. vzdělávání, Cíl 1.2 Rozvinout potenciál talentovaných dětí	Projektový den na téma „Hejného matematika“	26.04.2022	ZŠ Skalná, Sportovní 260	Pedagogové ZŠ Skalná předvedli ukázkové hodiny výuky matematiky Hejného metodou na 1. st. ZŠ. Mgr. Korbičková (uč. mat. na 3. ZŠ Cheb) předvedla lekci na 2. st. ZŠ. Následovalo online setkání s Mgr. Tomášem Chrobákem, propagátorem této metody. Vyučování přihlíželi pedagogové z dalších škol (inspirace, sdílení zkušeností).	Realizační tým MAP II Cheb ve spolupráci s pedagogy ZŠ Skalná a členy Pracovní skupiny MG	13 pedagogů (hosté), 3 vyučující, žáci z místní školy
313	KA2 Rozvoj a aktualizace MAP 2.7. Podpora škol v plánování 2.8. Místní akční plánování	10. ročník konference "Úspěch pro každého žáka 2021" s podtitulem "Přestaňme se vymlouvat…"	28.04.2022	Centrum současného umění DOX, Poupětova 1, Praha 7 - Holešovice + zároveň online	Hlavní témata konference: revize cílů vzdělávání a RVP - zohlednění aktuálních celospolečenských výzev, transformace českého vzdělávání v těžkých dobách.	SKAV (Stálá konference asociací ve vzdělávání, z.s.) a iniciativa "Úspěch pro každého žáka"	celkem ca. 300; os. se zúčastnil i RT MAP II
314	KA 1 - Řízení projektu KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP	Setkání realizačních týmů MAP a KAP Karlovarského kraje s koordinátorkou nového projektu NPI ČR "Podpora akčního plánování v území"	05.05.2022	online prostřednictvím MS Teams	Druhé setkání v rámci projektu P-AP, který navazuje na projekty SRP a P-KAP. Je zaměřen na metodickou podporu MAP a KAP v dalším období. Představení klíčových aktivit.	NPI ČR - zástupce projektu P-AP	12

Pořadové číslo	Vazba na Aktivitu dle výzvy	Název akce/aktivity	Datum konání akce/aktivity	Místo konání akce/aktivity	Stručný popis akce/aktivity	Realizátor/dodavatel/lektor akce/aktivity	Počet účastníků
315	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP 2.8. Místní akční plánování - kulaté stoly	Kulatý stůl MŠ	5.5.222	Grünerův dům, konf. místnost ve 2. p., nám. Krále Jiřího z Poděbrad 33, Cheb	Pravidelné setkání s řediteli MŠ a sloučených MŠ/ZŠ z území SO ORP Cheb	Realizační tým MAP II Cheb	18
316	KA 1 - Řízení projektu KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP	Setkání manažerů Místních akčních plánů Karlovarského kraje se zástupci krajského odboru školství; 2. setkání v rámci projektu KAP KK III	11.05.2022	Krajský úřad Karlovarského kraje, Odbor školství, Závodní 353/88, Karlovy Vary	Setkání manažerů Místních akčních plánů z celého Karlovarského kraje se zástupci krajského odboru školství; zároveň druhé setkání v rámci projektu KAP KK III	Krajský úřad Karlovarského kraje, Odbor školství	12
317	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP	Jednání PS pro ICT	11.5.2022	SCHŠ Cheb, Jánské náměstí 15	Sedmé jednání Pracovní skupiny pro ICT	Realizační tým MAP II Cheb	8
318	KA1 Řízení projektu	Jednání ŘV MAP II	18.05.2022	Grünerův dům, konferenční místnost ve 2. p., nám. Krále Jiřího z Poděbrad 33, Cheb	16. jednání Řídicího výboru MAP II	Realizační tým MAP II Cheb	12
319	KA3 Evaluace a monitoring MAP	Vyplňování online dotazníkového šetření jako podkladu pro závěrečnou evaluační zprávu	19.05.2022	online	S respondenty dotazníkového šetření (vedení škol, členové PS a ŘV, další pedagogové, zástupci zřizovatelů) jsme prošli celý online evaluační dotazník a zodpovídali dotazy.	Realizační tým MAP II Cheb	20
320	KA 2 - Rozvoj a aktualizace MAP; 2.12 - Podpora znalostních kapacit, 2.13 - Podpora znalostních kapacit - workshopy a výměna zkušeností na téma kvalitní inkluzivní vzdělávání, workshopy s rodiči	Konference "Krizové situace a rizikové chování ve školním prostředí"	24.5.2022	KC Svoboda Cheb, Za Mostní branou 5	Konference pro pedagogickou veřejnost (i z dalších ORP Karlovarského kraje) na téma bezpečnost ve školách (depistáž, prevence, ochrana osob a budov, šikana, krizová intervence, role výchovných poradců). Akci odborně zaštítil psycholog PhDr. Alexej Drbohlav.	IBSARO Praha - Institut behaviorálních studií (PhDr. Andrej Drbohlav)	138
321	KA2 Rozvoj a aktualizace MAP 2.7. Podpora škol v plánování 2.8. Místní akční plánování	Veletrh "Úspěch pro každého žáka 2022"	26. - 27.5.2022	La Fabrika, Komunardů 1001/30, Praha 7; ZŠ Lyčkovo náměstí 460/6, Praha 8	Účastníky veletrhu byly RT projektů MAP II z celé ČR. Témata: profesní učení učitelů; zkušenosti z pilotáže různých modelů územní spolupráce (Eduzměna, Střední článek podpory, Partnerství 2030+). Podpora odborných organizací pro realizátory MAP a KAP.	SKAV, z. s. v rámci iniciativy "Úspěch pro každého žáka" ve spolupráci s NS MAS a za finanční podpory Nadace České spořitelny	ca. 100; os. se zúčastnil i RT MAP II

Zdroj: vlastní zpracování



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2 Manažerský souhrn

Tato kapitola představuje souhrn klíčových poznatků plynoucích z analytické části dokumentu. Přehledně pojmenovává problémové oblasti a prioritní oblasti rozvoje, přičemž podrobnosti jsou dále uvedeny v kapitolách 3.2 (specifická část analýzy), 3.3 (východiska pro analytickou část) a 4. (strategická část).

2.1. Shrnutí klíčových poznatků vyplývající z provedené analýzy

Místní akční plán (MAP II.) má identifikovat aktuální problémy školství a prostřednictvím vytvořených místních partnerství poté společně hledat jejich řešení. Při tvorbě MAP jsou zpravidla identifikovány dva druhy problémů či procesů, které utvářejí podobu předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání. Jde o **problémy regionální a systémové**. Řešení regionálních problémů je možné hledat v intenzivnější a efektivnější spolupráci místních aktérů (škol, obcí, rodičů, NNO, krajské samosprávy, NIDV) a lze říci, že MAP je vhodným nástrojem. Systémové problémy řešit prostřednictvím platformy MAP nelze. Je tedy nutné tyto problémy diskutovat a řešit na úrovni MŠMT, popř. krajské samosprávy. Při zpracování MAP byla tato témata pojmenována, všem účastníkům diskuzí bylo ale jasné, že jejich řešení nemohou ze své pozice efektivně ovlivnit. Problémy, které jsou zde popsány, jsou výstupem analytických prací při tvorbě MAP (rozhovorů, místních dotazníkových šetření, provedených analýz dostupných dat a dalších společných aktivit).

Systémové problémy vzdělávání identifikované v rámci tvorby MAP

Poznatky jsme rozdělili do tří kategorií. První kategorii tvoří problematika inkluzivního vzdělávání, tedy jedno z povinných témat MAP, druhá kategorie se zaměřuje na vzdělávání pedagogických pracovníků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání, třetí shrnuje zásadní problémy v oblasti řízení a financování škol a školských organizací.

1. Inkluzivní vzdělávání:

- V regionech není inkluzivní vzdělávání v současné době zásadní téma. Lze říci, že školy se snažily principy společného vzdělávání uplatňovat ve větší či menší míře již dávno před tím, než ministerstvo začalo společné vzdělávání prosazovat. Viditelným výsledkem současného systémového uplatňování je zatím především zvýšení administrativní náročnosti při vykazování inkluzivních opatření na jednotlivých školách. Implementaci principů společného vzdělávání v jednotlivých školách neulehčil fakt, že se z inkluzivního tématu stalo politikum, nepomohla ani následná medializace tohoto odborného tématu.
- Metodické odborné zázemí při implementaci inkluzivního vzdělávání je nedostačující, regionální pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra jsou kapacitně přetížena a nemohou být jednotlivým školám a rodičům dostatečně intenzivní metodickou oporou při řešení konkrétních situací. V regionech je nedostatek odborníků (dětských psychologů, speciálních pedagogů), které by mohly školy využít. Pro některé školy je problematické sehnat i asistenta pedagoga.
- Kvalitní společné vzdělávání nelze realizovat při stávajících velkých počtech dětí ve třídách. Inkluzivní vzdělávání lze kvalitně zajistit, pokud budou ve třídách trvale nastaveny nižší počty dětí/žáků.
- V sociálně vyloučených lokalitách a při práci s osobami sociálně vyloučenými vidíme jako nutnou spolupráci vzdělávacích institucí a poskytovatelů sociálních služeb. Tato práce na pomezí mezi sociální službou a vzděláváním není systémově uchopena. Pro práci se sociálně vyloučenými rodinami je vhodná především terénní práce přímo v rodinách.
- K dalším problémům ve vzdělávacím procesu dochází kvůli tomu, že ne všechny rodiny jsou schopny nebo ochotny zaplatit za všechny aktivity, které jsou školami „navíc“ nabízeny. Především na malých obcích je škola prakticky jediným místem, kde je možné a logické soustředit volnočasové aktivity. Řada zájmových aktivit je proto dětem zajišťována školami zdarma.

2. Vzdělávání a péče o pedagogické pracovníky:

- Absolventi pedagogických fakult a středních pedagogických škol mají málo praktických zkušeností. ČR je státem, kde je praxe budoucích pedagogů jedna z nejkratších v Evropě. Praktické zkušenosti s prací s žáky či dětmi získávají studenti až v posledních ročnících školy a často teprve zde zjistí, že učit nechtějí, nebo že pro práci s dětmi či žáky nemají dispozice. Chybí zapojení škol do vzdělávacího procesu na pedagogických fakultách. Většina absolventů pedagogických fakult do škol vůbec nenastoupí, což svědčí o špatném nastavení systému.
- Stávající systém profesního vzdělávání pedagogů a pedagogických pracovníků je nedostačující. Chybí koncepční nastavení DVPP pro každého pedagoga tak, aby jeho profesní vzdělávání nebylo nahodilé a mělo prokazatelný pozitivní vliv na jeho odbornost. U malých škol je také velkým problémem sehnat náhradu za učitele v době jeho školících aktivit.

- Pedagogové nejsou systematicky připravováni ke spolupráci při výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník, osobní asistent), poskytovateli poradenských služeb (psycholog, speciální pedagog) i v práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP).
- Chybí systematická podpora činnosti výchovných a kariérových poradců na ZŠ.
- Školní metodici prevence by měli být více podpořeni (snížený úvazek, zapojení do komunikace s rodiči).

3. Nastavení řízení a financování systému předškolního a základního školství

- Chybí mezičlánek státní správy zajišťující metodické i administrativně provozní zázemí škol. Funkčnost stávajících SO ORP je zákonem vymezena v podstatě pouze na statistická zjišťování.
- V regionálním školství jsou omezené prostředky na významné investice do škol a školských zařízení, zejména v malých obcích, kde v rámci obecních rozpočtů nelze financovat náročnější rekonstrukce či výstavbu budov. Nedostatek finančních prostředků se v řadě případů týká i provozních či mzdových výdajů. Některé venkovské obce vzhledem k podlimitnímu počtu žáků spolufinancují mzdy pedagogů z obecních rozpočtů, což je značná finanční zátěž.
- Vychovatelé a pedagogové volného času jsou podceňovanou částí pedagogického systému, jejich mzdové ohodnocení neodpovídá výkonu.
- Odchod pedagogů ze škol a neochota pedagogů podílet se na změnách systému iniciovaných ze strany MŠMT je způsobena zejména narůstající administrativou, a to jak stávající, tak i tou, kterou s sebou každá změna systému přinese. Velký psychický tlak s sebou nese také práce v přeplněných třídách (při vzdělávání dospělých je většinou dodržována ona pověstná hranice 12 až 15 osob pro zdárný průběh vzdělávání a v základním školství je dnes tato hranice až dvojnásobná).
- V rámci státního systému školství není zohledňována problematika malých venkovských škol. Venkovské školy není možné řešit společnou optikou se školami ve velkých sídlech, neboť každá z těchto škol má naprosto odlišné podmínky fungování. Dochází k vylidňování venkovských oblastí (vnějších i vnitřních periferií), přičemž pro udržení obyvatel na venkově představuje kvalitní venkovská škola jeden z klíčových pilířů.
- Školské rady fungují na školách často formálně a nejsou schopny adekvátně řešit potenciální problémy mezi školou a rodiči. Často neplní pro svoji formálnost účel, je třeba změnit jejich náplň. Chybí kvalitnější odborné vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti komunikace s rodiči a širokou veřejností.
- Většina zřizovatelů venkovských MŠ a ZŠ nemá nastavené kontrolní mechanismy pro kontrolu plnění vzdělávacích cílů organizace, zřizovatel často má povědomí pouze o materiálních stránkách a potřebách organizace.
- Ředitelé škol si často stěžují, že musí zpracovávat a administrovat žádosti o dotace a chybí jim poté čas na řídící pedagogickou práci, nemají dostatečné finanční a personální možnosti, aby tuto problematiku řešil někdo jiný. Dle slov ředitelů, ve školách chybí ekonomický manažer.
- Finanční podpora inkluzivního vzdělávání prostřednictvím dotací (šablon) není systémová, neboť závisí na ochotě škol se do těchto dotací zapojit. Šablony jsou problematické pro malé školy, které nemají takové podmínky (personální zázemí, dostatečný počet dětí se SVP), aby byly schopny využít šablony při nastavení stávající minimální finanční hranice, kterou musí z šablony vyčerpat. U personálních nákladů je již výše zmiňovaný problém s nedostatkem kvalifikovaných odborníků.
- V pohraničí chybí v šablonách možnost realizovat přeshraniční aktivity na sdílení zkušeností. Stejně tak chybí podpora aktivit na sdílení zkušeností i s dětmi nebo žáky, tedy nejen pro učitele.
- Kvůli saturování části finančních prostředků do škol prostřednictvím dotací dochází k diskontinuitě v aktivitách a také není možné financovat z dotačních prostředků jednoduše ty aktivity, které již fungují. Administrativní zátěž ve školství se neustále zvyšuje (např. požadavky na poskytování množství duplicitních dat, nutnost řešit dotační administrativu). Jednotlivé orgány státní správy by měly lépe pracovat se sdílením dat a systémové změny by neměly být financovány prostřednictvím dotací. Každá změna systému by s sebou neměla zároveň nést i navyšování administrativní zátěže. Kvalita škol se v současné době hodnotí spíše dle formálních ukazatelů (kvalitně zpracované administrativy a výkaznictví) a nezabývá se skutečnou kvalitou vzdělávacího procesu.

Regionální problémy vzdělávání identifikované v rámci tvorby MAP II

- Stejně jako v celém Karlovarském kraji je i na Chebsku podprůměrná vzdělanostní struktura obyvatel. Nejvíce obyvatel má jako nejvyšší dosažené vzdělání středoškolské vzdělání bez maturity. Nárůst počtu obyvatel se středoškolským vzděláním s maturitou zde probíhá pomalejším tempem než jinde v ČR. Také zastoupení vysokoškolsky vzdělaných obyvatel je nižší v porovnání s celorepublikovými čísly. Roli zde hraje absence regionální vysoké školy, kdy se absolventi vysokých škol nevracejí zpět do regionu.
- V území existuje dlouhodobý nesoulad mezi nabídkou a poptávkou na trhu práce.

- Jsou patrné rozdíly v kvalitě vzdělávání mezi školami i uvnitř škol, mezi centrem a okrajovými oblastmi území, což se promítá nejen v samotném vzdělávání.
- Především v okrajových oblastech Chebska je problematické sehnat kvalifikované pedagogy a pracovníky v dalších profesích ve školství.
- Technický stav budov škol a vybavení odborných učeben je na různé úrovni, což souvisí s rozdíly mezi centrem a okrajovými oblastmi. Budovy a odborné učebny většiny škol a školských zařízení vyžadují modernizaci. Často lze najít prostředky v oblastech financovatelných z dotací z Integrovaného regionálního operačního programu. Dále na mnoha základních školách chybějí odborné učebny, některé školy mají nevyhovující zastaralé vybavení.
- Území se potýká s problematikou sociálního vyloučení a ohrožením sociálním vyloučením, což se projevuje i ve školství nerovnými možnostmi žáků z rodin, kde vzdělání není prioritou.
- Specifickou oblastí je vzdělávání cizinců, toto se týká především města Chebu. Důležitou pomocí by bylo vzdělávání cizinců v českém jazyce, v každé třídě chebských MŠ je několik cizinců s velmi omezenou znalostí českého jazyka.
- Pro malé obce je klíčovým problémem udržení malých venkovských škol.
- Pro území mimo města a větší obce je typická nízká hustota obyvatel, omezená dostupnost, nutná dojížďka dětí a žáků z malých sídel a z okrajových částí regionu.
- Možnost individuálního přístupu k žákům v málo početných třídách v malých školách je vnímáno jako výhoda, naopak je konstatováno problematické uplatnění individuálního přístupu k žákům ve velkých školách z důvodu velké naplněnosti tříd. V některých školách je skutečností velmi problematická práce učitelů v přeplněných třídách, pokud se mají kvalitně věnovat dětem/žákům s podpůrnými opatřeními.
- Problém stárnutí pedagogického sboru (učitelé do 35 let u MŠ 23,8%, u ZŠ 18,9% školní rok 2015/2016).
- Kapacita mateřských škol na Chebsku je s ohledem na předpokládaný demografický vývoj snižování porodnosti dostatečná, v případě základních škol je celková kapacita v současné době nadbytečná.
- V případě základních škol dokument hovoří hlavně o tom, že chybějí aktivní a kvalifikovaní učitelé, kdy Karlovarský kraj má spolu s Ústeckým krajem nejnižší podíl kvalifikovaných pedagogů. Splnění kvalifikace u stávajících pedagogů komplikuje skutečnost, že v kraji není pedagogická fakulta.
- Nedostatečné soustředění na kvalitu práce metodických orgánů škol (často jen formální úloha předmětových komisí).

2.2. Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území

1. Přetrvávající nerovnosti ve vzdělávání

Charakteristickým rysem naší vzdělávací soustavy a přetrvávajícím problémem jsou prohlubující se vzdělanostní nerovnosti mezi dětmi a mladými lidmi. Důsledkem jsou výrazné rozdíly úrovně příležitostí v budoucím uplatnění. Významným faktorem je rodinné prostředí, předškolní vzdělávání a průběh povinné školní docházky. Ze šetření vyplývá rostoucí počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Bylo by vhodné dosáhnout zvýšení kvality a kvantity přípravných tříd zaměřených na usnadnění přechodu dětí na ZŠ. Jedním z požadavků je vytvoření podmínek pro vzdělávání talentovaných dětí, případně vzdělávání ve školách se speciálními vzdělávacími programy, jako např. sportovní třídy na ZŠ, nebo jazykové třídy v MŠ a ZŠ. Společně lze prosazovat intenzivní výuku cizích jazyků odpovídající věku dítěte. K řešení je aktuální problém nedostatečných kapacit základního uměleckého vzdělávání v regionu.

2. Nedostačující podmínky výuky (vybavenost a infrastruktura škol a školských zařízení), nutnost neustálého zvyšování připravenosti učitelů

Vycházíme z analýzy území, ze které jednoznačně vyplynulo, že hlavním předpokladem pro maximální rozvoj dětí a žáků je kvalitní výuka. Hlavním úkolem společného strategického plánování (MAP) je především promyšlená podpora zlepšování dovedností učitelů. Neexistuje dostatečná podpora pedagogů, například v oblasti IT, při některých činnostech školy nutně potřebují spolupracovat s odborníky z praxe.
Významným negativním faktorem v území je nepříznivá věková struktura pedagogů, genderová nevyváženost pedagogických sborů a nedostatek speciálních pedagogů a psychologů. Ve společnosti přetrvává nízká prestiž učitelské profese. Proto je pro vedení škol velkou výzvou získat kvalitní motivovaný personál. V rámci spolupráce

bude možné také významně podpořit získání nových kompetencí ředitelů.
Zvýšení kvality vzdělávání může být částečně docíleno také zlepšením úrovně vybavení školních budov, IT vybavenosti a konektivity škol, zajištěním bezbariérovosti, bezpečnosti, dostupnosti kvalitních pomůcek a v neposlední řadě také zlepšení pracovního prostředí. Jednotliví ředitelé škol a školských zařízení mají chuť spolupracovat v oblasti volnočasových aktivit, na společných vzdělávacích projektech na regionální i mezinárodní úrovni, jako jsou například výměny, stáže, podpora vzájemných návštěv učitelů shodných typů škol. Potřebné je zapojit do školní praxe nové postupy (metody) na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, ostatních pregramotností a gramotností, podpořit polytechnické a přírodovědné vzdělávání. Specifickou záležitostí je nutná podpora zvýšení digitálních kompetencí jak žáků, tak i pedagogů. Důležité místo má ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let také vytvoření podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků.

3. Malý zájem o využití regionálních příležitostí v oblasti vzdělávání

Dalším problémem je nedostatečné využívání místního potenciálu. Blízkost hranice, krásná příroda a bohatá historie obcí a měst celého Chebska, to jsou v mnoha ohledech příležitosti, kterým je třeba věnovat patřičnou pozornost. Jako nejvhodnější se zdá zacílit podporu především na děti a dospívající mládež, tedy na skupinu, která není zatížena předsudky a může si vytvořit silnou vazbu k místu, kde vyrůstají. Znalost a kladný vztah k regionu, dále také vhodné formy zapojení do přeshraniční spolupráce jsou jednoznačně potenciálem Chebska.

Významný je prvek fungující přeshraniční spolupráce, většina obcí či samotných škol má tradiční partnerská města, a to především na německé straně. Školy a školská zařízení spolupracují při pořádání tradičních regionálních sportovních a kulturních akcí. To však předpokládá i do budoucna zájem o jazykovou vybavenost. Nízká motivace k výuce cizích jazyků je problémem celého území, který je vhodné řešit nabídkou atraktivních vzdělávacích a společenských aktivit. Příležitostí jsou pravidelné společné přeshraniční akce založené na výměnách žáků, studentů a učitelů. Všichni oslovení ředitelé škol a školských organizací uvedli jako rizikový faktor rozvoje vzdělávání v regionu dlouhodobě nepříznivý demografický vývoj, pouze s výjimkou aktuálního krátkého populačního nárůstu. Školy v regionu může také ohrozit nezájem rodičů. Současný trend odlivu mladých vzdělaných lidí je třeba omezit nebo alespoň výrazně zmírnit. Tzv. Brain drain ohrožuje strukturu obyvatelstva, je spojen se slabou vazbou k území Chebska, které by mělo být pro obyvatele místem, kam se rádi vracejí a kde chtějí trvale žít.

2.3. Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

1. Společná snaha o snižování nerovností ve vzdělávání
2. Zlepšování podmínek pro kvalitní výuku a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje
3. Koordinované vzdělávání s ohledem na specifika regionu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3. Analytická část

3.1. Obecná část analýzy

Tato kapitola popisuje zájmové území SO ORP Cheb, dále uvádí výstupy provedené analýzy MŠMT, charakterizuje školství, dopravní dostupnost a sociální situaci ve sledovaném území.

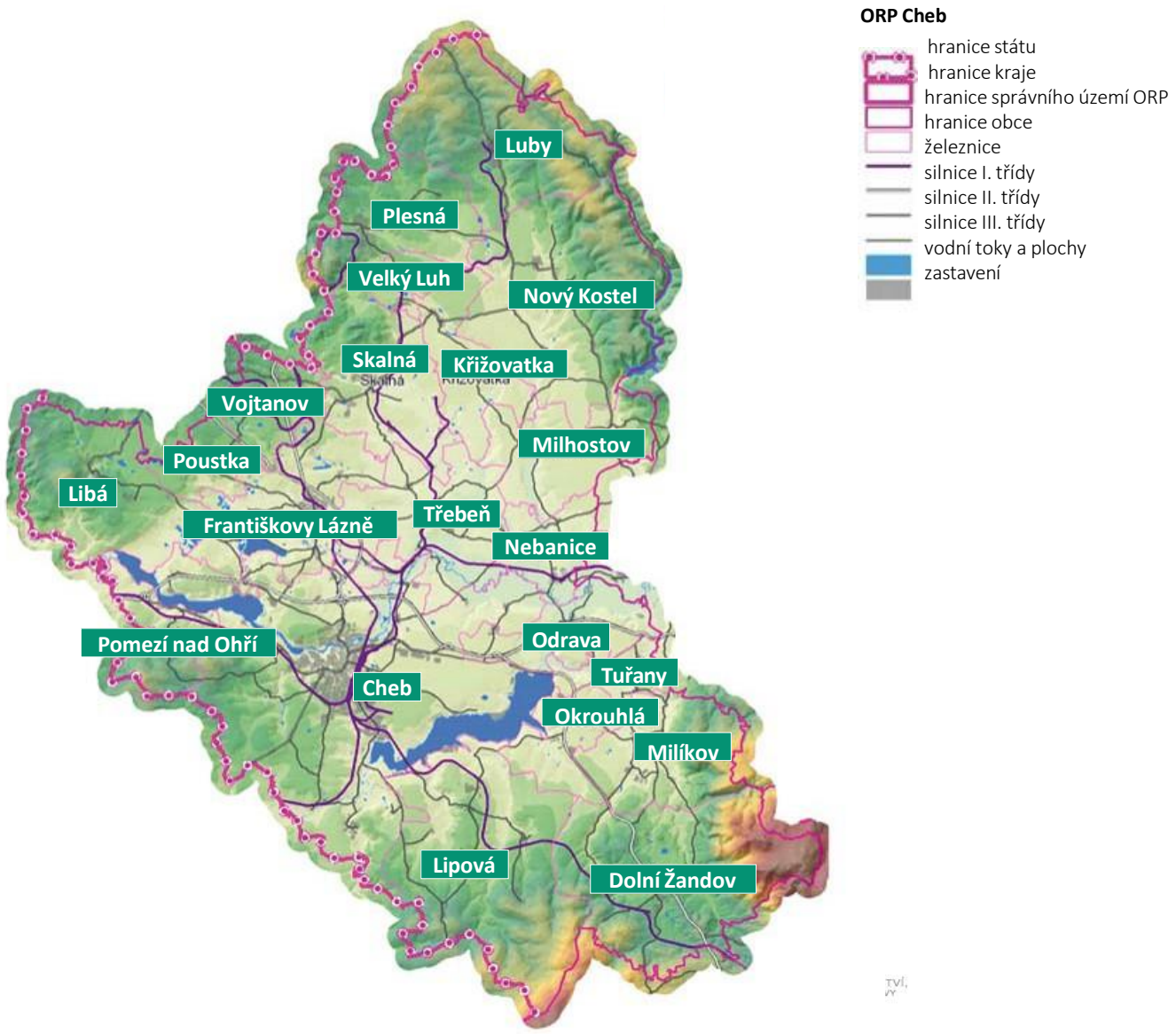
3.1.1. Základní informace o řešeném území

Profil území správního obvodu

Údaje v následující části textu jsou čerpány především z veřejně přístupné databáze Českého statistického úřadu a Karlovarského krajského úřadu.

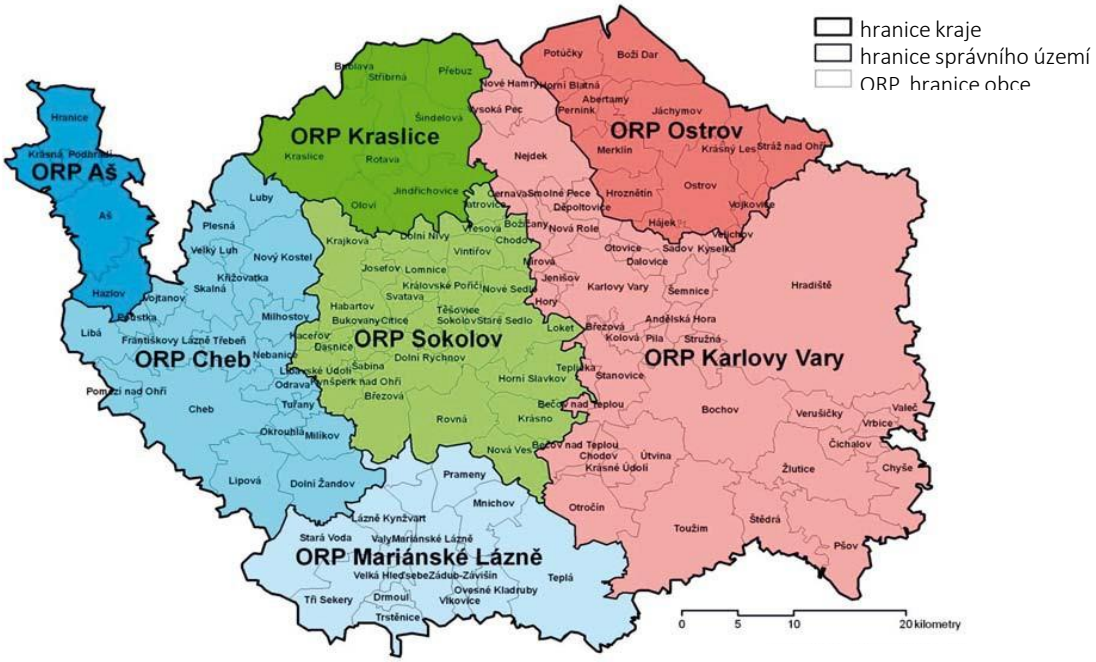
Správní obvod Cheb je druhým největším obvodem v Karlovarském kraji s rozlohou 496,81 km2. Ke dni 1. 1. 2020 je počtem obyvatel 49 917 až na 3. místě (za Karlovými Vary a Sokolovem). Hustotou osídlení 101 obyvatel na km2 se řadí na 3. místo v kraji (za Sokolovem a Aši). Ve správním obvodu Cheb je zahrnuto 21 obcí, kterými jsou: **Dolní Žandov, Františkovy Lázně, Cheb, Křižovatka, Libá, Lipová, Luby, Milhostov, Milíkov, Nebanice, Nový Kostel, Odrava, Okrouhlá, Plesná, Pomezí nad Ohří, Poustka, Skalná, Třebeň, Tuřany, Velký Luh a Vojtanov.** Na území chebského obvodu je jeden pověřený obecní úřad – město Cheb, které je pověřeno výkonem některých pravomocí po ukončení činnosti okresního úřadu. Území správního obvo- du Cheb je hraniční oblastí s Německem a nacházejí se zde hraniční silniční přechody Pomezí nad Ohří – Schirnding, Svatý Kříž – Waldsassen a Vojtanov – Schönberg. Dále pak železniční přechody Vojtanov – Bad Brambach a Cheb – Schirnding.

Obrázek 8 Mapa SO ORP Cheb



Krajina SO ORP Cheb je velmi rozmanitá. Většinou svého území leží v třetihoří Chebské pánvi s průměrnou nadmořskou výškou 450 m n. m., která je obklopena pahorkatinami a pohořími. Ze západu sem zasahuje pohoří Smrčiny, směrem od jihu a jihovýchodu pak Český les (přírodní park) a Slavkovský les (CHKO), od severozápadu Kamenné Vrchy, od severovýchodu Leopoldovy Hamry, které jsou zachovalými zalesněnými plochami. Zvláštností území, která mj. zapříčinila vznik a rozvoj Františkových Lázní (jeden ze tří vrcholů tzv. „lázeňského trojúhelníku“, který dále tvoří Mariánské Lázně a Karlovy Vary), je výskyt minerálních pramenů s vysokým obsahem solí a oxidu uhličitého. Vlivem lázeňství se SO ORP Cheb stalo vyhledávanou cílovou destinací pro tuzemské i zahraniční návštěvníky. Lázeňský cestovní ruch představuje výrazný zdroj příjmů. Lázeňské pobyty regenerační a relaxační pobyty, zdravotní turistika, wellness, fitness programy patří v současnosti mezi dynamicky se rozvíjející produkty cestovního ruchu. Významná je snaha o udržení lázeňské tradice. Také v katastru obce Dolní Žandov je několik pramenišť minerálních vod. Díky bohaté historii se na území nachází celá řada historických památek a kulturních zařízení. Historicky zajímavé jsou nejen města a větší obce, ale i obce menší. Nacházejí se zde dvě městské památkové rezervace, dvě vesnické památkové rezervace a dvě vesnické památkové zóny.

Obrázek 9 Poloha SO ORP Cheb v rámci Karlovarského kraje



Zdroj: Územně analytické podklady Karlovarského kraje 01/2011

Tabulka 4 Charakteristika území SO ORP Cheb 2008–-2020

OBCE	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Počet obcí	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Počet částí obcí	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105
Počet katastr. Území	126	126	126	126	126	126	126	126	126	126	126	126	126
Počet obcí se statutem města	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
POZEMKY													
Výměra v tis. ha	49 687	49 686	49 688	49 688	49 687	49 687	49 681	49 680	49 681	49 681	49 681	49 681	49 681
Zemědělská půda	28 456	28 336	28 298	28 420	28 404	28 390	28 386	28 379	28 367	28 342	28 318	28 304	28 295
Lesní pozemky	13 460	13 479	13 480	13 477	13 476	13 487	13 485	13 484	13 490	13 491	13 500	13 576	13 577
Zastavěné plochy	532	534	545	544	545	544	545	546	546	552	556	553	558
Hustota zalidnění	106,5	106,2	106,2	102,6	102,1	101,4	101	100,8	100,9	100,5	100,6	100,6	100,5

Zdroj: ČSÚ

Tabulka 5 Demografický vývoj obyvatel v území SO ORP Cheb 2008–2020

Vývoj počtu obyvatel	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Počet obyvatel celkem	52 927	52 766	52 765	50 992	50 721	50 396	50 155	50 072	50 151	49 944	49 957	49 955	49 917
Průměrný věk (celkem)	39	39,2	39,5	40,2	40,6	40,9	41,2	41,5	41,8	42,1	42,3	42,5	42,8
Podíl obyvatel ve věku 65 a více let (%)	12,4	12,8	13,1	14,3	15,2	16	16,6	17,4	18,2	18,7	19,2	19,6	19,9
Index stáří (65+ / 0–14%)	81,7	83,3	85	92,4	97,8	101,8	106,2	110,8	115,4	119,4	122,1	125	127,5

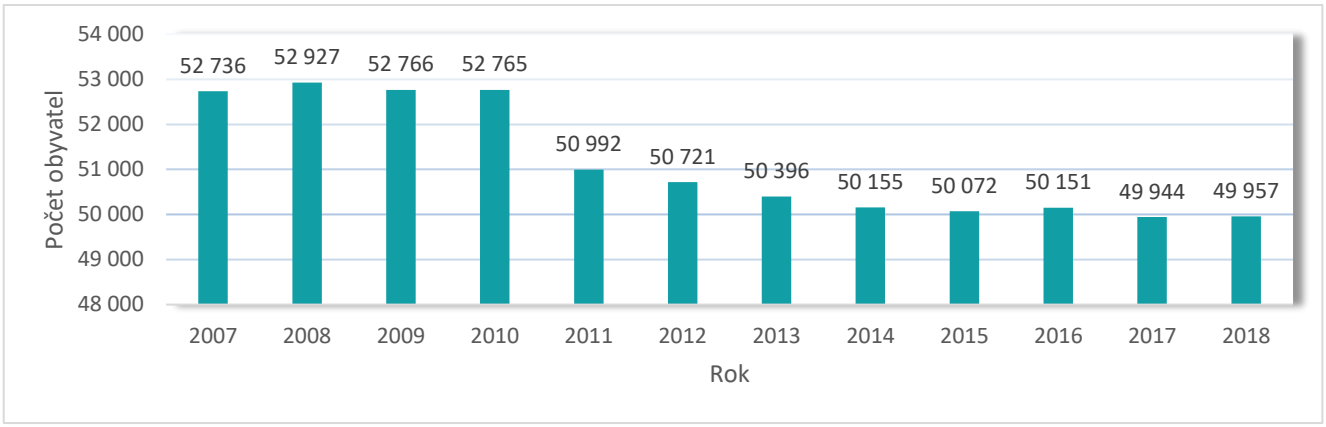
Zdroj: ČSÚ

Tabulka 6 Vývoj počtu obyvatel v SO ORP Cheb v letech 2008–2020

Vývoj počtu obyvatelstva	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Přirozený přírůstek/úbytek	140	138	98	67	18	39	-55	-18	12	-99	-97	-103	-214
Stěhování přírůstek/úbytek	51	-299	-99	-242	-289	-364	-186	-65	67	-108	110	101	176
Celkový přírůstek/úbytek	191	-161	-1	-175	-271	-325	-241	-83	79	-207	13	-2	-38

Zdroj: ČSÚ

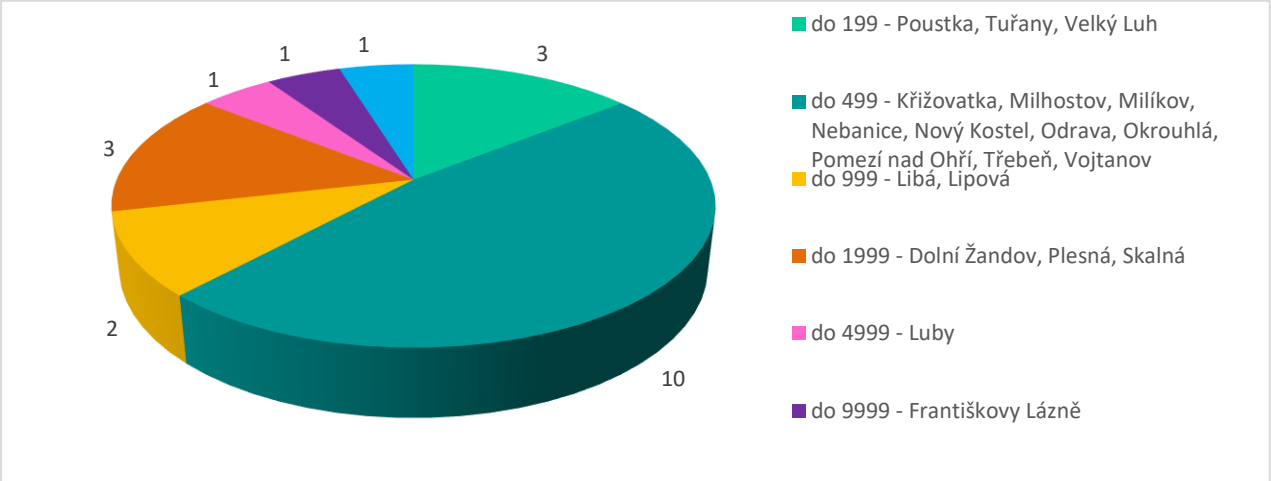
Graf 1 Vývoj počtu obyvatel správního obvodu v letech 2007 až 2018



Zdroj: vlastní zpracování

V SO ORP Cheb je celkem 21 obcí, dle počtu obyvatel k 1.1.2020 je lze rozčlenit takto:

Graf 2 Počet obcí dle počtu obyvatel v SO ORP Cheb k 1.1.2020



Zdroj: ČSÚ a vlastní zpracování

Tabulka 7 Aktéři regionálního rozvoje

Název údaje	Počet aktérů toho druhu	Komentář
Město Cheb	1	*Město Cheb je přirozeným centrem území, je spádovým městem pro celý region a obyvatelé celého SO ORP Cheb sem dojíždějí jednak za zaměstnáním, vzděláním tak i za službami, kulturou a sportem. Ve městě se nachází většina zdravotnických a sociálních služeb. Význam centra je dán síť maloobchodních a velkoobchodních prodejen.*
Lázeňské město Františkovy Lázně	1	*Město Františkovy Lázně je významným turistickým centrem regionu. Společnost Lázně Františkovy Lázně, a.s. je největším zaměstnavatelem v rámci SO ORP Cheb. Františkovy Lázně jsou součástí lázeňského trojúhelníku.*
Ostatní obce SO ORP Cheb	19	*Dolní Žandov, Luby, Nový Kostel, Plesná, Velký Luh, Křižovatka, Skalná, Milhostov, Vojtanov, Poustka, Třebeň, Nebanice, Libá, Pomezí nad Ohří, Odrava, Tuřany, Okrouhlá, Milíkov, Lipová*
Karlovarský kraj	1	*Správa silnic Karlovarského kraje, zřizovatel středních škol, nemocnic, domovů pro seniory, Krajský úřad jako správní instituce, sídlo významných krajských institucí, centrum turistiky (Mezinárodní filmový festival, sportovní akce).*
Stát	1	*Důležitý z hlediska PÚR, dokončení rychlostní komunikace R6 spojující kraj s Prahou, možné dokončení elektrifikace tratě Cheb – Norimberk, vlastní zmocněnec pro oblast postižené útlumem těžby (Sokolovsko), dotační politika státu, legislativa, mezinárodní spolupráce, rozvojová spolupráce, podpora aktivit Svazu měst a obcí České republiky.*
Mikroregiony + Dobrovolné svazky obcí (DSO)	6	*Mikroregion Chebsko, Mikroregion Mariánskolázeňsko, DSO Kamenné vrchy, Euroregio Egrensis (Cílem sdružení je všestranně působit ve prospěch prohloubení a rozvíjení přátelských vztahů nejen v rámci regionu, ale i mezi Českou republikou a Spolkovou republikou Německo. K naplnění tohoto cíle se Sdružení zaměřuje zejména na iniciování a podporu všech forem spolupráce mezi městy, obcemi, institucemi, organizacemi i jednotlivci v příhraničním regionu trojmezí Čech, Bavorska a Saska/ Duryňska.), DSO Česká inspirace, DSO ČESKÉ LÁZNĚ – SALONY EVROPY*
Místní akční skupiny (MAS)	1	*MAS 21, o.p.s*
Integrovaná střední škola Cheb, Gymnázium Cheb, Svobodná chebská škola, Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola Cheb, Západočeská univerzita – fakulta ekonomická, Česká zemědělská univerzita – provozně-ekonomická fakulta	6	*V území SO ORP Cheb je v současné době 6 vzdělávacích institucí, z toho dvě pobočky vysokých škol. Ve městě Cheb jsou 4 střední školy, z toho 3 zřizuje Karlovarský kraj, 1 je soukromá. Dvě gymnázia a dvě střední odborné školy zajišťují vzdělání jako přípravu na vysokou školu a zároveň především odborné školy připravují absolventy technických oborů pro místní zaměstnavatele. Střední zdravotnická škola vyučuje studijní obory zdravotnický asistent, sociální činnost, sociální péče – pečovatelská činnost, masér sportovní a rekondiční a zdravotnický asistent.*
Fyzické a právnické osoby jako významní zaměstnavatelé v regionu		*Jejich přehled je uveden v část 3.1.7.2. Možnost uplatnění na trhu práce*

Zdroj: vlastní zpracování

Vybavenost obcí SO ORP Cheb pro kulturní život a sportovní aktivity

V následující tabulce je popsána vybavenost obcí pro kulturní život a sportovní aktivity v území. Ve většině obcí SO ORP Cheb je veřejný život organizován z velké části školami, kulturními domy, domy dětí a mládeže i různými spolky. Tyto akce jsou realizovány na standardní místní úrovni. Většina volnočasových aktivit je soustředěna na území města Chebu a Františkových Lázní.

Tabulka 8 Vybavenost měst a obcí zaměřená na VČA (kultura a sport)

Typ zařízení	Hodnot	% z celkového počtu obcí má uvedené
Veřejná knihovna vč. poboček	19	71,42
Stálé kino	2	9,52
Divadlo	2	9,52
Muzeum (včetně poboček a samostatných památníků)	9	28,57
Galerie (vč. poboček a výstavních síní)	3	9,52
Kulturní zařízení ostatní	19	100
Středisko pro volný čas dětí a mládeže	7	23,81
Koupaliště a bazény	6	14,29
– z toho kryté	2	9,52
Hřiště (s provozovatelem nebo správcem)	49	100
Tělocvičny (vč. školních)	36	61,9
Stadiony otevřené	8	19,05
Stadiony kryté	1	4,76
Zimní stadiony kryté i otevřené	2	9,52
Ostatní zařízení pro tělovýchovu (s provozovatelem nebo správcem)	7	33,33

Zdroj: ČSÚ

3.1.2. Analýza existujících strategických dokumentů

V této kapitole jsou uvedeny vybrané významné strategické dokumenty včetně odkazů, kde je možné je získat. Nejsou zde uváděny všechny strategické dokumenty – u obcí jsou zmíněny jen ty, které mají značný přesah mimo území obce nebo jsou svým charakterem pro některé z témat klíčové. Všechny uvedené dokumenty mají vztah k problematice vzdělávání.

Tabulka 9 Relevantní významné strategické dokumenty

Národní strategické dokumenty a související dokumenty EU		
1.	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023	MŠMT ČR
2.	Národní akční plán inkluzivního vzdělávání 2016–2018	MPSV ČR
3.	Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+	MŠMT ČR
4.	Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+	MMR ČR
5.	Strategie sociálního začleňování 2021–2030	MPSV ČR
6.	Metodický návod pro obecní samosprávy, dobrovolné svazky obcí a ředitele jimi zřizovaných škol a školských	MŠMT ČR
7.	Dohoda o partnerství pro programové období 2014–2020	MMR ČR
8.	Strategie rovnosti, začlenění a participace Romů (Strategie romské integrace) 2021–2030	Úřadu vlády ČR
9.	Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	MŠMT ČR
10.	Koncepce podpory mládeže 2014–2020	MŠMT ČR
11.		MŠMT ČR
12.	Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání	MŠMT ČR
13.	Koncepce jazykového vzdělávání 2017–2022	SYKA CZ
14.	Strategie celoživotního učení	MŠMT ČR
15.	Strategie BESIP 2021 – 2030	BESIP ČR
16.	Strategie prevence kriminality v ČR na léta 2016 až 2020	MV ČR
17.	Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2019-2027	MŠMT ČR
18.	Koncepce včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání	MŠMT ČR
19.	Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020	MŠMT ČR

Krajské strategické dokumenty		
1.	Program rozvoje Karlovarského kraje 2021 - 2027	Karlovarský krajský úřad
2.	2012 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020 – 2024	Karlovarský krajský úřad
3.	Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb v Karlovarském kraji na období 2021 – 2023	Karlovarský krajský úřad
4.	Regionální akční plán Strategie regionálního rozvoje 2014–2020	Karlovarský krajský úřad
5.	Analýza socioekonomického rozvoje Karlovarského kraje se specifikací potřeb po roce 2013 z hlediska kohezní politiky	Karlovarský krajský úřad
6.	Analýza priorit mikroregionů a rozvojových center Karlovarského kraje	ORR KÚ Karlovarského kraje
7.	Analýza současného stavu vzdělávání žáků se SVP v Karlovarském kraji	Karlovarský krajský úřad
8.	Koncepce inkluzivního vzdělávání v Karlovarském kraji	Karlovarský krajský úřad
9.	Základní tendence demografického, sociálního a ekonomického vývoje Karlovarského kraje po roce	Karlovarský krajský úřad
10.	Územně analytické podklady Karlovarského kraje ~~2013~~ 2017	Karlovarský krajský úřad

Místní strategie – SO ORP Cheb		
1.	Strategie území SO ORP Cheb na období 2015–2024 SMO ČR meziobecní spolupráce	Město Cheb
2.	Komunitní plán rozvoje sociálních služeb a navazujících služeb města Cheb 2018-2020	Město Cheb
3.	Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro území MAS 21 na období 2014–2020	Národní síť místních akčních skupiny
4.	Strategie rozvoje Svazku obcí Kamenné vrchy	Svazek obcí Kamenné vrchy
5.	Plán rozvoje kvality poskytovaných sociálních služeb pro domov pro osoby se zdravotním postižením na období 2009–2017	Správa sociálních a zdravotních služeb
6.	Strategický plán lokálního partnerství Cheb pro období 2013–2015	Agentura pro sociální začleňování
7.	Strategický plán rozvoje města Chebu na období 2019-2024	Město Cheb
8.	Strategie sociálního začleňování SVL 2014-2020	MPSV
9.	– Aktualizace č. 1 2018	Krajský úřad karlovarského kraje
10.	Územně analytické podklady obce s rozšířenou působností Cheb 2020	Město Cheb
11.	Strategický plán rozvoje sportu a volnočasových aktivit v Chebu	město Cheb
12.	Koncepce prevence kriminality na období 2021–2024	město Cheb
13.	Koncepce města Chebu v oblasti protidrogové politiky a ostatních patologických závislostí na období let 2020 – 2022	město cheb

Zdroj: vlastní zpracování

V rámci aktivit projektu byly analyzovány strategické dokumenty zabývající se problematikou výchovy a vzdělávání dětí a žáků. Jde o strategie menších území, krajské strategie, ale i strategické dokumenty na celorepublikové a nadnárodní úrovni.

3.1.2.1. Strategie na menších územích

Tato podkapitola popisuje stávající strategické dokumenty na území SO ORP Cheb. Analyzované strategické dokumenty jsou jedním z důležitých podkladů MAP.

Strategie území správního obvodu ORP Cheb na období 2015–2024
Strategie se zabývá oblastmi předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, přeshraniční spolupráce, cestovního ruchu, kultury a volnočasových aktivit na území ORP Cheb. Jde o strategický dokument na období 2015–2024, který vznikl v projektu „Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností".

Strategický plán rozvoje města Chebu na období 2019-2024
Strategický plán rozvoje města Cheb je klíčový střednědobý dokument, který orientuje další vývoj města zejména v oblasti hospodářské a sociální. Vychází z dohody rozhodujících představitelů života města (nejen z veřejného sektoru) o strategické vizi a prioritních oblastech rozvoje. Zahrnuje obecné střednědobé záměry (programy) rozvoje města, ale i konkrétní cíle (projekty), jejichž realizace přispěje k naplnění daných záměrů a dosažení strategické vize.

Strategický plán rozvoje sportu a volnočasových aktivit v Chebu
Cílem plánu rozvoje sportu je zejména zajištění efektivní, transparentní a systematické podpory sportu včetně rámcového určení finančních prostředků z rozpočtu města. Město Cheb má za cíl ve své samostatné působnosti vytvořit následující podmínky pro rozvoj sportovních a volnočasových aktivit: • zabezpečit rozvoj sportu pro občany, zejména pro mládež;
• zabezpečit přípravu sportovních talentů, včetně zdravotně postižených občanů;
• zajistit výstavbu, rekonstrukci, udržování a provozování svých sportovních zařízení a poskytnout tato zařízení pro sportovní činnost občanům;
• kontrolovat účelné využívání svých sportovních zařízení;
• zabezpečit finanční podporu sportu ze svého rozpočtu;
• zajistit provádění plánu rozvoje sportu.
Dle odborné skupiny evropské sítě propagující zdraví podporující fyzické aktivity (HEPA) v rámci Evropské unie až 85 % pohybových aktivit dětí a mládeže je zajišťováno ve školách. Z tohoto závěru je patrné, že význam školních zařízení v oblasti sportu je zcela výjimečný a nenahraditelný. Na území města Cheb je 22 školských zařízení, z toho 15 je zřizováno městem Cheb.

Strategické dokumenty měst a obcí
Strategické rozvojové dokumenty mají více či méně podrobně a více či méně aktuálně zpracovány i další města a obce na území ORP Cheb. Některé z nich se také zabývají otázkou výchovy a vzdělávání dětí a žáků.

Koncepce prevence kriminality na období 2021–2024
Vychází ze Strategie prevence kriminality České republiky na období 2016–2020 a navazuje na předchozí dokument Koncepce prevence kriminality města Cheb platný pro období let 2017-2020.

Koncepce města Chebu v oblasti protidrogové politiky a ostatních patologických závislostí na období let 2020–2022
Koncepce je uceleným, koncepčním dokumentem, který zmapoval oblast drog ve městě Cheb, síť místních sociálních a dalších návazných služeb a jejich spoluprací v řešení otázek s touto oblastí spojených.

Komunitně vedený místní rozvoj
Místní akční skupiny (MAS) pracují formou **komunitně vedeného místního rozvoje** (CLLD) – metody Leader ve prospěch rozvoje venkova na území ČR a realizují tzv. místní partnerství, které je tvořené veřejným, soukromým

a neziskovým sektorem. Do sledovaného území SO ORP Cheb zasahuje území realizace **Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS 21 na období 2014–2020.** Dle pravidel fungování místních akčních skupin nesmí být v území MAS velká města o počtu obyvatel nad 25 tisíc. Z tohoto důvodu v MAS nemůže být partnerem město Cheb a na jeho území nelze realizovat komunitně vedený místní rozvoj.

Dobrovolné svazky obcí
Na území SO ORP Cheb se jedná o Kamenné vrchy a Mikroregion Chebsko.
Samotné svazky obcí buď nemají zpracovány strategie rozvoje, nebo nejsou tyto strategické dokumenty příliš aktuální, případně se dotýkají rozvoje školství jen okrajově.

3.1.2.2. Strategie na vyšších územních úrovních

Strategie na vyšších úrovních jsou reprezentovány především dokumenty Karlovarského kraje. V další části analýzy stručně uvádíme ty, které mají přímý vztah k výchově a vzdělávání. Je důležité, aby strategie na úrovni menších území nebyly v rozporu se strategickými dokumenty krajského rozsahu. Pro tvorbu MAP je nezbytně nutná znalost krajských strategických dokumentů.

Program rozvoje Karlovarského kraje 2021-2027
PRKK je střednědobý strategický dokument, který na základě znalosti území, společenských podmínek a trendů vývoje na úrovni EU a ČR definuje základní strategické cíle rozvoje území Karlovarského kraje a formuluje opatření a aktivity pro jejich dosažení. PRKK je základním strategickým dokumentem, o který se samospráva kraje opírá při rozhodování o vhodnosti záměrů, projektů a aktivit ucházejících se o podporu kraje. Cílem prioritní oblasti věnující se vzdělávání je zajištění udržitelného růstu Karlovarského kraje prostřednictvím kvalifikované a vzdělané pracovní síly, odpovídající potřebám trhu práce a výzvám 21. století, která je generována optimální nabídkou škol a školských zařízení s kvalifikovaným, kompetentním a motivovaným pedagogickým sborem, podporovaným vedením školy a zřizovatelem a moderním zázemím.

Zdroj: Program rozvoje Karlovarského kraje na období 2021–2027

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020–2024
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje na období 2020 – 2024 je zásadní dokument kraje pro rozvoj krajské vzdělávací soustavy, který je zpracováván v souladu se Strategií vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 a s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019 – 2023, čímž je zajištěna harmonizace koncepčních představ státu a jednotlivých krajů. DZ KK 2020 - 2024, jakožto významný nástroj řízení vzdělávací soustavy kraje, umožňuje vytvářet prostor pro dlouhodobý rozvoj vzdělávání a hodnocení jeho realizace.
Strategie v oblasti školského rejstříku pro období 2020 – 2024 vychází z DZ ČR, jehož hlavním záměrem je zajištění kvalitního vzdělávání dětí v mateřských školách a žáků 1. a 2. stupně základních škol. V souvislosti se stanovením uvedeného cíle je v rámci zápisu nových mateřských škol a základních škol do rejstříku škol a školských zařízení a pro navyšování jejich kapacit respektováno rozdílné postavení a účel tzv. spádových a nespádových škol. V oblasti středního vzdělávání bude podporován zápis oborů vzdělání, které odpovídají požadavkům trhu práce. Obdobně se bude postupovat i v případě zápisu změn kapacit stávajících oborů vzdělání. I tyto záměry odpovídají strategii stanovené v DZ ČR. Stejně je tomu i v dalších oblastech poskytování vzdělání a školských služeb.

Zdroj: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020–2024

Zajímavým podkladovým materiálem na krajské úrovni je **Analýza současného stavu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v Karlovarském kraji**. Tato analýza je z r. 2012, ale i tak představuje zajímavý pohled na přístup ke vzdělávání žáků se SVP v Karlovarském kraji s přihlédnutím k roku zpracování.

Zdroj: Analýza současného stavu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v Karlovarském kraji, 2012, s. 52

Tato analýza je jedním z podkladů pro Koncepci inkluzivního vzdělávání v Karlovarském kraji 2013–2016.
Koncepce inkluzivního vzdělávání Karlovarského kraje 2013–2016 uvádí jako cíle zapojení většího počtu dětí se SVP do předškolního vzdělávání, zlepšení spolupráce mezi MŠ a ZŠ, zejména v souvislosti se zápisem do prvních tříd, snížení počtu žáků opouštějících školy hlavní vzdělávací proud z důvodu chronického neúspěchu, zkvalitnění obsahu i forem DVPP.

3.1.2.3. Strategie na národní úrovni a související dokumenty EU

Znalost strategických dokumentů na národní úrovni je nutná pro plánování na nižších úrovních, aby tyto strategie nebyly v rozporu se vzdělávací politikou na národní úrovni. Pro tvorbu a aktualizaci strategií na národní úrovni by měly být jedním z podkladů právě informace z MAP.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023
Dlouhodobý záměr věcně navazuje na celou řadu studií, analýz, koncepčních a strategických dokumentů vydávaných na národní i nadnárodní úrovni. Obsah vzdělávání příštích generací je vzhledem k progresivnímu technologickému vývoji nutné komplexně propojovat se vzděláváním v oblastech digitálních technologií a systematicky rozvíjet kompetence komplexním pracováním s informacemi v off-line i on-line prostředí. Důraz však musí být kladen i na rozvíjení dalších kompetencí dětí, žáků a studentů, a to primárně čtenářské a matematické gramotnosti, a rovněž na posilování finanční gramotnosti. Dalšími kompetencemi, na které by měla být zaměřena pozornost, jsou vícejazyčnost a kreativita v souladu s budoucími trendy vývoje společnosti a obsahu vzdělávání. Mezi další témata patří snižování nerovnosti ve vzdělávání, genderová rovnost ve vzdělávání, Opatření na podporu rovných příležitostí a spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, včetně opatření prevence předčasných odchodů ze vzdělávání u ohrožených cílových skupin, podpora kvalitní výuky a učitele.

Zdroj: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2019-2023

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ (dále jen Strategie 2030+) je dokument navazující na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020. Jejím úkolem je zajistit plynulý přechod do dalšího desetiletí, připravit vzdělávací systém ČR na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají. Strategie 2030+ je dokumentem, který má obecnou, zastřešující povahu a popisuje priority, které je třeba ve stanoveném období řešit, zejména v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení. Pro oblast vysokého školství rozpracovává obecné priority formulované Strategií 2030+ Strategický záměr ministerstva pro oblast vysokých škol na období od roku 2021. Má dva hlavní strategické cíle, které se zaměřují na proměnu obsahu vzdělávání a na snižování sociálních nerovností ve vzdělávání.

Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+
SRR vychází ze Strategického rámce ČR 2030, který je zastřešujícím rozvojovým dokumentem ČR.. Hlavním smyslem je identifikovat tematické oblasti, ve kterých je potřebný či žádoucí územně specifický přístup, a zároveň určit, jaké různé intervence by měly být realizovány v odlišných územích, což povede k posílení územní konkurenceschopnosti, ke snižování regionálních odlišností a nalézání řešení podporujících udržitelný rozvoj území. Ve sféře základního školství jsou cíle z pohledu SRR také v různých územích odlišné. Na periferiích jde o udržení škol, třeba i malých, v dostatečné dostupnosti a co nejlepší kvalitě. V zázemích metropolitních území či aglomerací, zvláště v blízkém zázemí, je cílem jak dostatečná kapacita, tak dostatečná rozmanitost, přičemž kvalita je zde považována na „plošné“, územně nespecifické téma.

Akční plán inkluzivního vzdělávání 2016–2018 je důležitým dokumentem ve vztahu k místnímu akčnímu plánu, kde je mimo jiné zaměření tyto oblasti:

- Podpora škol, pedagogických pracovníků a žáků formou projektů se zjednodušeným finančním vykazováním (šablony)
- Podpora inkluzivního vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami s cílem rozvoje potenciálu každého žáka

- Metodická podpora škol v oblasti prevence rizikového chování na školách
- Podpora žáků ze strany asistentů pedagoga. Asistent pedagoga je jedním z podpůrných opatření, mimo podpůrná opatření je možno financovat práci asistenta pedagoga z šablon v OPVVV
- Podpora začleňování žáků se SVP do neformálního a zájmového vzdělávání. Cílem je vyšší míra začleňování dětí a žáků z CS do již existujícího zájmového a neformálního vzdělávání, včetně prázdninových programů

Navrhovaná opatření:

- Čím dříve, tím lépe – zavedení povinného předškolního vzdělávání pro děti od 5 let, navýšení potřeb kapacit MŠ, vytvoření návrhu jednotné metodiky pro odborníky v PPP nebo SPC při posuzování školní zralosti, podpora zařazení dětí se SVP do hlavního vzdělávacího proudu
- Inkluze je přínosem pro všechny – dlouhodobá podpora partnerské spolupráce, poskytnutí podpory pro inkluzivní vzdělávání, podpora sociálního začleňování, specifikace profese asistent pedagoga, podpora formativního hodnocení žáků, podpora škol v rámci OP VVV (tzv. Šablony), podpora začleňování cizinců do škol, podpora začleňování dětí se SVP do neformálního a zájmového vzdělávání
- Vysoce kvalifikovaní odborníci – podpora kvality počáteční přípravy pedagogických pracovníků, standard učitele a ředitele v zaměření na rozvoj potenciálu každého žáka
- Podpůrné systémy a mechanismy financování – poradenské služby jako pomoc pro zkvalitnění průběhu vzdělávacího procesu, financování akčního plánu
- Spolehlivá data – změny v činnosti ČŠI, změny v evidenci žáků vzdělávaných v inkluzivním prostředí, Monitoring Strategie romské integrace 2020

Zdroj: Akční plán inkluzivního vzdělávání 2016–2018

Strategie sociálního začleňování 2021-2030

Strategie je národní dokument zastřešující v rámci území České republiky hlavní oblasti významné pro sociální začleňování osob sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených; materiál pokrývá také oblasti boje s chudobou a sociálním vyloučením a stanovuje prioritní témata sociálního začleňování a jeho financování ze zdrojů ČR i Evropské Unie.

Nerovnosti ve vzdělávání představují jeden z nejpalčivějších problémů, na které reagovala již Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020. Základním předpokladem kvalitního a fungujícího vzdělávacího systému je umožnit každému jednotlivci maximálně rozvinout jeho vzdělávací potenciál a zajistit dobrou dostupnost a prostupnost všech stupňů škol. Kvalita předškolního a primárního vzdělávání napomáhá ke snižování sociálních rozdílů a naopak nekvalitní široce dostupné vzdělání tyto rozdíly prohlubuje. Kvalita předškolního vzdělávání a primárního vzdělávání představuje efektivní opatření k výraznému snižování nákladů budoucích sociálních politik. Investice do kvalitního a široce dostupného počátečního vzdělávání představují velké úspory budoucích sociálních výdajů. Velmi důležitou oblastí, na kterou je třeba cíleně zaměřit pozornost, je oblast včasné péče pro děti do tří let věku z rodin, které se potýkají se socioekonomickým znevýhodněním.

Cíl: Cestou vzdělání omezovat ohrožení chudobou

Opatření budou směřovat k průběžnému monitoringu a vyhodnocení dopadů přijatých opatření ve vztahu ke vzdělanosti dětí z vyloučených lokalit a dětí jinak socioekonomicky znevýhodněných, a jejich aktualizaci na makroúrovni i na úrovni jednotlivých vzdělávacích drah. Součástí plnění cíle bude zavedení nástrojů prevence a řešení následků předčasných odchodů ze vzdělávání, standardizace systému celoživotního vzdělávání, aktivní podpora zapojení dětí ze znevýhodněného prostředí do zájmového vzdělávání či posilování povědomí o souvislostech chudoby a vzdělání.

Cíl: Zajistit komplexní, mezioborovou včasnou pedagogickou péči o děti do tří let věku z rodin vyloučených či vyloučením ohrožených a nepodnětných, podpora předškolního vzdělávání, výchovy a péče.

Realizace opatření bude směřovat k legislativní úpravě včasné pedagogické péče a jejímu zajištění, zejména ve vztahu k lokalitám s vyšším počtem ohrožených dětí a k rozvoji odborných, prostorových i personálních kapacit pro zajištění kvalitního předškolního vzdělávání.

Cíl: Zajistit kvalitnější, dlouhodobou metodickou podporu škol i jednotlivých pedagogických pracovníků na zavádění principů rovného přístupu ve vzdělávání a na práci s žáky s různou mírou potřeby podpůrných opatření.

Rozvoj služeb ŠPZ, školních psychologů a školních speciálních pedagogů i systému kvalitního vzdělávání pedagogických pracovníků. Realizace opatření bude směřovat k podpoře aktivní spolupráce škol a zřizovatelů v rámci strategického plánování, rozvoji metodické připravenosti pedagogických pracovníků v práci s dětmi, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými, nastavení kvalitních a dostupných služeb školských poradenských zařízení, včetně zajištění dostatečných personálních a odborných kapacit na pozicích poradenských pracovníků ve školství.

Cíl: Rozvíjet komunikaci a spolupráci školy s klíčovými aktéry, včetně ostatních škol a školských zařízení, zástupců samosprávy, akademické půdy, poskytovatelů služeb, rodičů a dalších.

Opatření budou podporovat rozvoj vzájemné spolupráce a komunikace všech relevantních aktérů, propojenost a dostupnost návazných služeb.

Cíl: Předcházet či zabránit neodůvodněnému rozřazování dětí, segregaci dle nadání a socioekonomického statutu rodiny.

Cíl směřuje ke zvýšení kvality podmínek a průběhu vzdělávání a snížení rozdílů jak v souvislosti s diferenciací jednotlivých škol na dílčích stupních vzdělávání, tak především napříč jednotlivými kraji a zajištění rovného přístupu ke vzdělání všem dětem, žáků a studentům bez rozdílu. Opatření nabídnou mj. nástroje prevence koncentrace dětí z vyloučených lokalit ve vybraných školách a využívání zvýšených finančních nároků na rodiče jako nástroj segregace dětí.

Zdroj: Strategie sociálního začleňování 2021-2030

Dohoda o partnerství pro programové období 2014–2020

Dokument stanovuje cíle a priority pro efektivní využívání Evropských strukturálních a investičních fondů (ESIF) za účelem naplňování strategie Evropa 2020 na základě vydefinovaných národních priorit. ESIF zahrnují Evropský fond pro regionální rozvoj (EFRR), Evropský sociální fond (ESF), Fond soudržnosti (FS), Evropský zemědělský fond pro rozvoj venkova (EZFRV) a Evropský námořní a rybářský fond (ENRF).

Rozvoj vzdělávání je v tomto dokumentu zahrnut pod Národní rozvojovou prioritu Zvýšení konkurenceschopnosti ekonomiky. Společenský a ekonomický rozvoj ČR bude ve stále větší míře podmíněn vzdělaností a tedy kvalitou vzdělávacího systému.

Hlavní identifikované problémy a potřeby rozvoje:

- Nedostatečná úroveň kvality počátečního vzdělávání – výsledky žáků a studentů na úrovni ZŠ a SŠ se zhoršují prakticky ve všech sledovaných oblastech. Žáci nedosahují výsledků svých vrstevníků před deseti až patnácti lety. Úroveň základních znalostí českých žáků není uspokojivá. Současný nepříznivý stav je výsledkem několika faktorů, jejichž systematické řešení je nutné ke změně tohoto trendu.
- Kvalita ředitelů a pedagog. pracovníků – současné postavení a role pedagogů nemá odpovídající ohodnocení a společenskou prestiž. Věkový průměr pedagogů je v ČR (v mezinárodním srovnání) vysoký. Úroveň pregraduální přípravy pedagogů je nízká, s nedostatečným podílem praxe a nepřizpůsobuje se změnám v oblastech, které přináší společenský a technologický rozvoj. Pro odborníky neexistují stimulační nástroje pro vstup do škol. Management škol je výkonný, ale nezaměřuje se na výsledky ve vzdělávání žáků, je spíše ekonomicko-finančním řízením. Také většina zřizovatelů škol neumí pracovat s informacemi o kvalitě školy.
- Podinvestovaná infrastruktura MŠ, ZŠ a SŠ a dalších vzdělávacích organizací, která neodpovídá demografickým trendům na místní úrovni a potřebám kvalitního rozvoje přenositelných odborných kompetencí relevantních pro trh práce.
- Rozdíly v materiálně-technickém vybavení jednotlivých škol a školských zařízení. Digitální otevřené vzdělávací zdroje a software pro individualizaci výuky jsou využívány neefektivně, což je dáno jak nízkými kompetencemi učitelů, tak nízkým technickým vybavením, a dále nedostatečnou vnitřní konektivitou škol a špatným připojením k internetu ve venkovských oblastech obecně.
- Nedostatečná úroveň strategického vedení vzdělávání k lepším výsledkům na všech úrovních počátečního vzdělávání, spojená též se změnami danými decentralizací a zvýšením autonomie škol.
- V ČR není rozvinutý monitoring kvality výsledků vzdělávací činnosti. Chybí vymezení kvality práce učitele i ředitele, kvality práce školy a pravidelné poskytování zpětné vazby všem zmiňovaným subjektům ve vztahu ke stanoveným kritériím kvality.

- Žákovské cíle vzdělávání jsou vymezeny příliš obecně a nejsou prioritizovány, učitelé nemají povinnost sledovat individuální pokrok každého žáka vzhledem ke stanoveným cílům a nemají k tomu potřebnou metodickou podporu ani podmínky. V oblasti počátečního vzdělávání se týkají dopracování a zavedení systému hodnocení škol a zatraktivnění povolání učitele.
- V oblasti ZŠ a SŠ je proto potřeba více zaměřit výuku na širší možnosti uplatnění a zlepšit schopnosti žáků v těchto kompetencích. Tím se zlepší schopnost absolventů flexibilně reagovat na změny a tudíž i jejich uplatnitelnost na trhu práce. Pro tuto změnu je také nutné otevřít školy spolupráci s mimoškolními subjekty neformálního a zájmového vzdělávání a zvýšit pochopení a podporu vzdělávání ke klíčovým kompetencím ze strany rodičů a veřejnosti. Rozvoj lidských zdrojů pro oblast počátečního vzdělávání. Jde především o zlepšení pregraduální přípravy pedagogických pracovníků a podporu jejich dalšího profesního růstu včetně systematické podpory začínajících pedagogických pracovníku, rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků škol a zřizovatelů. Zajištění rovného přístupu ke kvalitní vzdělávací infrastruktuře. Strategicky zacílené a odůvodněné investice do vzdělávací infrastruktury pro rozvoj kompetencí dětí a žáků mateřských, základních a středních škol na základě místních/krajských akčních plánů, které vznikají v souladu se vzdělávací politikou ČR, zohledňují potřeby místních partnerství, demografického rozvoje a trhu práce a vážou potřeby infrastruktury k potřebám rozvoje kvality vzdělávání v místě.
- Vytvoření uceleného systému národního monitoringu kvality výsledků vzdělávací činnosti dle doporučení OECD v počátečním vzdělávání, aby poskytoval potřebné informace pro systémové řízení na úrovni státu, regionů, škol a učitelů, rodičů a žáků a pro kontinuální zlepšování práce všech aktérů a dále umožňoval identifikovat nerovnosti ve vzdělávacím systému a vést k jejich odstraňování.
- Zkvalitnění předškolního vzdělávání, zejména prostřednictvím zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků ve stěžejních oblastech (matematická a čtenářská pregramotnost, polytechnické vzdělávání, problematika začleňování dětí se SVP) a prostřednictvím investic do kvalitního vybavení (nedostatečné kapacity předškolního vzdělávání jsou řešeny v kapitole Trh práce, zvýšení účasti sociálně znevýhodněných dětí na předškolním vzdělávání v následující podkapitole). Zajištění podmínek pro efektivní řízení vzdělávání na úrovni státu, regionů, obcí i jednotlivých škol.

Strategie rovnosti, začlenění a participace Romů (Strategie romské integrace) 2021–2030

Cílem Strategie je zvrátit negativní trendy ve vývoji situace Romů v ČR zejména v oblastech vzdělávání, bydlení, zaměstnanosti a zdraví; urychlit pozitivní změny a dosáhnout pokroku při odstraňování neodůvodněných a nepřijatelných rozdílů mezi podstatnou částí Romů a většinovou populací, zajistit účinnou ochranu Romů před diskriminací a anticiganismem a povzbudit emancipaci Romů, rozvoj romské kultury a jazyka.

Zdroj: Strategie rovnosti, začlenění a participace Romů (Strategie romské integrace) 2021–2030

Koncepce podpory mládeže 2014–2020

Koncepce podpory mládeže na období 2014–2020 určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži. Reflektuje potřeby mládeže zejména v oblasti vzdělávání a mobility, zaměstnanosti a podnikání mladých lidí, kultury a tvořivosti, jejich participace, zdraví a zdravého životního stylu, mládeže s omezenými příležitostmi a dobrovolnictví. Zabývá se také environmentální a globální rozvojovou problematikou včetně přístupu mladých lidí k právům a informacím. Cílovou skupinou Koncepce 2020 jsou mladí lidé do 30 let.

Hlavní část Koncepce 2020 určuje 13 strategických cílů:

- Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k právům
- Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím
- Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání
- Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití
- Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže
- Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže
- Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost
- Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského

a demokratického života
- Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mladých lidí včetně oceňování a uznávání dobrovolných činností
- Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi
- Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost
- Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií
- Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Motto (citované z koncepce „Digitální Česko“ v úvodu strategie): „Informační technologie by měly prostupovat celým procesem výuky na základních školách, nikoli jen v předmětech typu ‚Práce s počítačem‘. Plné zapojení moderních technologií do výuky všech předmětů vnímá stát jako nezbytné v rámci posunu vzdělávacího systému od prostého memorování faktů k důrazu na čtenářskou gramotnost, komunikační dovednosti a logické myšlení.“

Dokument Strategie digitálního vzdělávání navazuje na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a se znalostí daného prostředí a procesů navrhuje soubor možných intervencí v počátečním vzdělávání na podporu digitálního vzdělávání, které se ukazují být stále více nezbytné.

Vize dokumentu je založena na otevřeném a moderním digitálním vzdělávání. Principem toho je celoživotní proces učení, který bude umožněn každému jedinci bez rozdílu. Digitálním vzděláváním se rozumí takové vzdělávání, které reaguje na změny ve společnosti související s rozvojem digitálních technologií a jejich využíváním v nejrůznějších oblastech lidských činností.

Zahrnuje jak vzdělávání, které účinně využívá digitální technologie na podporu výuky a učení, tak vzdělávání, které rozvíjí digitální gramotnost žáků a připravuje je na uplatnění ve společnosti a na trhu práce, kde požadavky na znalosti a dovednosti v segmentu informačních technologií stále rostou. Cílem strategie je nastavit podmínky a procesy ve vzdělávání, které toto digitální vzdělávání umožní realizovat.

Smyslem strategie je především otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi a rozvíjet informatické myšlení žáků.

V dokumentu je vyjmenována celá řada opatření, např.:
- prosazení otevřených informačních zdrojů
- tvorba systému, jako nástroje pro recenzi vzdělávacích zdrojů
- inovace RVP
- modernizace ŠVP v rámci IT
- propojení formálního, neformálního a informálního učení
- digitální kompetence jako povinná součást standardu vzdělání učitele
- zajištění udržitelného financování škol v oblasti IT
- podpora připojení k internetu
- podpora správy IT ve školách a školských zařízeních
- příprava podmínek pro sběr velkého množství dat
- podpora vývoje inovací
- podpora pedagogického výzkumu
- monitoring
- podpora metodiky a didaktiky ICT

Koncepce jazykového vzdělávání 2017–2022

Materiál navazuje na dokument Národní plán výuky cizích jazyků, který byl zpracován pro roky 2005–2008.
Materiál sleduje dlouhodobý cíl - Posílení komunikační kompetence žáků v cizích jazycích, který je z hlediska cizojazyčné výuky klíčový. Komunikační kompetence žáků v cizích jazycích je dosahována na očekávaných úrovních definovaných ve Společném evropském referenčním rámci i v rámcových vzdělávacích programech. Dlouhodobý cíl se dále dělí na tyto dílčí cíle:

A. Komunikační kompetence žáků v cizích jazycích
B. Jazyková, oborová a metodická vybavenost učitelů cizích jazyků
C. Příprava budoucích učitelů cizích jazyků
D. Zajištění dobrých a vhodných podmínek jazykového vzdělávání

Strategie BESIP 2021–2030

Navazuje na Národní strategii bezpečnosti silničního provozu 2011-2020, resp. na Bílou knihu Evropské komise 2002–2010.
Pro vytvoření bezpečného systému je zásadním faktorem tzv. bezpečné chování. Základy bezpečného chování se učí již děti předškolního věku od rodičů i v mateřských školách. Vzdělávání pokračuje po celý školní věk až do doby získání řidičského oprávnění. Možnosti vzdělávání široké veřejnosti jsou limitované a zpravidla se omezují na informační a osvětové kampaně. Klíčová je tedy systematická a vícestupňová dopravní výchova (vč. výcviku žáků na dětských dopravních hřištích), kvalitní příprava v autoškole a následné vzdělávání v celém průběhu řidičské praxe.

Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020

Strategickým cílem Strategie je nadále rozvíjet, posilovat spolupráci, kompetence a kapacity dotčených subjektů, rozšiřovat pomoc obětem trestných činů, zvyšovat efektivitu přijímaných preventivních opatření a reagovat na nové hrozby a trendy, které se v oblasti bezpečnosti a veřejného pořádku objevují.

Priority:

- usilovat o eliminaci všech forem diskriminace včetně rasismu, xenofobie, náboženské netolerance, mj. prostřednictvím osvěty, vzdělávacích aktivit;
- usilovat o vytváření bezpečného a pozitivního prostředí ve školách prostřednictvím ochrany dětí před všemi formami násilí, šikany a sexuálního zneužívání;

Primární prevence je zaměřena na celou populaci, dospělé i děti. Zahrnuje především výchovné, vzdělávací, volnočasové, osvětové a poradenské aktivity zaměřené na nejširší veřejnost. Zvláštní pozornost je věnována pozitivnímu ovlivňování příslušných hodnotových měřítek zejména dětí a mládeže. Realizace primární prevence je zejména rolí rodiny a škol, v praxi se jí často věnuje také Policie ČR i jednotlivé obecní policie (nejčastěji právě v prostředí škol).

Oblast kriminality, chování a cíle pachatelů, možnosti ochrany obětí se vlivem změn ve společnosti, v právních normách, vlivem nových technologií neustále dynamicky vyvíjejí, mění, přizpůsobují novým podmínkám. Tomu je třeba přizpůsobovat i aktivity a opatření směřující k předcházení negativním dopadům těchto změn, případně nové prostředí využívat ve svůj prospěch (např. nové technologie uplatnitelné v situační prevenci).

Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2019-2027

Národní strategie 2019-2027 je základním strategickým dokumentem MŠMT, který tvoří/vytváří základní rámec politiky primární prevence rizikového chování v České republice. Tato strategie vychází z předchozí Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2013-2018 a navazuje na její vyhodnocení. Národní strategie 2019-2027 vymezuje základní pilíře politiky primární prevence, jimiž jsou:

- systém
- koordinace
- legislativa
- vzdělávání

- financování
- monitoring, hodnocení a výzkum

Hlavním cílem Národní strategie 2019-2027 je prostřednictvím efektivního systému primární prevence, fungujícího na základě komplexního působení všech na sebe vzájemně navazujících subjektů, snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže a minimalizovat jeho vznik.
V návaznosti na schválené vládní dokumenty z oblasti primární prevence rizikového chování u dětí, žáků a studentů zpracovává MŠMT strategii a akční plán, metodicky podporuje a koordinuje aktivity v oblasti primární prevence. Mezi další činnosti MŠMT v oblasti primární prevence rizikového chování patří:
- Vytváření podmínek pro realizaci resortního systému prevence na národní úrovni v oblasti metodické a legislativní.
- Každoroční vyčlenění resortních finančních prostředků na specifickou primární prevenci rizikového chování, podílení se na procesu posuzování odborné způsobilosti poskytovatelů programů školské primární prevence rizikového chování a podpora programů s udělenými certifikáty.
- Správa internetového informačního komunikačního systému odborně garantovaného MŠMT.
- Rozvoj spolupráce v oblasti primární prevence na horizontální (meziresortní úrovni): ¬ zřízen poradní orgán Výbor pro koordinaci primární prevence; na vertikální úrovni; ¬ zřízen Výbor krajských školských koordinátorů prevence, ¬ spolupráce s nadresortními orgány zejména s Úřadem vlády – Radou vlády pro koordinaci protidrogové politiky a Republikovým výborem pro prevenci kriminality Ministerstva vnitra.
- Spolupráce s odbornou veřejností – nestátním neziskovým sektorem, pedagogickými fakultami a odbornými pracovišti VŠ ČR, pedagogickopsychologickými poradnami, středisky výchovné péče, dalšími subjekty a institucemi zabývajícími se primární prevencí.
- Koordinace resortní činnost a spolupráce s přímo řízenými organizacemi, jakými jsou Národní ústav pro vzdělávání, Národní institut pro další vzdělávání a efektivní využívání jejich odborného potenciálu v oblasti metodické, vzdělávací, výzkumné. V oblasti hodnotící a kontrolní využívá odborný potenciál České školní inspekce.
- Metodická podpora krajských školských koordinátorů prevence a rozvoj spolupráce v krajích.
- Podstatnou roli nejen hodnotící a kontrolní, ale také při sběru dat, jejich analýze i vlastní evaluační činnosti v rámci inspekčního hodnocení, plní Česká školní inspekce.

Koncepce včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání

Cílovou skupinou, které je včasná péče určena, jsou děti ze sociálně a sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Sociokulturně znevýhodňujícím prostředím rozumíme pro účely tohoto dokumentu takové sociální a kulturní prostředí, které dítěti znesnadňuje zapojení do hlavního vzdělávacího proudu. Včasná péče v oblasti vzdělávání bude poskytována dětem ze sociálně a sociokulturně znevýhodňujícího prostředí a jejich rodinám především v období od tří let života dítěte do zahájení školní docházky. V tomto období bude realizována především formou předškolního vzdělávání a formou podpory kompetencí rodičů k rozvíjení potenciálu dítěte v jeho přirozeném prostředí.
Včasnou péči zde chápeme jako souhrn opatření, které mají za cíl identifikovat možná rizika v rozvoji osobnosti dětí a předcházet hrozícím negativním důsledkům sociokulturního znevýhodnění ve vzdělanostní, morální a sociální kultuře osobnosti vymezené skupiny dětí.

Dokument zdůvodňuje potřeby včasné péče ve vztahu k následné školní úspěšnosti dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, jmenuje největší rizika a problémy, ale i příležitosti, které jsou v systému vzdělávání vytvořeny k realizaci včasné péče.

- **Dokument jmenuje doporučení k zabezpečení podmínek k optimálnímu rozvoji dětí cílové skupiny před nástupem do povinné školní docházky** zajistit provázání jednotlivých institucí, které o děti pečují (sociálně-právní ochrana dítěte, příslušná zdravotnická zařízení, pedagogicko-psychologické poradenství) ve sjednoceném systému

- vedle osvěty a motivace v cílových komunitách je potřebné hledat i nástroje, které vytvoří tlak na rodiče, jejichž dítě zjevně v důsledku sociokulturně znevýhodňujícího prostředí rodiny potřebuje navštěvovat předškolní zařízení
- programy a opatření v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří působí v předškolním vzdělávání
- programy a opatření zaměřené na zvýšení počtu dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, které budou absolvovat předškolní vzdělávání v mateřských školách nebo v přípravných třídách
- společné programy a opatření resortu školství, mládeže a tělovýchovy, práce a sociálních věcí a resortu zdravotnictví, které budou působit na rodiče dětí ze sociálně znevýhodňujícího prostředí, aby převzali větší zodpovědnost za rozvoj dětí v období před nástupem do povinné školní docházky, a aby se předškolní přípravou dětí seriózně zabývali
- realizace programů zaměřených na pilotní ověřování projektů včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Projekty budou zaměřeny na:
  - vytvoření středisek včasné péče při mateřských školách nebo základních školách zřizujících přípravné ročníky,
  - vytvoření a realizace pobytových kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky,
  - vytvoření a realizace prezenčních dlouhodobých kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky.

Připravovaná podpora včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání je spojena především se vzděláváním pedagogických pracovníků, zaměřeným na popsaná rizika a klíčové problémy, které dosud u pedagogů přetrvávají.
K řešení problémů integrace sociokulturně znevýhodněných je připraven národní rozvojový projekt MINORITY (pracovně Otevřená cesta) s názvem „Zlepšení podmínek vzdělávání žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a minorit v hlavním vzdělávacím proudu“.

Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti[1] v základním vzdělávání

Záměr rozvoje gramotností je vymezen na období 5 let (2013–2018) a opírá se o předpoklad, že získávání určitých základních dovedností na školní úrovni je zásadní pro rozvoj klíčových kompetencí v rámci kontinuity celoživotního učení. Záměr rozvoje gramotností vytváří podmínky pro zvýšení pozornosti věnované této důležité oblasti. Klade si za cíl vyvoláním odborné i širší veřejné diskuze iniciovat změny v přístupu k výuce čtení a matematiky, poskytováním informací učitelům a školám o aktuál- ní úrovni výkonu uvést tyto změny celoplošně do života a dlouhodobou podporou zajistit udržitelnost dosažených výsledků.

- **Opatření:** přesnější a náročnější stanovení cílů v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti
- budování systému monitorujícího dosahování těchto cílů na různých úrovních
- poskytování adekvátní podpory tam, kde se vytýčené úrovně gramotností nedaří dosahovat

Čtenářská a matematická gramotnost je tedy zcela zásadním a prvořadým cílem v období základního vzdělávání, nevyčerpává však všechny cíle vzdělávacích oborů český jazyk a literatura nebo matematika a nemůže tyto jiné cíle zcela vytěsnit či nahradit.
Je třeba zdůraznit potřebnost těsného propojení těchto dovedností s prostředím informačních a komunikačních technologií (ICT). Ze samé podstaty pojetí gramotností vyplývá nutnost jejich utváření a rozvíjení v různých kontextech osobních a praktických, např. ve vztahu k finanční gramotnosti. Úspěšnému rozvíjení obou gramotností stojí v cestě i názor, že utváření čtenářské a matematické gramotnosti je prakticky výlučně odpovědností učitelů českého jazyka a literatury a matematiky.

[1] Čtenářská gramotnost je schopnost jedince porozumět textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určených cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života lidského společenství. Matematická gramotnost je schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, dělat dobře podložené úsudky a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana.

Skutečnosti přispívající ke klesající úrovni výsledků žáků (Záměr rozvoje gramotností je chce ovlivnit):

- Malá pozornost, kterou v průměru školští manažeři věnují kvalitě učení a vyučování. Obecně je to důsledkem dosavadní tradice preferující administrativní řízení škol, nedostatečné podpory v této oblasti, a také absence některých typů dat potřebných pro řízení kvality výuky.
- Malá cílená podpora žáků, kteří nedosahují potřebných úrovní čtenářské a matematické gramotnosti, jejich učitelů a škol, kde se tito žáci vyskytují ve zvýšené míře.

Dlouhodobým cílem je zvýšit úroveň čtenářské a matematické gramotnosti, zmenšit podíl žáků, kteří nedosahují minimální úrovně čtenářské a matematické gramotnosti, a naopak zvýšit podíl žáků s vysokým stupněm úrovně těchto gramotností. Konečným cílem je u všech skupin žáků zlepšit úroveň gramotností, a tím i jejich šance na úspěch v dalším studiu a pracovním i osobním životě.

Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020

Česká republika neměla dlouho zpracovanou národní strategii péče o nadané. Potřeba věnovat se nadaným a talentovaným vedla k tvorbě koncepcí. Vzniklý dokument navazuje na „Koncepci péče o mimořádně nadané děti a žáky pro období let 2009–2013".

Nová Koncepce 2014–2020 se odlišuje od předchozí koncepce zejména v tom, že se neomezuje pouze na cílovou skupinu (mimořádně) nadaných dětí, žáků a studentů, nýbrž je zaměřena šířeji – na podporu identifikace, rozvoje a uplatnění nadání dětí, žáků a studentů (dále jen podpora nadání).

Koncepce 2009–2013 byla již realizována, ovšem stále přetrvává značná roztříštěnost aktivit jednotlivých subjektů, tj. skutečný systém péče o nadané a mimořádně nadané děti a žáky zatím vytvořen nebyl. Vytvoření systému koordinace je proto klíčovým úkolem nové koncepce na období let 2014–2020. Tento úkol přesahuje hranice resortu MŠMT (očekává se spolupráce zejména s NIDV a NÚV).

Koncepce 2014–2020 vychází Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, jejíž součástí je i podpora nadaných. Citováno ze Strategie: „budeme podporovat kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individu- alizace podpory" a „rozšiřovat nabídku vzdělávacího poradenství, které bude žákům, včetně žáků nadaných, pomáhat nejen s volbou školy, ale rovněž s volbou vzdělávacích možností v rámci školního a zájmového vzdělávání, s orientací v mimoškolních vzdělávacích příležitostech, zdrojích a službách".

- Oblastí, které se Koncepce 2014–2020 bude věnovat, je podpora dlouhodobé a systematické práce s talentovanými dětmi a mládeží, zahrnuje jak formální, tak zájmové a neformální vzdělávání
- vytvářet metodiky a speciální materiály pro podporu nadání ve škole i mimo školu, zaměřit se i na práce s nadanými dětmi se zdravotním postižením
- podpora koordinátorů péče o nadané (psychologové, speciální pedagogové, pedagogové), příprava budoucích pedagogů (zavedení oblasti péče o nadané a rozvoj talentu do studijního programu)
- podporovat spolupráci škol se zaměstnavateli a profesními svazy/organizacemi, zapojit do řešení otázek podpory nadání externí experty
- na MŠMT vytvořit pozici koordinátora
- systematicky zapojovat ČR do mezinárodních struktur (zejména CEE-Forum) a projektů, navázat užší spolupráci se Slovenskem
- vytvářet příležitosti pro realizaci výzkumu s nadanými
- vytvořit pracovní skupiny pro oblast soutěží a volnočasových aktivit pro podporu nadání

3.1.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT ČR

Na konci roku 2019 realizovalo Ministerstvo školství ČR rozsáhlé dotazníkové šetření s názvem „Potřeby základních a mateřských škol v ČR v rámci projektu OP VVV 2015 až 2020“. Výsledkem byla agregovaná data za celou republiku, jednotlivé kraje a jednotlivé SO ORP. Realizační týmy MAP získaly příslušné souhrnné podklady. Jednotlivé výsledky šetření byly řádně projednány na kulatých stolech s řediteli všech typů škol a školských organizací.
Souhrnný výsledek je součástí Analytické části MAP. Získaná data by měla sloužit k rekapitulaci aktuálního stavu škol v jednotlivých oblastech:

1. samotná škola – zpětná vazba pro ředitele škol
2. území SO ORP – agregované podklady získal odbor školství ORP + realizační týmy MAP
3. příslušný kraj – souhrnná data získaly odbory školství, také data za SŠ a VOŠ pro tvorbu KAP
4. Česká republika – data využije především MŠMT

Zpracování dotazníku bylo nastaveno jako podmínka čerpání dotací formou šablon.
Školy byly upozorněny, že při podávání žádosti u tzv. šablon v rámci projektu „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování“ musí respektovat pořadí priorit, tak jak jim vyšly při vyhodnocení jejich dotazníku.

V SO ORP Cheb z dotazníkového šetření vzešly následující nejdůležitější priority:

Tabulka 10 Nejdůležitější priority MŠ a ZŠ v SO ORP Cheb

Pořad	MATEŘSKÉ ŠKOLY	ZÁKLADNÍ ŠKOLY
1.	Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí vybavení	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
2.	Podpora polytechnického vzdělávání	Podpora rozvoje matematické gramotnosti
3.	Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	Rozvoj infrastruktury školy vč. rekonstrukcí a vybavení

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Přehled šablon a zapojení škol SO ORP Cheb

Šablony I
(Výzva č. 02_16_022 pro MŠ a ZŠ)

V území SO ORP Cheb bylo zrealizováno 17 šablonových projektů v celkové hodnotě 10 244 223 Kč:

9 základních škol
1. ZŠ, 2. ZŠ, 3. ZŠ, 4. ZŠ, 5. ZŠ a ZŠ Kostelní nám. - všechny Cheb; ZŠ Fr. Lázně, ZŠ Skalná, ZŠ Luby

2 sloučené MŠ/ZŠ Plesná a Lipová

6 mateřských škol
MŠ ul. 26. dubna 39 Cheb, MŠ Do Zátiší 3 Cheb, MŠ Malé nám. 2 Cheb; MŠ ČCE Diakonie Cheb, MŠ Luby a MŠ Skalná

Šablony II
(sloučená Výzva č. 02_18_063 pro MŠ, ZŠ, ZUŠ, SVČ, ŠD a ŠK)

V území SO ORP Cheb se realizuje celkem 25 šablonových projektů v celkové hodnotě 24 914 172 Kč:

9 základních škol	1. ZŠ, 2. ZŠ, 3. ZŠ, 4. ZŠ, 6. ZŠ a ZŠ Kostelní nám. – všechny Cheb, ZŠ Fr. Lázně, ZŠ Skalná a ZŠ Luby
5 sloučených MŠ/ZŠ	Wlaštovka Cheb, Plesná, Lipová, Libá, Nový Kostel
7 mateřských škol	MŠ Bezručova Cheb, MŠ Malé nám. Cheb, MŠ Do Zátiší Cheb, MŠ ČCE Diakonie Cheb, MŠ Pramínky Fr. Lázně, MŠ Luby a MŠ Skalná
2 DDM	DDM Sova Cheb a DDM Fr. Lázně
2 ZUŠ	ZUŠ Cheb a ZUŠ Fr. Lázně

Šablony III
(Výzva č. 02_20_080 Šablony III – mimo hlavní město Praha)

V území SO ORP Cheb byly dosud podány žádosti na 21 šablonových projektů v celkové hodnotě 10 986 956 Kč.

Stav k 29.6.2021 (nejzazší termín podání):

9 základních škol	1. ZŠ Cheb, 2. ZŠ Cheb, 3. ZŠ Cheb, 4. ZŠ Cheb, 5. ZŠ Cheb, 6. ZŠ Cheb, ZŠ Skalná, ZŠ Františkovy Lázně, ZŠ Luby
2 sloučené MŠ/ZŠ	Wlaštovka Cheb, Lipová
10 mateřských škol	MŠ 26. dubna Cheb, MŠ Komenského Cheb, MŠ Do Zátiší Cheb, MŠ Malé nám. Cheb, MŠ Osvobození Cheb, MŠ Diakonie ČCE Cheb, Cheb MŠ Luby, MŠ Pramínky Františkovy Lázně, MŠ Františkovy Lázně (Školní ul.), MŠ Skalná

3.1.3.1. Předškolní vzdělávání a raná péče

Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol – srovnání šetření Šablony I, I/II a II/III

Šablony I (ŠI): vstupní šetření k výzvě č. 22, 23 Šablony I (kompletní výsledky šetření);
Šablony I/II (ŠI/II): šetření závěrečné k výzvě č. 22, 23 Šablony I / šetření vstupní k výzvě č. 63, 64 Šablony II (kompletní výsledky šetření);
Šablony II/III (ŠII/III): šetření závěrečné k výzvě č. 63, 64 Šablony II / šetření vstupní k výzvě č. 80, 81 Šablony III (výsledky šetření k 22. 11. 2021).

ORP (obec s rozšířenou působností):	**4102 Cheb**
Kraj:	**CZ041 Karlovarský kraj**

Tabulka 11 Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP

	v rámci ORP						v rámci kraje						v rámci ČR					
	ŠI		ŠI/II		ŠII/III		ŠI		ŠI/II		ŠII/III		ŠI		ŠI/II		ŠII/III	
	počet	*podíl*	počet	*podíl*	počet	*podíl*	počet	*podíl*	počet	*podíl*	počet	*podíl*	počet	*podíl*	počet	*podíl*	počet	*podíl*
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ (dále jen MŠ): (uvedených v Rejstříku škol a školských zařízení v době šetření)	19	100,0%	19	*100,0%*	20	*100,0%*	125	*100,0%*	126	*100,0%*	126	*100,0%*	5 301	*100,0%*	5 376	*100,0%*	5 404	*100,0%*
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	19	100,0%	14	*73,7%*	14	*70,0%*	122	*97,6%*	106	*84,1%*	106	*84,1%*	4 977	*93,9%*	4 464	*83,0%*	4 318	*79,9%*
z toho nevyplnilo dotazník:	0	0,0%	5	*26,3%*	6	*30,0%*	3	*2,4%*	20	*15,9%*	20	*15,9%*	324	*6,1%*	912	*17,0%*	1 086	*20,1%*

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně.

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Tabulka 12 Hlavní oblasti podporované z OP

Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1)]									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání (tuto oblast vyplňují pouze běžné školy)	2,57	3,00	3,12	2,58	2,86	2,99	2,49	2,77	2,94	0,55	0,41	0,45
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,53	3,05	3,24	2,61	2,93	3,12	2,62	2,90	3,10	0,71	0,51	0,48
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,53	2,80	3,02	2,47	2,71	2,96	2,40	2,71	2,94	0,49	0,49	0,54
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě žáků	2,99	3,15	3,22	2,91	3,12	3,27	2,89	3,09	3,25	0,23	0,36	0,36
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,20	2,62	2,74	2,21	2,51	2,77	2,23	2,50	2,76	0,54	0,56	0,53

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně.

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. *Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*
2. *Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
3. *Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
4. *Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)*

Další podporované oblasti

Tabulka 13 Další podporované oblasti

Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1)]									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
A. Jazykové vzdělávání												
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,87	3,04	3,07	2,89	3,13	3,30	2,89	3,10	3,31	0,20	0,41	0,42
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,15	3,29	3,37	3,08	3,21	3,34	3,04	3,20	3,33	0,22	0,26	0,29

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Pozn.

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ v příslušných oddílech dotazníku (II.; V. a VI.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)

2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)

3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)

4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

I. PODPORA INKLUZIVNÍHO/SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Tabulka 14 I. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání (tuto oblast vyplňují pouze běžné školy)

Inkluzivní / společné vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1)]									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	2,58	3,43	3,29	2,68	3,02	3,17	2,48	2,87	3,09	0,71	0,49	0,61
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)	1,74	2,43	2,50	1,71	1,97	2,06	1,65	1,89	2,06	0,76	0,35	0,41
3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,32	3,50	3,64	3,17	3,31	3,40	3,12	3,27	3,38	0,32	0,23	0,26
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,58	3,07	3,14	2,45	2,73	2,92	2,46	2,79	2,95	0,56	0,47	0,49
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,53	3,07	3,21	2,60	2,89	3,08	2,57	2,87	3,06	0,68	0,48	0,49
6. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	2,47	2,93	3,07	2,61	2,93	3,08	2,38	2,76	2,98	0,60	0,47	0,60
7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	2,05	3,07	3,36	2,04	2,70	2,96	1,88	2,46	2,77	1,31	0,92	0,89
8. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	1,95	2,93	3,14	2,12	2,58	2,84	1,96	2,44	2,71	1,19	0,72	0,75
9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	3,21	3,36	3,36	3,24	3,38	3,49	3,15	3,31	3,41	0,15	0,25	0,26
10. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	3,05	3,00	3,21	2,98	3,12	3,25	2,94	3,13	3,27	0,16	0,27	0,33

Inkluzivní / společné vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1)]									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	2,74	3,14	3,21	2,86	3,08	3,15	2,75	2,99	3,13	0,47	0,29	0,38
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2,47	3,00	3,36	2,33	2,91	3,09	2,19	2,71	2,99	0,89	0,76	0,80
13. Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	2,00	2,29	2,43	1,94	2,28	2,49	1,84	2,23	2,46	0,43	0,55	0,62
14. Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	2,68	3,14	3,21	2,90	3,09	3,13	2,89	3,04	3,15	0,53	0,23	0,26
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,26	1,71	1,93	1,43	1,63	1,75	1,26	1,43	1,58	0,67	0,32	0,32
16. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	3,00	3,21	3,36	2,88	3,07	3,15	2,83	2,99	3,12	0,36	0,27	0,29
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	3,21	3,21	3,36	3,07	3,22	3,27	3,02	3,15	3,24	0,15	0,20	0,22
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	2,84	3,29	3,29	2,92	3,13	3,21	2,90	3,06	3,19	0,45	0,29	0,29
19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3,11	3,29	3,21	3,15	3,25	3,29	3,08	3,21	3,29	0,10	0,14	0,21

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Pozn.

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)

2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)

3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)

4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

I.A Další otázky související s podporou inkluzivního/společného vzdělávání MŠ (tuto oblast vyplňují pouze běžné školy)

Tabulka 15 Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání školami a hodnocení kvality spolupráce

Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Podíly MŠ, které využívají příslušné služby [1)]								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III
1. Speciálně pedagogické centrum	68,4%	100,0%	100,0%	76,2%	78,3%	83,0%	62,9%	70,4%	75,0%
2. Středisko výchovné péče	0,0%	0,0%	0,0%	0,8%	1,9%	3,8%	4,5%	5,6%	6,7%
3. Pedagogicko-psychologická poradna	100,0%	100,0%	100,0%	95,9%	99,1%	99,1%	96,1%	96,7%	97,7%
4. Nestátní neziskové organizace	5,3%	7,1%	7,1%	18,0%	26,4%	28,3%	19,9%	24,6%	27,6%
5. Orgán sociálně právní ochrany dětí	36,8%	71,4%	50,0%	37,7%	52,8%	52,8%	41,7%	51,1%	54,2%
6. Žádné z uvedených	0,0%	0,0%	0,0%	1,6%	0,0%	0,0%	2,1%	1,8%	1,1%

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně.

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Pozn.

1) Podíl z celkového počtu běžných MŠ, které dotazník vyplnily.

Tabulka 16 Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání

Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Průměrné hodnocení kvality spoluráce [1) 2)]						Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI/II)		
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR		v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III			
1. Speciálně pedagogické centrum	1,36	1,57	1,42	1,38	1,44	1,36	0,21	-0,05	-0,08
2. Středisko výchovné péče	x	x	1,00	1,25	1,65	1,62	x	0,25	-0,03
3. Pedagogicko-psychologická poradna	1,64	1,79	1,47	1,41	1,55	1,44	0,14	-0,06	-0,11
4. Nestátní neziskové organizace	2,00	2,00	1,61	1,53	1,53	1,48	0,00	-0,07	-0,05
5. Orgán sociálně právní ochrany dětí	1,70	1,86	1,91	1,75	1,66	1,61	0,16	-0,16	-0,06

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Pozn.

1) Průměrné hodnocení kvality spolupráce v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání na následující škále:

1. *Velmi dobrá*
2. *Spíše dobrá*
3. *Spíše špatná*
4. *Velmi špatná*

2) Hodnocení spolupráce bylo zjišťováno pouze v rámci dotazníkových šetření ŠI/II a ŠII/III.

II. ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI

Tabulka 17 Čtenářská pregramotnost

Čtenářská pregramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1)]									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1.Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,89	3,36	3,36	2,89	3,16	3,24	2,89	3,12	3,27	0,47	0,35	0,38
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,84	3,21	3,43	2,79	3,12	3,27	2,75	3,04	3,25	0,59	0,48	0,50
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,26	2,79	3,07	2,31	2,78	3,05	2,37	2,73	2,95	0,81	0,74	0,58
4. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	2,58	3,21	3,43	2,72	3,05	3,25	2,84	3,06	3,24	0,85	0,53	0,40
5. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)	2,84	3,29	3,43	2,87	3,08	3,21	2,88	3,10	3,24	0,59	0,34	0,36
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	2,05	2,79	3,07	2,32	2,66	2,81	2,33	2,67	2,87	1,02	0,49	0,54
7. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	2,58	3,14	3,29	2,80	3,09	3,22	2,85	3,09	3,25	0,71	0,42	0,40
8. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	2,68	3,14	3,14	2,65	2,93	3,08	2,56	2,83	3,03	0,46	0,43	0,47
9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	1,68	2,36	2,93	2,07	2,48	2,87	2,01	2,45	2,77	1,25	0,80	0,76
10. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	2,84	3,21	3,29	2,67	2,92	3,20	2,72	2,97	3,17	0,45	0,53	0,45

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Pozn.

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)

2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)

3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)

4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

II. ROZVOJ MATEMATICKÉ PREGRAMOTNOSTI

Tabulka 18 Matematická pregramotnost

Matematická pregramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1]									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,95	3,21	3,21	2,84	3,06	3,14	2,83	3,05	3,19	0,26	0,30	0,36
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,84	2,93	3,29	2,71	2,96	3,21	2,65	2,94	3,17	0,45	0,50	0,52
3. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,42	2,79	2,93	2,38	2,66	2,96	2,33	2,67	2,89	0,51	0,58	0,56
4. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	2,58	2,64	2,86	2,48	2,66	2,87	2,45	2,72	2,89	0,28	0,39	0,44
5. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	2,53	2,79	3,00	2,52	2,75	3,02	2,43	2,71	2,93	0,47	0,50	0,50
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	2,58	2,64	2,79	2,38	2,53	2,75	2,28	2,59	2,83	0,21	0,37	0,55
7. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,58	2,79	3,29	2,49	2,67	2,98	2,34	2,66	2,91	0,71	0,49	0,57
8. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	1,74	2,57	2,86	2,07	2,49	2,81	2,00	2,43	2,77	1,12	0,74	0,77
9. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,53	2,86	2,93	2,36	2,61	2,93	2,28	2,61	2,85	0,40	0,57	0,57

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

III. PODPORA KOMPETENCÍ K INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

Tabulka 19 Iniciativa a kreativita

Iniciativa a kreativita	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1)]									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV	3,11	3,29	3,43	3,05	3,23	3,36	3,02	3,18	3,30	0,32	0,31	0,28
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,89	3,00	3,07	2,87	3,07	3,29	2,91	3,09	3,27	0,18	0,42	0,36
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,63	2,93	3,07	2,61	2,83	3,00	2,56	2,83	3,01	0,44	0,39	0,45
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	3,05	3,14	3,07	2,95	3,11	3,26	2,94	3,12	3,28	0,02	0,31	0,34
5. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	3,00	3,14	3,36	2,99	3,17	3,32	2,96	3,14	3,28	0,36	0,33	0,32
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	3,16	3,14	3,21	3,07	3,12	3,25	3,00	3,18	3,31	0,05	0,18	0,31
7. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	2,89	3,21	3,21	2,68	3,06	3,20	2,69	2,97	3,17	0,32	0,52	0,48
8. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí	3,21	3,36	3,36	3,11	3,34	3,44	3,07	3,25	3,39	0,15	0,33	0,32

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

IV. PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Tabulka 20 Polytechnické vzdělávání

Polytechnické vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1)]									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	2,79	3,07	3,21	2,87	3,01	3,19	2,84	3,01	3,17	0,42	0,32	0,33
2. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům	1,42	2,29	2,21	1,55	1,97	2,38	1,68	2,04	2,40	0,79	0,83	0,72
3. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,63	2,86	3,00	2,47	2,75	2,99	2,48	2,67	2,99	0,37	0,52	0,51
4. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,26	2,50	2,71	2,30	2,53	2,77	2,25	2,53	2,80	0,45	0,47	0,55
5. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,26	2,57	2,79	2,28	2,54	2,86	2,27	2,54	2,82	0,53	0,58	0,55
6. Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	1,42	2,07	2,29	1,50	1,99	2,29	1,59	1,96	2,24	0,87	0,79	0,65
7. Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	2,47	2,86	2,86	2,51	2,81	2,98	2,53	2,78	3,00	0,39	0,47	0,47
8. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	2,21	2,64	2,93	2,20	2,48	2,75	2,23	2,49	2,75	0,72	0,55	0,52
9. Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)	2,42	2,71	2,71	2,33	2,61	2,75	2,39	2,61	2,82	0,29	0,42	0,43
10. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	2,42	2,79	2,79	2,34	2,61	2,87	2,30	2,56	2,81	0,37	0,53	0,51
11. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	1,89	2,50	2,64	1,99	2,35	2,63	2,01	2,27	2,56	0,75	0,64	0,55

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)

2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)

3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)

4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

V. PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ A DALŠÍCH KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Tabulka 21 Sociální a občanské dovednosti a další klíčové competence

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1)]									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,32	3,50	3,50	3,24	3,38	3,46	3,17	3,33	3,47	0,18	0,22	0,30
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	3,21	3,29	3,29	3,11	3,24	3,38	3,06	3,21	3,33	0,08	0,27	0,27
3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	3,32	3,50	3,43	3,21	3,30	3,38	3,14	3,31	3,43	0,11	0,17	0,29
4. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,32	3,36	3,43	3,24	3,30	3,38	3,16	3,28	3,38	0,11	0,14	0,22
5. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	2,95	3,21	3,14	2,93	3,08	3,21	2,93	3,08	3,21	0,19	0,28	0,28
6. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3,05	3,29	3,36	3,09	3,28	3,38	3,06	3,23	3,36	0,31	0,29	0,30
7. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	2,58	2,71	3,00	2,51	2,63	2,89	2,48	2,69	2,91	0,42	0,38	0,43
8. Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	3,16	3,29	3,57	3,13	3,31	3,46	3,11	3,25	3,38	0,41	0,33	0,27
9. Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	3,42	3,50	3,64	3,25	3,40	3,51	3,24	3,39	3,50	0,22	0,26	0,26

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)

2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)

3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)

4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

VI. PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Tabulka 22 Digitální kompetence pedagogických pracovníků

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1)]									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	2,79	3,14	3,07	2,81	3,08	3,24	2,83	3,03	3,25	0,28	0,43	0,42
2. Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	2,95	2,93	3,07	2,97	3,18	3,36	2,94	3,16	3,38	0,12	0,39	0,44

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně.

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ na následující škále:

1. *Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*
2. *Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
3. *Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
4. *Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)*

Rozvoj infrastruktury mateřských škol

Tabulka 23 Investice v letech 2010–2015

Investice v letech 2010–2015	v rámci SO	v rá	v rámci ČR
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.) [1)]	22,2%	36,1%	39,2%
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy	16,7%	17,6%	24,0%

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

1) Počet MŠ v SO ORP /kraji/ republice, které v posledních 5 letech investovaly v rámci evropských projektů do infrastruktury školy (stavby, rekonstrukce…) alespoň v jedné z 10 konkrétních položek staveb a rekonstrukcí (viz následující tabulka „Stavby, rekonstrukce"), vztažený k celkovému počtu MŠ v SO ORP /kraji/ republice, které vyplnily dotazník.
2) Počet MŠ v SO ORP /kraji/ republice, které v posledních 5 letech investovaly v rámci evropských projektů do vnitřního vybavení v alespoň jedné z 15 konkrétních položek vybavení (viz tabulka „Vybavení"), vztažený k celkovému počtu MŠ v SO ORP /kraji/ republice, které vyplnily dotazník.

Tabulka 24 Stavby a rekonstrukce MŠ

Stavby, rekonstrukce	Podíl MŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušné stavby / rekonstrukce školy [1)]			Podíl MŠ v rámci SO ORP plánujících stavět / rekonstruovat [2)]		Podíl MŠ v rámci SO ORP jejichž plán se bude týkat bezbariérovosti [3)]
	v rámci SO ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	2016–2018	2019–2020	
1. Nová výstavba nebo přístavba budov	5,6	4,2	6,9	**11,1 %**	0,0%	5,6%
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	0,0%	2,5	3,2	**11,1 %**	**11,1 %**	16,7%
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné	**11,1 %**	**24,4 %**	**26,8 %**	**11,1 %**	5,6%	0,0%
4. Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	0,0%	**9,2**	**10,3**	0,0%	**11,1 %**	5,6%
5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny	0,0%	0,8	0,7	5,6%	0,0%	0,0%
6. Stavební úpravy a rekonstrukce herny	0,0%	5,9	5,7	0,0%	5,6%	5,6%
7. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	0,0%	4,2	1,4	5,6%	5,6%	0,0%
8. Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např.	0,0%	0,0	1,9	5,6%	**11,1 %**	0,0%
9. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny	0,0%	3,4	6,3	**11,1 %**	**11,1 %**	0,0%
10. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkov. prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.	**5,6 %**	**18,5 %**	**20,0 %**	**44,4 %**	**11,1 %**	11,1%

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

1) Počet MŠ v SO ORP /kraji/ republice, které v posledních 5 letech investovaly v rámci evropských projektů do příslušných staveb a rekonstrukcí, vztažený k celkovému počtu MŠ v SO ORP /kraji/ republice, které vyplnily dotazník.
Zeleně jsou zvýrazněné ty položky, kam investice z EU nejčastěji směřovaly.
2) Počet MŠ v SO ORP, které plánují stavět/rekonstruovat v daném období (MŠ mohla zvolit jak období 2016–2018, tak období 2019–2020), vztažený k celkovému počtu MŠ v SO ORP, které vyplnily dotazník.
Zeleně jsou zvýrazněné ty položky, které MŠ uváděly nejčastěji.
3) Počet MŠ v SO ORP, jejichž plán stavět/rekonstruovat se bude týkat bezbariérovosti, vztažený k celkovému počtu MŠ v SO ORP, které vyplnily dotazník.

Tabulka 25 Investice do vybavení MŠ

Vybavení	Podíl MŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušného vybavení školy [1]			Podíl MŠ v rámci SO ORP plánujících pořízení vybavení [2]	
	v rámci SO	v rámci	v rámci	2016–	2019–
1. Vybavení třídy	5,6%	**7,6 %**	**12,5 %**	11,1%	11,1%
2. Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	0,0%	3,4%	6,2%	16,7%	5,6%
3. Vybavení knihovny	0,0%	2,5%	5,4%	5,6%	0,0%
4. Vybavení herny	**11,1 %**	5,0%	**9,3 %**	0,0%	0,0%
5. Vybavení tělocvičny	0,0%	0,0%	2,7%	16,7%	0,0%
6. Vybavení školní jídelny	5,6%	4,2%	6,1%	5,6%	0,0%
7. Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	5,6%	6,7%	8,9%	**27,8 %**	0,0%
8. Software pro ICT techniku	**11,1 %**	3,4%	6,7%	**22,2 %**	0,0%
9. Nové didaktické pomůcky	**11,1 %**	**10,9 %**	**12,4 %**	16,7%	5,6%
10. Připojení k internetu v hernách, ve škole	5,6%	5,0%	5,4%	11,1%	0,0%
11. Interaktivní tabule	**11,1 %**	4,2%	5,8%	**27,8 %**	5,6%
12. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	**16,7 %**	**7,6 %**	5,3%	11,1%	0,0%
13. Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se SVP	0,0%	0,0%	0,6%	0,0%	5,6%
14. Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP	0,0%	1,7%	3,9%	11,1%	11,1%
15. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy, např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností,	5,6%	6,7%	6,2%	11,1%	11,1%

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

1) Počet MŠ v SO ORP /kraji/ republice, které v posledních 5 letech investovaly v rámci evropských projektů do příslušného vybavení, vztažený k celkovému počtu MŠ v SO ORP /kraji/ republice, které vyplnily dotazník.
Zeleně jsou zvýrazněné ty položky, které MŠ uváděly nejčastěji a kam investice z EU nejčastěji směřovaly.

2) Počet MŠ v SO ORP, které plánují pořízení příslušného vybavení v daném období (MŠ mohla zvolit jak období 2016–2018, tak období 2019–2020), vztažený k celkovému počtu MŠ v SO ORP, které vyplnily dotazník.

3.1.3.2. Základní vzdělávání

Výstupy z dotazníkových šetření potřeb základních škol - srovnání šetření Šablony I, I/II a II/III

Šablony I (ŠI): vstupní šetření k výzvě č. 22, 23 Šablony I (kompletní výsledky šetření);
Šablony I/II (ŠI/II): šetření závěrečné k výzvě č. 22, 23 Šablony I / šetření vstupní k výzvě č. 63, 64 Šablony II (kompletní výsledky šetření);
Šablony II/III (ŠII/III): šetření závěrečné k výzvě č. 63, 64 Šablony II / šetření vstupní k výzvě č. 80, 81 Šablony III (výsledky šetření k 22. 11. 2021).

ORP (obec s rozšířenou působností):	**4102**	**Cheb**
Kraj:	**CZ041**	**Karlovarský kraj**

Tabulka 26 Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP

	v rámci ORP						v rámci kraje						v rámci ČR					
	ŠI		ŠI/II		ŠII/III		ŠI		ŠI/II		ŠII/III		ŠI		ŠI/II		ŠII/III	
	počet	*podíl*	počet	*podíl*	počet	*podíl*	počet	*podíl*	počet	*podíl*	počet	*podíl*	počet	*podíl*	počet	*podíl*	počet	*podíl*
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost základní školy (dále jen ZŠ): (uvedených v Rejstříku škol a školských zařízení v době šetření)	17	100,0%	17	*100,0%*	18	*100,0%*	109	*100,0%*	108	*100,0%*	110	*100,0%*	4 195	*100,0%*	4 238	*100,0%*	4 278	*100,0%*
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	17	100,0%	15	*88,2%*	13	*72,2%*	109	*100,0%*	99	*91,7%*	98	*89,1%*	4 086	*97,4%*	3 700	*87,3%*	3 616	*84,5%*
z toho nevyplnilo dotazník:	0	0,0%	2	*11,8%*	5	*27,8%*	0	*0,0%*	9	*8,3%*	12	*10,9%*	109	*2,6%*	538	*12,7%*	662	*15,5%*

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně.

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Pozn.:
1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu ZŠ v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. *Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*
2. *Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
3. *Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
4. *Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)*

HLAVNÍ PODPOROVANÉ OBLASTI

Tabulka 27 Hlavní oblasti ZŠ podporované z OP

Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1)]									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání (tuto oblast vyplňují pouze běžné školy)	2,72	2,83	3,05	2,57	2,80	2,95	2,55	2,80	2,96	0,32	0,38	0,41
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,64	2,80	3,01	2,47	2,72	2,91	2,47	2,76	2,94	0,37	0,43	0,47
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,50	2,64	2,86	2,30	2,54	2,74	2,33	2,61	2,81	0,36	0,45	0,48
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,54	2,72	2,89	2,32	2,52	2,71	2,33	2,55	2,73	0,36	0,39	0,40
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,27	2,49	2,72	2,17	2,36	2,54	2,19	2,39	2,56	0,45	0,37	0,38

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu ZŠ v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. *Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*
2. *Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
3. *Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
4. *Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)*

DALŠÍ PODPOROVANÉ OBLASTI

Tabulka 28 Další oblasti ZŠ podporované z OP

Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1]									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI) [2]		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
A. Jazykové vzdělávání	2,39	2,43	2,63	2,18	2,37	2,57	2,23	2,45	2,63	0,24	0,39	0,40
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,66	2,71	3,10	2,46	2,62	2,91	2,45	2,61	2,91	0,44	0,45	0,46
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,96	2,96	3,13	2,83	2,95	3,08	2,84	2,98	3,12	0,17	0,25	0,28
D. Kariérové poradenství pro žáky		2,85	3,08		2,46	2,69		2,37	2,61	0,23	0,22	0,24

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu ZŠ v příslušných oddílech dotazníku (II.; V.; VI. a VII.) na následující škále:

1. *Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*
2. *Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
3. *Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
4. *Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)*

2) V případě oblasti "D. Kariérové poradenství pro žáky" se jedná o posun mezi průměrným hodnocením v ŠII/III a průměrným hodnocením v ŠI/II.

I. PODPORA INKLUZIVNÍHO/SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

(tuto oblast vyplňují pouze běžné školy)

Tabulka 29 Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

Inkluzivní / společné vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1)]									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	2,81	3,07	3,33	2,81	3,04	3,19	2,57	2,96	3,16	0,52	0,37	0,59
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	1,38	1,93	2,83	1,41	1,84	2,20	1,54	1,87	2,18	1,46	0,79	0,64
3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,06	3,21	3,25	2,99	3,15	3,22	3,04	3,17	3,29	0,19	0,23	0,25
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,81	2,71	2,83	2,41	2,61	2,78	2,43	2,73	2,92	0,02	0,37	0,49
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,81	2,93	3,25	2,69	3,00	3,19	2,62	2,99	3,16	0,44	0,50	0,53
6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	2,81	2,79	2,92	2,61	2,84	2,96	2,43	2,80	2,99	0,10	0,35	0,56
7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	2,81	3,21	3,42	2,73	3,13	3,26	2,63	3,00	3,19	0,60	0,53	0,57
8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	2,69	3,00	3,33	2,52	2,99	3,12	2,47	2,80	2,99	0,65	0,61	0,53
9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	3,19	2,93	3,00	2,97	3,03	3,12	2,96	3,08	3,17	-0,19	0,15	0,21

10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	3,31	3,29	3,33	3,00	3,11	3,16	3,04	3,18	3,29	0,02	0,16	0,25
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfólií apod.)	2,94	2,86	2,92	2,67	2,86	2,97	2,67	2,90	3,03	-0,02	0,30	0,35
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2,31	2,79	3,08	2,51	2,87	3,02	2,47	2,88	3,07	0,77	0,52	0,60
13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	2,50	2,57	2,83	2,34	2,60	2,80	2,28	2,63	2,80	0,33	0,46	0,52
14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	2,94	2,93	3,17	2,64	2,85	2,99	2,59	2,82	2,94	0,23	0,35	0,35
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,19	1,43	1,75	1,37	1,57	1,95	1,28	1,46	1,65	0,56	0,57	0,37
16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2,94	2,86	3,00	2,61	2,74	2,96	2,67	2,83	2,96	0,06	0,35	0,29
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	3,13	3,07	3,08	2,85	3,01	3,08	2,92	3,05	3,15	-0,04	0,23	0,22
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	2,81	2,93	3,17	2,57	2,80	2,95	2,70	2,87	3,01	0,35	0,38	0,32
19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3,31	3,21	3,42	3,10	3,15	3,20	3,06	3,15	3,24	0,10	0,09	0,17

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)

2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)

I.A Další otázky související s podporou inkluzivního/společného vzdělávání ZŠ

(tuto oblast vyplňují pouze běžné školy)

Tabulka 30 Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání

Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Podíly ZŠ, které využívají příslušné služby [1)]								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III
1. Speciálně pedagogické centrum	87,5%	85,7%	91,7%	91,8%	93,5%	94,5%	83,2%	87,4%	88,8%
2. Středisko výchovné péče	62,5%	64,3%	75,0%	54,6%	54,3%	58,2%	42,5%	44,5%	46,7%
3. Pedagogicko-psychologická poradna	93,8%	92,9%	100,0%	97,9%	98,9%	98,9%	98,5%	99,2%	99,2%
4. Neúplné školní poradenské pracoviště	37,5%	64,3%	83,3%	42,3%	56,5%	61,5%	39,5%	46,5%	50,0%
5. Úplné školní poradenské pracoviště	0,0%	0,0%	0,0%	10,3%	14,1%	13,2%	12,3%	18,2%	22,6%
6. Nestátní neziskové organizace	43,8%	35,7%	33,3%	46,4%	47,8%	49,5%	43,9%	48,6%	51,4%
7. Orgán sociálně právní ochrany dětí	75,0%	85,7%	100,0%	82,5%	84,8%	86,8%	76,6%	81,5%	81,8%
8. Žádné z uvedených	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	0,6%	0,3%	0,3%

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Pozn.:

1) Podíl z celkového počtu běžných ZŠ, které dotazník vyplnily.

Tabulka 31 Personální zajištění

Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Průměrné hodnocení kvality spolupráce [1) 2)]						Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI/II)		
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR		v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III			
1. Speciálně pedagogické centrum	1,50	1,36	1,36	1,29	1,48	1,39	-0,14	-0,07	-0,09
2. Středisko výchovné péče	1,56	1,56	1,52	1,47	1,68	1,62	0,00	-0,05	-0,06
3. Pedagogicko-psychologická poradna	1,77	1,50	1,43	1,30	1,52	1,40	-0,27	-0,13	-0,12
4. Neúplné školní poradenské pracoviště	1,22	1,30	1,40	1,34	1,39	1,36	0,08	-0,06	-0,03
5. Úplné školní poradenské pracoviště	x	x	1,46	1,33	1,34	1,31	x	-0,13	-0,03
6. Nestátní neziskové organizace	1,80	2,00	1,80	1,64	1,71	1,64	0,20	-0,15	-0,07
7. Orgán sociálně právní ochrany dětí	2,08	1,75	1,95	1,85	1,76	1,69	-0,33	-0,10	-0,08

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení kvality spolupráce v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání na následující škále:

1. *Velmi dobrá*
2. *Spíše dobrá*
3. *Spíše špatná*
4. *Velmi špatná*

2) Hodnocení spolupráce bylo zjišťováno pouze v rámci dotazníkových šetření ŠI/II a ŠII/III.

II. ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

Tabulka 32 Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1)]									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,24	3,33	3,38	2,94	3,08	3,13	2,88	3,06	3,18	0,15	0,19	0,30
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,00	3,00	3,31	2,77	3,00	3,19	2,76	3,01	3,18	0,31	0,42	0,43
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,65	2,80	3,08	2,43	2,67	2,90	2,38	2,68	2,88	0,43	0,47	0,50
4. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	3,18	3,07	3,23	2,99	3,09	3,18	2,92	3,08	3,20	0,05	0,19	0,28
5. Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	2,65	2,60	2,77	2,50	2,71	2,87	2,52	2,76	2,91	0,12	0,36	0,40
6. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	2,53	2,53	2,62	2,21	2,42	2,62	2,18	2,48	2,69	0,09	0,41	0,51
7. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	2,76	3,13	3,15	2,82	3,03	3,11	2,83	3,06	3,20	0,39	0,30	0,37
8. Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	2,00	2,27	2,54	1,87	2,42	2,70	2,02	2,55	2,80	0,54	0,83	0,78

9. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čt. gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih …)	2,12	2,40	2,92	2,13	2,40	2,69	2,19	2,54	2,75	0,81	0,57	0,56
10. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní/obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	2,47	2,53	2,77	2,18	2,48	2,79	2,19	2,53	2,75	0,30	0,60	0,56
11. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	2,47	2,73	2,85	2,23	2,57	2,73	2,28	2,64	2,87	0,38	0,51	0,59
12. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)	2,53	2,73	3,00	2,38	2,57	2,77	2,33	2,61	2,80	0,47	0,39	0,47
13. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	2,65	3,00	3,31	2,60	2,77	2,99	2,62	2,80	2,98	0,66	0,39	0,36
14. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,71	3,07	3,23	2,57	2,87	3,02	2,53	2,82	3,01	0,52	0,45	0,48

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. *Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*
2. *Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
3. *Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
4. *Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)*

II. ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

Tabulka 33 Matematická gramotnost

Matematická gramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1)]									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,94	3,07	3,15	2,82	2,96	3,05	2,81	2,98	3,09	0,21	0,23	0,28
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,82	2,87	3,15	2,61	2,82	3,04	2,65	2,91	3,07	0,33	0,43	0,42
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,71	2,87	3,08	2,34	2,59	2,82	2,33	2,63	2,82	0,37	0,48	0,49
4. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přír. zákonů, atp.)	3,00	2,93	3,00	2,72	2,89	2,96	2,75	2,91	3,02	0,00	0,23	0,28
5. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	2,41	2,60	2,77	2,20	2,38	2,56	2,30	2,57	2,75	0,36	0,36	0,45
6. Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	1,76	2,27	2,62	1,67	2,30	2,60	1,82	2,46	2,74	0,85	0,93	0,92
7. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	1,88	2,07	2,31	1,66	1,97	2,29	1,75	2,11	2,38	0,43	0,63	0,63
8. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	1,88	2,07	2,23	1,71	1,95	2,17	1,73	2,10	2,34	0,35	0,47	0,61
9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	2,65	2,80	3,00	2,44	2,66	2,86	2,40	2,66	2,87	0,35	0,42	0,46
10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	2,88	2,93	3,23	2,72	2,80	2,95	2,69	2,84	3,02	0,35	0,22	0,33
11. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,53	2,60	2,92	2,36	2,60	2,86	2,35	2,60	2,79	0,39	0,50	0,45

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. *Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*
2. *Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
3. *Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
4. *Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)*

II. ROZVOJ JAZYKOVÉ GRAMOTNOSTI

Tabulka 34 Jazyková gramotnost

Jazyková gramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1)]									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR					
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,76	3,00	3,15	2,81	3,02	3,07	2,87	3,02	3,13	0,39	0,26	0,25
2. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,76	3,00	3,15	2,60	2,85	3,04	2,70	2,89	3,05	0,39	0,44	0,36
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,47	2,67	2,77	2,26	2,48	2,76	2,34	2,59	2,78	0,30	0,50	0,44
4. Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	2,29	2,20	2,38	1,97	2,23	2,46	2,03	2,31	2,53	0,09	0,49	0,50
5. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)	3,00	2,80	2,92	2,71	2,81	2,94	2,60	2,79	2,91	-0,08	0,23	0,31
6. Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	2,47	2,33	2,62	2,24	2,40	2,58	2,24	2,46	2,60	0,14	0,34	0,36
7. Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)	1,82	2,07	2,31	1,71	1,92	2,11	1,75	1,95	2,08	0,48	0,41	0,33
8. Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků	1,82	1,87	2,23	1,62	1,83	2,04	1,58	1,89	2,14	0,41	0,42	0,56
9. Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	2,82	2,53	2,62	2,50	2,67	2,78	2,53	2,70	2,85	-0,21	0,27	0,32
10. Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity	1,94	2,07	2,38	1,90	2,18	2,53	2,22	2,49	2,70	0,44	0,63	0,48

11. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)	1,88	1,93	2,15	1,53	1,67	1,97	1,57	1,86	2,11	0,27	0,44	0,54
12. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	2,00	1,87	2,08	1,81	1,97	2,26	1,91	2,17	2,38	0,08	0,45	0,48
13. Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	2,35	2,33	2,54	2,15	2,33	2,54	2,24	2,49	2,68	0,19	0,39	0,44
14. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	2,76	3,00	3,15	2,50	2,75	2,93	2,53	2,71	2,90	0,39	0,42	0,38
15. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	3,06	3,20	3,31	2,73	2,88	3,02	2,74	2,86	3,01	0,25	0,29	0,28
16. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti	2,94	2,87	3,08	2,64	2,81	2,92	2,60	2,78	2,93	0,14	0,28	0,33
17. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	1,47	1,60	1,85	1,41	1,49	1,70	1,49	1,71	1,95	0,38	0,29	0,46

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)

2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)

3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)

4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

III. PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

Tabulka 35 Podnikavost, iniciativa a kreativita

Podnikavost, iniciativa a kreativita	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1)]									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	2,88	3,07	3,08	2,76	2,91	2,99	2,76	2,93	3,05	0,19	0,23	0,29
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,00	3,07	3,15	2,64	2,84	2,99	2,63	2,84	3,01	0,15	0,35	0,38
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,65	2,73	3,00	2,39	2,63	2,88	2,32	2,58	2,78	0,35	0,49	0,46
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	2,76	2,87	2,92	2,64	2,82	2,94	2,63	2,83	2,99	0,16	0,30	0,35
5. Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)	2,82	2,93	3,08	2,56	2,73	2,88	2,57	2,76	2,91	0,25	0,32	0,34
6. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy	1,47	1,93	2,23	1,47	1,66	1,92	1,53	1,74	1,93	0,76	0,45	0,41
7. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	1,53	2,27	2,62	1,55	1,91	2,21	1,60	1,92	2,20	1,09	0,66	0,59
8. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	2,82	2,93	3,23	2,73	2,90	3,01	2,73	2,90	3,02	0,41	0,28	0,29
9. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)	2,18	2,13	2,38	1,65	1,93	2,24	1,76	2,04	2,33	0,21	0,59	0,57
10. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	3,24	3,27	3,23	2,79	2,93	3,02	2,77	2,94	3,10	0,00	0,23	0,34

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)

2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

IV. PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Tabulka 36 Polytechnické vzdělávání

Polytechnické vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1)]									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	2,88	3,13	3,38	2,87	2,96	3,04	2,79	2,95	3,07	0,50	0,17	0,28
2. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	2,88	3,20	3,38	2,98	3,11	3,15	2,98	3,10	3,20	0,50	0,17	0,22
3. Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,82	2,73	3,00	2,54	2,70	2,85	2,51	2,69	2,88	0,18	0,31	0,38
4. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,59	2,67	2,85	2,19	2,39	2,60	2,16	2,40	2,62	0,26	0,41	0,46
5. Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány	2,94	2,93	3,15	2,69	2,82	2,92	2,70	2,82	2,91	0,21	0,23	0,21
6. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	2,82	3,00	3,15	2,66	2,83	2,97	2,62	2,79	2,92	0,33	0,31	0,30
7. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,35	2,67	2,85	2,28	2,52	2,65	2,28	2,48	2,65	0,49	0,38	0,37
8. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	2,82	3,00	3,23	2,34	2,53	2,69	2,37	2,60	2,76	0,41	0,35	0,39
9. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	1,88	2,13	2,54	1,83	1,96	2,13	1,66	1,91	2,07	0,66	0,31	0,42
10. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL	1,24	1,60	1,62	1,17	1,27	1,49	1,14	1,26	1,41	0,38	0,32	0,27
11. Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	2,18	2,53	2,77	2,26	2,52	2,63	2,24	2,47	2,66	0,59	0,38	0,42
12. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem	1,65	2,00	2,08	1,83	2,13	2,28	1,91	2,17	2,37	0,43	0,45	0,46

o polytechniku												
13. Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání	1,59	1,87	2,08	1,76	1,94	2,20	1,89	2,17	2,40	0,49	0,44	0,51
14. Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)	2,00	2,47	2,62	2,17	2,42	2,64	2,24	2,48	2,66	0,62	0,47	0,41
15. Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)	1,71	1,73	2,00	1,71	1,93	2,21	1,85	2,04	2,26	0,29	0,51	0,40
16. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	1,71	2,13	2,38	1,61	1,89	2,12	1,65	1,94	2,15	0,68	0,52	0,50
17. Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	2,24	2,20	2,62	2,07	2,27	2,48	2,20	2,42	2,59	0,38	0,41	0,38
18. Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů…)	2,12	2,47	2,85	1,99	2,31	2,48	2,07	2,28	2,47	0,73	0,49	0,40
19. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)	2,47	2,73	3,08	2,03	2,25	2,52	2,03	2,26	2,49	0,61	0,49	0,46
20. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,53	2,60	2,85	2,44	2,53	2,68	2,42	2,58	2,77	0,32	0,24	0,35

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)

2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)

V. PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ A DALŠÍCH KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Tabulka 37 Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1)]									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,06	3,20	3,31	3,03	3,15	3,27	3,05	3,18	3,32	0,25	0,24	0,27
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	2,88	2,93	2,92	2,73	2,89	3,00	2,80	2,97	3,10	0,04	0,27	0,29
3. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	2,94	3,20	3,23	2,94	3,09	3,17	2,99	3,10	3,20	0,29	0,23	0,20
4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	2,88	2,93	3,15	2,64	2,80	3,00	2,70	2,88	3,04	0,27	0,36	0,34
5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	2,94	3,00	3,23	2,86	2,99	3,12	2,98	3,11	3,25	0,29	0,26	0,26
6. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	3,06	2,93	3,15	2,75	2,87	2,98	2,75	2,91	3,06	0,10	0,23	0,31
7. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	2,82	2,87	3,00	2,80	2,92	3,01	2,74	2,91	3,05	0,18	0,21	0,30
8. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3,12	3,13	3,23	2,96	3,07	3,15	2,93	3,08	3,20	0,11	0,19	0,26
9. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	3,12	2,93	3,23	2,94	3,01	3,13	2,91	3,02	3,16	0,11	0,19	0,25
10. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	3,00	2,73	3,00	2,80	2,93	3,06	2,77	2,91	3,06	0,00	0,26	0,29
11. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	2,82	2,80	3,08	2,79	2,90	3,06	2,80	2,95	3,07	0,25	0,27	0,27
12. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)	2,88	2,80	3,08	2,66	2,80	2,96	2,61	2,78	2,94	0,19	0,30	0,33

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)

2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

VI. PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Tabulka 38 Digitální kompetence pedagogických pracovníků

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1)]									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	3,06	3,20	3,62	2,93	3,01	3,21	2,97	3,06	3,27	0,56	0,29	0,29
2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	2,82	2,73	3,23	2,54	2,66	3,06	2,47	2,63	3,08	0,41	0,52	0,61
3. Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	1,41	1,73	2,15	1,32	1,61	2,17	1,36	1,58	2,01	0,74	0,85	0,65
4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	2,18	2,20	2,77	1,67	1,96	2,44	1,78	2,04	2,49	0,59	0,77	0,71
5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	3,18	3,13	3,31	2,97	3,09	3,21	2,92	3,05	3,23	0,13	0,24	0,32
6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	3,06	3,00	3,31	2,94	3,02	3,18	2,87	3,02	3,22	0,25	0,25	0,34
7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	2,94	3,00	3,31	2,86	2,98	3,09	2,79	2,92	3,05	0,37	0,23	0,26

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Pozn.:
1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:
1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

VII. PODPORA KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ PRO ŽÁKY

Tabulka 39 Kariérové poradenství pro žáky

Kariérové poradenství pro žáky a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1)]									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI/II)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci		2,80	3,08		2,39	2,64		2,22	2,50	0,28	0,25	0,28
2. Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP		2,60	2,92		2,33	2,57		2,20	2,41	0,32	0,24	0,20
3. Výuka je zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě profese.		2,73	3,08		2,47	2,68		2,35	2,62	0,34	0,21	0,27
4. Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky		2,53	2,85		2,21	2,54		2,17	2,49	0,31	0,33	0,32
5. Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků		3,07	3,15		2,68	2,86		2,61	2,79	0,09	0,18	0,18
6. Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové, apod.)		3,00	3,15		2,48	2,71		2,41	2,62	0,15	0,23	0,22
7. Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků		3,00	3,15		2,48	2,63		2,38	2,61	0,15	0,15	0,23
8. Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči		2,87	3,15		2,49	2,73		2,45	2,72	0,29	0,24	0,27
9. Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí		3,07	3,15		2,61	2,81		2,50	2,73	0,09	0,20	0,23

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. *Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*
2. *Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
3. *Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
4. *Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)*

Investice do infrastruktury škol a školských zařízení –

Tabulka 40Investice v letech 2010–2015 ZŠ

Investice v letech 2010–2015	V rámci SO ORP	V rámci kraje	V rámci ČR
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.) [1)]	35,3%	56,1%	52,7 %
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy	94,1%	97,2%	90,0

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

1) Počet ZŠ v SO ORP /kraji/ republice, které v posledních 5 letech investovaly v rámci evropských projektů do infrastruktury školy (stavby, rekonstrukce...) alespoň v jedné z 15 konkrétních položek staveb a rekonstrukcí (viz následující tabulka „Stavby, rekonstrukce"), vztažený k celkovému počtu ZŠ v SO ORP /kraji/ republice, které vyplnily dotazník.
2) Počet ZŠ v SO ORP /kraji/ republice, které v posledních 5 letech investovaly v rámci evropských projektů do vnitřního vybavení v alespoň jedné z 19 konkrétních položek vybavení (viz tabulka „Vybavení"), vztažený k celkovému počtu ZŠ v SO ORP /kraji/ republice, které vyplnily dotazník.

Tabulka 41 Stavby, rekonstrukce ZŠ

Stavby, rekonstrukce	Podíl ZŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušné stavby /			Podíl ZŠ v rámci SO ORP plánujících		Podíl ZŠ v rámci SO ORP jejichž plán se bude týkat bezbariérovosti 3)
	v rámci SO ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	2016 –2018	2019– 2020	
1. Nová výstavba nebo přístavba budov	0,0%	2,8%	5,7%	11,8	11,8	11,8%
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	0,0%	3,7%	4,0%	**29,4**	17,6	41,2%
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	**11,8 %**	**25,2 %**	**32,9 %**	**35,3 %**	17,6 %	0,0%
4. Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	**5,9**	**18,7**	10,4	23,5	23,5	5,9%
5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy	0,0%	3,7%	4,2%	5,9%	11,8 %	0,0%
6. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	0,0%	2,8%	6,1%	5,9%	17,6	0,0%
7. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky	**11,8**	10,3	6,2%	0,0%	11,8	0,0%
8. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie	**5,9**	8,4%	5,8%	5,9%	11,8	0,0%
9. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	0,0%	4,7%	4,5%	11,8	5,9%	0,0%
10. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	**5,9**	11,2	**12,8**	11,8	23,5	5,9%
11. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	**5,9**	7,5%	6,0%	11,8	11,8	0,0%
12. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)	0,0%	1,9%	2,0%	0,0%	11,8 %	0,0%
13. Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky	0,0%	12,1	8,1%	**29,4**	11,8	5,9%
14. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.	0,0%	4,7%	7,4%	23,5 %	5,9%	5,9%
15. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny	**5,9 %**	**17,8 %**	**14,8 %**	**41,2 %**	**29,4 %**	17,6%

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

1) Počet ZŠ v SO ORP /kraji/ republice, které v posledních 5 letech investovaly v rámci evropských projektů do příslušných staveb a rekonstrukcí, vztažený k celkovému počtu ZŠ v SO ORP /kraji/ republice, které vyplnily dotazník. Zeleně jsou zvýrazněné ty položky, kam investice z EU nejčastěji směřovaly.
2) Počet ZŠ v SO ORP, které plánují stavět/rekonstruovat v daném období (ZŠ mohla zvolit jak období 2016–2018, tak období 2019–2020), vztažený k celkovému počtu ZŠ v SO ORP, které vyplnily dotazník.
Zeleně jsou zvýrazněné ty položky, které ZŠ uváděly nejčastěji.
3) Počet ZŠ v SO ORP, jejichž plán stavět/rekonstruovat se bude týkat bezbariérovosti, vztažený k celkovému počtu ZŠ v SO ORP, které vyplnily dotazník.

Tabulka 42 Vybavení ZŠ

Vybavení	Podíl ZŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU			Podíl ZŠ v rámci SO ORP plánujících	
	v rámci SO ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	2016 –2018	2019– 2020
1. Vybavení kmenových tříd	17,6%	29,9%	34,2%	35,3%	17,6%
2. Vybavení polytechn. učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)	29,4%	29,0%	29,9%	29,4%	35,3%
3. Vybavení jazykové učebny	0,0%	12,1%	17,3%	23,5%	5,9%
4. Vybavení knihovny	23,5%	32,7%	32,4%	35,3%	17,6%
5. Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	**70,6 %**	**57,0 %**	**55,2 %**	**52,9 %**	29,4%
6. Vybavení mobilní pc učebny (např. notebooky, tablety)	11,8%	38,3%	41,5%	35,3%	23,5%
7. Vybavení tělocvičny	0,0%	6,5%	6,5%	17,6%	23,5%
8. Vybavení umělecké učebny	0,0%	2,8%	3,5%	11,8%	5,9%
9. Vybavení dílny / cvičné kuchyňky	29,4%	24,3%	22,8%	23,5%	23,5%
10. Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.	5,9%	4,7%	7,2%	29,4%	11,8%
11. Software pro ICT techniku	**58,8 %**	**57,9 %**	**55,3 %**	**58,8 %**	23,5%
12. Nové didaktické pomůcky	41,2%	38,3%	38,0%	**41,2 %**	23,5%
13. Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve škol. zařízeních	17,6%	21,5%	24,8%	29,4%	11,8%
14. Interaktivní tabule	**70,6 %**	**71,0 %**	**66,7 %**	**41,2 %**	11,8%
15. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	**58,8 %**	51,4%	48,4%	35,3%	29,4%
16. Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených PC)	0,0%	1,9%	2,0%	17,6%	11,8%
17. Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP	0,0%	1,9%	2,9%	29,4%	5,9%
18. Kompenzační/ speciální pomůcky pro žáky se SVP	23,5%	18,7%	12,3%	**41,2 %**	11,8%
19. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.	11,8%	12,1%	13,1%	17,6%	35,3%

1) Počet ZŠ v SO ORP /kraji/ republice, které v posledních 5 letech investovaly v rámci evropských projektů do příslušného vybavení, vztažený k celkovému počtu ZŠ v SO ORP /kraji/ republice, které vyplnily dotazník.
Zeleně jsou zvýrazněné ty položky, kam investice z EU nejčastěji směřovaly.
2) Počet ZŠ v SO ORP, které plánují pořízení příslušného vybavení v daném období (ZŠ mohla zvolit jak období 2016–2018, tak období 2019–2020), vztažený k celkovému počtu ZŠ

3.1.3.3. Základní umělecké školy

Výstupy ze závěrečného dotazníkového šetření potřeb základních uměleckých škol v rámci projektu Šablony II OP VVV v jednotlivých krajích. Data za ORP nejsou z dotazníku MŠMT zřejmá.

K danému datu, kdy byly ze strany MŠMT analyzovány výsledky hodnocení dotazníku, vyplnily tento méně než 50 % ZUŠ. Data je proto potřeba brát pouze orientačně.

Kraj:	**CZ041 Karlovarský kraj**

Tabulka 43 Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních uměleckých škol

Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních uměleckých škol (k 22.11.2021)	**v rámci kraje**		**v rámci ČR**	
	počet	*podíl*	počet	*podíl*
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost základní umělecké školy (dále jen ZUŠ): (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	20	*100,0%*	507	*100,0%*
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	7	*35,0%*	177	*34,9%*
z toho nevyplnilo dotazník:	13	*65,0%*	330	*65,1%*

Tabulka 49 Hlavní oblasti podporované z OP – ZUŠ

Hlavní oblasti podporované z OP *(k 22.11.2021)*	**Průměrné hodnocení aktuálního stavu** [1)]	
	v rámci kraje	**v rámci ČR**
I. PODPORA OBLASTI KULTURNÍ POVĚDOMÍ A VYJÁDŘENÍ A ROZVOJ KREATIVITY	4,79	4,58
II. PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ	4,79	4,80
III. PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	4,24	4,31
IV. PODPORA SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	4,64	4,37

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou červeně zvýrazněny. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZUŠ na následující škále:

1. *Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové*
2. *Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny*
3. *Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno*
4. *Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek*
5. *Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti*
6. *Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria*

I. PODPORA OBLASTI KULTURNÍ POVĚDOMÍ A VYJÁDŘENÍ A ROZVOJ KREATIVITY

Tabulka 50 Podpora oblasti Kulturní povědomí a vyjádření a rozvoj kreativity

Podpora oblasti Kulturní povědomí a vyjádření a rozvoj kreativity *(k 22.11.2021)*	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1)]	
	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje klíčové kompetence podle RVP ZUV. Škola podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro žáky).	4,86	4,95
2. Škola systematicky učí prvkům kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí.	5,14	4,88
3. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění).	4,86	4,82
4. Škola zavádí nové předměty v rámci studijního zaměření.	4,14	3,78
5. Škola organizuje konzultace, debaty, exkurze, koncerty, představení, výstavy na podporu kreativity pro žáky i učitele.	5,29	4,84
6. Škola v dané oblasti informuje a spolupracuje s rodiči (např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy, informativní schůzky apod.).	4,86	4,67
7. Škola v dané oblasti spolupracuje se školami, školskými zařízeními pro zájmové vzdělávání, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, organizacemi sociálních služeb, odborníky z praxe apod.	5,00	4,63
8. Škola disponuje aktuální literaturou, vzdělávacími materiály a dostatečným technickým a multimediálním a materiálním zabezpečením pro vzdělávání dané oblasti.	4,86	4,29
9. Ve škole jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti včetně zábavných forem.	4,29	4,19
10. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj názorů a kreativity žáků.	4,71	4,76
11. Pedagogové rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) a využívají je ve výchově, do výuky se promítají nové umělecké směry a metody.	5,00	4,63
12. Pedagogové využívají nově získané poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje kreativity mezi sebou, v rámci mezioborové spolupráce, i s učiteli z jiných škol, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.	4,86	4,51
13. Pedagogové podporují zájem žáků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.	4,43	4,56

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou červeně zvýrazněny. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZUŠ na následující škále:

1. *Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové*
2. *Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny*
3. *Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno*
4. *Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek*
5. *Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti*
6. *Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria*

II. PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ

Tabulka 51 Podpora sociálních a občanských dovedností

Podpora sociálních a občanských dovedností *(k 22.11.2021)*	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1)]	
	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání.	4,71	4,85
2. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují.	4,86	4,72
3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků.	4,86	4,95
4. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení.	4,29	4,62
5. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení.	4,43	4,66
6. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.).	4,86	4,64
7. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života.	4,86	4,84
8. Škola připravuje žáky na další etapu uměleckého vzdělávání.	5,43	5,10

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou červeně zvýrazněny. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZUŠ na následující škále:

1. *Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové*
2. *Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny*
3. *Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno*
4. *Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek*
5. *Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti*
6. *Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria*

III. PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Tabulka 52 Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků *(k 22.11.2021)*	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1)]	
	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Ve škole jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti.	4,29	4,49
2. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu/ multimédia pro rozvoj dané oblasti.	4,29	4,18
3. Škola v dané oblasti spolupracuje se školami, školskými zařízeními pro zájmové vzdělávání neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.	3,71	4,05
4. Pedagogové využívají digitální technologie při výuce.	4,29	4,54
5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje.	4,71	4,56
6. Pedagogové systematicky rozvíjí povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků v oborech, ve kterých je tato oblast relevantní.	4,14	4,03

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou červeně zvýrazněny. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZUŠ na následující škále:

1. *Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové*
2. *Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny*
3. *Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno*
4. *Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek*
5. *Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti*
6. *Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria*

IV. PODPORA SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Tabulka 53 Podpora společného vzdělávání

Podpora společného vzdělávání *(k 22.11.2021)*	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1)]	
	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola přijímá ke vzdělávání na základě prokázaných předpokladů ke vzdělání nebo talentové zkoušky všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se SVP apod.).	5,57	5,30
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy).	4,00	3,07
3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy.	5,29	4,98
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami, školskými zařízeními různých úrovní a neziskovými organizacemi (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.).	4,86	4,69
5. Škola má vytvořený systém podpory vzdělávání pro žáky se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, personální podporou, aj.).	3,57	3,21
6. Pedagogové umí využívat speciální učebnice i kompenzační pomůcky.	3,57	3,10
7. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.).	4,57	4,56
8. Pedagogové školy pravidelně sledují individuální pokrok každého žáka.	5,29	5,12
9. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky (např. odborníky z praxe).	4,86	4,68
10. Pedagogové realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky.	4,00	4,28
11. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	5,29	4,86
12.Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.).	4,86	4,64

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou červeně zvýrazněny. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZUŠ na následující škále:

1. *Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové*
2. *Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny*
3. *Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno*
4. *Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek*
5. *Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti*
6. *Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria*

3.1.3.4. Školní družiny

Výstupy ze závěrečného dotazníkového šetření potřeb školních družin v rámci projektu Šablony II OP VVV v jednotlivých krajích. Data za ORP nejsou z dotazníku MŠMT zřejmá.

Kraj:	CZ041 Karlovarský kraj

Tabulka 54 Výsledky dotazníkového šetření potřeb školních družin v rámci projektu Šablony II OP VVV

Výsledky dotazníkového šetření *(k 22.11.2021)*	v rámci kraje		v rámci ČR	
	počet	*podíl*	počet	*podíl*
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost školní družiny (dále jen ŠD): (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	109	*100,0%*	4 175	*100,0%*
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	61	*56,0%*	2 441	*58,5%*
z toho nevyplnilo dotazník:	48	*44,0%*	1 734	*41,5%*

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou červeně zvýrazněny. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Tabulka 55 Hlavní oblasti podporované z OP

Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1)]	
	v rámci kraje	v rámci ČR
I. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE	3,87	3,91
II. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI MATEMATICKÉ KOMPETENCE	3,59	3,64
III. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KOMUNIKACE V CIZÍCH JAZYCÍCH	3,73	3,37
IV. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI VĚDECKO-TECHNICKÝCH A ENVIRONMENTÁLNÍCH KOMPETENCÍ	3,66	3,65
V. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KULTURNÍ POVĚDOMÍ A VYJÁDŘENÍ	3,84	3,76
VI. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI PODNIKAVOSTI A INICIATIVY	3,60	3,56
VII. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI SCHOPNOST PRÁCE S DIGITÁLNÍMI TECHNOLOGIEMI	3,44	3,59
VIII. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH SCHOPNOSTÍ	3,83	3,70
IX. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI INKLUZIVNÍHO/SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	3,99	3,98

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou červeně zvýrazněny. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ŠD na následující škále:

1. *Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové*
2. *Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny*
3. *Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno*
4. *Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek*
5. *Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti*
6. *Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria*

Tabulka 56 Oblasti působení

Oblasti působení	Podíl subjektů, které v dané oblasti aktivně působily	
	v rámci kraje	v rámci ČR
I. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE	*96,7%*	*92,5%*
II. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI MATEMATICKÉ KOMPETENCE	*77,0%*	*71,8%*
III. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KOMUNIKACE V CIZÍCH JAZYCÍCH	*26,2%*	*28,5%*
IV. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI VĚDECKO-TECHNICKÝCH A ENVIRONMENTÁLNÍCH KOMPETENCÍ	*78,7%*	*78,7%*
V. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KULTURNÍ POVĚDOMÍ A VYJÁDŘENÍ	*88,5%*	*87,5%*
VI. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI PODNIKAVOSTI A INICIATIVY	*57,4%*	*56,5%*
VII. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI SCHOPNOST PRÁCE S DIGITÁLNÍMI TECHNOLOGIEMI	*45,9%*	*54,2%*
VIII. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH SCHOPNOSTÍ	*86,9%*	*87,7%*

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou červeně zvýrazněny. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

I. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE

Tabulka 57 Působení a rozvoj v oblasti komunikace v mateřském jazyce

Subjekty, které v této oblasti aktivně působily	v rámci kraje	v rámci ČR
Počet ŠD, které v dané oblasti aktivně působily	59	2 258
Podíl ŠD v kraji/republice, které v dané oblasti aktivně působily, vztažený k celkovému počtu ŠD v kraji/republice, které vyplnily dotazník	*96,7%*	*92,5%*

Působení a rozvoj v oblasti komunikace v mateřském jazyce *(k 22.11.2021)*	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1)]	
	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky).	4,15	4,09
2. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti.	3,88	3,93
3. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti.	3,54	3,66
4. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.	3,75	3,65
5. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	3,92	3,93
6. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.	3,90	4,01
7. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.	3,97	3,92
8. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem.	3,83	4,06

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou červeně zvýrazněny. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ŠD na následující škále:

1. *Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové*
2. *Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny*
3. *Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno*
4. *Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek*
5. *Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti*
6. *Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria*

II. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI MATEMATICKÉ KOMPETENCE

Tabulka 58 Působení a rozvoj v oblasti matematické kompetence

Subjekty, které v této oblasti aktivně působily	v rámci kraje	v rámci ČR
Počet ŠD, které v dané oblasti aktivně působily	47	1 753
Podíl ŠD v kraji/republice, které v dané oblasti aktivně působily, vztažený k celkovému počtu ŠD v kraji/republice, které vyplnily dotazník	*77,0%*	*71,8%*

Působení a rozvoj v oblasti matematické kompetence *(k 22.11.2021)*	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1)]	
	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky).	3,72	3,61
2. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti.	3,64	3,64
3. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti.	3,43	3,54
4. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.	3,40	3,25
5. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	3,47	3,62
6. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.	3,66	3,78
7. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.	3,70	3,74
8. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem.	3,72	3,91

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou červeně zvýrazněny. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ŠD na následující škále:

1. *Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové*
2. *Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny*
3. *Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno*
4. *Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek*
5. *Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti*
6. *Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria*

III. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KOMUNIKACE V CIZÍCH JAZYCÍCH

Tabulka 59 Působení a rozvoj v oblasti komunikace v cizích jazycích

Subjekty, které v této oblasti aktivně působily	v rámci kraje	v rámci ČR
Počet ŠD, které v dané oblasti aktivně působily	16	695
Podíl ŠD v kraji/republice, které v dané oblasti aktivně působily, vztažený k celkovému počtu ŠD v kraji/republice, které vyplnily dotazník	*26,2%*	*28,5%*

PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KOMUNIKACE V CIZÍCH JAZYCÍCH	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1)]	
	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky).	3,69	3,31
2. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti.	3,63	3,38
3. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti.	3,75	3,43
4. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.	4,00	3,10
5. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	3,63	3,34
6. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.	3,63	3,41
7. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.	3,50	3,38
8. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem.	4,06	3,64

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou červeně zvýrazněny. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ŠD na následující škále:

1. *Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové*
2. *Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny*
3. *Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno*
4. *Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek*
5. *Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti*
6. *Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria*

IV. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI VĚDECKO-TECHNICKÝCH A ENVIRONMENTÁLNÍCH KOMPETENCÍ

Tabulka 60 Působení a rozvoj v oblasti vědecko-technických a environmentálních kompetencí

Subjekty, které v této oblasti aktivně působily	v rámci kraje	v rámci ČR
Počet ŠD, které v dané oblasti aktivně působily	48	1 922
Podíl ŠD v kraji/republice, které v dané oblasti aktivně působily, vztažený k celkovému počtu ŠD v kraji/republice, které vyplnily dotazník	*78,7%*	*78,7%*

Působení a rozvoj v oblasti vědecko-technických a environmentálních kompetencí *(k 22.11.2021)*	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1)]	
	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky).	3,79	3,75
2. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti.	3,67	3,59
3. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti.	3,42	3,48
4. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.	3,46	3,45
5. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	3,52	3,58
6. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.	3,88	3,74
7. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.	3,77	3,77
8. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem.	3,77	3,87

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou červeně zvýrazněny. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ŠD na následující škále:

1. *Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové*
2. *Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny*
3. *Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno*
4. *Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek*
5. *Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti*
6. *Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria*

V. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KULTURNÍ POVĚDOMÍ A VYJÁDŘENÍ

Tabulka 61 Působení a rozvoj v oblasti kulturní povědomí a vyjádření

Subjekty, které v této oblasti aktivně působily	v rámci kraje	v rámci ČR
Počet ŠD, které v dané oblasti aktivně působily	54	2 136
Podíl ŠD v kraji/republice, které v dané oblasti aktivně působily, vztažený k celkovému počtu ŠD v kraji/republice, které vyplnily dotazník	*88,5%*	*87,5%*

Působení a rozvoj v oblasti kulturní povědomí a vyjádření *(k 22.11.2021)*	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1)]	
	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky).	4,04	3,93
2. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti.	3,81	3,72
3. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti.	3,46	3,54
4. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.	3,76	3,61
5. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	3,69	3,71
6. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.	3,91	3,83
7. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.	4,07	3,84
8. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem.	3,94	3,94

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou červeně zvýrazněny. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ŠD na následující škále:

1. *Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové*
2. *Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny*
3. *Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno*
4. *Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek*
5. *Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti*
6. *Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria*

VI. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI PODNIKAVOSTI A INICIATIVY

Tabulka 62 Působení a rozvoj v oblasti podnikavosti a iniciativy

Subjekty, které v této oblasti aktivně působily	v rámci kraje	v rámci ČR
Počet ŠD, které v dané oblasti aktivně působily	35	1 378
Podíl ŠD v kraji/republice, které v dané oblasti aktivně působily, vztažený k celkovému počtu ŠD v kraji/republice, které vyplnily dotazník	*57,4%*	*56,5%*

Působení a rozvoj v oblasti podnikavosti a iniciativy *(k 22.11.2021)*	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1)]	
	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky).	3,74	3,54
2. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti.	3,49	3,42
3. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti.	3,29	3,40
4. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.	3,49	3,34
5. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	3,51	3,50
6. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.	3,77	3,72
7. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.	3,66	3,75
8. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem.	3,83	3,79

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou červeně zvýrazněny. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ŠD na následující škále:

1. *Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové*
2. *Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny*
3. *Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno*
4. *Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek*
5. *Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti*
6. *Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria*

VII. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI SCHOPNOST PRÁCE S DIGITÁLNÍMI TECHNOLOGIEMI

Tabulka 63 Působení a rozvoj v oblasti schopnost práce s digitálními technologiemi

Subjekty, které v této oblasti aktivně působily	v rámci kraje	v rámci ČR
Počet ŠD, které v dané oblasti aktivně působily	28	1 324
Podíl ŠD v kraji/republice, které v dané oblasti aktivně působily, vztažený k celkovému počtu ŠD v kraji/republice, které vyplnily dotazník	*45,9%*	*54,2%*

Působení a rozvoj v oblasti schopnost práce s digitálními technologiemi *(k 22.11.2021)*	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1)]	
	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky).	3,46	3,49
2. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti.	3,57	3,68
3. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti.	3,46	3,71
4. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.	3,21	3,19
5. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	3,43	3,56
6. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.	3,46	3,67
7. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.	3,39	3,58
8. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem.	3,50	3,83

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou červeně zvýrazněny. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ŠD na následující škále:

1. *Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové*
2. *Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny*
3. *Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno*
4. *Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek*
5. *Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti*
6. *Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria*

VIII. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH SCHOPNOSTÍ

Tabulka 64 Působení a rozvoj v oblasti sociálních a občanských schopností

Subjekty, které v této oblasti aktivně působily	v rámci kraje	v rámci ČR
Počet ŠD, které v dané oblasti aktivně působily	53	2 141
Podíl ŠD v kraji/republice, které v dané oblasti aktivně působily, vztažený k celkovému počtu ŠD v kraji/republice, které vyplnily dotazník	*86,9%*	*87,7%*

Působení a rozvoj v oblasti sociálních a občanských schopností *(k 22.11.2021)*	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1)]	
	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky).	4,11	3,91
2. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti.	3,74	3,59
3. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti.	3,55	3,45
4. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.	3,74	3,48
5. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	3,72	3,66
6. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.	3,92	3,83
7. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.	4,02	3,85
8. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem.	3,89	3,85

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou červeně zvýrazněny. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ŠD na následující škále:

1. *Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové*
2. *Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny*
3. *Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno*
4. *Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek*
5. *Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti*
6. *Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria*

IX. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI INKLUZIVNÍHO/SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Tabulka 65 Působení a rozvoj v oblasti inkluzivního/společného vzdělávání

(tuto oblast vyplňují pouze ŠD zřízené při běžné škole)

Působení a rozvoj v oblasti inkluzivního/společného vzdělávání *(k 22.11.2021)*	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1)]	
	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Školské zařízení přijímá ke vzdělávání všechny účastníky (včetně účastníků se SVP tj. účastníky s odlišným sociokulturním prostředím, cizince, účastníky s podpůrnými opatřeními apod.).	4,79	4,69
2. Školské zařízení je bezbariérové (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tak vnitřní).	2,86	2,77
3. Školské zařízení umí optimálně komunikovat s účastníky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí kulturu bezpečného a otevřeného školského zařízení.	4,35	4,40
4. Vedení školského zařízení vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků).	4,18	4,18
5. Školské zařízení má vytvořený systém podpory pro účastníky vzdělávání se SVP (je vybaveno kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.).	4,07	3,92
6. Školské zařízení klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu účastníka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s dalšími lidmi apod.	4,35	4,30
7. Školské zařízení učí všechny účastníky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost apod.).	4,56	4,48
8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice i kompenzační pomůcky.	3,98	3,80
9. Pedagogové jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání všem účastníkům vzdělávání.	4,26	4,19
10. Pedagogové umí spolupracovat při vzdělávání s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent).	3,96	4,12
11. Pedagogové realizují pedagogickou diagnostiku účastníků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody vzdělávání.	3,47	3,56
12. Školské zařízení využívá odborných služeb (např. speciálně pedagogické centrum, středisko výchovné péče, pedagogicko-psychologická poradna, aj.).	3,49	3,72
13. Školské zařízení využívá služeb školního psychologa, školního speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, asistenta pedagoga.	3,58	3,64

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou červeně zvýrazněny. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ŠD na následující škále:

1. *Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové*
2. *Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny*
3. *Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno*
4. *Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek*
5. *Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti*
6. *Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria*

3.1.3.5. Střediska volného času

Výstupy ze závěrečného dotazníkového šetření potřeb středisek volného času v rámci projektu Šablony II OP VVV v jednotlivých krajích. Data za ORP nejsou z dotazníku MŠMT zřejmá.

Kraj:	CZ041 Karlovarský kraj

Tabulka 66 Výsledky dotazníkového šetření potřeb středisek volného času v rámci projektu Šablony II OP VVV

Výsledky dotazníkového šetření *(k 22.11.2021)*	v rámci kraje		v rámci ČR	
	počet	*podíl*	počet	*podíl*
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost střediska volného času (dále jen SVČ): (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	16	*100,0%*	337	*100,0%*
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	7	*43,8%*	180	*53,4%*
z toho nevyplnilo dotazník:	9	*56,3%*	157	*46,6%*

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou červeně zvýrazněny. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Tabulka 67 Hlavní oblasti podporované z OP

Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1)]	
	v rámci kraje	v rámci ČR
I. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE	5,00	4,20
II. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI MATEMATICKÉ KOMPETENCE	3,83	3,86
III. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KOMUNIKACE V CIZÍCH JAZYCÍCH	3,46	3,84
IV. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI VĚDECKO-TECHNICKÝCH A ENVIRONMENTÁLNÍCH KOMPETENCÍ	3,89	3,90
V. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KULTURNÍ POVĚDOMÍ A VYJÁDŘENÍ	4,55	4,13
VI. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI PODNIKAVOSTI A INICIATIVY	3,80	3,67
VII. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI SCHOPNOST PRÁCE S DIGITÁLNÍMI TECHNOLOGIEMI	4,16	3,80
VIII. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH SCHOPNOSTÍ	4,44	3,98
IX. PODPORA KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ PRO ÚČASTNÍKY	3,38	3,22
X. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI INKLUZIVNÍHO/SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	4,16	3,91

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou červeně zvýrazněny. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých SVČ na následující škále:

1. *Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové*
2. *Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny*
3. *Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno*
4. *Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek*
5. *Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti*
6. *Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria*

Tabulka 68 Oblasti působení

Oblasti působení	Podíl subjektů, které v dané oblasti aktivně působily	
	v rámci kraje	v rámci ČR
I. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE	*71,4%*	*81,7%*
II. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI MATEMATICKÉ KOMPETENCE	*71,4%*	*58,3%*
III. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KOMUNIKACE V CIZÍCH JAZYCÍCH	*85,7%*	*73,9%*
IV. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI VĚDECKO-TECHNICKÝCH A ENVIRONMENTÁLNÍCH KOMPETENCÍ	*85,7%*	*86,7%*
V. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KULTURNÍ POVĚDOMÍ A VYJÁDŘENÍ	*100,0%*	*93,3%*
VI. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI PODNIKAVOSTI A INICIATIVY	*85,7%*	*71,1%*
VII. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI SCHOPNOST PRÁCE S DIGITÁLNÍMI TECHNOLOGIEMI	*71,4%*	*79,4%*
VIII. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH SCHOPNOSTÍ	*85,7%*	*89,4%*
IX. PODPORA KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ PRO ÚČASTNÍKY	*57,1%*	*46,7%*

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou červeně zvýrazněny. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

I. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE

Tabulka 69 Působení a rozvoj v oblasti komunikace v mateřském jazyce

Subjekty, které v této oblasti aktivně působily	v rámci kraje	v rámci ČR
Počet SVČ, které v dané oblasti aktivně působily	5	147
Podíl SVČ v kraji/republice, které v dané oblasti aktivně působily, vztažený k celkovému počtu SVČ v kraji/republice, které vyplnily dotazník	*71,4%*	*81,7%*

Působení a rozvoj v oblasti komunikace v mateřském jazyce	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1)]	
	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky).	5,40	4,27
2. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti.	4,60	4,05
3. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti.	5,00	4,00
4. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.	4,80	4,15
5. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	4,80	4,18
6. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.	5,20	4,29
7. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.	5,00	4,29
8. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem.	5,20	4,36

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou červeně zvýrazněny. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých SVČ na následující škále:

1. *Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové*
2. *Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny*

II. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI MATEMATICKÉ KOMPETENCE

Tabulka 70 Působení a rozvoj v oblasti matematické kompetence

Subjekty, které v této oblasti aktivně působily	v rámci kraje	v rámci ČR
Počet SVČ, které v dané oblasti aktivně působily	5	105
Podíl SVČ v kraji/republice, které v dané oblasti aktivně působily, vztažený k celkovému počtu SVČ v kraji/republice, které vyplnily dotazník	*71,4%*	*58,3%*

Působení a rozvoj v oblasti matematické kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1)]	
	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky).	3,60	3,70
2. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti.	3,60	3,72
3. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti.	4,00	3,85
4. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.	4,00	3,80
5. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	3,60	3,86
6. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.	3,80	3,93
7. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.	4,00	3,93
8. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem.	4,00	4,11

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou červeně zvýrazněny. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých SVČ na následující škále:

1. *Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové*
2. *Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny*
3. *Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno*
4. *Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek*
5. *Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti*
6. *Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria*

III. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KOMUNIKACE V CIZÍCH JAZYCÍCH

Tabulka 71 Působení a rozvoj v oblasti komunikace v cizích jazycích

Subjekty, které v této oblasti aktivně působily	v rámci kraje	v rámci ČR
Počet SVČ, které v dané oblasti aktivně působily	6	133
Podíl SVČ v kraji/republice, které v dané oblasti aktivně působily, vztažený k celkovému počtu SVČ v kraji/republice, které vyplnily dotazník	*85,7%*	*73,9%*

Působení a rozvoj v oblasti komunikace v cizích jazycích	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1)]	
	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky).	3,50	4,03
2. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti.	3,50	3,82
3. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti.	3,33	3,68
4. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.	3,33	3,56
5. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	3,33	3,87
6. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.	3,33	3,74
7. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.	3,67	3,88
8. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem.	3,67	4,17

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou červeně zvýrazněny. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých SVČ na následující škále:

1. *Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové*
2. *Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny*
3. *Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno*
4. *Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek*
5. *Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti*
6. *Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria*

IV. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI VĚDECKO-TECHNICKÝCH A ENVIRONMENTÁLNÍCH KOMPETENCÍ

Tabulka 72 Působení a rozvoj v oblasti vědecko-technických a environmentálních kompetencí

Subjekty, které v této oblasti aktivně působily	v rámci kraje	v rámci ČR
Počet SVČ, které v dané oblasti aktivně působily	6	156
Podíl SVČ v kraji/republice, které v dané oblasti aktivně působily, vztažený k celkovému počtu SVČ v kraji/republice, které vyplnily dotazník	*85,7%*	*86,7%*

Působení a rozvoj v oblasti vědecko-technických a environmentálních kompetencí	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1)]	
	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky).	4,00	4,07
2. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti.	4,00	3,99
3. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti.	4,00	3,84
4. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.	4,00	4,12
5. Školské zařízení spolupracuje se zaměstnavateli.	3,17	2,83
6. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	3,67	4,00
7. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.	4,00	3,96
8. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.	4,00	4,09
9. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem.	4,17	4,24

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou červeně zvýrazněny. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých SVČ na následující škále:

1. *Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové*
2. *Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny*
3. *Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno*
4. *Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek*
5. *Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti*
6. *Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria*

V. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KULTURNÍ POVĚDOMÍ A VYJÁDŘENÍ

Tabulka 73 Působení a rozvoj v oblasti kulturní povědomí a vyjádření

Subjekty, které v této oblasti aktivně působily	v rámci kraje	v rámci ČR
Počet SVČ, které v dané oblasti aktivně působily	7	168
Podíl SVČ v kraji/republice, které v dané oblasti aktivně působily, vztažený k celkovému počtu SVČ v kraji/republice, které vyplnily dotazník	*100,0%*	*93,3%*

Působení a rozvoj v oblasti kulturní povědomí a vyjádření	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1)]	
	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky).	4,43	4,30
2. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti.	4,29	3,96
3. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti.	4,43	3,83
4. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.	4,57	4,16
5. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	4,57	4,16
6. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.	4,57	4,13
7. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.	4,57	4,19
8. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem.	5,00	4,33

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou červeně zvýrazněny. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých SVČ na následující škále:

1. *Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové*
2. *Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny*
3. *Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno*
4. *Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek*
5. *Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti*
6. *Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria*

VI. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI PODNIKAVOSTI A INICIATIVY

Tabulka 74 Působení a rozvoj v oblasti podnikavosti a iniciativy

Subjekty, které v této oblasti aktivně působily	v rámci kraje	v rámci ČR
Počet SVČ, které v dané oblasti aktivně působily	6	128
Podíl SVČ v kraji/republice, které v dané oblasti aktivně působily, vztažený k celkovému počtu SVČ v kraji/republice, které vyplnily dotazník	*85,7%*	*71,1%*

Působení a rozvoj v oblasti podnikavosti a iniciativy	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1)]	
	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky).	4,17	3,74
2. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti.	3,67	3,44
3. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti.	4,00	3,63
4. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.	3,50	3,71
5. Školské zařízení spolupracuje se zaměstnavateli.	3,17	2,93
6. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	3,50	3,80
7. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.	3,83	3,85
8. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.	4,17	3,91
9. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem.	4,17	4,02

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou červeně zvýrazněny. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých SVČ na následující škále:

1. *Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové*
2. *Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny*
3. *Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno*
4. *Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek*
5. *Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti*
6. *Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria*

VII. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI SCHOPNOST PRÁCE S DIGITÁLNÍMI TECHNOLOGIEMI

Tabulka 75 Působení a rozvoj v oblasti schopnost práce s digitálními technologiemi

Subjekty, které v této oblasti aktivně působily	v rámci kraje	v rámci ČR
Počet SVČ, které v dané oblasti aktivně působily	5	143
Podíl SVČ v kraji/republice, které v dané oblasti aktivně působily, vztažený k celkovému počtu SVČ v kraji/republice, které vyplnily dotazník	*71,4%*	*79,4%*

Působení a rozvoj v oblasti schopnost práce s digitálními technologiemi	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1)]	
	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky).	4,40	3,89
2. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti.	4,20	3,95
3. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti.	4,60	4,08
4. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.	4,00	3,69
5. Školské zařízení spolupracuje se zaměstnavateli.	3,20	2,73
6. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	4,20	3,83
7. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.	4,20	3,94
8. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.	4,20	3,92
9. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem.	4,40	4,13

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou červeně zvýrazněny. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých SVČ na následující škále:

1. *Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové*
2. *Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny*
3. *Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno*
4. *Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek*
5. *Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti*
6. *Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria*

VIII. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH SCHOPNOSTÍ

Tabulka 76 Působení a rozvoj v oblasti sociálních a občanských schopností

Subjekty, které v této oblasti aktivně působily	v rámci kraje	v rámci ČR
Počet SVČ, které v dané oblasti aktivně působily	6	161
Podíl SVČ v kraji/republice, které v dané oblasti aktivně působily, vztažený k celkovému počtu SVČ v kraji/republice, které vyplnily dotazník	*85,7%*	*89,4%*

Působení a rozvoj v oblasti sociálních a občanských schopností	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1)]	
	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky).	4,50	4,10
2. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti.	4,33	3,68
3. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti.	4,67	3,76
4. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.	4,33	3,80
5. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	4,33	4,12
6. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti.	4,33	4,14
7. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.	4,33	4,03
8. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem.	4,67	4,21

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou červeně zvýrazněny. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých SVČ na následující škále:

1. *Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové*
2. *Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny*
3. *Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno*
4. *Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek*
5. *Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti*
6. *Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria*

IX. PODPORA KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ PRO ÚČASTNÍKY

Tabulka 77 Podpora kariérového poradenství pro účastníky

Subjekty, které v této oblasti aktivně působily	v rámci kraje	v rámci ČR
Počet SVČ, které v dané oblasti aktivně působily	4	84
Podíl SVČ v kraji/republice, které v dané oblasti aktivně působily, vztažený k celkovému počtu SVČ v kraji/republice, které vyplnily dotazník	*57,1%*	*46,7%*

Podpora kariérového poradenství pro účastníky	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1)]	
	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP.	3,25	3,06
2. Vzdělávání je zaměřeno i na směřování účastníků k cílené volbě profese.	3,50	3,64
3. Kariérové poradenství je v SVČ koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové, apod.).	3,25	2,90
4. V SVČ je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci, i externí odborníci.	3,25	2,99
5. Součástí kariérového poradenství v SVČ je také spolupráce s rodiči.	3,50	3,43
6. Nabízíme individuální kariérové poradenství všem účastníkům včetně účastníků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí.	3,50	3,30

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou červeně zvýrazněny. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých SVČ na následující škále:

1. *Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové*
2. *Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny*
3. *Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno*
4. *Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek*
5. *Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti*
6. *Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria*

X. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI INKLUZIVNÍHO/SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Tabulka 78 Působení a rozvoj v oblasti inkluzivního/společnéhovzdělávání

Působení a rozvoj v oblasti inkluzivního/společného vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1)]	
	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Školské zařízení přijímá ke vzdělávání všechny účastníky (včetně účastníků se SVP tj. účastníky s odlišným sociokulturním prostředím, cizince, účastníky s podpůrnými opatřeními apod.).	4,86	4,61
2. Školské zařízení je bezbariérové (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tak vnitřní).	3,43	3,19
3. Školské zařízení umí optimálně komunikovat s účastníky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí kulturu bezpečného a otevřeného školského zařízení.	4,57	4,52
4. Vedení školského zařízení vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků).	4,29	4,06
5. Školské zařízení má vytvořený systém podpory pro účastníky vzdělávání se SVP (je vybaveno kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.).	3,14	3,00
6. Školské zařízení klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu účastníka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s dalšími lidmi apod.	4,43	4,47
7. Školské zařízení učí všechny účastníky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost apod.).	5,00	4,60
8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice i kompenzační pomůcky.	4,00	3,18
9. Pedagogové jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání všem účastníkům vzdělávání.	4,29	4,18
10. Pedagogové umí spolupracovat při vzdělávání s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent).	4,00	3,90
11. Pedagogové realizují pedagogickou diagnostiku účastníků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody vzdělávání.	3,71	3,26

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou červeně zvýrazněny. *Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT*

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých SVČ na následující škále:

1. *Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové*
2. *Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny*
3. *Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno*
4. *Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek*
5. *Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti*
6. *Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria*

3.1.4. Charakteristika školství v řešeném území

3.1.4.1. Přiblížení problematiky školství v SO ORP Cheb

Vytváření vhodných podmínek pro rozvoj výchovy a vzdělávání je jedním z hlavních úkolů obcí a měst. Oblast předškolní výchovy a základního vzdělávání se tak stává problémem, který nelze řešit pouze na území jedné obce. Jde o oblast, které se musí společně věnovat (např. i s ohledem na dojíždění za prací v celém spádovém regionu) jak malé obce, tak střední a velká města.

Populační vlny se dlouhodobě promítnou do rozvoje regionálního školství a jednotlivých územních celků. Vzhledem k demografickému vývoji mají zejména malé obce problémy s udržením potřebného počtu dětí ve školách. Je zde silná tendence posílat děti do větších městských škol nebo jde jenom o proces, kdy dítě jede do školy s rodičem do místa jeho pracoviště. Dojíždění se však stává palčivým problémem nejen pro obce, rodiče a děti, ale i pro nejbližší města, která nemusí mít vždy ve svých školách dostatečnou kapacitu.

Ustanovení školského zákona také vymezuje povinnost obce zajišťovat pouze ty výdaje škol a školských zařízení, které nejsou hrazeny ze státního rozpočtu. Obce jsou však často nuceny podporovat školy nad rámec svých povinností. Ač tedy nemají přímou povinnost na některé oblasti přispívat (např. platy pedagogických a nepedagogických pracovníků, školní pomůcky), hledají finanční prostředky ve svých někdy opravdu napjatých rozpočtech, aby školám v jejich situaci pomohly.

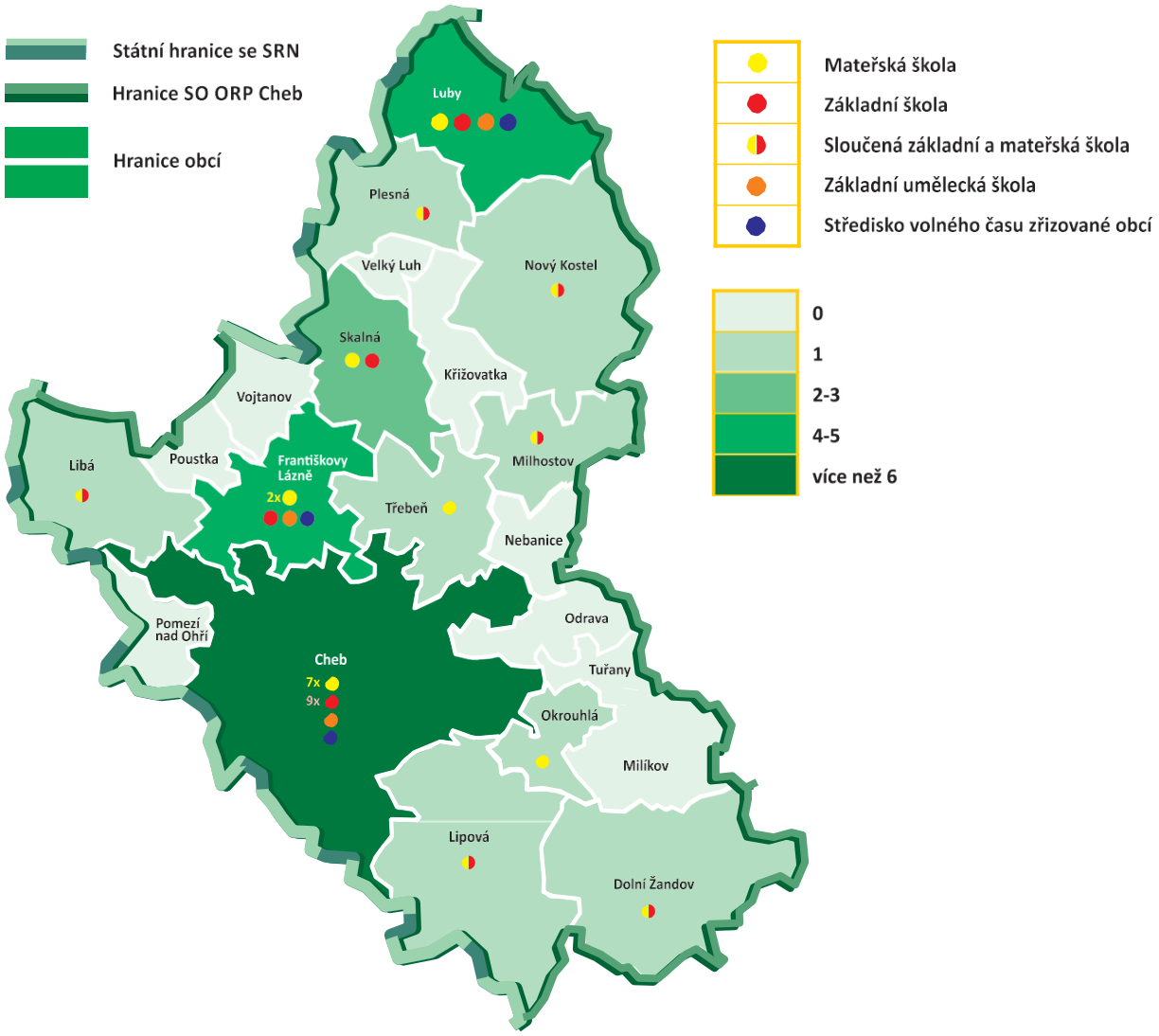
Pro kvalitu života obyvatel dané obce a území je důležitou oblastí také kultura a trávení volného času. Možnosti neformálních volnočasových aktivit a vlastní iniciativy obyvatel související s lokálními tradicemi se projevují spíše na venkově než ve velkých městech. Škola jako komunitní centrum zde sehrává velmi významnou roli.

Společná tvorba MAP Vzdělávání by mohla přinést odpověď na otázku, jakými cestami a prostředky lze z pohledu zřizovatelů nejen udržet optimálně dimenzovanou síť škol, ale především jak pozitivně působit na zvyšování kvality a vybavenosti škol a školských zařízení včetně ovlivňování a zlepšování jejich rozvoje a úrovně vzdělávání v nich. Díky spolupráci může navíc docházet k přeměně škol na kulturní, společenská a komunitní centra svých lokalit, kdy škola získá prostor a podmínky pro svou kreativitu a jako otevřené společenské centrum naplní širší vzdělávací a volnočasovou nabídku nejen pro žáky školou povinné, ale také pro ostatní občany.

K hledání nových řešení nejen v oblasti předškolní výchovy a základního školství by mohla přispět i soustavná spolupráce ředitelů škol a představitelů jednotlivých obcí s ohledem na kompetence obcí na úrovni území SO ORP Cheb. Jedná se o dlouhodobý proces budování důvěry a spolupráce v co nejvyšší míře mezi místní správou, školou, veřejností, společenskými skupinami a organizacemi o vytváření místního partnerství. Zapojení jednotlivců i veřejnosti do dílčích záměrů rozvoje obce nebo regionu, propojení jejich ekonomických, sociálních a ekologických aspektů pak otevírá další možnosti rozvoje plnohodnotného života ve městech i na venkově.

Z celkového počtu 21 obcí v SO ORP Cheb je v současné době 12 obcí, které jsou zřizovateli některého typu škol. Obce celkově na Chebsku zřizují 10 základních škol, 12 mateřských škol, 6 sloučených mateřských a základních škol, 3 základní umělecké školy a 3 domy dětí a mládeže. V území působí také 1 soukromý zřizovatel mateřské školy a 1 soukromý zřizovatel základní školy a gymnázia. V září 2016 zahájila svoji činnost Waldorfská škola Wlaštovka, s.r.o., Karlovy Vary, která v Chebu zřídila svoji pobočku. Od školního roku 2021 zahájila Waldorská základní a mateřská škola Cheb, š.p.o. provoz jako samostatný subjekt.

Obrázek 10 Rozmístění škol SO ORP Cheb



Tabulka 44 Definice SO ORP CHEB z pohledu předškolního a základního vzdělávání ve školním roce 2020/2021

Skupina obcí s počtem obyvatel pro správní obvod CHEB za rok 2014/2015	do	200 až	500 až	1 000 až 1	2 000 až 4	5 000 až 9	10 000 až 19 999	20 000 až 49 999	50 000 až 99 999	nad 100	celkem
Počet obcí	4	8	3	2	2	1		1			**21**
Počet ZŠ – 1. a 2. stupeň				3	1	1		7[2]			**13**
Počet ZŠ – jen 1. stupeň		2	2					1[3]			**5**
Počet MŠ		2		1	1	2		8[4]			**14**
Gymnázia (z toho 1 soukromé)								2			**2**
Sloučené organizace (ZŠ+MŠ)		1	2	1	1			1			**6**
Počet ZUŠ					1	1		1			**3**
Počet DDM					1	1		1			**3**

Zdroj: ČSÚ, školský portál Karlovarského KÚ, MŠMT – školský rejstřík, výroční zprávy MŠ, ZŠ a SŠ, vlastní šetření

[2] z toho 1 soukromá
[3] soukromá
[4] z toho 2 soukromé

Ve školním roce 2018/ 2019 bylo v SO ORP Cheb celkem 19 zařízení pro základní vzdělávání. Z toho ZŠ zřizované městem Cheb v počtu 8, ZŠ zřizované jinými subjekty v počtu 2 (Svobodná chebská škola, základní škola a gymnázium s.r.o. Cheb a 1. stupeň osmiletého gymnázia Cheb). Dále bylo z celkového počtu 6 sloučených ZŠ a MŠ a to v obcích Libá, Lipová, Dolní Žandov, Plesná, Milhostov a Nový Kostel.
Jediná škola zaměřená na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je ZŠ Kostelní náměstí Cheb. Tato škola má jak třídy pro děti se SVP, tak je to zároveň i ZŠ speciální (dříve praktická). Další škola tohoto typu, určená pro děti se SVP, na území SO ORP Cheb byla v Plesné, ale v průběhu roku 2013 byla zrušena.

V rámci ostatních ZŠ existuje celkem 29 speciálních tříd, z toho 7 tříd je ve 4. ZŠ Cheb, 3 třídy jsou v ZŠ Plesná a 19 tříd je v ZŠ Kostelní náměstí Cheb.
V SO ORP Cheb existovalo celkem 18 MŠ (z toho 6 sloučených se ZŠ), dále 6 jiných zařízení, z toho 3 ZUŠ – ve městech Cheb, Františkovy Lázně a Luby, 3 střediska volného času – DDM Sova Cheb, MěDDM Luby a DDM a ŠD Františkovy Lázně.
Přesné rozmístění jednotlivých škol a školských zařízení v obcích je uvedeno v tabulce č. 53.

Tabulka 45 Počty škol, školských zařízení v jednotlivých obcích SO ORP Cheb 2020/2021

SO ORP Cheb	celkem	z toho						
Název obce	ředitelství	MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ speciální/se speciálními třídami	MŠ speciální/se speciálními třídami	gymnázia
celkem škol	**37**	**20**	**18**	**3**	**3**	**3**	**1**	**1**
Dolní Žandov	1	1	1					
Františkovy Lázně	5	2	1	1	1			
Cheb	18	8	9	1	1	2	1	2
Křižovatka	0							
Libá	1	1	1					
Lipová	1	1	1					
Luby	4	1	1	1	1			
Milhostov	1	1	1					
Milíkov	0							
Nový Kostel	1	1	1					
Nebanice	0							
Odrava	0							
Okrouhlá	1	1						
Plesná	1	1	1			1		
Pomezí n/Ohří	0							
Poustka	0							
Skalná	2	1	1					
Třebeň	1	1						
Tuřany	0							
Velký Luh	0							
Vojtanov	0							

Zdroj: ČSÚ, vlastní šetření, školský portál Karlovarského KÚ, MŠMT – školský rejstřík, výroční zprávy MŠ, ZŠ

Tabulka 46 Počty soukromých, církevních škol a jiných zřizovatelů školských zařízení SO ORP Cheb – 2020/2021

SO ORP Cheb	Celkem ředitelství	z toho			
		MŠ	ZŠ	gymnázia	soukromé
celkem	**4**	**2**	**2**	**2**	**2**
Cheb	4	2	2	2	2

Zdroj: ČSÚ, vlastní šetření, školský portál KVKÚ, MŠMT – školský rejstřík, výroční zprávy MŠ, ZŠ

Od roku 1991 působí v SO ORP Cheb Svobodná chebská škola, základní škola a gymnázium s.r.o. 1. 9. 2015 zahájila činnost soukromá Mateřská škola Diakonie Českobratrské církve evangelické.

Tabulka 47 Přehled škol pro žáky se speciálním vzdělávacími potřebami v SO ORP Cheb 2020/2021

	Celkem	z toho zřízené			
		krajem	obcí	církví	soukromé
Celkem	**5**	**0**	**5**	**0**	**0**
z toho mateřská škola pro děti se zdrav. postižením	**0**		1 (2 třídy)		
mateřská škola při zdravotnickém zařízení	**1**				
základní škola pro žáky se zdravotním postižením	**1***		3 (1 komplet, 2 se spec. třídami)		
základní škola při zdravotnickém zařízení	**0**				
základní škola praktická	**1***		1		
základní škola speciální	**1***		1		
přípravný stupeň základní školy speciální	**1***		1		
základní škola se speciálními třídami	**2**		2		

Zdroj: vlastní šetření

* Součásti Základní školy Cheb, Kostelní náměstí 14

Vývoj počtu pracovníků ve školství v SO ORP Cheb 2015–2019

Tabulka 48 Pracovníci ve školství SO ORP Cheb

Typ školy, zařízení	2018/2019			2017/2018			2016/2017			2015/2016		
	Ø přepočtený počet pracovníků			Ø přepočtený počet pracovníků			Ø přepočtený počet pracovníků			Ø přepočtený počet pracovníků		
	celkem	z toho		celkem	z toho		celkem	z toho		celkem	z toho	
		pedagogů	nepedagogů		pedagogů	nepedagogů		pedagogů	nepedagogů		pedagogů	nepedagogů
MŠ	**194,8**	127,2	67,6	**188,8**	122,1	66,7	**192,2**	126,7	65,5	**193,5**	128,2	65,3
ZŠ	**423,4**	312,8	110,6	**444,1**	332,6	111,5	**432,7**	321	111,7	**433**	323,2	109,8
ZUŠ	**59,8**	53,3	6,5	**61,1**	54,3	6,8	**63,4**	56,7	6,7	**60,4**	53,6	6,8
ZŠ (se SVP)	**37,9**	31	6,9	**38,1**	31,1	7	**36,6**	28,8	7,8	**37,3**	30,2	7,1
ŠD a ŠK	**34,6**	34,1	0,5	**35,2**	34,7	0,5	**35**	34,5	0,5	**33,3**	32,8	0,5
SVČ	**17,9**	10,9	7	**16,9**	10,6	6,3	**17,1**	10,6	6,5	**16,5**	9,4	7,1
zařízení škol.strav.	**90**	0	90	**89,2**	0	89,2	**89,7**	0	89,7	**89,5**	0	89,5
celkem	**858,4**	569,3	289,1	**873,4**	585,4	288	**866,7**	578,3	288,4	**863,5**	577,4	286,1

Zdroj: ČSÚ, vlastní šetření, školský portál KVKÚ, MŠMT – školský rejstřík

Tabulky popisují vývoj počtu pracovníků škol a školských zařízení, odděleně počty pedagogů a nepedagogů. Lze vyčíst, jak se meziročně vyvíjel v jednotlivých typech organizací průměrný přepočtený počet pracovníků. Výrazný nárůst byl u MŠ, naopak pokles u ZŠ.

Tabulka 49 Ostatní pedagogičtí pracovníci škol v SO ORP Cheb

SO ORP CHEB		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019	
		fyzické osoby		fyzické osoby		fyzické osoby		fyzické osoby	
		celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy
asistenti pedagoga	pro žáky se zdravotním postižením	38	37	50	50	58	58	63	62
	pro žáky se sociálním znevýhodněním	1	1	3	3	2	2	3	3
Psychologové		0	0	0	0	0	0	0	0
speciální pedagogové		0	0	0	0	0	0	0	0
výchovní poradci		14	14	13	13	15	15	16	

Zdroj: ČSÚ, vlastní šetření, školský portál KVKÚ, MŠMT – školský rejstřík

V oblasti předškolního a základního vzdělávání v SO ORP Cheb zcela chybí školní psychologové a speciální pedagogové. Většinu odborných služeb v této oblasti zajišťují odborná pracoviště: Speciálně pedagogické centrum Karlovy Vary, které má pobočku v Chebu a Pedagogicko-psychologická poradna Cheb.

3.1.4.2. Předškolní vzdělávání a raná péče

V SO ORP Cheb existují další možnosti předškolního vzdělávání dětí.

- Provozovateli těchto zařízení jsou soukromé, zdravotnické či neziskové subjekty
- Jesle a stacionář pro děti s očními vadami SZSS Cheb
- Dětská skupina Batole při mateřském centru Klubíčko (zahájení 09/2016)
- Dětská skupina Profíček
- Dětská skupina Batole

Tabulka 50 Počet zařízení dle zřizovatelů pro péči o děti mladší 3 let (zařízení jeslového typu a další formy) v SO ORP Cheb ke školnímu roku 2018/2019

Obec	Instituce	Rozsah věku dětí		Kapacita
		od (v měsících)	do (v měsících)	
CELKEM				86
Cheb	Jesle a stacionář pro děti s očními vadami SZSS Cheb	12	72	50
Cheb	Dětská skupina Batole při mateřském centru Klubíčko (zahájení 09/2016)	12	72	12
Cheb	Dětská skupina Profíček	12	72	12
Cheb	Dětská skupina Batole	12	72	12
SO ORP Cheb	18 mateřských škol s možností přijmout děti od 2 let věku v případě, že mají volnou kapacitu. Děti starší 3 let věku však mají při přijímání přednost.	24	72	Nelze specifikovat z hlediska dvouletých dětí.

Zdroj: vlastní šetření

Činnost ukončily instituce MŠ Bambino a Winfield – dětská skupina rodinného tytu FILIP.

Mateřské školy

V SO ORP Cheb byl počet mateřských škol od roku 2005 do roku 2019 nezměněn. Celkem 18 mateřských škol poskytuje předškolní vzdělávání pro v průměru 1494 dětí ve věku od 3–6 let.

Tabulka 51 Celkové počty MŠ dle zřizovatele v SO ORP Cheb 2005–2019

Rok	Počet MŠ	Počet dětí celkem	Počet běžných tříd	Počet dětí v běžných třídách	Počet speciálních tříd	Počet dětí ve speciálních třídách
2018/2019	19	1491	62	1462	2	29
2017/2018	19	1457	62	1443	1	14
2016/2017	19	1479	65	1486	1	13
2015/2016	18	1547	63	1507	3	40

Zdroj: ČSÚ, vlastní šetření, školský portál KVKÚ, MŠMT – školský rejstřík, výroční zprávy MŠ v SO ORP Cheb

Tabulka 52 Mateřské školy zřizované obcí

Školní rok	Počet MŠ	Samost. MŠ	Počet běžných tříd /speciál. tříd	Počet dětí	Úv. pedag.	Počet dětí a 1 pedag. úvazek	Počet dětí na třídu	Počet dětí na školu
2018/2019	19	13	62 / 2	1491	127,2	11,72	23,3	78,47
2017/2018	19	13	62 / 1	1457	122,1	11,93	23,13	76,68
2016/2017	19	13	65 / 1	1479	126,7	11,67	22,4	77,84
2015/2016	18	13	63 / 3	1547	128,2	12,06	23,44	85,94

Zdroj: ČSÚ, vlastní šetření, školský portál KVKÚ, MŠMT – školský rejstřík, výroční zprávy MŠ v SO ORP Cheb

Mateřská škola zaměřená na děti se speciálními vzdělávacími potřebami jako samostatný subjekt v SO ORP neexistuje, v rámci zdravotnického zařízení Jesle a stacionář pro děti s očními vadami jsou zřízeny 4 třídy. Zřizovatelem je Správa zdravotních a sociálních služeb, příspěvková organizace města Cheb.

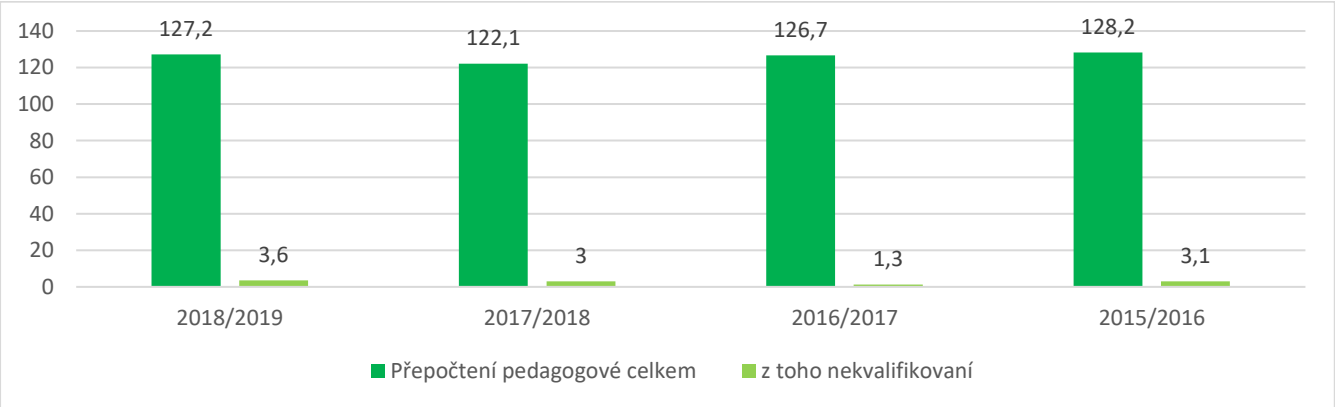
K 1. 9. 2015 byla otevřena Mateřská škola Diakonie Českobratrské církve evangelické, která má kapacitu 44 dětí ve dvou třídách, ve školním roce 2018/2019 činil počet úvazků pedagogických pracovníků 3,9 a počet dětí na 1 pedagogický úvazek byl 11,3.
Waldorfská základní škola a mateřská škola Wlaštovka Karlovy Vary o.p.s. otevřela v Chebu pobočku. Do mateřské školy je zapsáno k 1. 9. 2016 celkem 13 dětí a výuka bude probíhat v prostorech MŠ Cheb, Malé náměstí (Zlatý vrch).

Tabulka 53 Počet přepočtených pedagogů MŠ zřizovaných obcemi

Školní rok	Přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných
2018/2019	127,2	3,6	**3%**
2017/2018	122,1	3	**2%**
2016/2017	126,7	1,3	**1%**
2015/2016	128,2	3,1	**2%**

Zdroj: vlastní zpracování

Graf 3 Porovnání počtu pedagogických pracovníků v MŠ kvalifikovaných / nekvalifikovaných



Zdroj: vlastní zpracování

Tabulka 54 Očekávaný vývoj počtu dětí v MŠ v SO ORP Cheb

Počet dětí v MŠ ve správním obvodu ORP Cheb	Počet	Volná místa	Počet dětí / kapacita
			v %
Kapacita všech MŠ k 30. 9. 2015	**1762**	215	8,2
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2018	1628	164	9,92
Předpoklad nárůstu nebo úbytku kapacity k 30. 9. 2023	0	50	
Počet dětí v MŠ k 30. 9. 2015	**1634**	128	7,83%
Počet dětí v MŠ k 30. 9. 2018	1462	**164**	8,9
Předpoklad počtu dětí v MŠ ke konci roku 2023	1400	**50**	

Zdroj: ČSÚ, školský portál KVKÚ, MŠMT – školský rejstřík

Tabulka 55 Popis MŠ v SO ORP CHEB ve školním roce 2018/2019 (k 30. 9. 2018)

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet dětí	Volná místa	Popis
Celkem		**1628**	**1462**	**164**	
Mateřská škola Cheb, 26. dubna 39	Cheb	161	153	8	MŠ
Mateřská škola Cheb, Bezručova 1	Cheb	130	131	-1	MŠ
Mateřská škola Cheb, Do Zátiší 3	Cheb	120	114	6	MŠ
Mateřská škola Cheb, Komenského 27	Cheb	184	175	9	MŠ
Mateřská škola Cheb, Malé náměstí 2	Cheb	168	114	52	MŠ
Mateřská škola Cheb, Osvobození 67	Cheb	203	182	21	MŠ se 2 speci. třídami
Mateřská škola Františkovy Lázně, Školní 182	Františkovy Lázně	80	80	0	MŠ
Mateřská škola Pramínky	Františkovy Lázně	112	99	13	MŠ
Mateřská škola Tovární Luby	Luby	75	53	22	MŠ
Mateřská škola Okrouhlá	Okrouhlá	20	20	0	MŠ
Mateřská škola Skalná	Skalná	81	77	4	MŠ
Mateřská škola Třebeň 17	Třebeň	20	21	-1	MŠ
Mateřská škola Diakonie ČCE Cheb	Cheb	44	44	0	MŠ
Sloučené mateřské a základní školy					
Základní a mateřská škola Milhostov	Milhostov	24	16	8	1. stupeň + MŠ
Základní a mateřská škola Lipová	Lipová	25	22	3	1. stupeň + MŠ
Základní a mateřská škola Libá	Libá	28	20	8	1.stupeň + MŠ
Základní škola a mateřská škola Dolní Žandov	Dolní Žandov	50	49	1	MŠ + ZŠ
Mateřská škola a Základní škola Nový Kostel	Nový Kostel	25	25	0	1. stupeň + MŠ
Základní a mateřská škola Plesná	Plesná	78	67	11	MŠ + ZŠ

Zdroj: ČSÚ, vlastní šetření, MŠMT – školský rejstřík, výroční zprávy MŠ v SO ORP

Pozn.: V mateřských školách zřizovaných městem Cheb nebyla v polovině školního roku 2018/2019 volná místa.

Ve školním roce 2018/2019 bylo v SO ORP Cheb celkem 18 mateřských škol. Z toho 12 samostatných zařízení, 6 sloučených (Dolní Žandov, Lipová, Libá, Plesná, Milhostov, Nový Kostel). Celkem bylo v mateřských školkách umístěno 1634 dětí. Ve školní roce 2015/2016 byla otevřena ještě církevní Mateřská škola Diakonie ČCE Cheb.
Počet dětí celkem se od roku 2005 do roku 2019 výrazně zvýšil. I tak lze konstatovat, že jsou kapacity škol v SO ORP Cheb relativně dostačující.
Obce, které aktuálně nemají dostačující kapacitu svých MŠ, operativně rozšiřují prostory stávajících mateřských škol. Nárůst počtu dětí v mateřských školách přinesl navýšení počtu tříd a tak i navýšení počtu pedagogických pracovníků. V SO ORP Cheb je v současné době přechodný nedostatek zařízení pro děti do 3 let. Jako velmi vhodné řešení se na malých obcích ukazuje sloučení stávajících MŠ s místní ZŠ. Z 21 obcí v SO ORP Cheb takto postupovalo 6 obcí. Situaci v oblasti předškolního vzdělávání dokreslují následující tabulky. Občané z SO ORP Cheb využívají i možnost umístění dítěte v mateřské škole v nedalekých německých městech Waldsassen a Schirnding, kde děti získají od útlého věku znalost cizího jazyka.
Změny v počtu dětí jednotlivých typů škol jsou ovlivněny populační vlnou, která reprodukuje pokles porodnosti v 90. letech 20. století a následující nárůst daný zvýšením počtu dětí narozených ženám silných ročníků 70. let 20. století. Počet dětí do věku 3 let začal od roku 2012 klesat, postupně se začne poptávka po předškolních zařízeních snižovat. Nedostatek kapacit v jeslích a v MŠ je tedy krátkodobou záležitostí. Počet předškoláků začne zaznamenávat pokles až po roce 2018.
Ve školním roce 2014/2015 byly volné kapacity v MŠ ve městech Cheb, Františkovy Lázně, Luby, Milhostov, Dolní Žandov, Libá a Plesná. Částečné snížení poptávky po místech v MŠ bude možné řešit otevíráním přípravných tříd, ve kterých lze reagovat na rostoucí potřebu podpořit sociálně znevýhodněné děti.
Kvalifikovanost učitelů, respektive učitelek MŠ je na celorepublikovém průměru. Vhodné by bylo navyšovat kvalifikovanost učitelů a výrazně zvyšovat schopnosti vyučovat cizí jazyky způsobem odpovídajícím věku dítěte.
V rámci SO ORP Cheb je třeba podporovat rozvoj inkluze v předškolním vzdělávání. Trendem je rozšíření polytechnické a environmentální výchovy.
MŠ mají specifické školní vzdělávací programy, profilují se zřetelně na trhu, snaží se získat klienty, tedy rodiče a jejich děti. Všechny školky v SO ORP Cheb jsou relativně dobře vybavené, ale některé budovy budou vyžadovat větší investice (zateplení, výměna oken, výměna elektroinstalací a rozvodů). U řady MŠ bude potřeba zmodernizovat dětská hřiště a rekonstruovat zahrady.

Ze zaslaných projektových záměrů MŠ jsou nejčastěji uváděny tyto potřeby investic:

- Vybavení školní zahrady, fitness prvky
- Úpravy prostor pro 2 leté děti
- Rekonstrukce střechy, tělocvičny, topného systému
- Revitalizace školní zahrady
- Dětské hřiště

V dubnu 2016 byla schválena novela školského zákona, kterou se mimo jiné mění nároky dětí na předškolní vzdělávání. Od roku 2017 budou mít nárok na umístění v mateřské školce všechny 4 leté děti, od roku 2018 všechny 3 leté děti a od 2020 vznikne nárok na školku i pro 2 leté děti. Mateřské školy budou mít tedy povinnost zajistit a držet místo i dvouletým dětem.
V této souvislosti vzniknou potřeby MŠ investovat do vybavení na hygienické přebalování a koupání dětí. MŠ budou mít také možnost získat evropské dotace na plat chůvy, která by měla posílit tým učitelek.

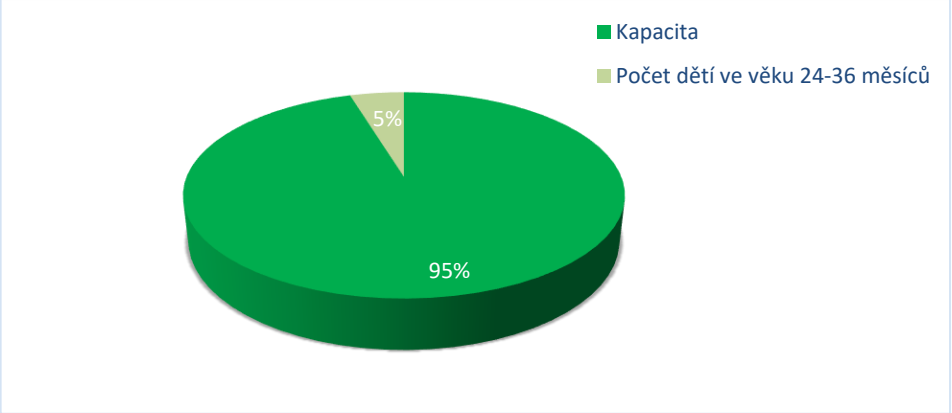
Tabulka 56 Připravenost MŠ pro děti ve věku 24–36 měsíců a děti bez znalosti českého jazyka

Název MŠ	Obec	Kapacita	Připravenost přijímat děti ve věku 24–36	Max. počet míst pro děti ve věku 24-36 měsíců	Počet dětí ve věku 24-36 měsíců	Počet dětí bez znalosti ČJ	Připravenost pro práci s dětmi bez znalosti ČJ
Celkem		**1624**			**80**	**56**	
Mateřská škola Skalná	Skalná	81			**8**	0	zatím žádná
Mateřská škola Pramínky	Františkovy Lázně	112			**5**	2	
Mateřská škola a Základní škola Nový Kostel	Nový Kostel	25			**1**	0	nemáme zkušenost
Mateřská škola Okrouhlá	Okrouhlá	20			**3**	0	
Mateřská škola Františkovy Lázně, Školní 182	Františkovy Lázně	80			7	0	speciální připravenost není
Mateřská škola Luby	Luby	75			**6**	0	dobrá
Mateřská škola Třebeň	Třebeň	20			**2**	0	žádná
Mateřská škola Cheb, 26. dubna 36	Cheb	161			0	12	dobrá
Mateřská škola Cheb, Bezručova 1	Cheb	130			8	9	
Mateřská škola Diakonie ČCE Cheb	Cheb	40			**6**	2	
Mateřská škola Cheb, Do Zátiší 3	Cheb	120			1	11	individuální přístup, obrázkové hry, literatura
Mateřská škola Cheb, Komenského 27	Cheb	184			4	7	
Mateřská škola Cheb, Malé náměstí 2	Cheb	168			**11**	3	
Mateřská škola Cheb Osvobození 67	Cheb	203			5	10	obrázky,knihy, hry
Základní a mateřská škola Libá 225	Libá	28			**2**	0	
Základní a mateřská škola Lipová 128	Lipová	25			**5**	0	nemáme zkušenost
Základní a mateřská škola Milhostov 69	Milhostov	24			**0**	0	
Základní a mateřská škola Plesná, Školní 254	Plesná	78			**5**	0	není

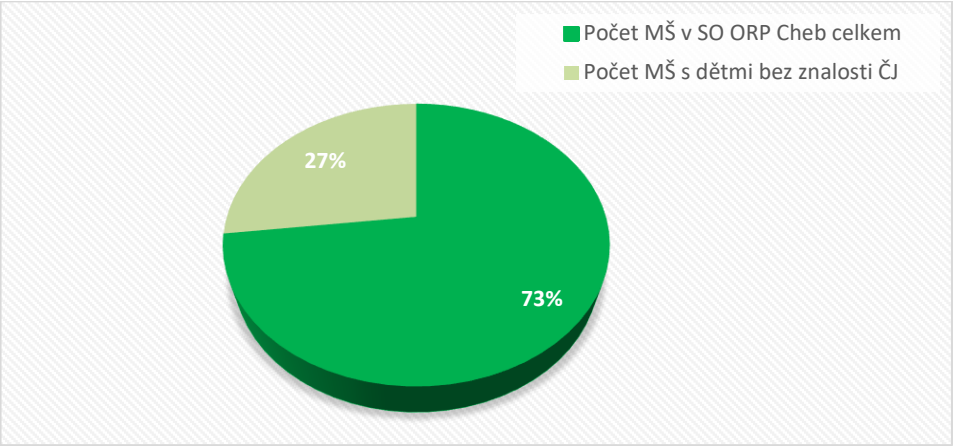
Zdroj: vlastní šetření

V SO ORP Cheb je v současné době 12 z celkového počtu 19 mateřských škol, které již dvouleté děti mají. Ve školním roce 2014/2015 bylo evidováno 83 dětí z uvedené maximálního počtu míst 63 pro děti mladší 3 let. Z vlastního šetření mezi MŠ je tedy zřejmá nedostatečná kapacita pro tyto děti, přesto se některé MŠ snaží poptávce přijetí těchto dětí vyhovět.

Graf 4 Přehled počtu děti MŠ ve věku 24-36 měsíců ve školním roce 2018/2019



Graf 5 Přehled počtu MŠ s dětmi bez znalosti českého jazyka



Dalším důležitým aspektem, se kterým se MŠ potýkají, je neznalost českého jazyka přijímaných dětí. V SO ORP Cheb bylo ve školním roce 2014/2015 v osmi MŠ umístěno 77 dětí bez znalosti českého jazyka.

Hospodaření mateřských škol a zhodnocení jejich technického stavu a stavu vybavenosti, rozbor investičních a neinvestičních potřeb včetně jejich součástí – vše je uvedeno dále na kartách jednotlivých škol, které se zapojily do tvorby MAP.

Přehled karet mateřských škol v SO ORP Cheb:

1. Mateřská škola Cheb, 26. dubna 39, příspěvková organizace, (Pohádka)
2. Mateřská škola Cheb, Bezručova 1, příspěvková organizace, (Mašinka)
3. Mateřská škola Cheb, Do zátiší 3, příspěvková organizace, (Písnička)
4. Mateřská škola Cheb, Komenského 27, příspěvková organizace, + 2 odloučená pracoviště, (Zahrádka)
5. Mateřská škola Cheb, Malé náměstí 2, příspěvková organizace, (Zlaťáček)
6. Mateřská škola Cheb, Osvobození 67, příspěvková organizace, (Sluníčko)
7. Mateřská škola Františkovy Lázně, Školní 182
8. Mateřská škola Pramínky
9. Mateřská škola Luby, okres Cheb, příspěvková organizace
10. Mateřská škola Okrouhlá
11. Mateřská škola Skalná, příspěvková organizace
12. Mateřská škola, Třebeň, okres Cheb
13. Mateřská škola Diakonie ČCE Cheb

Karty sloučených mateřských a základních škol jsou uvedeny v kapitole 3.1.4.3.

1. Základní a mateřská škola Libá, okres Cheb, příspěvková organizace
2. Základní a mateřská škola Lipová, okres Cheb
3. Základní a mateřská škola Milhostov, okres Cheb
4. Mateřská škola a Základní škola Nový Kostel, okres Cheb, příspěvková organizace
5. Základní a mateřská škola Plesná, příspěvková organizace

3.1.4.2.1. Mateřská škola Cheb, 26. dubna 39, příspěvková organizace

Adresa: 26. dubna 168/39, 350 02 Cheb

Red IZO: 600066142

Ředitel: Bc. Eva Fikejzová



Charakteristika: (školní rok 2020/2021)

Mateřská škola je příspěvkovou organizací. Budova mateřské školy je panelového typu a byla v roce 2009 zateplena. Školu tvoří tři pavilony se 6 třídami a jeden provozní pavilon s vlastní kuchyní. Součástí MŠ je prostorná školní zahrada, která je vybavena dřevěnými herními prvky, zahrádkou pro pěstování rostlin, fotbalovým a dopravním hřištěm. Část zahrady slouží po provozní době MŠ pro veřejnost. Třídy jsou heterogenní. Škola pracuje podle projektu Zdravá škola a patří od roku 2001 do sítě škol podporujících zdraví.

Počet dětí: 139

Počet zaměstnanců: 25

- pedagogů – 18 (včetně 3 pedagogických asistentů)
- ostatní – 7 provozních zaměstnanců

Hospodaření školy: k 31. 12. 2017

Neinvestiční příspěvek ze státního rozpočtu:	7 736 894,00Kč
Neinvestiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	1 884 000,00Kč
Investiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	109 613,00Kč
Příspěvek na partnerské vztahy:	24 985,00Kč
Hospodářský výsledek:	271 713,14Kč

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti školy:

Budova byla postavena v roce 1972 a od té doby slouží předškolním dětem. V předcházejících letech byla kompletně zrenovována. MŠ se skládá ze 4 pavilonů, které obklopuje nově vybavená zahrada, jejíž oddělená část je po skončení provozu MŠ přístupná veřejnosti.

Všechny třídy jsou vybaveny novým dětským nábytkem, pokračujeme se ve výměně krytů na topení, pro všechny třídy byla na zahradu zajištěna pítka. Byl položen nový koberec do třídy Hvězdiček, zakoupeny nový dětský nábytek, archivní skříně a lavičky do šatny Medvídků. Byly vyměněny hlavní vodovodní ventily. Zrekonstruovaly se dopadové plochy na zahradě, zakoupila se nová herní sestava a pergola na zastínění pískoviště a natřely se herní prvky na zahradě. Z projektu Zjednodušených šablon byly nakoupeny pomůcky za 156 540 Kč.

- *Rozbor investičních a neinvestičních potřeb včetně jejich součástí*

Ve škole budou postupně vyměněny radiátory a vedení tepla. Budeme pokračovat ve výměně nevyhovujících krytů na topení.

- *Přehled zařízení, která jsou součástí školy a jejich vývoj*

Školní jídelna, zahrada.

- *Dostupnost a rozbor školní jídelny*

Součástí MŠ je školní kuchyně. V rámci našeho projektu Zdravá škola se zaměřujeme na zdravou výživu. Nabízíme dětem dostatek zeleniny a ovoce a jiných zdravých jídel a v měsíci listopadu pořádáme pro rodiče ochutnávku s výrobou zdravých „dobrot“ během „Dne zdraví“. Jídelníček je přístupný na webu školy, rodiče zde mohou najít i recepty na jídla.

- *Dostupnost a rozbor součástí souvisejících s pohybovou aktivitou*

Zahrada je prostorem pro vzdělávání, zábavu a odpočinek. Uspořádání zahrady vybízí děti ke sportování, jízdě na koloběžkách, odrážedlech i kolech na dopravním hřišti, ke hrám s vodou, v letních měsících využíváme sprchy k ochlazení. Na zahradě pěstujeme s dětmi rostliny na záhoncích a zahradní pódium využíváme pro vystoupení dětí a akce s rodiči. Zahradu využíváme i k seznamování dětí s ptáky a dravci, k besedám s policií a hasiči, k vystoupení školáků a k vystoupení pěveckého sboru školy.

Zajímavé, pravidelné aktivity školy, projekty, úspěchy, směřování školy

Předpokladem pro další rozvoj naší mateřské školy je vzdělávání a aktivní prosazování myšlenky podpory zdraví a zdravého životního stylu. Chceme být otevřenou školou pro všechny - pro děti po 2 roce, pro děti se speciálními potřebami, pro nadané děti, cizince, děti ze znevýhodněného prostředí a pro rodiče, veřejnost i přátele školy. Hledáme nové zdroje financování, zapojili jsme se například do zjednodušených projektů tzv. Šablon pro MŠ financovaných z prostředků EU. První etapu jsme již ukončili a v novém roce chceme pokračovat v další etapě Šablony II. Jsme centrem zdraví v našem městě, především se zaměřením na rodiny s předškolními dětmi.

Naše cíle:

- vést děti k úctě ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí a přírody
- zprostředkovat dětem praktické dovednosti, jak chránit zdraví
- posilovat sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti a řešit samostatně problémy
- podporovat rozvíjení vzájemných vztahů mezi dětmi, zaměstnanci a rodiči
- vytvářet atmosféru pohody, aby se všichni ve škole cítili bezpečně, chtěli komunikovat a spolupracovat a všechny jejich potřeby byly uspokojovány
- věnovat zvýšenou péči předškolním dětem, které dosud MŠ nenavštěvovaly a pochází z méně podnětného prostředí, dětem cizinců a dětem se speciálními potřebami a pomoci jim začlenit se do dětského kolektivu a získat potřebné vědomosti, dovednosti a návyky
- vytvářet podmínky pro dostatek volného pohybu a sportování dětí
- vytvářet příležitosti ke komunikaci, rozvíjení slovní zásoby dětí a upevňování správné výslovnosti a komunikačních dovedností

3.1.4.2.2. Mateřská škola Cheb, Bezručova 1, příspěvková organizace

Adresa: Bezručova 1274/1, 350 02 Cheb

Red IZO: 600066151

Ředitel: Mgr. Šárka Borkovcová



Charakteristika: (školní rok 2020/2021)

Mateřská škola byla postavena v roce 1967. Jednalo se o typizované zařízení pro děti předškolního věku (dvě třídy pro mladší a starší batolata – jesle, čtyři třídy pro mateřskou školu). V roce 1993 byly jesle zrušeny. V současné době má mateřská škola šest běžných tříd.

Počet dětí: 130

Počet zaměstnanců: 20

- pedagogů – 13
- ostatní – 7

Hospodaření školy: k 31. 12. 2017

Neinvestiční příspěvek ze státního rozpočtu:	7 205 244,00Kč
Neinvestiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	1 620 800,00Kč
Investiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	153 700,00Kč
Příspěvek na partnerské vztahy:	25 000,00Kč
Hospodářský výsledek:	258 174,76Kč

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti školy:

Mateřská škola byla postavena v roce 1967. V současné době má mateřská škola šest běžných tříd. Budova je ve vyhovujícím stavu (instalace plastových oken a venkovních dveří, zateplení s fasádou). Nevyhovující je stav střechy, která stále protéká a vyžaduje neustále opravy malého až středního charakteru. Ve všech pavilonech byly vyměněny dveře a barevně natřeny

rámy dveří. V celém areálu byla provedena rekonstrukce elektřiny. V roce 2012 byla postavena nová spojovací chodba. Všechny třídy jsou světlé, prostorné, dobře vybavené pro práci s dětmi. Každá třída má nové stoly a židličky, které odpovídají antropometrickým požadavkům, nový dětský nábytek a lehátka. Hračky, knihy, učební pomůcky, tělovýchovné náčiní, pomůcky ke cvičení a výtvarný materiál jsou dokupovány během roku podle potřeby. Třídy, do kterých jsou zařazeny děti posledního roku předškolní docházky, jsou vybaveny počítačem se vzdělávacími programy pro předškolní věk. Během léta 2018 byly zrekonstruovány výdejny stravování na čtyřech třídách.

- *rozbor investičních a neinvestičních potřeb včetně jejich součástí*

Rekonstrukce zbývajících dvou výdejem stravování.
Doplnění odpovídajícího počtu umyvadélek a WC nebo pisoáru v dětských umývárnách dle hygienického předpisu (přílohy 1 vyhlášky č. 410/2005 Sb.)
Oprava fasády a střechy.
Renovace sociálního zařízení pro personál školy.
Postupné investice do herních prvků na zahradě MŠ
Tělocvičná místnost v prostorách MŠ.

- *Přehled zařízení, které jsou součástí školy a jejich vývoj*

Na zahradu byla nově pořízena herní sestava na lezení a prolézání. Pod herní prvky byly položeny pryže pro zvýšení bezpečnosti. Byla vyměněna dvě houpadla a dále byly zakoupeny stoly na výtvarnou činnost, která je realizována venku za příznivého počasí. Součástí zahrady je nově vybudovaný skleník, který slouží k pěstování, zalévání a péči o byliny a plodiny. Školní jídelna je moderně vybavena. Proběhla oprava velkého mixéru/hnětače. Součástí jídelny jsou výdejny stravování na třídách, které byly taktéž zrekonstruovány v počtu 4. Další dvě výdejny bychom rádi rekonstruovali v následujících letech.

- *Dostupnost a rozbor školní jídelny*

Součástí školy je jídelna, která je zrekonstruována (protiskluzová dlažba, vzduchotechnika, vybavení kuchyně – konvektomat, nová plynová pánev, odpady, nové dřezy).

- *Dostupnost a rozbor součástí související s pohybovou aktivitou*

Ke škole přiléhá rozsáhlá zahrada, kterou pravidelně udržuje provozní personál školy. V případě příznivého počasí je zahrada využívána s maximálním využitím času pro pohybové aktivity dětí v dopoledních i odpoledních hodinách. K realizaci pohybových aktivit všechny třídy navštěvují tělocvičnu v Písečné ulici, která svojí polohou, velikostí a vybavením plně vyhovuje potřebám předškolních dětí. Tělocvičný prostor v budově MŠ by byl ideální pro další rozvoj pohybových dovedností dětí.

Zajímavé, pravidelné aktivity školy, projekty, úspěchy, směřování školy

Škola se pravidelně účastní akcí různého charakteru. Každoročně připravujeme pásmo vánočních písní a koled, které prezentujeme na Chebských vánočních trzích a dále v prostorách zahrady jako „Vánoční zpívání u stromečku“, což je akce, kde se schází děti, rodiče a personál školy k vzájemným debatám a vánočnímu rozjímání. S předškolními dětmi navštěvujeme „Školičku bruslení“. V rámci spolupráce s 5. ZŠ se předškolní děti seznamují s první třídou ZŠ prostřednictvím různých aktivit, které pro nás škola organizuje: sportovní den, návštěva první třídy, koncerty, návštěva učitelek první třídy u nás v MŠ. Pravidelně organizujeme Den dětí, dílničky (tvoříme s rodiči) a besídky. Výlety, exkurze v muzeu, knihovně, u hasičů, na statku, lesní pedagogika, pohádky na zámku – to vše jsou akce, které se dětem líbí a přirozeným způsobem se tak seznamují s prostředím města a jeho okolím, s různými profesemi a lidmi, se kterými žijeme ve vzájemném kontaktu.

3.1.4.2.3. Mateřská škola Cheb, Do Zátiší 3, příspěvková organizace

Adresa: Do Zátiší 1483/3, 350 02 Cheb

Red IZO: 600066169

Ředitel: Jana Vališová



Charakteristika: školní rok 2020/2021

Škola je v provozu od roku 1978 a od 1. 1. 2003 je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Mateřská škola má typizovanou budovu postavenou na sídlišti Skalka. Jsme klasickou mateřskou školou podporující všestranný rozvoj dítěte. Snažíme se, aby se děti v naší mateřské škole cítily spokojeně, a to zejména na základě uspokojování základních lidských potřeb a individuálního přístupu ke každému dítěti. Vytváříme dětem co nejvíce podnětné prostředí, zajímavé a bohaté na obsah, aby mohlo docházet k rozvoji celé osobnosti každého dítěte. Veškeré aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti, podněcují radost z učení, stejně jako vlastní zájem dítěte poznávat nové, porozumět sám sobě i světu, který jej obklopuje. Poloha sídliště nám umožňuje vycházky k nedaleké přehradě Skalka, do lesa, do areálu „Krajinka“, na louku na okraji sídliště, na dětské hřiště u základní školy, případně i do města.

Počet dětí: 108

Počet zaměstnanců: 21

- pedagogů – 12
- asistentů pedagoga - 3
- ostatní – 6

Hospodaření školy: k 31. 12. 2017

Neinvestiční příspěvek ze státního rozpočtu:	6 056 166 Kč
Neinvestiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	1 448 000 Kč
Investiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	0 Kč
Příspěvek na partnerské vztahy:	15 000 Kč
Hospodářský výsledek:	175 233 Kč

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti školy:

Školu tvoří dva pavilony spojené prosklenou chodbou. Jsou obklopené udržovanou školní zahradou. V dolním pavilonu jsou zřízeny tři třídy. V přízemí horního pavilonu se nachází hospodářská část školy – školní kuchyně, prádelna, mandlovna a příslušné sklady. V prvním patře jsou z prostor bývalých jeslí zřízeny dvě třídy pro menší počet dětí. Třídy a herny jsou dostatečně prostorné, vybavené novým nábytkem, který umožňuje dětem snadný výběr a následný úklid hraček a pomůcek. Při výchovně vzdělávacích činnostech jsou využívány dvě interaktivní tabule MAGIC BOX. V bývalé šatně třídy Medvídci je zřízena malá "tělocvična" se skluzavkou, bazénkem s míčky a dalšími pomůckami. Byla provedena rekonstrukce elektroinstalace celé budovy.

- *Rozbor investičních a neinvestičních potřeb včetně jejich součástí*

Dovybavit zahradu MŠ drobnými herními prvky, do třídy v horním pavilonu pořídit ribstole nebo podobnou tělovýchovnou sestavu, vybavit poslední třídu novým nábytkem.

- *Přehled zařízení, která jsou součástí školy a jejich vývoj*

Zahrada - dovybavit a obnovit herní prvky, školní kuchyně - moderně vybavená,po rekonstrukci, chybí zrekonstruovat podlahu kuchyně a přilehlých chodeb, tělocvična.

- *Dostupnost a rozbor školní jídelny*

Jídelna je součástí škol, její kapacita je 130 jídel.

- *Dostupnost a rozbor součástí souvisejících s pohybovou aktivitou*

Třídy jsou vybaveny třemi ribstoly a dalšími pomůckami k pohybovým aktivitám, přímo u školy je zahrada s herními prvky. Dále využíváme tělocvičnu a dětské hřiště u 1. ZŠ Cheb. Pohybové aktivity provozujeme i v přírodě v okolí.

Zajímavé, pravidelné aktivity školy, projekty, úspěchy, směřování školy

Chtěli bychom být školou, ve které se děti cítí co nejlépe a chodí do ní s chutí a radostí; školou, která je otevřená a přátelská vůči dětem, rodičům, novým myšlenkám a přístupům. Třídy naší mateřské školy jsou věkově heterogenní, což umožňuje, mimo jiné, docházku sourozenců do jedné třídy a bezproblémové přijímání dětí během roku, pokud není naplněna kapacita školy. Menší počet dětí ve třídách v horním pavilonu usnadňuje přijímání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Snažíme se:

- rozvíjet osobnost dítěte, jeho individualitu, citlivý postoj vůči ostatním lidem, k okolí, k rodině, k přírodě, k vlastnímu zdraví, k člověku a jeho práci, k historii a lidovým tradicím a zvykům
- připravovat děti na vstup do základní školy a do života, který bude smysluplný a cílevědomý
- probouzet v dětech zájem o poznávání všeho nového
- rozvíjet u dětí jejich talent a nadání
- vychovávat v dětech sounáležitost s regionem

Pravidelné akce

- Zahájení školního roku – malá pozornost pro každé dítě
- Mikulášská nadílka (spolupráce s rodiči a SZŠ Cheb)
- Vánoční zpívání u rozsvíceného stromečku na školní zahradě společně s rodiči a ostatními zaměstnanci
- Maškarní karneval
- Besídky u příležitosti Dne matek
- Oslava Dne dětí, výlet (spolupráce s rodiči)
- Spolupráce s 1. ZŠ – sportovní den na hřišti, návštěvy tělocvičny
- Loučení s předškoláky v chebském divadle
- Program RECYKLOHRANÍ – třídění odpadu, sběr víček, vybitých baterií, zářivek, nefunkčních elektrospotřebičů, soutěže a další akce s touto tématikou
- Spolupráce s myslivci – akce pro děti s poznáváním života v lese, sběr kaštanů, žaludů, starého pečiva
- Spolupráce s Domovem pro seniory na Skalce - pravidelná setkávání s různou náplní činností (zpívání , povídání, čtení pohádek, výtvarné tvoření, pohybové aktivity, pečení...)

Setkávání s rodiči "dílničky" - dle programu tříd

3.1.4.2.4. Mateřská škola Cheb, Komenského 27, příspěvková organizace

Adresa: Komenského 642/27, 350 02 Cheb

Red IZO: 600065847

Ředitel: Mgr. Carmen Gregorová

Charakteristika: školní rok 2020/2021

Mateřská škola je příspěvkovou organizací města Chebu. Provoz probíhá ve třech budovách v Chebu – v hlavní budově na Komenského 27 a ve dvou odloučených pracovištích (Divadelní nám. 2 a Brandlova 15). Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po všech stránkách – fyzické, psychické i sociální. Při své práci sledují učitelky tyto rámcové cíle: rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání, osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Předškolní vzdělávání dětí cíleně usiluje o vytváření základů klíčových kompetencí (kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a prosociální, činnostní a občanské).

Hospodaření školy: k 31. 12. 2016

Neinvestiční příspěvek ze státního rozpočtu:	7 967 023Kč
Neinvestiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	2 266 000Kč
Investiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	216 000Kč
Příspěvek na partnerské vztahy:	25 000Kč
Hospodářský výsledek:	183 942Kč

Počet zaměstnanců: 22
- pedagogů – 14
- ostatní – 8

Budova Komenského 27

Počet dětí: 70

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti školy:



Mateřská škola Komenského 27 je jednopatrová budova umístěná v blízkosti parku a centra města. Stavba byla vybudována v 70. letech s vodorovnou střechou a zastřešeným vchodem. V suterénu je velká školní kuchyně se zázemím, navazuje prádelna, sušárna a kotelna. V prostorách MŠ je i malý byt. V přízemí MŠ se nachází kancelář ředitelky a vedoucí školní jídelny. Navazují tři moderně vybavené šatny pro děti, výdejna jídla, šatna pro zaměstnance a první třída – Kytičky, kde jsou umístěny děti od 3 let do 4 let (mladší děti pouze po dohodě). Třída má dvě části – pracovní a herní. Tento celek doplňuje umývárna, WC a sprcha pro děti. V prvním patře jsou dvě třídy pro děti od 4 do 6 až 7 let (Jablíčka) a třída pro děti od 5 – 7 let (Jahůdky). Věkové složení dětí je přizpůsobeno po zápisu. Prostory druhé a třetí třídy jsou členěny jako první třída. Hrací kouty jsou přizpůsobeny potřebám a věku dětí. Všechny třídy jsou vybaveny novým nábytkem. Na odpočinek se lehátka rozkládají. Při revitalizaci byl kladen důraz na využití zahrady k dopravní výchově dětí a k tělesnému rozvoji dětí. Byla instalována nová skluzavka, pružinové houpačky, smyslový chodník, altán, tabule na kreslení, kladiny, pyramida, lavičky na odpočinek a vznikla i zahrada pro pěstování rostlin. Byla zachována dvě pískoviště, průlezka mnohoúhelník a dva domečky, které byly vyrobeny v projektu KISS s německými partnery. Pro pobyt dětí venku je využívána umývárna s bezbariérovým přístupem. V roce 2016 bylo na zahradě zabudováno pítko a byla zastíněna dvě pískoviště.

- *Rozbor investičních a neinvestičních potřeb včetně jejich součástí*

neuvedeno

- *Přehled zařízení, které jsou součástí školy a jejich vývoj*

Mateřská škola má hlavní budovu (Komenského 27) a dvě odloučená pracoviště (Brandlova 15 a Divadelní nám. 2).

- *Dostupnost a rozbor školní jídelny*

V suterénu hlavní budovy (Komenského 27) je velká školní kuchyně se zázemím, která vaří i pro obě odloučená pracoviště.

- *Dostupnost a rozbor součástí související s pohybovou aktivitou*

Školka má školní zahradu včetně školního hřiště pro veřejnost. Je zapotřebí vyměnit stávající herní prvky, které již dožívají.

Zajímavé, pravidelné aktivity školy, projekty, úspěchy, směřování školy

Pravidelné aktivity školy:

divadlo v MŠ, kouzelník v MŠ, návštěva kina Svět, pracovní odpoledne s rodiči (podzim, jaro), Mikuláš v chebském divadle, vystoupení na náměstí během adventních trhů, návštěva „Ježíškovy dílny“ na adventních trzích, besídky (vánoční, ke Dni matek), karneval v MŠ, oslava MDD, Indiánské léto, návštěva ZUŠ, výlet do Ekocentra v Dolních Dvorech, výlet na hrad Seeberg – Pohádková zahrádka, pasování na školáky

Projekty:

- 14denní praxe studentek pedagogické školy (Fachakademie Weiden, SRN)
- celoroční spolupráce s MŠ Schirnding (SRN)

Odloučené pracoviště – Mateřská škola Cheb, Brandlova 15

Počet dětí: 32

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti školy:



Budova mateřské školy s celodenní péčí se nachází v klidné vilové části města. Budova je dvoupatrová a nemá bezbariérový přístup. Kapacita školky je 48 dětí ve dvou třídách. V suterénu se nachází kuchyňka – přípravna, sociální zařízení, kotelna, šatna 1. a 2. třídy, WC, sklad pomůcek a materiálu a čisticích prostředků. V prvním patře se nachází 1. třída s hernou, nově vybudované prostory na výtvarnou výchovu, ložnice, která se během dne využívá i jako herna (lehátka jsou rozkládací), umývárna a dětské toalety, kuchyňka s výdejnou jídel a WC pro personál. Druhé patro má stejné členění jako patro první. V podkroví byl původně městský byt, který byl přestavěn na kabinety na pomůcky a na sborovnu pro pedagogické pracovníky. Je zde i sociální zázemí pro zaměstnance a kabinet pro zástupce ředitelky.

MŠ má přiměřené prostory, dětský nábytek a zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná a bezpečná. Vybavení hračkami, pomůckami a materiály je velmi dobré dle finančních možností. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby si je mohly samy brát a samy je i uklízet a ukládat. Děti se samy svými výtvory podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou vystaveny na nástěnkách školy, na zdech školy a jsou všem přístupné. Za budovou je školní dvůr s barevnými skákacími panáky, garáž a nově vybudované WC a umývárna. Úzká ulička spojuje dvůr se školní zahradou. Zahrada byla zvětšena a oplocena, je zde zastíněné pískoviště a sestava se skluzavkou a houpačkou. V roce 2012 byla na zahradě školy vybudována dětská cyklostezka. V roce 2016 byl zakoupen zahradní domek a sestava na herní prvky. Velmi hezky působí několik dřevin, které dotváří ráz zahrady.

- *Rozbor investičních a neinvestičních potřeb včetně jejich součástí*

neuvedeno

- *Dostupnost a rozbor školní jídelny*

Jídla se dovážejí taxi službou ze školní kuchyně v hlavní budově (Komenského 27). V MŠ je přípravna a v každém patře u třídy je výdejna – kuchyňka.

- *Dostupnost a rozbor součástí související s pohybovou aktivitou*

Pro pohybové aktivity dětí se využívá dvorek a velká zahrada s pískovištěm, skluzavkou a cyklostezkou.

Odloučené pracoviště – Mateřská škola Cheb, Divadelní nám. 2

Počet dětí: 45

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti školy:



Dvoutřídní mateřská škola rodinného typu je umístěna ve vilovém domě v centru města, v klidné zóně naproti chebskému divadlu. Má pěknou, od hluku chráněnou zahradu, která se postupně dotváří. Zahrada je tvořena ze dvou částí; jedna je travnatá, zde jsou dvě pískoviště, skluzavka, sestava houpaček a velký prostor pro míčové hry. Druhá část u budovy je oddělena ochranným plotem a jsou zde v jarních a letních měsících umístěny lavičky a stolky pro potřebu stolování a her. Garáž u budovy slouží jako sklad hraček pro děti na zahradu. V přízemí je umývárna a WC, dvě dostatečně velké šatny pro děti, tělocvična a sociální zařízení pro zaměstnance. V každém patře jsou prostory pro pobyt dětí – 1. patro je pro děti od 3 do 4 let (Sluníčka). Je zde samostatná herna, třída, ložnice, jídelna a sociální zařízení se sprchou. Ve druhém patře jsou prostory pro 2. třídu pro děti 5 až 7leté (Hvězdičky). Rozložení tříd je stejné jako v 1. třídě. V hernách a třídách jsou vytvořeny koutky vkusně a účelně zařízeny pro potřeby dětí. V době hlavních prázdnin je MŠ uzavřena a po dohodě s ředitelkou se děti přeřazují na jeden měsíc na kmenovou MŠ (Komenského 27).

- *Rozbor investičních a neinvestičních potřeb včetně jejich součástí*

neuvedeno

- *Dostupnost a rozbor školní jídelny*

Jídla se dovážejí ze školní kuchyně v hlavní budově (Komenského 27). V budově je přípravna a kuchyně, odkud se jídlo výtahem dopravuje do jídelen jednotlivých tříd.

- *Dostupnost a rozbor součástí související s pohybovou aktivitou*

Pro pohybové aktivity slouží školní tělocvična a zahrada

3.1.4.2.5. Mateřská škola Cheb, Malé náměstí 2, příspěvková organizace

Adresa: Malé náměstí 2196/2, 350 02 Cheb

Red IZO: 600065766

Ředitel: Věra Pechrová



Charakteristika: (školní rok 2020/2021)

Mateřská škola působí od 1. září 1990, tehdy byly v provozu čtyři třídy mateřské školy a dvě oddělení jeslí, které byly v roce 1996 zrušeny. Budova se nachází v lokalitě sídliště Zlatý vrch. Vzdělávání je nyní poskytováno v šesti třídách s celodenním provozem, ve kterých jsou heterogenní skupiny dětí. Třídy nemají svou typickou profilaci, pracuje se vyváženě ve všech oblastech. Od roku 2000 do roku 2015 bylo vzdělávání poskytováno ve vilové čtvrti nedaleko centrální mateřské školy v ulici Přemysla Otakara ve dvou třídách rovněž s celodenním provozem. V roce 2003 MŠ vstoupila do právní subjektivity s názvem Mateřská škola Cheb, Malé náměstí 2, je příspěvkovou organizací města Chebu s vlastním rozpočtem.

Počet dětí: 134

Počet zaměstnanců: 21

- Pedagogů – 13
- Ostatní – 8

Hospodaření školy: k 31. 12. 2017

Neinvestiční příspěvek ze státního rozpočtu:	6 616 762,- Kč
Neinvestiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	1 864 000,-Kč
Investiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	0,- Kč
Příspěvek na partnerské vztahy:	25 000,- Kč
Hospodářský výsledek:	293 529,- Kč

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti školy:

Mateřská škola má celkovou kapacitu 168 dětí. V roce 2006 – 2008 se uskutečnila výměna oken v celém objektu a budova byla zateplena. V roce 2010 byla revitalizována zahrada. Oba projekty byly hrazeny z fondů EU. Objekt MŠ Malé náměstí je panelového typu, má tři samostatné budovy po dvou třídách, které jsou propojeny chodbami a v centru budov je kuchyně. Každá třída má své příslušenství (výdejna jídel, umývárny a WC). Třídy jsou členěny na prostor jídelny, herny a ložnice. Učitelky a provozní zaměstnanci mají u tříd šatny a ve třídách jsou ještě malé oddělené místnosti, které učitelky využívají na uskladnění hraček a pomůcek. Každá budova má samostatná schodiště pro rodiče, děti a personál. Objekt na Malém náměstí se vyznačuje odlišnou barevnou fasádou jednotlivých pavilonů pro orientaci zaměstnanců, rodičů a veřejnosti. Třídy na těchto pavilonech jsou pojmenovány symboly, které mají stejnou barvu. V modrém pavilonu (tzv. hospodářském) se nacházejí kanceláře ředitelky MŠ, vedoucí ŠJ, kuchyně, dílna, mandl a prádelna. Součástí objektu je školní zahrada.

- *Rozbor investičních a neinvestičních potřeb včetně jejich součástí*

Neuvedeno

- *Přehled zařízení, které jsou součástí školy a jejich vývoj*

Mateřská škola má vlastní kuchyni, školní jídelnu a zahradu.

- *Dostupnost a rozbor školní jídelny*

MŠ má vlastní školní jídelnu s kapacitou 250 jídel, připravují se zde i jídla pro jiné samostatné organizace (MŠ Wlaštovka, MŠ Diakonie ČCE).

- *Dostupnost a rozbor součástí související s pohybovou aktivitou*

Školka využívá vlastní zahradu, která je vybavená herními prvky pro pohybové aktivity – houpadla, tobogán, hrazdy, hry v písku. Dominantou zahrady je hřiště, které je vybaveno herními prvky s motivem pirátského korábu. K venkovním pobytům školka využívá i nedaleký lesopark.

Zajímavé, pravidelné aktivity školy, projekty, úspěchy, směřování školy
Tradice mateřské školy:

- Oslavy všech svátků společně s rodiči
- Závěrečné rozloučení s budoucími školáky, které probíhá formou zahradní slavnosti ve spolupráci s 3. ZŠ Cheb

Další aktivity:

- s dětmi jsou před nástupem do školy prováděny testy školní zralosti
- zapojení do projektu Zdravá abeceda – zdravý životní styl
- spolupráce s rodiči – společné tvoření s dětmi, exkurze do zajímavých objektů ve spolupráci s rodiči (např. do procesu výroby, do obchodu, cílem je poznávání povolání)
- účast ve výtvarných soutěžích – získáno několik ocenění
- spolupráce s kulturními a vzdělávacími institucemi – knihovna, divadlo, galerie, muzeum, kino, Ekocentrum Dolní Dvory, 3. ZŠ – návštěva tělocvičny, ZUŠ – koncerty pro děti
- v dalším procesu vzdělávání se chceme zaměřit na práci s talentovanými dětmi, respektování jejich individuální vzdělávací potřeby – vzdělávat se v odborných metodikách
- zaměření na ekologickou výchovu – vybavení školní zahrady hlavně pro pěstitelské práce a pozorování živočichů
- zaměření na polytechnickou výchovu – studování metodik a vybavení moderními pomůckami
- spolupráce se základní školou v oblasti předčtenářské a předmatematické gramotnosti – společné hry, v této oblasti opět studium nových metodik
- pravidelné výlety jednotlivých tříd k tmatům podle třídních vzdělávacích plánů

3.1.4.2.6. Mateřská škola Cheb, Osvobození 67, příspěvková organizace

Adresa: Osvobození 1218/67, 350 02 Cheb

Red IZO: 600066177

Ředitel: Bc. Veronika Kubicová



Charakteristika: školní rok 2020/2021

Mateřská škola byla zřízena již v roce 1967 jako Společné zařízení jesle a mateřská škola a je situována na sídlišti Hradčany v ulici Osvobození č. 67. Jesle zde fungovaly do roku 1990, poté byly zrušeny. Od roku 2005 má MŠ svoji právní subjektivitu a je příspěvkovou organizací města Chebu s vlastním rozpočtem. Budova školy je tvořena pěti pavilony, jedná se o tři dvoupatrové budovy a dvě přízemní budovy, které jsou rozlišeny různě barevnými fasádami s geometrickými tvary. Vchody do jednotlivých pavilonů a všechny 4 přízemní třídy jsou bezbariérové. Mateřská škola má 8 běžných a 1 třídu speciální pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (vady řeči, autismus…). Další jedna třída je zřízena jako odloučené pracoviště v Očním stacionáři v Chebu (Pastýřská 4). Budova je obklopena velkou zahradou se vzrostlými stromy a keři. Škola pracuje podle školního vzdělávacího programu „Sluníčko“, který

upřednostňuje prožitkové učení a přirozené aktivity dětí a také užší spolupráci s rodiči. Cílem je optimální socializace dítěte, harmonický rozvoj osobnostních předpokladů a rozvoj samostatnosti v jednání při různých činnostech a situacích. Škola klade důraz na vstřícné jednání pedagogických pracovníků, na vytváření prostředí pohody a důvěry, prožitkové učení založené na aktivitě a spontánnosti dětí, poskytuje nápravy vad řeči dětí, cvičení pro děti s očními vadami a animoterapii (terapii pomocí zvířat - morčata, psi, koně). Škola dbá na rozvoj sociálně-kulturního cítění dětí (národnostní menšiny), připravuje zajímavé aktivity při seznamování s přírodou a rozvíjí individuální schopnosti a dovednosti u nadaných dětí.

Počet dětí: 140

Počet zaměstnanců: 30

- 19 pedagogů + 2 asistenti pedagoga
- ostatní – 9

Hospodaření školy: k 31. 12. 2017

Neinvestiční příspěvek ze státního rozpočtu:	10 596 260,00Kč
Neinvestiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	2 457 000,00Kč
Investiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	182 213,30,-Kč
Příspěvek na partnerské vztahy	25 000,00Kč
Hospodářský výsledek:	163 073,62Kč

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti školy:

Areál školy je tvořen pěti pavilony, jedná se o tři dvoupatrové budovy a dvě přízemní budovy, které jsou rozlišeny různě barevnými fasádami s geometrickými tvary. Vchody do jednotlivých pavilonů a všechny 4 přízemní třídy jsou bezbariérové. Pavilon č. V je hospodářský, nachází se v něm školní jídelna, prádelna, žehlírna, šicí dílna, sklady, kancelář ředitelky školy a kancelář vedoucí školní jídelny. Škola je zateplená, od roku 2008 má opravenou střechu a nová plastová okna. Byla provedena rekonstrukce vodoinstalace, rekonstrukce elektřiny a natažen optický kabel pro budoucí zapojení PC k internetu. Vždy po dvou letech je nově vymalováno a jsou položeny nové podlahové krytiny. Každá třída má svoji šatnu, umývárnu se sprchou a dětskými WC. Součástí každé třídy je ložnice s rozkládacími lehátky. Škola používá moderní a hygienický systém úklidu přes vodní filtr a každá třída má svoji čističku vzduchu. Budova je obklopena velkou zahradou (10 000 m2) se vzrostlými stromy a keři, která není volně přístupná veřejnosti. Zahrada je vybavena průlezkami a houpačkami z akátového dřeva, kovovou průlezkou zvanou „iglú“ a dětskou horolezeckou stěnou. Dále je zde pět pískovišť s pravidelně měněným pískem, tři sprchové kouty ve tvaru květiny, dopravní hřiště s tartanovým povrchem, tři dřevěné pergoly – altány se stoly a lavičkami pro venkovní pracovní činnosti dětí ve stínu, naučná tabule s hrou na třídění odpadu, tabule s hrou labyrint a kovová zvonkohra. V altánech jsou velké černé tabule na kreslení. Zahrada má ohniště s lavičkami, v horkých dnech děti příjemně osvěží kovové pítko s pitnou vodou. Děti s rodiči a učitelkami vyrobily dřevěné záhony na pěstování zeleniny a bylinek a také velký hmyzí hotel. Zahrada je pravidelně upravovaná zahradnickou firmou.

- *Rozbor investičních a neinvestičních potřeb včetně jejich součástí*

Dokončení rekonstrukce elektřiny, výměna dvou výtahů na potraviny, dovybavení zahrady školy

- *Přehled zařízení, které jsou součástí školy a jejich vývoj*

Jedno odloučené pracoviště – třída v Očním stacionáři (Pastýřská 4, Cheb). Školní jídelna s vývařovnou, přípravné kuchyňky.

- *Dostupnost a rozbor školní jídelny*

Mateřská škola má svoji vlastní školní jídelnu s vývařovnou. Uvařené jídlo z jídelny se dováží i na odloučené pracoviště. Kapacita 300 jídel.

- *Dostupnost a rozbor součástí související s pohybovou aktivitou*

Pro pohybové aktivity je využívána školní zahrada, která je vybavena průlezkami a houpačkami i dětskou horolezeckou stěnou. Jsou zde instalovány i tři dětských cvičební stroje na fitness, tři dětské stoly na ping pong, basketbalový koš a branky na fotbal. V zimě děti na uměle vytvořeném kopci sáňkují a bobují. Ve třídách se cvičí také na dětských fitness strojích. Pravidelně pořádáme „školičku bruslení a lyžování“ – pod dohledem odborníků

Zajímavé, pravidelné aktivity školy, projekty, úspěchy, směřování školy

Ve vzdělávání talentovaných dětí nabízíme aktivity formou zájmových kroužků – flétnový a hudebně pohybový. Využíváme MAGIC BOX, což jsou interaktivní tabule na zemi. Mezi již tradiční a oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří množství nadstandardních aktivit – návštěvy divadla, knihovny, DDM Sova, společné akce rodičů a dětí, oslavy svátků, exkurze, aj., které

uskutečňujeme v průběhu celého roku. Do specializovaných tříd (vady řeči, oční vady, autismus, poruchy chování, ADHD) zařazuje ředitelka děti na základě vyjádření klinického logopeda a očního lékaře a doporučení SPC. Integrovaným dětem je přidělen asistent pedagoga. Dalšími aktivitami jsou poskytování individuální logopedické péče za spolupráce klinického logopeda, dechová a relaxační cvičení, prvky jógy a kineziologie, muzikoterapie, provádění zrakové stimulace, prostorové orientace, kompenzační a reedukační cvičení zraku, větší zaměření na smyslovou výchovu, terapie se psy a koňmi. Ve třídách vznikají přírodní koutky, kde se děti denně starají o chov bezobratlých živočichů (např. pakobylky indické, achatiny, raci pruhovaní, strašilky). Spolupracujeme s Ekocentrem v Chebu. V ZOO Plzeň jsme adoptovali Klokana velkého. Zapojili jsme se do projektů „Naučíme vaše děti bruslit“, „Školička lyžování“ a „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se se zvířátky“.

3.1.4.2.7. Mateřská škola Františkovy Lázně, Školní 182

Adresa: Školní 182/1, 351 01 Františkovy Lázně

Red IZO: 600066223

Ředitel: Marcela Koněvalíková



Charakteristika: (školní rok 2020/2021)

Budova mateřské školy se nachází v klidné části Františkových Lázní a je obklopena prostornou zahradou. Je zajímavě architektonicky členěna ve stylu „Biedermeier“. Kapacita školy je 80 dětí ve třech třídách. Při rozdělování dětí do jednotlivých tříd se snažíme respektovat věkové složení, sourozenecké a kamarádské vazby a individuální požadavky rodičů. V 1. a 2. třídě jsou zařazeny zpravidla děti ve věku 3 až 5 let, ve 3. třídě (umožňuje-li to kapacita třídy) jsou děti ve věku 5–6 let a děti s odkladem školní docházky. Ve školním roce 2016/17 byly – z důvodu vyššího počtu dětí 5–6 letých a s odkladem školní docházky – vytvořeny ve 2. a 3. třídě heterogenní skupiny dětí ve věku 4–6 let. MŠ zajišťuje celodenní provoz od 6:00 do 16:30 hodin. Naším cílem je v tomto časovém horizontu nabídnout dětem dostatek příležitostí k observačnímu učení, k naplnění potřeby pohybu a pro vytvoření zdravých životních návyků. Uvědomujeme si fakt, že nejdůležitější je to, co dítě v MŠ prožívá, jak se cítí. Činíme maximum pro to, aby středem pozornosti bylo dítě – jedinec s přirozenými potřebami a zájmy, respektující spo- lečně vytvořená pravidla soužití. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu – pro stávající období s názvem „Jedna, dva, tři, čtyři, pět, obletíme celý svět“. Cílem výchovně vzdělávacího procesu je rozvíjení dítěte po stránce psychické, fyzické i sociální, vytváření základů učení a poznávání, podporování růstu osobní samostatnosti. Snažíme se smysluplně obohacovat denní program dětí tak, aby čas strávený v MŠ byl pro ně radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem spolehlivých základů pro celoživotní proces vzdělávání.

Počet dětí: 75
Počet zaměstnanců: 11

- pedagogů – 6
- ostatní – 4

Hospodaření školy: k 31. 12. 2016

Neinvestiční příspěvek ze státního rozpočtu: 3 268 709,00Kč	
Neinvestiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	972 315,00Kč
Investiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	0Kč
Příspěvek na partnerské vztahy	0Kč
Hospodářský výsledek:	192 775Kč

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti školy:

V přízemním křídle MŠ je umístěna 1. třída, herna, ložnice, sociální zařízení a šatna pro děti. V dalších přízemních prostorách se nachází sborovna, ředitelna a hospodářské zázemí (kuchyň, sklady potravin, šatna pro zaměstnance, kancelář vedoucí školní jídelny a sociální zařízení). V prvním patře jsou prostory pro 2. třídu a k ní přidružené sociální zařízení, ložnice a šatna. Druhé patro poskytuje prostory dětem 3. třídy, které jsou i zde doplněny sociálním zařízením, šatnou a ložnicí, jejíž prostory jsou variabilní a podle potřeby využívány ke hrám a činnostem dětí v průběhu dne.

- *Rozbor investičních a neinvestičních potřeb včetně jejich součástí*

Od 1. 8. 2017 byla v naší mateřské škole znovu obnovena školní jídelna; její zprovoznění si vyžádalo částečné úpravy a opravy kuchyně včetně vybavení. V roce 2013 proběhla rekonstrukce sociálních zařízení ve všech třídách. Postupně se zajišťuje výměna dětského nábytku a doplňování didaktického vzdělávacího materiálu v jednotlivých třídách. Výhledově je třeba realizovat celkovou rekonstrukci elektroinstalace a vodoinstalace. Vzhledem k opotřebování a životnosti materiálů plánujeme opravu chodníků na školní zahradě (v závislosti na investičních dotacích zřizovatele, popř. financováním z jiných zdrojů), opravu dřevěného altánu, obnovení herních sestav na školní zahradě (závisí na druhu poškození a celkové životnosti materiálu). V plánu je i rekonstrukce sociálního zařízení ve skladových prostorech školní zahrady a výhledově výměna telefonní ústředny.

- *Přehled zařízení, které jsou součástí školy a jejich vývoj*

Zahrada, dětské herní sestavy, pískoviště, sociální prostory na zahradě a skladové prostory hraček.

- *Dostupnost a rozbor školní jídelny*

Do 31. 7. 2017 zajišťovala celodenní stravování školní jídelna při ZŠ ve Františkových Lázních, od 1. 8. 2017 je stravování poskytováno ve vlastní kuchyni MŠ. Byl instalován nový konvektomat doplněný potřebnými komponenty.

- *Dostupnost a rozbor součástí související s pohybovou aktivitou*

Částečně zalesněná zahrada, která je součástí MŠ, významně ovlivňuje pohybové aktivity v průběhu celého školního roku a poskytuje prostor pro hru a dostatečné pohybové vyžití dětí. Je vybavena dětským zahradním náčiním. Prostor zahrady je rozčleněn asfaltovými cestičkami, které děti využívají k dopravně pohybovým aktivitám (jízda na kole, koloběžce, tříkolce, odrážedle) a je doplněn dětskými herními sestavami a dvěma pískovišti s krycími plachtami. Předností školní zahrady je sociální zařízení a skladové prostory na ukládání hraček a sportovního náčiní.

Zajímavé, pravidelné aktivity školy, projekty, úspěchy, směřování školy

Využíváme nabídek ZUŠ, která je v blízkosti MŠ – děti mají možnost navštěvovat nabízené aktivity. MŠ pořádá pro rodiče pravidelné informativní schůzky, setkávání s odborníky, besídky s programem dětí (Vánoce, Den matek). Děti vystupují každý rok se svým programem také na Městském úřadě Františkovy Lázně u příležitosti „Vítání občánků“. Pořádáme oslavu Halloweenu, Mikulášskou nadílku, karneval, návštěvy knihovny, výlety, oslavu Dne dětí a již tradičně na závěr školního roku pohádkovou cestu s aktivním zapojením rodičů a rozloučení s dětmi odcházejícími do základní školy. Využíváme také divadelních představení dle aktuální nabídky. Vážíme si důvěry rodičů a jejich kladných ohlasů na naši práci.

3.1.4.2.8. Mateřská škola Pramínky

Adresa: Česká 350/14a, 351 01 Františkovy Lázně

Red IZO: 600066185

Ředitel: Bc. Vítězslava Pěničková



Charakteristika: (školní rok 2017/2018)

MŠ Pramínky se nachází v klidné části města, nedaleko centra, základní školy, dětského střediska nebo knihovny. V MŠ jsou čtyři třídy s celodenní docházkou a stravováním. Kapacita každé třídy je 27 dětí, celková kapacita školy pak 105 dětí. Ve třídách jsou heterogenní skupiny dětí, což umožňuje, aby sourozenci nebo kamarádi byli spolu v jedné třídě. Mateřská škola zajišťuje celodenní provoz od 6:00 do 16:00 hodin. V mateřské škole Pramínky podporujeme komplexní rozvoj osobnosti dítěte, podílíme se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Snažíme se o vytváření základních předpokladů pro pokračování ve vzdělávání, napomáháme vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytujeme speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Počet dětí: 100
Počet zaměstnanců: 14

- pedagogů – 8
- ostatní – 6

Hospodaření školy: k 31. 12. 2017

Neinvestiční příspěvek ze státního rozpočtu:	4 561 465Kč
Neinvestiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	1 098 916,23Kč
Investiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	0Kč
Příspěvek na partnerské vztahy:	0Kč
Hospodářský výsledek:	102 658,98Kč

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti školy:

Mateřskou školu tvoří pět přízemních budov, které jsou propojeny spojovací chodbou. Centrální budova je určena pro hospodářské účely, nachází se zde kuchyně, kanceláře, prádelna a sklady. Poměrně rozlehlá školní zahrada je vybavená 4 pískovišti s krycí plachtou, dopravním hřištěm vhodným pro jízdu na tříkolkách, odrážedlech a koloběžkách, třemi novými herními sestavami, kde jsou skluzavky, průlezky, lana a tabule pro kreslení křídami. Další vybavení zahrady tvoří průlezka „housenka“, altánek pro klidové hry, asfaltová plocha pro kolektivní míčové hry, kreslení křídami, travnatá plocha pro pohybové hry a volný pohyb dětí.

- *Rozbor investičních a neinvestičních potřeb včetně jejich součástí*

V roce 2017 proběhla celková výměna elektroinstalace, rekonstrukce tříd - sádrokartonové obklady zdí, nové stropy, rekonstrukce sociálních zařízení zaměstnanců, rekonstrukce venkovního schodiště, rekonstrukce přípravny zeleniny. Realizovala se celková rekonstrukce zahradních toalet pro děti. V plánu je rekonstrukce sociálního zařízení v kuchyni, rekonstrukce venkovních chodníčků v zahradě a další vybavování tříd pomůckami a hračkami pro děti. V plánu je také zastřešení pískovišť na zahradě a instalace pítek pro děti.

- *Přehled zařízení, která jsou součástí školy a jejich vývoj*

Součástí mateřské školy je od 1. 9. 2017 školní jídelna, která zahájila svou činnost k tomuto datu.

- *Dostupnost a rozbor školní jídelny*

Dosud bylo stravování zajišťováno dovozem jídel ze školní jídelny při ZŠ ve Františkových, od září 2017 je po tříleté přestávce opět zprovozněna vlastní školní kuchyně.

- *Dostupnost a rozbor součástí souvisejících s pohybovou aktivitou*

Pro rozvíjení tělesné obratnosti a zdatnosti dětí jsou třídy vybavené klouzačkami, houpačkami, žebřinami, trampolínami a dalším mobilním tělocvičným nářadím a náčiním. K pohybovým aktivitám využíváme hlavně školní zahradu s herními sestavami a multifunkční hřiště v blízkosti mateřské školy. Dále na základě spolupráce se základní školou Františkovy Lázně využíváme jedenkrát týdně jejich školní tělocvičny a hřiště.

Zajímavé, pravidelné aktivity školy, projekty, úspěchy, směřování školy

Mateřská škola Pramínky se snaží pro děti vytvářet co nejpestřejší program, protože pestrá nabídka dětem umožňuje získávat informace a zkušenosti z různých oborů lidské činnosti. Během edukace využíváme nejnovější technologie – 2 interaktivní pomůcky Magic box a Sweet box s programovým vybavením „Barevné kamínky“, dále sady na pokusy, které umožňují prožitkové učení.
Během roku spolupracujeme s rodiči, pořádáme s nimi dílničky, besídky a na závěr roku orientační běh, výlety a rozloučení s předškoláky.

Instituce, se kterými během školního roku spolupracujeme:

- Základní škola Františkovy Lázně – ve spolupráci se základní školou probíhá příprava 5 - 6 letých dětí na vstup do základní školy, učitelé z prvních tříd připravují pro rodiče informativní schůzku před zápisem do školy, děti chodí „na zkušenou“ do první třídy, po celý školní rok využíváme školní tělocvičnu.
- ZUŠ Járy Cimrmana – děti mají možnost zapojit se do projektu „Tykadýlka“, který pokračuje pro děti školního věku jako „Tykadla“. Jedná se o rozvoj estetické výchovy v tanečním, hudebním, výtvarném a loutkovém oboru.
- Dětská knihovna – besedy a tematické programy v knihovně.
- Klub seniorů – vystoupení pro seniory připravené k oslavám tradic a svátků.
- MÚ Františkovy Lázně – akce pořádané městem pro děti předškolního věku, zajišťování programu při „Vítání občánků“, spolupráce při materiálním zajišťování chodu a akcích školy.
- Městská policie, Policie ČR, IHZS – besedy, zajišťování propagačních materiálů, dopravní soutěže, zajišťování dohledu při akcích školy, praktické ukázky činnosti.

- Projekty:
- Mateřská škola se zapojila do projektu „Realizace lokálních sítí mateřských škol v gramotnostech“ v rámci Operačního programu Výzkum, Vývoj a Vzdělávání - polytechnická oblast, přičemž finanční podíl pro školu na projektu činí 337 718 Kč. Tento projekt je 3 letý a končí v roce 2020
- Od září 2018 se mateřská škola zapojila do projektu MŠMT - zjednodušeně „Šablony“ s předpokládanou dotací cca 500 000,- z prostředků EU a MŠMT. Finance budou využitelné na financování školního asistenta, dalšího odborného vzdělávání pedagogů, výlety a aktivity s rodiči.

Jsme rádi, že na základě pozitivních ohlasů široké veřejnosti můžeme konstatovat, že naše mateřská škola vytváří příznivé klima a vhodné podmínky pro rozvíjení dětí a ve svém vzdělávání se ubírá správným směrem.

Všem rodičům a příznivcům mateřské školy děkujeme za spolupráci, vstřícnost a důvěru.

3.1.4.2.9. Mateřská škola Luby, okres Cheb, příspěvková organizace

Adresa: Tovární 743, 351 37 Luby

Red IZO: 600066207

Ředitel: Libuše Veselá



Charakteristika: (školní rok 2020/2021)

Mateřská škola je postavena v blízkosti panelové zástavby a je jedinou mateřskou školou ve městě. Byla otevřena roku 1973. Okolí poskytuje prostor pro zajímavé vycházky – rozhledna, památné chráněné stromy, les. Škola se nachází v příhraniční oblasti, a tím se nám otevřela možnost spolupráce s mateřskou školou v Německu. Třídy jsou umístěny v hlavním pavilonu, kde se nachází šatna a veškeré sociální zařízení odpovídající hygienickým požadavkům. Děti mají možnost jezdit po vybudované dráze, využívat velké hřiště, hrát košíkovou, zdolávat horolezeckou stěnu, žebřík, skluzavky, houpačky. Další možností jsou hry a pracovní činnosti v pískovištích, které jsou zastřešené a výhodou jsou altány. V letních měsících využíváme sprchy. Terén zahrady umožňuje dětem v zimních měsících jízdu na klouzáku. Nově vybudované dětské hřiště slouží v odpoledních hodinách veřejnosti.

Počet dětí: 63
Počet zaměstnanců: 9

- pedagogů – 6
- ostatní – 3

Hospodaření školy: k 31. 12. 2016

Neinvestiční příspěvek ze státního rozpočtu:	2 722 393Kč
Neinvestiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	992 200Kč
Investiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	0Kč
Příspěvek na partnerské vztahy	0Kč
Hospodářský výsledek:	68 046Kč

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti školy:

Třídy jsou umístěny v hlavním pavilonu. U tříd je šatna a veškeré sociální zařízení. Školní kuchyně se nachází v hospodářském pavilonu. Kromě kuchyně je zde také sklad potravin, technický sklad, ředitelna, kancelář vedoucí školní jídelny a prádelna se sušárnou. Vybavení školy učebními pomůckami je dostatečné a je průběžně doplňované.

- *Rozbor investičních a neinvestičních potřeb včetně jejich součástí*

Ve spolupráci s Městským úřadem má dojít k rekonstrukci kuchyně (dlažba, obklady) a v celé budově k rekonstrukci elektroinstalace. Dle finančních možností postupně doplňovat vybavení zahrady o další atrakce.

- *Přehled zařízení, které jsou součástí školy a jejich vývoj*

Kuchyně, školní jídelna, zahrada, hřiště.

- *Dostupnost a rozbor školní jídelny*

Vlastní školní kuchyně. Kapacita 150 jídel.

- *Dostupnost a rozbor součástí související s pohybovou aktivitou*

Tělocvična DDM Luby, hřiště se zahradou, koutky ve třídách vybavené pro pohybové aktivity, vycházky do okolní přírody.

Zajímavé, pravidelné aktivity školy, projekty, úspěchy, směřování školy Akce školy:

Společně s rodiči – Vítání podzimu, Lampičkový průvod na sv. Martina, Vánoční besídka, Velikonoční dílna, Mikulášská (ve spolupráci se ZŠ Luby), oslavy masopustu, karneval, Vítání jara – vynášení Moreny, Den maminek, Den dětí, Poslední zvonění – loučení s budoucími prvňáčky

Další aktivity:

- Spolupráce s MŠ Kinderland v Markneukirchenu (SRN) – animační výuka německého jazyka 1× týdně, projekt prostřednictvím Euregia Egrensis
- Projekt „Sousední světy“ – s MŠ v Marienau (SRN), prostřednictvím Koordinačního centra česko-německých výměn mládeže Tandem
- Divadelní představení – většinou 1–2× v měsíci
- Projekt „Pojď si hrát“ – probíhá v měsíci květnu a červnu jako součást adaptačního programu pro nově zapsané děti, 1× týdně na 1 hodinu s rodiči – seznámení s pedagogy a s novým prostředím

Spolupráce:

- s Klubem důchodců – například zapojení do projektu „Celé Česko čte dětem“
- s MŠ Nový Kostel a se ZŠ Luby – vzájemné návštěvy
- se ZUŠ Luby – koncerty s knihovnou
- s MÚ Luby – se sborem pro občanské záležitosti

3.1.4.2.10. Mateřská škola Okrouhlá

Adresa: č.p. 7, 350 02 Okrouhlá

Red IZO: 600066096

Ředitel: Dana Hnátová



Charakteristika: školní rok 2020/2021

Jednotřídní MŠ se nachází na okraji malé obce. Přízemní budova je členěna na část školní a část technickou. Ve školní části je umístěna třída, ložnice, šatna, kancelář, sociální zařízení a jídelna. V části technické je kotelna, sklad paliv a sklad materiálu. K budově náleží rozlehlá zahrada s pískovištěm, altánem a vybavením dětského hřiště. MŠ navštěvují děti místní a dojíždějící z okolních obcí. Část dětí je dopravována školním autobusem, kdy učitelka přebírá a předává děti přímo z a do autobusu, rodiče pak dále za děti odpovídají. Provozovatel autobusové dopravy umožnil umístění zastávky bezprostředně u MŠ.

Počet dětí: 16

Počet zaměstnanců: 3

- pedagogů – 2
- ostatní – 1

Hospodaření školy: k 31. 12. 2017

Neinvestiční příspěvek ze státního rozpočtu:	1 200 000Kč
Neinvestiční příspěvek z rozpočtu OÚ:	270 000Kč
Investiční příspěvek z rozpočtu OÚ:	0Kč
Příspěvek na partnerské vztahy	0Kč
Hospodářský výsledek:	8 000Kč

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti školy:

Přízemní budova je členěna na část školní a část technickou. Ve školní části je umístěna třída, ložnice, šatna, kancelář, sociální zařízení a jídelna. V části technické je kotelna, sklad paliv a sklad materiálu.

- *Rozbor investičních a neinvestičních potřeb včetně jejich součástí*

Rozšíření budovy o sociální zařízení, oprava kotelny a vybavení zahrady hracími a sportovními prvky.

- *Přehled zařízení, které jsou součástí školy a jejich vývoj*

K budově náleží rozlehlá zahrada s pískovištěm, altánem a dětským hřištěm.

- *Dostupnost a rozbor školní jídelny*

Obědy jsou dováženy ze školní jídelny v Dolním Žandově.

- *Dostupnost a rozbor součástí souvisejících s pohybovou aktivitou*

Volný prostor zahrady a současné vybavení.

Zajímavé, pravidelné aktivity školy, projekty, úspěchy, směřování školy

Školka se může pochlubit četnými akcemi, které pořádá pro děti i jejich rodiče. Je to například pouštění draků, setkání rodičů spojené s opékáním buřtů, tematické besídky, karneval, velikonoční dílničky, pasování předškoláků, návštěva divadla v Chebu, návštěva chebských divadelníků přímo v mateřské škole, výlety nebo besedy s odborníky.

3.1.4.2.11. Mateřská škola Skalná, příspěvková organizace

Adresa: Česká 273, 351 34 Skalná

Red IZO: 600066029

Ředitel: Bronislava Kuželková



Charakteristika: školní rok 2020/2021

Mateřskou školu ve Skalné založila manželka hraběte Engelharta von Wolkenstein-Trostburg v roce 1903. V roce 1918 hrabě budovu daroval spolku, který se staral o sirotky, a stal se z ní sirotčinec. V roce 1927 byla budova stavebně upravena do dnešní podoby. Po skončení 2. světové války a odsunu Němců z pohraničí začalo osidlování města českým obyvatelstvem. V průběhu let se školka podle osídlení města měnila z dvojtřídní na trojtřídní. Od ledna 2003 byla mateřská škola dvojtřídní a stala se samostatným právním subjektem. V září roku 2008 byla MŠ po několika letech znovu rozšířena na trojtřídní. Bývalá třetí třída byla přestavěna na ordinaci dětské lékařky, nová třetí třída byla vybudována v půdních prostorách. Škola je zaměřena na ekologickou výchovu a zdravý životní styl. Snažíme se o maximum času stráveného pobytem v přírodě, důraz klademe na pitný režim a zdravý jídelníček s dostatkem čerstvého ovoce a zeleniny a s využitím méně známých, ale zdravých potravin jako je cizrna, jáhly, různé druhy ryb, celozrnné pečivo, sója, pohanka.

Počet dětí: 68

Ve školním roce 2016/2017 byla poprvé naplněna celá třída dvouletých dětí (17 dětí).

Počet zaměstnanců: 11

- pedagogů – 7 + 1 asistent pedagoga
- ostatní – 4

Hospodaření školy: k 31. 12. 2016

Neinvestiční příspěvek ze státního rozpočtu:	3 204 820,00Kč
Neinvestiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	770 000,00Kč
Investiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	0Kč
Příspěvek na partnerské vztahy	0Kč
Hospodářský výsledek:	7 201,47Kč

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti školy:

V budově MŠ se nachází všechny tři třídy, školní jídelna, kuchyně, sklad potravin, ředitelna. V budově MŠ je umístěna také ordinace dětské lékařky, která má svůj samostatný vchod. U tříd je šatna a veškeré sociální zařízení, dvě třídy s mladšími dětmi mají také svou samostatnou ložnici, třída předškoláků si denně rozkládá matrace ve své třídě. Vybavení školy učebními pomůckami je dostatečné a je průběžně doplňované.

- *Rozbor investičních a neinvestičních potřeb včetně jejich součástí*

Ve spolupráci s Městským úřadem došlo během letních prázdnin 2017 k výměně dřevěných oken za plastová v celé budově, byla rekonstruována dětská jídelna, dětské šatny, třídy a herny Sluníček v přízemí. V minulých letech byly v celé budově zmodernizovány rozvody elektroinstalace i systém radiátorů. V roce 2008 byla dokončena půdní vestavba ve 2. patře budovy, kde je vybudováno samostatné zázemí pro předškoláky (třídu Motýlků) a MŠ touto vestavbou mohla navýšit kapacitu školy o celou 1 třídu. Dle finančních možností je plánováno postupné doplňování vybavení zahrady o další herní prvky, oprava přístupového chodníku do budovy MŠ, modernizace chodby v 1. patře a další opravy drobnějšího charakteru.

- *Dostupnost a rozbor školní jídelny*

Součástí školy je také vlastní školní kuchyně, kde se denně připravuje a vydává jídlo.

- *Dostupnost a rozbor součástí související s pohybovou aktivitou*

Hudebně – pohybový kroužek, návštěvy místní sportovní haly, maximální pobyt dětí v přírodě (i v odpoledních hodinách např. formou zájmového kroužku Malých přírodovědců), pobyt na zahradě MŠ.

Zajímavé, pravidelné aktivity školy, projekty, úspěchy, směřování školy

Školka se může pochlubit četnými akcemi pořádanými pro děti i jejich rodiče. Jsou to např. Bramboriáda, Dýňové slavnosti, Podzimní slavnosti, besedy s myslivci, návštěvy místních spolků (hasiči, Traktor klub, včelaři), Zimní lesní den, Nejkrásnější ptačí dort, Mikulášská a Vánoční besídka, maškarní karneval, Barevný den, hledání velikonočního zajíčka, tvořivé dílny rodičů s dětmi, vystoupení dětí pro veřejnost, slavnostní pasování na školáky, výlety, zahradní slavnost nebo ochutnávky zdravých pokrmů pro rodiče.

3.1.4.2.12. Mateřská škola, Třebeň, okres Cheb

Adresa: č.p. 17, 351 34 Třebeň

Red IZO: 600066053

Ředitel: Lenka Pacáková



Charakteristika: (školní rok 2020/2021)

Mateřská škola má v obci dlouholetou tradici, Třebeň je obklopena krásnou přírodou a leží v blízkosti přírodní rezervace SOOS a Motýlí farmy. Blízkost přírody se využívá při výchovné práci s dětmi. Kapacita školy je 20 dětí ve věku od 3 - 6 let, výjimečně jsou přijímány i děti mladší. Jako školka je využíváno přízemí budovy - je zde šatna, třída, ložnice, WC a kuchyně. Provoz školky je od 1. září do 30. června v pracovních dnech v době od 6:30do 16:00 hodin.

Počet dětí: 14

Počet zaměstnanců: 5

- pedagogů – 4
- ostatní –1

Hospodaření školy: k 31. 12. 2017

Neinvestiční příspěvek ze státního rozpočtu:	1 272 804,00Kč
Neinvestiční příspěvek z rozpočtu OÚ:	179 000,00Kč
Investiční příspěvek z rozpočtu OÚ:	0Kč
Příspěvek na partnerské vztahy:	0Kč
Hospodářský výsledek:	13 674,15Kč

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti školy:

Jako školka je využíváno přízemí budovy - je zde šatna, třída, ložnice, WC a kuchyně. Ložnice je vybavena novými lehátky a novým nábytkem. Umývárna je vybavena dostatečným počtem toalet a umyvadel a novým koupelnovým nábytkem. Herna je vybavena novým nábytkem a kobercem umožňujícím dětem hry na zemi. Třída má stoly a židle odpovídající vzrůstu různě starých dětí. Vybavení hračkami a didaktickými pomůckami vychází z finančních možností školy, vše se průběžně doplňuje. Ve školním roce 2015/2016 byl z příspěvku z rozpočtu Obecního úřadu zakoupen přístroj Magic Box s interaktivními výukovými programy.

- *Rozbor investičních a neinvestičních potřeb včetně jejich součástí*

V příštím období plánujeme nákup provázkových nástěnek, pořízení nových krytů na topení.

- *Přehled zařízení, která jsou součástí školy a jejich vývoj*

Součástí školy je zahrada, která je vybavena krytým pískovištěm s pergolou a skladem hraček. V roce 2018 byla realizována úprava zahrady – byla osázena rostlinami, keři i stromy. Součástí zahrady je také bylinková zahrádka, stromová lavička, palisády, smyslové chodníčky, domeček z vrbového proutí. V příštím roce chystáme vybudování zahradní učebny a opravu skladu hraček.

- *Dostupnost a rozbor školní jídelny*

Součástí naší školy je také vlastní školní kuchyně. Kapacita školní jídelny je 60 obědů. Školní kuchyně je vybavena novými nerezovými pracovními stoly, novým nerezovým dřezem na nádobí, myčkou na nádobí, novou chladničkou a novým kuchyňským robotem. Nádobí je pravidelně dokupováno dle potřeby. Byla zakoupena nová myčka na nádobí, ve skladu potravin jsme nahradili dřevěné police nerezovými. Plánujeme také nákup nových jídelních vozíků a sítí do oken kuchyně a vybudování nových vestavěných skříní na nádobí.

- *Dostupnost a rozbor součást souvisejících s pohybovou aktivitou*

Součástí školy není tělocvična ani hřiště. K pohybovým aktivitám využíváme veřejné dětské hřiště, které je v těsné blízkosti MŠ.

Zajímavé, pravidelné aktivity školy, projekty, úspěchy, směřování školy

Naše mateřská škola již tradičně spolupracuje s rodiči, kteří nám pomáhají organizovat akce pro naši MŠ i pro veřejnost. Jsou

to například Podzimní slavnosti (Bramboriáda a Dýňové slavnosti), Štrůdlování s babičkami, Svatomartinské slavnosti, výroba vánočních ozdob, zahradní slavnost se slavnostním pasováním dětí na školáky. Pořádáme také vánoční besídky pro rodiče a na jaře besídky pro maminky. Z dalších akcí: pečení cukroví s rodiči, 2× ročně nocování s dětmi ve školce, Tatínkovské odpoledne, Barevný týden, výlety, canisterapie, dny s ekoložkou, workshopy pro děti, Yoga pro děti pod vedením prof. cvičitelky. Již pátým rokem trvá partnerství s mateřskou školou v Adorfu v SRN. Ročně proběhnou průměrně 3-4setkání – např. společná návštěva továrny na hudební nástroje, společné Podzimní slavnosti, zimní olympiáda nebo návštěva parku miniatur v Adorfu a v Mariánských Lázních, společné sportovní dopoledne, návštěva lanového centra v Chebu, výstava vláčků v Adorfu, Mikulášská besídka apod. Tato setkávání jsou podporována projektem z německé strany.

3.1.4.2.13. Mateřská škola Diakonie ČCE Cheb

Adresa: 26. dubna 2715/7, 350 02 Cheb

Red IZO: 691007535

Ředitel: Bc. Iva Koubová



Charakteristika:

Budova mateřské školy je nově vybudovaná, nachází se v centru města, což je naší výhodou a zdrojem pro poznávání historie našeho města. Otevřená byla 1. září 2015. Budova mateřské školy má dvě patra, funguje jako dvoutřídní a každá třída je umístěná v jednom patře. Kapacita školy je v současné době 44 dětí. Mateřská škola je s celodenním provozem od 6:30 – 16:30. Prostory obou tříd jsou dostatečně vzdušné a odpovídají hygienickým normám. Ke stravování děti využívají společnou jídelnu, která se nachází ve spodním patře budovy. Třídy se stravují zvlášť podle stanoveného režimu dne. Mateřskou školu obklopuje upravená zahrada s herními prvky a velkým pískovištěm.

Počet dětí: 44

Počet zaměstnanců: 9

- pedagogů – 7
- ostatní – 2

Hospodaření školy: k 31. 12. 2016

Neinvestiční příspěvek ze státního rozpočtu:	0Kč
Neinvestiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	0Kč
Investiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	0Kč
Příspěvek na partnerské vztahy:	52 000Kč
Hospodářský výsledek:	– 26 209,83Kč

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti školy:

Prostory mateřské školy jsou dostatečně velké a uspořádané tak, aby vyhovovaly nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Naše třídy mají společnou jídelnu, umývárnu, WC; šatnu má každá třída vlastní. Umývárny jsou řešeny tak, aby byl zajištěn bezpečný dohled nad dětmi, WC jsou oddělena, aby byla dětem zachována intimita a soukromí. Třídy jsou vybavené nábytkem vyrobeným na zakázku a umožňují dětem brát si hračky volně dle vlastního výběru. Děti mají ve třídě vytvořen kuchyňský koutek, koutek pro malé kadeřnice a řemeslníky. Pro výtvarné činnosti je k dispozici výtvarný koutek s dostatkem pomůcek, které neustále doplňujeme. Vybavení tříd hračkami a pomůckami je dostatečné. Tělocvičné náčiní je taktéž doplňováno a v současnosti je stav uspokojivý. Mateřská škola má vlastní interaktivní tabuli s projektorem, které jsou využívány ve výchovně vzdělávacím procesu, jehož cílem je podpořit a rozvíjet základy kompetence komunikativní a kompetence k řešení problémů. Děti se učí samostatné práci na počítači, což podporuje rozvoj dětské osobnosti, tvořivosti, myšlení a kooperaci. Chodby, šatny a vestibul je využíván pro výstavu dětských prací a výrobků dětí. Jsou zde také informační tabule, kde rodiče získávají veškeré informace o činnosti naší mateřské školy. Za každou třídou se nachází sborovna, která slouží jako zázemí pro pedagogické

pracovníky. Jsou zde umístěny počítače s možností připojení na internet pro vyhledávání potřebných informací pro pedagogickou činnost. Sborovna zároveň slouží i jako kabinet s didaktickým materiálem.

- *Rozbor investičních a neinvestičních potřeb včetně jejich součástí*

Mezi záměry týkající se modernizace školy patří: vybudování knihovny a dovybavení zadní zahrady herními prvky. Budeme se snažit vysadit zeleň podél plotu, která by omezila hluk a prašnost z projíždějících aut, a také umožnila dětem větší soukromí při jejich hrách.

- *Dostupnost a rozbor školní jídelny*

Strava pro děti i zaměstnance je dovážena z Mateřské školy na Malém náměstí 3 v Chebu.

Zajímavé, pravidelné aktivity školy, projekty, úspěchy, směřování školy

Mateřská škola se během roku zúčastnila řady divadelních a filmových představení.

Škola dlouhodobě spolupracuje se 2. Základní školou Cheb (Májová 14). Škola umožňuje dětem z MŠ využívat tělocvičnu, kde se koná i 1× ročně společné cvičení dětí ze ZŠ a MŠ. Děti z MŠ připravují pravidelně pro děti ze základní školy vánoční besídku a na oplátku děti ze ZŠ pomáhají společně s učitelkami organizovat oslavu Dne dětí a pasování školáků. Mateřská škola také spolupracuje s MŠ Hohenberg v SRN, děti se vzájemně setkávají a seznamují s cizím jazykem. Zde nám finančně pomáhá organizace Tandem (Koordinační centrum česko-německých výměn mládeže) a Nadace Chebský les, do jejichž programů jsme se zapojili. Pravidelně každý rok pořádáme školu v přírodě na Dubině v Libé a také organizujeme kurz plavání.

3.1.4.3. Základní vzdělávání

Základní školy

Tabulka 57 Počet ZŠ za SO ORP Cheb dle zřizovatele

Za SO ORP CHEB	Počet základních škol v roce 2020/2021		
	Celkem	Úplné	Neúplné
Obec	**16**	12	4
Kraj	**0**		
Církev	**0**		
Soukromá ZŠ	**2**	1	**1**
Celkem	**18**	**13**	**5**

Zdroj dat: ČSÚ, vlastní šetření

Tabulka 58 Počet úplných a neúplných ZŠ v SO ORP Cheb za školní rok 2020/2021

SO ORP CHEB název obce	školní rok 2020/2021		
	Počet škol	Počet úplných škol	Počet neúplných škol
Celkem	**18**	**13**	**5**
Dolní Žandov	1	1	
Františkovy Lázně	1	1	
Cheb	9	8	**1**
Libá	1		1
Lipová	1		1
Luby	1	1	
Milhostov	1		1
Nový Kostel	1		1
Plesná	1	1	
Skalná	1	1	

Zdroj: školský portál KVKÚ, MŠMT – školský rejstřík

Vývoj od školního roku 2016/ 2017 do školního roku 2018/ 2019 nepřinesl výrazné změny v počtech zřizovaných institucí. Z ekonomických důvodů docházelo pouze ke slučování MŠ a ZŠ pod jediné ředitelství (sloučení MŠ a ZŠ Nový Kostel) a od 1. 9. 2013 je součástí Základní a mateřské školy Plesná bývalá základní škola praktická, která má třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tabulka 59 Počet malotřídních ZŠ v jednotlivých obcích SO ORP Cheb 2020/2021

SO ORP CHEB Název obce	Počet škol celkem	Z toho				
		Jednotřídní	Dvoutřídní	Trojtřídní	Čtyřtřídní	Pětitřídní
celkem škol	**4**	**1**	**2**	**1**		
Libá	**1**		1			
Lipová	**1**	1				
Milhostov	**1**	1				
Nový Kostel	**1**		1			

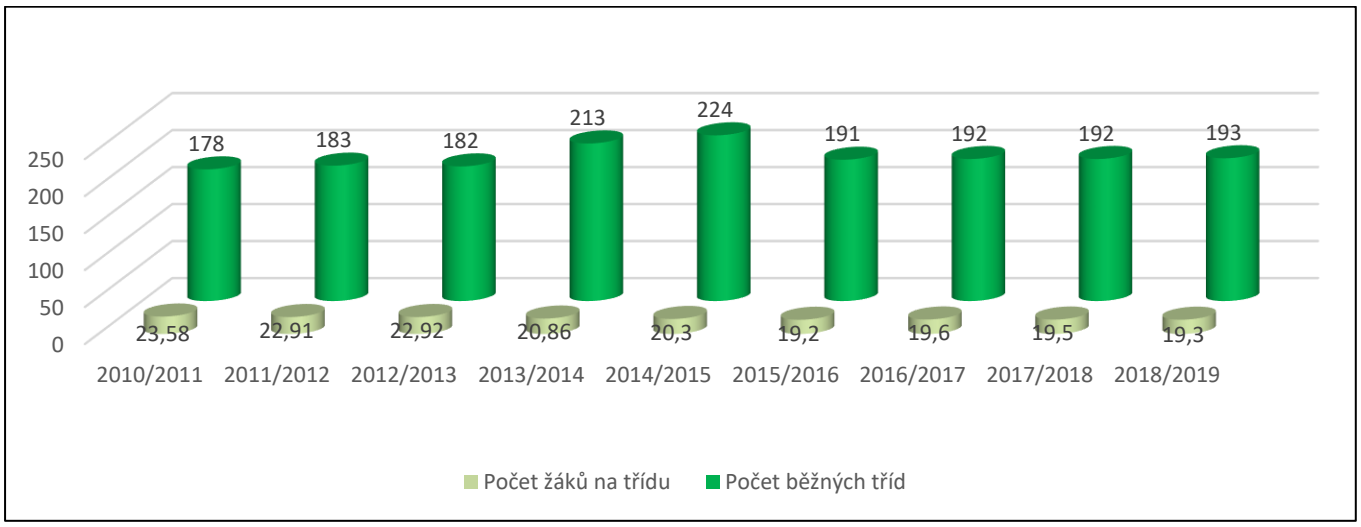
Zdroj: *ČSÚ, vlastní šetření, školský portál KVKÚ, MŠMT – školský rejstřík, výroční zprávy MŠ, ZŠ a SŠ v SO ORP*

Tabulka 60 Přehled ZŠ v SO ORP Cheb v školních letech 2015/2016 – 2018/2019

Školní rok	Počet ZŠ	Samostatné ZŠ	Počet běžných tříd	Počet speciálních tříd	Počet žáků	Úv. pedag.	Počet žáků na 1 pedag.	Počet žáků na třídu	Počet žáků na školu
2018/2019	18	12	193	25	4213	312,8	13,47	19,3	234,05
2017/2018	18	12	192	25	4223	332,6	12,7	19,5	234,61
2016/2017	18	12	192	25	4262	321	13,28	19,6	236,78
2015/2016	18	12	191	25	4148	323,2	12,83	19,2	230,44

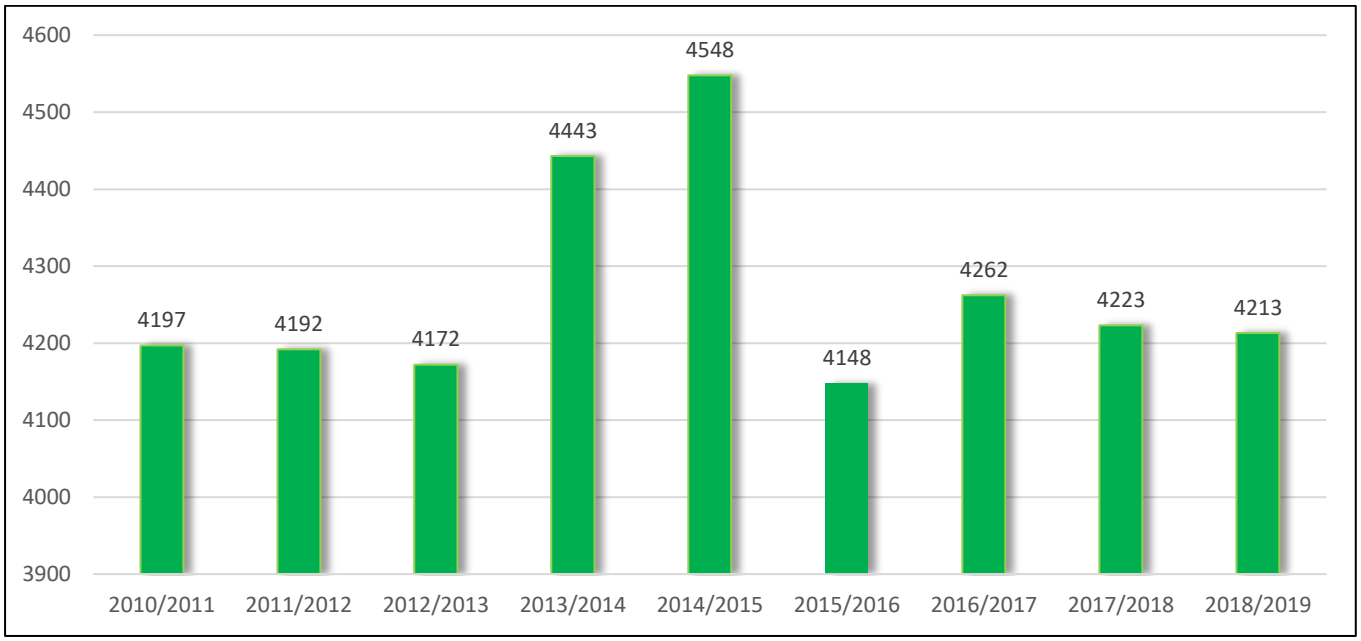
Zdroj: vlastní šetření

Graf 6 Vývoj počtu běžných tříd ZŠ a počet žáků na třídu v letech 2010–2019



Zdroj: vlastní zpracování

Graf 7 Vývoj počtu žáků ZŠ v letech 2010–2019



Zdroj: vlastní zpracování

Tabulka 61 Počty tříd a žáků v ZŠ **zřizovaných obcí a krajem** ve školním roce 2018/2019 v SO ORP Cheb

ORP CHEB název obce	Počet škol	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků na školu	Průměrný počet žáků na třídu
Celkem (školy zřizované obcí a krajem)	**17**	**216**	**4412**	**259,53**	**20,43**
Dolní Žandov	1	9	134	134,00	14,89
Františkovy Lázně	1	23	560	560,00	24,35
Cheb	8	148	3111	388,88	21,02
Libá	1	2	30	30,00	15,00
Lipová	1	1	21	21,00	21,00
Luby	1	9	183	183,00	20,33
Milhostov	1	1	11	11,00	11,00
Nový Kostel	1	2	16	16,00	8,00
Plesná	1	12	168	168,00	14,00
Skalná	1	9	178	178,00	19,78

Zdroj: vlastní šetření

Tabulka 62 Počet soukromých ZŠ ve školních letech 2015/2016 – 2018/2019

Školní rok	Počet ZŠ	Počet běžných tříd	Počet speciálních tříd	Počet žáků	Úv. pedag.	Počet žáků na 1 pedag.	Počet žáků na třídu	Počet žáků na školu
2015/2016	1	9	0	142	19	7,47	15,78	142
2016/2017	2	10	0	154	20	7,70	15,40	77
2017/2018	2	11	0	167	21	7,95	15,18	83,5
2018/2019	2	12	0	179	22	8,14	14,92	89,5

Zdroj: vlastní šetření

Tabulka 63 Údaje o pracovnících ZŠ v SO ORP Cheb za školních letech 2015/2016 - 2018/2019

Školní rok	Průměrný přepočtený počet pracovníků v SO ORP Cheb					
	ZŠ zřizované obcemi			Soukromá škola		
	na 1. stupni	na 2. stupni	z toho nepedagogů	na 1. stupni	na 2. stupni	z toho nepedagogů
2015/2016	137,4	133,8	109,8	7,1	9,1	2,5
2016/2017	136,6	135	111,7	8,3	9,1	3,5
2017/2018	136,2	138,2	111,5	9,4	9,1	3,5
2018/2019	133,7	135,8	312,8	10,6	9,1	3,5

Zdroj: vlastní šetření, školský portál KVKÚ, MŠMT – školský rejstřík

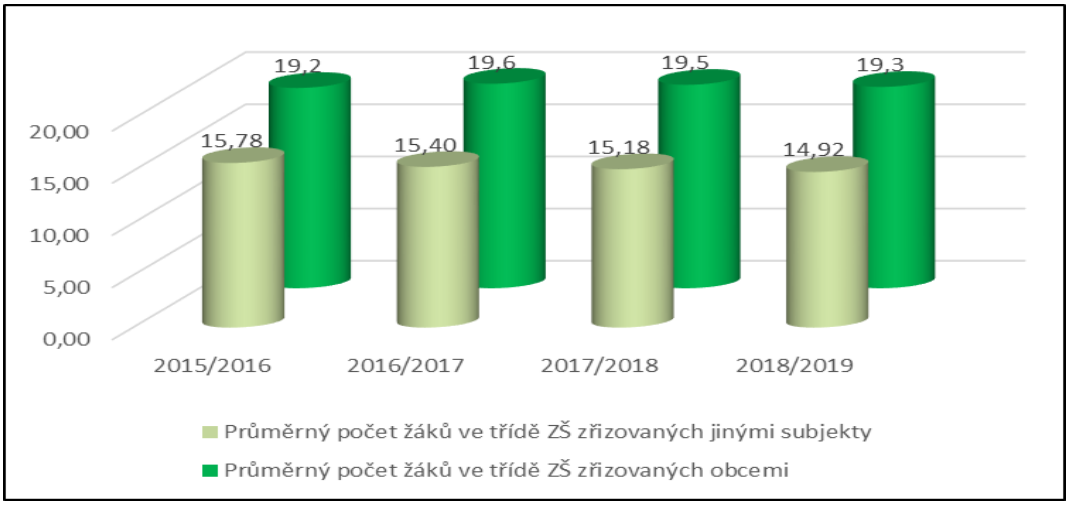
Tabulka 64 Popis ZŠ v SO ORP Cheb ve školních letech 2015/2016 – 2018/2019

Název ZŠ	Obec	2015/2016			2016/2017			2017/2018			2018/2019		
		Kapacita	Počet žáků	Volná místa	Kapacita	Počet žáků	Volná místa	Kapacita	Počet žáků	Volná místa	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
Celkem za SO ORP		**5755**	**4336**	**1409**	**5755**	**4448**	**1307**	**5755**	**4405**	**1350**	**5755**	**4376**	**1379**
1. ZŠ Cheb, Americká 36	Cheb	540	365	175	540	370	170	540	386	154	540	393	147
2. ZŠ Cheb, Májová 14	Cheb	550	445	105	550	445	105	550	446	104	550	459	91
3. ZŠ, Malé nám. 13	Cheb	550	326	224	550	336	214	550	340	210	550	331	219
4. ZŠ Cheb, Hradební 14	Cheb	580	514	66	580	544	36	580	548	32	580	533	47
5. ZŠ Cheb, Kopeckého 1	Cheb	615	559	56	615	570	45	615	562	53	615	574	41
6. ZŠ Cheb, Obětí nacismu	Cheb	600	490	110	600	509	91	600	500	100	600	481	119
ZŠ, Kostelní nám. 14	Cheb	200	166	34	200	178	22	200	146	54	200	138	62
Svobodná chebská škola, Jánské nám. 15	Cheb	150	143	7	150	142	8	150	143	7	150	144	6
Základní škola, Česká 39	Františkovy Lázně	700	559	141	700	553	147	700	567	133	700	574	126
Základní škola, Masarykova 195	Luby	300	168	132	300	185	115	300	179	121	300	185	115
Základní škola, Sportovní 260	Skalná	270	185	85	270	183	87	270	172	98	270	176	94
Základní a mateřská škola, Dolní Žandov 37	Dolní Žandov	225	148	77	225	163	62	225	162	63	225	152	73
Základní škola a mateřská škola, Libá 225	Libá	50	27	23	50	26	24	50	31	19	50	26	24
Základní a mateřská škola, Lipová 128	Lipová	30	24	6	30	22	8	30	18	12	30	18	12
Základní a mateřská škola, Milhostov 69	Milhostov	25	16	9	25	12	13	25	12	13	25	9	16
Základní škola, Nový Kostel 3	Nový Kostel	50	16	24	50	19	31	50	20	30	50	30	20
Základní a mateřská škola, Školní 254	Plesná	320	185	135	320	191	129	320	173	147	320	153	167

Zdroj: vlastní šetření, školský portál KVKÚ, MŠMT – školský rejstřík, výroční zprávy školských zařízení

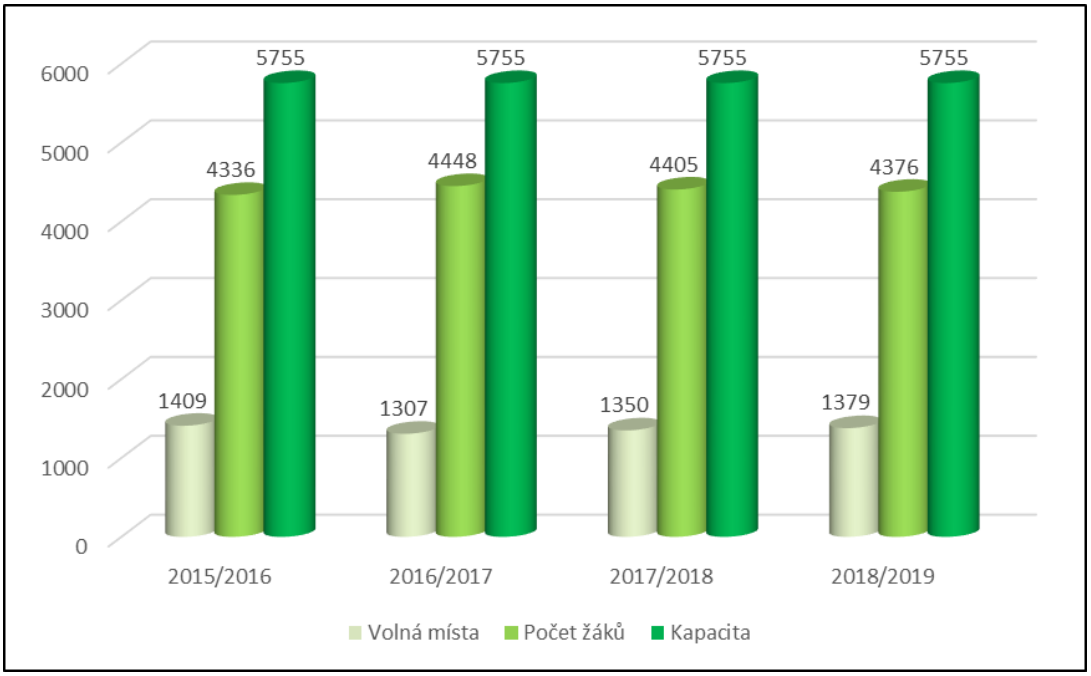
Z tabulek je zřejmý úbytek počtu dětí ve třídách v předchozích letech. Od roku 2013 je ale trend opačný (nástup silných ročníků 2005 a 2008 do ZŠ). Jde o důsledek dosavadního demografického vývoje a jeho dopadu na oblast školství.

Graf 8 Přehled průměrného počtu žáků ve třídě ZŠ dle zřizovatelů ve školních letech 2015/2016 – 2018/2019



Zdroj: vlastní zpracování

Graf 9 Přehled kapacity škol a vývoj počtu žáků ZŠ za SO ORP Cheb ve školních letech 2015/2016 – 2018/2019



Zdroj: vlastní zpracování

Současná kapacita základních škol je využívána na 76%. Z uvedené tabulky č. 72 je zřejmý dlouhodobý přebytek volných míst. Jde především o chebské základní školy. Přesto nelze jednoznačně doporučit skokové snížení kapacit škol. Na základě dat o demografickém vývoji je nutné počítat s krátkodobým navýšením počtu žáků. Postupně pak opět dojde ke snižování počtu dětí, bude tedy nezbytné promyšleně problematiku nevyužitých kapacit řešit.

Tabulka 65 Očekávaný vývoj počtu žáků v SO ORP Cheb ve školních letech 2015/2016 – 2018/2019

Počet žáků správního obvodu	Školní rok 2015/2016			Školní rok 2016/2017			Školní rok 2017/2018			Školní rok 2018/2019		
	Počet	Volná místa	Využitá kapacita v %	Počet	Volná místa	Využitá kapacita v %	Počet	Volná místa	Využitá kapacita v %	Počet	Volná místa	Využitá kapacita v %
Kapacita všech ZŠ k 30. 9. daného roku	5 755			5 755			5 755			5 755		
Známý nárůst nebo úbytek kapacity k 30.9.2018	0			0	1532		0			0		
Známý nárůst nebo úbytek kapacity k 30.9.2023	0			0			0			0		
Počet žáků k 30. 9. daného roku	4 148	1 607	72%	4 262	1 493	74%	4 223	1 532	73%	4 213	1 542	73%

Zdroj: Karlovarský krajský úřad, MŠMT, vlastní šetření

Tabulka 66 Počet absolventů ZŠ v SO ORP Cheb

Žáci, kteří ukončili školní docházku		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019	
		běž. tř.	spec. tř.	běž. tř.	spec. tř.	běž. tř.	spec. tř.	běž. tř.	spec. tř.
v tom	v 1. – 5. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0
	v 6. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0
	v 7. ročníku	7	1	10	0	6	0	11	0
	v 8. ročníku	20	3	22	1	15	5	27	4
	v 9. ročníku	372	13	333	11	349	18	328	16
	v 10. ročníku	0	5	0	2	0	7	0	3
Žáci, kteří přešli do SŠ		**2015/2016**		**2016/2017**		**2017/2018**		**2018/2019**	
		běž. tř.	**spec. tř.**	**běž. tř.**	**spec. tř.**	**běž. tř.**	**spec. tř.**	**běž. tř.**	**spec. tř.**
v tom	z 5. ročníku	57	0	60	0	64	0	61	0
	ze 7. ročníku	0	0	0	0	1	0	0	0
	žáci 1. r. s dodatečným odkladem PŠD	4	0	2	0	6	0	4	0

Zdroj: vlastní šetření, výkazy ÚIV, M3 a P1–04

Z tabulky je zřejmý celkový úbytek počtu absolventů základních škol SO ORP Cheb v období od roku 2015/2016 do roku 2018/2019. Dále přesuny žáků do středních škol – na osmiletá gymnázia a další typy škol. Zajímavé jsou informace o absolventech speciálních tříd.

Školní družiny a školní kluby jsou školská zařízení pro zájmové vzdělávání žáků základních škol a nižšího stupně víceletých gymnázií, která poskytují účastníkům naplnění volného času zájmovými činnostmi navazujícími na školní výuku. Tato zařízení mají svá specifika, jimiž se odlišují od školního vyučování. Vzdělávání se uskutečňuje nejčastěji pravidelnou výchovnou a vzdělávací činností a poskytováním nabídky rekreační či sportovní činnosti.
V SO OPR Cheb jsou všechny školní družiny zřizované obcemi s výjimkou jedné, která je zřizovaná soukromou osobou – Svobodnou chebskou školou Cheb.

Tabulka 67 Součásti základních škol v jednotlivých obcích SO ORP Cheb

Název obce	2015/2016					2016/2017					2017/2018					2018/2019				
	počet ZŠ celkem	v nich součástí				počet ZŠ celkem	v nich součástí				počet ZŠ celkem	v nich součástí				počet ZŠ celkem	v nich součástí			
		ZŠ	MŠ	ŠD (ŠK)	ŠJ		ZŠ	MŠ	ŠD (ŠK)	ŠJ		ZŠ	MŠ	ŠD (ŠK)	ŠJ		ZŠ	MŠ	ŠD (ŠK)	ŠJ
Celkem	**17**	**17**	**6**	**17**	**14**	**18**	**18**	**6**	**18**	**14**	**18**	**18**	**6**	**18**	**14**	**18**	**18**	**6**	**18**	**14**
Dolní Žandov	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Františkovy Lázně	1	1		2	1	1	1		2	1	1	1		2	1	1	1		2	1
Cheb	8	8		8	5	9	9		9	5	9	9		9	5	9	9		9	5
Libá	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Lipová	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Luby	1	1			1	1	1			1	1	1			1	1	1			1
Milhostov	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Nový Kostel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Plesná	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Skalná	1	1		1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	1		1	1

Zdroj: ČSÚ, vlastní šetření, školský portál KVKÚ, MŠMT – školský rejstřík, výroční zprávy MŠ, ZŠ a SŠ v SO ORP Cheb

Tabulka 68 Školní družiny a školní kluby v SO ORP Cheb

Školní rok	Počet oddělení	Počet zapsaných žáků		
		z 1. stupně	z 2. stupně	celkem
2018/2019	43	1194	4	**1198**
2017/2018	47	1208	4	**1212**
2016/2017	43	1218	1	**1219**
2015/2016	45	1159	0	**1159**

Zdroj: ČSÚ, vlastní šetření, MŠMT – školský rejstřík

Tabulka 69 Údaje o pedagogických pracovnících ŠD a ŠK v SO ORP Cheb

Školní rok	Počet školních družin	Počet vychovatelů ve školní družině		Počet ostatních pedagogických pracovníků
		celkem	z toho počet žen	
2018/2019	18	34,1	34,1	0,5
2017/2018	18	34,7	34,7	0,5
2016/2017	18	34,5	34,5	0,5
2015/2016	17	32,8	32,8	0,5

Zdroj: ČSÚ, vlastní šetření, školský portál KVKÚ, MŠMT – školský rejstřík

Jednotlivé součásti základních škol (dostupnost a rozbor školních jídelen, školních družin, školních klubů a součástí škol souvisejících s pohybovou aktivitou) jsou uvedeny na kartách organizací.

Tabulka 70 Nabídka kroužků volnočasových aktivit při ZŠ v SO ORP Cheb

1. základní škola Cheb, Americká 36, příspěvková organizace	florbal, aerobik, kondiční posilování, pohybové hry, zdravotní Tv, kroužek: taneční, čtenářský, hudebně-dramatický, deskové hry, výtvarný, turistický, angličtina, němčina hrou
2. základní škola Cheb, Májová 14, příspěvková organizace	Dramatické kratochvíle, Internetový klub, Kreativní tvoření, Akord, Cvičení s hudbou, Florbal, Sportovky 1, Sportovky 2, Keramika 1, Keramika 2, Keramika 3, Zpěváček, Mladý zdravotník, Náprava řeči 1, Náprava řeči 2, Přírodovědný kroužek, Logik – matem. kroužek, Bobříci, Zábavná čeština
3. základní škola Cheb, Malé náměstí 3, příspěvková organizace	Keramika, Internetový klub, Zpívání s kytarou, Kroužek Aj, Sportovní hry (3.–5. r.) Zpívání (3.–5. r.) Recitační kroužek Tanečky 2.–4. třídy Klub deskových Tvůrčí psaní Ještěrky (kešky) – 1. st., Sportovní hry Angličtina pro nejmenší
4. základní škola Cheb, Hradební 14, příspěvková organizace	kroužek sportovní gymnastiky, břišní tance, country tance, kroužek mladých chemiků, počítačový kroužek, kroužek vaření, kroužek sportovního odpoledne, sportovní kroužek, výtvarný kroužek, kroužek ručních řemesel
5. základní škola Cheb, Matěje Kopeckého 1, příspěvková organizace	sportovní kroužky – košíková, sportovní hry, sálová kopaná, sportovní gymnastika, běžecký kroužek, Aerobic dance, ostatní kroužky – pěvecký sbor Koťata, keramický kroužek, německý jazyk, logopedický kroužek
6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16, příspěvková organizace	keramický, stolní tenis
Základní škola a mateřská škola Dolní Žandov, okres Cheb, příspěvková organizace	sportovní kroužek, sportovní gymnastika, 2× pěvecký kroužek, 2× taneční kroužek
Základní škola a mateřská škola Lipová, okres Cheb	florbal, stolní tenis
Základní škola a mateřská škola Milhostov, okres Cheb	aerobic, angličtina, klavír, housle
Základní škola a mateřská škola Plesná, příspěvková organizace	Kroužky jsou vedeny pro hlavičkou DDM Luby
Základní škola Františkovy Lázně, Česká 39/1	florbal, OVOV, švihadla, atletika, doučování, výuka AJ, hoopink
Základní škola Luby, okres Cheb, příspěvková organizace	kroužky zabezpečuje DDM Luby
Mateřská škola a Základní škola Nový Kostel, okres Cheb, příspěvková organizace	sportovní, aerobic, hudební
Základní škola Skalná, příspěvková organizace	Škola neorganizuje kroužky a volnočasové aktivity. Poskytuje pouze prostory, personálně zajišťují třetí strany.

Zdroj: vlastní šetření

Hospodaření základních škol a zhodnocení jejich technického stavu a stavu vybavenosti, rozbor investičních a neinvestičních potřeb včetně jejich součástí – vše je uvedeno dále na kartách jednotlivých škol, které se zapojily do tvorby MAP.

Přehled karet základních škol v SO ORP Cheb

1. 1. Základní škola Cheb, Americká 36, příspěvková organizace
2. 2. základní škola Cheb, Májová 14, příspěvková organizace
3. 3. základní škola Cheb, Malé nám. 13, příspěvková organizace
4. 4. základní škola Cheb, Hradební 14, příspěvková organizace
5. 5. základní škola Cheb, Matěje Kopeckého 1, příspěvková organizace
6. 6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16, příspěvková organizace
7. Základní škola Cheb, Kostelní nám. 14, příspěvková organizace
8. Svobodná chebská škola, základní škola a gymnázium s.r.o.
9. Waldorfská základní škola a mateřská škola Wlaštovka Karlovy Vary o.p.s., pobočka Cheb
10. Základní škola Františkovy Lázně, Česká 39/1
11. Základní škola Luby, okres Cheb, příspěvková organizace
12. Základní škola Skalná, příspěvková organizace

Přehled karet sloučených mateřských a základních škol v SO ORP Cheb

13. Základní škola a mateřská škola Libá, okres Cheb, příspěvková organizace
14. Základní a mateřská škola Lipová, okres Cheb
15. Základní a mateřská škola Milhostov, okres Cheb
16. Mateřská škola a Základní škola Nový Kostel, okres Cheb, příspěvková organizace
17. Základní škola a mateřská škola Plesná, příspěvková organizace

3.1.4.2.14. 1. základní škola Cheb, Americká 36, příspěvková organizace

Adresa: Americká 36, 350 02 Cheb

Red IZO: 600066321

Ředitel: Mgr. Miroslav Janoušek



Charakteristika: školní rok 2020/2021

1. základní škola Cheb je situována na sídlišti Skalka, v době otevření v roce 1977 patřila mezi nejmodernější základní školy v okrese. Od počátku 80. let se začala specializovat na rozšířenou výchovu tělesné výchovy s úzkou vazbou na kopanou, atletiku a basketbal. Od roku 1997 je škola zařazena do sítě škol s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Od 1. 1.2003 je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je město Cheb. Ve školním roce 2018/2019 má škola 17 tříd; na prvním stupni 10 tříd s 247 žáky, na druhém stupni 7 tříd se 146 žáky, celkem tedy 393 žáků. Průměrný počet žáků na třídu činil 23,1 (na 1. st. – 24,7 a na 2. st. – 20,9). Základní škola poskytuje úplné základní vzdělání podle Zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky. Od 6. ročníku škola nabízí talentovaným žákům systém rozšířené výuky tělesné výchovy. Žáci jsou zařazováni do těchto tříd na základě doporučení školy, výsledků motorických testů a průměrného prospěchu za první pololetí
5. ročníku. Při škole pracuje Sdružení rodičů a příznivců 1. základní školy, školní sportovní klub AŠSK a školská rada – dle Zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Počet žáků: 366 žáků

Počet zaměstnanců: 46

- pedagogů – 28
- vychovatelé - 4
- ostatní – 11

Hospodaření školy: k 31. 12. 2017

Neinvestiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	4 159 840,00 Kč
Investiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	0 Kč
Příspěvek na partnerské vztahy:	30 000,00 Kč
Hospodářský výsledek:	296 503,48 Kč

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti školy:

Škola byla postavena v rámci komplexní bytové výstavby sídliště Skalka a byla zkolaudována v roce 1977. Tvoří ji čtyři navzájem propojené pavilony: pavilon I. stupně, pavilon II. stupně, pavilon s družinou, jídelnou a výměníkovou stanicí a pavilon s tělocvičnou a dílnami. V lednu 2017 byla zahájena realizace energeticky úsporných opatření – kompletní zateplení obvodového pláště včetně soklů a plochých střech. Dále bude provedena výměna otvorových výplní a sklobetonů (luxferů), úprava ústředního topení a osazení termostatických hlavic, bude provedeno účinné větrání učeben s rekuperací. Tento projekt byl ukončen k 31.10.2018 a dne 19.12.2018 proběhne kolaudační řízení.

- *Rozbor investičních a neinvestičních potřeb včetně jejich součástí*

Mezi další potřeby související s rekonstrukcí a modernizací školy patří: výměna elektroinstalace v jednotlivých budovách školy, kompletní výměna ležatých páteřních rozvodů, výměna kanalizace v pavilonu tělocvičny, zajištění vnitřní konektivity školy, vybudování multimediální učebny cizích jazyků (AJ, NJ), rekonstrukce učebny fyziky, rekonstrukce učebny chemie a retoping školního fřiště.

- *Přehled zařízení, která jsou součást školy a jejich vývoj*

Součástí školy je jídelna, školní družina, tělocvična a víceúčelový areál se školním hřištěm. Škola disponuje rovněž školní posilovnou a boulderingovou horolezeckou stěnou.

- *Dostupnost a rozbor školní jídelny*

Základní škola má svoji vlastní školní jídelnu s vývařovnou.

- *Dostupnost a rozbor školních družin a školních klubů*

Školní družina má 5 oddělení a je otevřena ráno od 6:30 do začátku vyučování a odpoledne do 17:00 hodin.

- *Dostupnost a rozbor součástí souvisejících s pohybovou aktivitou*

Součástí školy je tělocvična a víceúčelový areál se školním hřištěm. Škola disponuje rovněž školní posilovnou a boulderingovou horolezeckou stěnou. Škola nabízí žákům tyto zájmové kroužky se sportovním zaměřením: florbal, kondiční posilování, aerobik, sportovní hry, taneční kroužek a mini házená. K pohybovým aktivitám škola využívá také bazén na 6. ZŠ a městský zimní stadion.

Zajímavé, pravidelné aktivity školy, projekty, úspěchy, směrování školy

Na škole pracuje školní sportovní klub AŠSK (Asociace školních sportovních klubů) s několika kroužky. Žáci mají možnost využívat školní posilovnu, horolezeckou stěnu a hrát stolní tenis. Dále na škole pracuje výtvarný kroužek se zaměřením na keramiku. Škola pravidelně organizuje pro žáky školy sportovní dětský den, pěveckou soutěž, florbalové turnaje a vyhodnocení nejlepších žáků a sportovců školy. Kroužky a sportovní aktivity slouží jako prevence sociálně patologických jevů. Součástí ŠVP „Sportem ke zdravému životnímu stylu“ je realizace průřezových témat, které jsou naplňovány v jednotlivých předmětech a formou projektových dnů. Ve školním roce 2017/2018 byly projekty zaměřeny na výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchovu. Ve školním roce 2017/2018 se žáci školy zúčastnili předmětových soutěží, a to: v německém a anglickém jazyce, pythagoriády, matematického klokana, logické olympiády, dopravní soutěže a dále všech sportovních soutěží organizovaných OR AŠSK.

3.1.4.2.15. 2. základní škola Cheb, Májová 14, příspěvková organizace



Adresa: Májová 14, 350 02 Cheb

Red IZO: 600066274

Ředitel: Mgr. Bohumil Jecha

Charakteristika: školní rok 2020/2021

2. základní škola Cheb je úplná základní škola, která se nachází téměř v centru města. Budova má novoklasicistní podobu podle návrhu městského stavitele J. Thurnera a jako škola slouží už od školního roku 1892/1893. Škola měla v minulosti mnoho názvů, místní obyvatelé jí dodnes říkají „americká“. V současné době je zřizovatelem školy město Cheb. Pro výuku škola využívá dvě menší tělocvičny, dvě počítačové pracovny, školní dílny, kuchyňku, odborné pracovny fyziky, chemie, výtvarné a hudební výchovy a školní knihovnu (ta je pro žáky otevřena každou velkou přestávku). V každé třídě je možnost připojení k internetu. V rámci inovace výuky a zavádění nových metod a forem práce vyučující pro výuku využívají moderní komunikační technologie. Proto je v současné době téměř každá třída školy vybavena interaktivními tabulemi a další audiovizuální technikou. Školní hřiště, které se nachází nedaleko od školy, je využíváno také pro veřejnost a je v provozu i během letních prázdnin. Doplňkovou činností školy je pronájem tělocvičen a učeben.

Počet dětí: 383 žáků

Počet zaměstnanců: 40

- pedagogů – 29
- vychovatelek – 2
- AP – 2
- THP – 8

Hospodaření školy: k 31. 12. 2017

Neinvestiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	3 616 00,00 Kč
na sportoviště	130 000,00 Kč
Investiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	0 Kč
Příspěvek na partnerské vztahy:	50 000,00 Kč
Hospodářský výsledek:	204 509,87 + 48 071,44 Kč
VHČ :	245 581,31 Kč

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti školy:

Výstavná budova byla postavena v letech 1891–1892 v novoklasicistním stylu pod vedením městského stavitele J. Thurnera. V letech 1899 a 1901 byla ještě rozšířena. V současné době má škola dvě vybavené počítačové učebny, počítačovou síť s přístupem na internet, školní knihovnu, učebny a laboratoře pro přírodovědné předměty s odpovídajícím přístrojovým vybavením, učebnu společenských věd a výtvarný ateliér. V průběhu let byly do školy investovány prostředky formou modernizace sociálního zařízení, odvodnění dvorního traktu a výstavby víceúčelového hřiště.

- *Rozbor investičních a neinvestičních potřeb včetně jejich součástí*

Mezi aktuální požadavky školy patří výměna podlahy v tělocvičně a částečná oprava fasády.

- *Přehled zařízení, která jsou součástí školy a jejich vývoj*

Součástí školy jsou kmenové třídy rozmístěné do 3 nadzemních podlaží, školní družina, školní kuchyňka pro výuku a dvě tělocvičny.

- *Dostupnost a rozbor školní jídelny*

Škola nemá vlastní jídelnu, pro stravování žáků je využívána školní jídelna v Brandlově ulici, která je vzdálená cca 200 m od budovy školy.

- *Dostupnost a rozbor školních družin a školních klubů*

Školní družina má 3 oddělení a je otevřena od 6:30–16:30 hod. Kapacita je 120 žáků, v roce 2017 bylo přihlášeno 89 žáků. Do školní družiny dochází žáci prvního stupně od 1. do 3. ročníku. Žáci při odpolední činnosti využívají dvě tělocvičny školní budovy, dvě atria – školní dvory se zelení a školní hřiště. Při škole pracuje Školní sportovní klub.

- *Dostupnost a rozbor součástí souvisejících s pohybovou aktivitou*

Pro výuku tělesné výchovy škola využívá dvě menší tělocvičny. K dispozici je rovněž nově zrekonstruované venkovní víceúčelové sportoviště, které se nachází cca 150 m od školy. Jeho součástí je rovněž dětské hřiště a inline dráha. Škola nabízí také zájmové kroužky se sportovním zaměřením (cvičení s hudbou, florbal, sportovní hry).

Zajímavé, pravidelné aktivity školy, projekty, úspěchy, směřování školy:

Žáci školy se pravidelně zúčastňují mnoha soutěží a olympiád, jak vědomostních, tak i sportovních, a jsou v nich úspěšní. Potvrzuje to 3. místo v Karlovarském kraji v celoročních soutěžích AŠSK žáků 1. stupně. . Kromě žáků se do různých aktivit zapojují i učitelé školy - účast v podnikové lize v kuželkách. Je již tradicí, že škola nabízí velké množství zájmových kroužků. Také činnost školní družiny je pestrá a promyšleně a plnohodnotně doplňuje výchovně vzdělávací proces. Jedním z hlavních cílů a priorit školy je snaha více zapojit do různých akcí a dění ve škole rodiče, což se daří.

3.1.4.2.16. 3. základní škola Cheb, Malé náměstí 3, příspěvková organizace



Adresa: Malé náměstí 3, 350 02 Cheb

Red IZO: 600066282

Ředitel: Mgr. Pavel Černý

Charakteristika: školní rok 2020/2021

3. základní škola je situována na velkém sídlišti Zlatý vrch v Chebu a skládá se z pěti pavilonů (pavilon 1. stupně, pavilon 2. stupně, vstup a vedení, tělocvična a jídelna). Zřizovatelem školy je v současnosti město Cheb. Škola je úplná a její kapacita je dána podmínkami zřizovací listiny – 550 žáků. Ve školním roce 2017/18 navštěvovalo školu 348 žáků v 16 třídách a 21 žáků plnící školní docházku jiným způsobem. Škola vyučuje dle ŠVP „Škola podporující tradici“. V 1. ročníku se čtení vyučuje metodou Sfumato a od 1. ročníku probíhá také výuka anglického jazyka. Evaluace výsledků je ověřována testováním SCIO. Na škole působí kvalifikovaný pedagogický sbor. Vize školy směřuje k rozvoji spolupráce, bezpečí, morálnímu a sociálnímu cítění žáků.

Počet dětí: 305 žáků
Počet zaměstnanců: 48

- pedagogů – 30
- asistenti pedagoga – 4
- vychovatelé - 3
- ostatní – 11

Hospodaření školy: k 31. 12. 2017

Neinvestiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	3 968 760 Kč
Investiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	194 538 Kč
Příspěvek na partnerské vztahy:	50 000 Kč
Hospodářský výsledek:	155 537,36(HČ)+83 551,18(VČ) Kč

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti školy:

Provoz školy byl částečně zahájen dne 1. 9. 1994 (1. stupeň). Během školního roku 1994/1995 byly postupně zprovozněny všechny části včetně hřiště. Pro kvalitní výuku jsou využívány odborné učebny, které jsou zároveň kmenovými učebnami, dále učebna výtvarné výchovy s keramickou dílnou, dílny pro dřevo a kovovýrobu, multimediální učebna SMART, jazyková laboratoř a knihovna. Ve dvou učebnách výpočetní techniky je po 20 počítačích pro výuku IT. Interaktivní tabule je v učebnách matematiky, fyziky, knihovně a učebně SMART; pět interaktivních tabulí se využívá na 1. stupni. Všem vyučujícím je k dispozici osobní notebook a ve všech učebnách je dataprojektor s možností prezentace. Celá škola je připojena k internetu prostřednictvím sítě firmy Sauron CZ, s.r.o. a budova je pokryta sítí wifi.

- *Rozbor investičních a neinvestičních potřeb včetně jejich součástí*

Mezi prioritní potřeby patří zateplení objektů a zajištění nuceného větrání výukových prostor. Další záměry rekonstrukce a modernizace objektů zahrnují: výměnu elektroinstalace v jednotlivých budovách školy, revitalizaci zahrady, obnovu cestní sítě a oplocení, výměnu povrchů sportoviště, doplnění parkovacích míst, vybudování přístavby pro družinu a přípravnou třídu, stavební úpravy stávajícího prostoru chemicko-fyzikální laboratoře a učebny pracovních činností (dílen) vč. kabinetu, vybudování fitness hřiště pro žáky školy a veřejnost v areálu školy.

- *Přehled zařízení, která jsou součástí školy a jejich vývoj*

Škola se skládá se z pěti pavilonů (pavilon pro 1. stupeň, pavilon pro 2. stupeň, vstup a vedení školy, tělocvična a jídelna). Součástí školy je rovněž víceúčelové hřiště s umělým povrchem a zahrada.

- *Dostupnost a rozbor školní jídelny*

Škola má vlastní jídelnu s kapacitou 1 000 jídel, ve školním roce 2017/2018 se zde stravovalo 256 žáků a 38 dospělých. Dále jídelna v rámci doplňkové činnosti poskytovala obědy pro veřejnost, především na základě smlouvy se Správou zdravotních a sociálních služeb Cheb.

- *Dostupnost a rozbor školních družin a školních klubů*

Součástí školy je školní družina s kapacitou 150 žáků. Školní družina má 3 oddělení, ve školním roce 2017/2018 ji navštěvovalo 99 žáků. Provoz ŠD je od 6:00 do 7:40 a od 11:40 do 17:00 hodin.

- *Dostupnost a rozbor součástí souvisejících s pohybovou aktivitou*

Pro zajištění tělesné výchovy slouží dvě tělocvičny a víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Sportoviště jsou využívána také mimo výuku pro zájmovou činnost se sportovním zaměřením – sportovní hry. V odpoledních a večerních hodinách prostory slouží širší veřejnosti.

Zajímavé, pravidelné aktivity školy, projekty, úspěchy, směřování školy:

Ve školním roce pokračovala činnost Žákovského parlamentu (ŽP) složeného z volených zástupců 3. až 9. tříd pod vedením Mgr. Evy Solařové. Výbor parlamentu se aktivně zapojil do života školy, zorganizoval například soutěž „3. ZŠ má talent“ a inicioval různé drobné změny v organizaci školy. Dále členové ŽP zorganizovali školní projekty Vánoční, Velikonoční a Valentýnské poselství, Den Země a spolupracovali na Vánočním workshopu. Během roku škola organizuje řadu akcí, mezi nejvýznamnější patří lyžařský výcvik, škola v přírodě a jazykový pobyt v Anglii. Škola spolupracuje s řadou institucí. Stejně jako v předchozích letech, tak i letos se konaly besedy s bývalým gamblerem Petrem Kohoutem o gamblerství v 6. až 8. ročníku a p. Pospíšilem ze společnosti ACET na téma Moderní je nekouřit, Šikana a Partnerské vztahy. Každoročně ve škole probíhá sociometrické šetření – Klima třídy a Klima školy. Mezi výrazné akce pro širokou veřejnost patří organizace běžeckých závodů Zlatá míle, jež se koná pravidelně na podzim. Každoročně v červnu škola pořádá pro rodiče žáků i veřejnost Akademii 9. ročníků v Západočeském divadle Cheb a v prosinci Vánoční workshop. Škola se aktivně zapojuje i v rámci Vánočních trhů a Chebských dvorků. O úspěších a činnosti

škola průběžně informuje v regionálním tisku. Ve spolupráci s DDM Sova Cheb žáci mohou navštěvovat kroužky se zaměřením na anglický jazyk, velmi oblíbený je kroužek deskových her a počítačů. Svoji kreativitu mohou žáci uplatnit v kroužku keramiky a tvůrčího psaní. Škola pravidelně vydává školní časopis „Zlaťáček“, který se v krajské soutěži časopisů pravidelně umisťuje na předních příčkách.

3.1.4.2.17. 4. základní škola Cheb, Hradební 14, příspěvková organizace



Adresa: Hradební 14, 350 02 Cheb

Red IZO: 600066291

Ředitel: Ing. Miroslav Kříž

Charakteristika: školní rok 2020/2021

Škola sdružuje základní školu s kapacitou 580 žáků, školní družinu s kapacitou 120 žáků a jídelnu pro 1 000 strávníků. Ve školním roce 2016/2017 byla celková naplněnost školy k 30. září 2016 554 žáků, tj. 96%. Součástí školy je pobočka v Hradební ulici 61, tzv. „Myšárna“, kde jsou umístěny 1. a 2. ročníky, logopedická třída a koncertní sál s kapacitou 180 míst. Další součástí školy je sportovní a rekreační areál v Hradební ulici a školní zahrada.

Počet děti: 401 žáků

Počet zaměstnanců: 70

- pedagogů – 49
- asistenti pedagoga - 1
- vychovatelé - 3
- ostatních – 19

Hospodaření školy: k 31. 12. 2016

Neinvestiční příspěvek ze státního rozpočtu:	26 493 955,58Kč
Neinvestiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	5 236 000,00Kč
Investiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	0Kč
Příspěvek na partnerské vztahy:	30 000,00Kč
Hospodářský výsledek – hlavní činnost:	158 302,00Kč
– doplňková činnost:	59 298,00Kč

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti školy:

Historie školy spadá až do roku 1874, kdy řádové sestry adaptovaly budovu bývalého hostince na školu. Až do roku 1913 se škola neustále rozšiřovala a rekonstruovala. Během 80. – 90. let škola prošla rozsáhlou rekonstrukcí a začalo se učit i v přilehlé budově původního loutkového divadla, tzv. Myšárně. Během školního roku 2016/17 byla v rámci údržby provedena oprava výmalby šaten a tříd, oprava venkovních nátěrů zařízení na školním hřišti, oprava nátěru hradební zdi, byly provedeny nátěry venkovních laviček, pískoviště pro školní družinu, basketbalových desek a venkovních tenisových stolů. Ve školních šatnách pro 1. stupeň byly vyměněny staré dveře za nové, osazeny mříže pro zamezení zcizení odložených věcí žáků. Nad vchodem do budovy školy ze školního hřiště byla postavena ochranná stříška, která chrání schodiště před deštěm. Byla provedena rekonstrukce školních dílen. Dílny byly vybaveny novým nářadím a truhlářskými stolicemi. Vzhledem k navýšení počtu tříd musela být vybudována jedna nová učebna pro žáky speciální třídy, vč. vybavení školním nábytkem a tabulí. Zkvalitnily se prostory školní družiny, jednotlivá oddělení včetně chodeb byla nově vymalována a vybavena novým nábytkem.

- *Rozbor investičních a neinvestičních potřeb včetně jejich součástí*
  Mezi hlavní potřeby školy patří: výměna oken ve dvorním traktu, odizolování vlhkého zdiva ve světlíku 1. PP, boční křídlo, izolační omítky, malba stěn, rekonstrukce dvou jazykových učeben (AJ, NJ), rekonstrukce počítačové učebny a zajištění vnitřní konektivity.
- *Přehled zařízení, které jsou součástí školy a jejich vývoj*
  Hlavní školní budova v Hradební 14, přilehlá budova tzv. Myšárna, kde jsou umístěny 1. a 2. ročníky, logopedická třída a koncertní sál s kapacitou 180 míst. Součástí školy je také sportovní a rekreační areál v Hradební ulici, školní jídelna v Brandlově ulici a školní zahrada.

- *Dostupnost a rozbor školní jídelny*
  Škola má vlastní jídelnu v Brandlově ulici, kde se stravují také děti a zaměstnanci dalších chebských škol (2. ZŠ a 4. ZŠ Cheb, Základní škola Kostelní nám. Cheb a Gymnázium Cheb). V současné době má jídelna naplněnou kapacitu 1 000 strávníků.
- *Dostupnost a rozbor školních družin a školních klubů*
  Školní družina je součástí školy, má 4 oddělení a je otevřena od 6:30 do 16:30 hod. Kapacita je 120 žáků. Školní družinu mohou navštěvovat žáci od 1. do 5. ročníků. Ke své činnosti má k dispozici čtyři klubovny, hernu s klavírem a divadélkem, promítací místnost, sportovní sál a šatny. Družina je vybavena plazmovým televizorem, videorekordérem, digifotoaparátem, kamerou, zvukovou aparaturou, sportovním nářadím, společenskými hrami, pískovištěm, trampolínou, dětským hřištěm s herními prvky.
- *Dostupnost a rozbor součástí související s pohybovou aktivitou*
  Pro zajištění tělesné výchovy slouží dvě tělocvičny a víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Škola nabízí i zájmové kroužky se sportovním zaměřením: sportovní gymnastika, sportovní hry, kroužek country tanců a břišních tanců.

Zajímavé, pravidelné aktivity školy, projekty, úspěchy, směřování školy:

Prostředí školy je na vysoké technické i estetické úrovni, škola disponuje potřebnými učebními pomůckami, moderními a kvalitně vybavenými odbornými učebnami, dvěma tělocvičnami, školním hřištěm a školní zahradou. Pro mimoškolní aktivity žáků nabízí škola řadu zájmových kroužků. Škola je zapojena do velkého množství mimoškolních aktivit souvisejících s výchovou a podporujících vzdělávání. Udržujeme kontakty s partnerskou školou z Etzenrichtu (SRN), pro její učitele a žáky jsme například připravili prohlídku Lorety nebo návštěvu přírodní rezervace SOOS. Společně jsme se zúčastnili také akcí pořádaných v rámci projektu Pestré kulturní jaro – zdobení stromů. Žáci se v rámci ekologické výchovy podílí na sběru elektroodpadu, sběru starého papíru a pomerančové kůry. Žáci školní družiny sbírají kaštany a žaludy pro Lesní společnost Františkovy Lázně.

3.1.4.2.18. 5. základní škola Cheb, Matěje Kopeckého 1, příspěvková organizace

Adresa: Matěje Kopeckého 1, 350 02 Cheb

Red IZO: 600066304

Ředitel: Mgr. Jitka Řehořová



Charakteristika: školní rok 2017/2018

Jde o úplnou základní školu se všemi ročníky se třemi paralelními třídami v 1. – 5. ročníku a dvěma paralelními třídami v 6. až 9. ročníku. Škola se nachází ve třech budovách. Součástí areálu školy jsou 2 sportovní hřiště, školní zahrada pro výuku pěstitelských prací a zahrada sloužící pro relaxaci žáků navštěvujících školní družinu. Zde se nachází malá tělocvična a učebna logopedie. Učebna logopedie je v odpoledních hodinách využívána kineziologickou poradnou. Ve škole se nenacházejí žádné speciální třídy. Žáci s podpůrnými opatřeními jsou vzděláváni v běžných třídách podle IVP nebo plánu pedagogické podpory 1. stupně, ve 4 třídách působí asistent pedagoga.

Počet dětí: 527 žáků

Počet zaměstnanců: 62

- pedagogických pracovníků - 41
- asistentů pedagoga - 1
- vychovatelů - 5
- nepedagogických pracovníků - 14

Hospodaření školy: k 31. 12. 2017

Neinvestiční příspěvek ze státního rozpočtu:	23 771 485,00 Kč
Neinvestiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	7 075 173,00 Kč
Investiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	0 Kč
Příspěvek na partnerské vztahy:	50 000,00 Kč
Hospodářský výsledek:	284 181,00 Kč

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti školy:

Hlavní budova školy se školní jídelnou byla otevřena v roce 1961. První třídy a školní družina se nacházejí v budově postavené v roce 1974. Každá třída má kmenovou učebnu. Specializované učebny – jedna počítačová učebna pro 31 žáků, 1 učebna chemie, 1 učebna výtvarné výchovy, cvičná kuchyňka, 2 učebny hudební výchovy využívané i pro výuku cizích jazyků, 2 učebny dílen, 1 keramická dílna. Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory s minipočítači, 7 učeben je vybaveno interaktivními tabulemi. Ve všech učebnách se lze připojit k Wi-Fi. Během školního roku 2017/2018 došlo k nákupu a instalaci herních prvků a pergoly na zahradě školní družiny. 1 učebna 1. stupně a 1 učebna 2. stupně byla vybavena novými žákovskými lavicemi a židlemi, 3 učebny byly vybaveny novými školními tabulemi. Během hlavních prázdnin 2018 byla provedena výmalba některých učeben 1. a 2. stupně, výmalba 2 oddělení školní družiny a výměna lina ve 2 učebnách a 1 oddělení ŠD. Byl nakoupen nábytek do 1 oddělení školní družiny. Škola pořídila a nechala nainstalovat 50 ks venkovních žaluzií z důvodu zlepšení vzdělávacího prostředí žáků.

Rozbor investičních a neinvestičních potřeb včetně jejich součástí

Potřeby týkající se rekonstrukce a modernizace školy zahrnují: kompletní výměnu vyžilých technických instalací vodovodu, kanalizace a vytápění, které jsou vedeny v technickém podlaží budovy školní družiny, kompletní výměnu vyžilých elektroinstalací včetně úprav v rozvaděčích elektrické energie, izolaci budovy školní jídelny, rekonstrukce atletického hřiště, retoping míčového hřiště, zateplení objektu spojovacího krčku, rekonstrukci varny a vzduchotechniky, opravu přechodu pro chodce mezi hlavní budovou a družinou, vybudování učebny v přírodě, výměnu lapolu, stavbu nové nářaďovny, opravu popelnicového stání, výměnu světlíkových oken v dílnách.

- *Přehled zařízení, která jsou součástí školy a jejich vývoj*
  Součástí komplexu školních budov je hlavní budova, budova pro první třídy a školní družinu a budova školní jídelny (zde se nachází 1 oddělení školní družiny a žákovská knihovna). K dispozici je rovněž školní zahrada, tři tělocvičny a dvě venkovní hřiště.
- *Dostupnost a rozbor školní jídelny*
  Škola má vlastní jídelnu s kapacitou 600 strávníků. Ve školním roce 2017/2018 se zde stravovalo 491 žáků a 47 dospělých. Jídelna používá objednávkový a výdejový systém „Stravenkářka".
- *Dostupnost a rozbor školních družin a školních klubů*
  Školní družina má 6 oddělení s kapacitou 170 žáků, přihlášeno je 170 žáků. Družina je otevřena od 6:30 do 16:30 hodin. Při škole působí Asociace sportovních školních klubů.
- *Dostupnost a rozbor součástí souvisejících s pohybovou aktivitou*
  Pro zajištění tělesné výchovy slouží tři tělocvičny a dvě venkovní hřiště. Škola nabízí zájmové kroužky se sportovním zaměřením: košíková, sportovní hry, sálová kopaná.

Zajímavé, pravidelné aktivity školy, projekty, úspěchy, směřování školy:

Prevence sociálně patologických jevů je zaměřena na všechny ročníky, na 1. stupni probíhá prevence v rámci vyučovacích předmětů, na 2. stupni především v předmětech „Výchova ke zdraví" a „Nauka o občanství". Důraz je kladen na zdravý životní styl, smysluplné trávení volného času, komunikaci a interpersonální vztahy. Na škole spolu velmi úzce spolupracují výchovný poradce, kariérový poradce a metodik školní prevence. Škola využívá nabízených specifických programů a projektů. Spolupracujeme s Městskou policií Cheb, Policií ČR, DDM Sova, Týmem pro mládež. Škola pokračuje ve spolupráci se školou ve Weiherhammeru (SRN). Žáci 1. a 2. stupně se vzájemně setkávají při různých příležitostech. Významné místo v prevenci má i školní parlament. Škola pronajímá tělocvičny pro aktivity sportovních organizací – FK Hvězda, SK Trinity, TJ Lokomotiva, SKP Union, Taneční škola V. Hány, které rovněž navštěvují žáci školy.

3.1.4.2.19. 6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16, příspěvková organizace



Adresa: Obětí nacismu 16, 350 02 Cheb

Red IZO: 70987441

Ředitel: Mgr. Štěpánka Černá

Charakteristika:

Vyučování na 6. základní škole Cheb bylo zahájeno v roce 1970. Školu tvoří dva samostatné pavilony spojené prosklenou chodbou. Součástí je školní jídelna a školní družina s pěti odděleními. Součástí je také víceúčelový sportovní areál s atletickým, volejbalovým a tenisovým hřištěm. Ve školním roce 2013/2014 byla budova školy a školní jídelny zateplena. Svojí polohou a vybavením (v blízkosti nádraží, zimní stadion, přímo ve škole bazén atd.) vyhovuje nejen žákům ze spádové oblasti, ale i dojíždějícím ze širokého okolí. Mezi nedostatky patří některé chyby ve stavebním projektu (jedno schodiště, jedna tělocvična, nevyhovující šatny). Ve školním roce 2017/2018 školu navštěvovalo celkem 485 žáků v 22 třídách, z toho na prvním stupni bylo 14 tříd, 7 tříd na stupni druhém a jedna přípravná třída. Škola poskytuje vzdělávání i žákům se speciálně vzdělávacími potřebami. Těmto žákům napomáhají nejen asistenti pedagogů, ale je jim poskytována pedagogická intervence, předmět speciálně pedagogické peče a žáci cizince mají úpravy vzdělávání. Podporujeme i žáky nadaná a mimořádně nadané. Žáci se pravidelně umísťují na předních místech jak ve sportovních, tak i předmětových soutěžích.

Počet dětí: 476 žáků

Počet zaměstnanců: 54

- pedagogů – 38
- asistentů pedagoga - 4
- vychovatelů - 3
- ostatní – 12

Hospodaření školy: k 31. 12. 2017

Neinvestiční příspěvek ze státního rozpočtu:	21 927 177Kč
Neinvestiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	3 954 000Kč
Investiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	0 Kč
Příspěvek na partnerské vztahy:	50 000 Kč
Hospodářský výsledek:	274 239,22Kč

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti školy:

Vyučování bylo zahájeno v roce 1970. Školu tvoří dva samostatné pavilony spojené prosklenou chodbou. Průběžně je doplňován sklad učebnic a pomůcek, některé prostory budovy školy byly nově vymalovány. Provedla se oprava kanalizace a elektroinstalace v tělocvičně. Do velké tělocvičny byly instalovány ochranné sítě a do malé tělocvičny žaluzie. Pravidelně se obnovují třídy žákovským nábytkem. Většina tříd je vybavena interaktivními tabulemi SMART Board a příslušenstvím. Nově byly zakoupeny notebooky a tablety pro zkvalitnění práce pedagogických pracovníků. Byla provedena oprava výměníkové stanice na ÚT a ohřev vody v objektu školy a průběžně nakupován materiál pro potřeby údržby. Pro zjednodušení komunikace byl zaveden Google Suit, který umožňuje zaměstnancům rychle sdílení informací a zajišťuje cloudové uložiště. Díky projektu IROP byla zrekonstruována a vybavena učebna technických činností včetně sociálního zařízení.

- *Rozbor investičních a neinvestičních potřeb včetně jejich součástí*
  Mezi záměry týkající se rekonstrukce a modernizace školy patří: rekonstrukce počítačových učeben, oprava víceúčelového hřiště s vybudováním letních šaten a venkovní posilovny, vybudování nové jazykové učebny. Modernizace chemicko- fyzikální učebny. Rekonstrukce šatních prostor školy včetně zakoupení šatních skříněk.
- *Přehled zařízení, která jsou součástí školy a jejich vývoj*
  Součástí je školní jídelna s družinou. U budovy je také víceúčelový sportovní areál se školním hřištěm.
- *Dostupnost a rozbor školní jídelny*
  Školní jídelnu navštěvuje 350 žáků a 40 zaměstnanců školy. Byl zakoupen nový míchač nápojů a opravená příjezdová rampa. Do školní jídelny byly zakoupeny nové varné kotle a nudličkovač s příslušenstvím.

- *Dostupnost a rozbor školních družin a školních klubů*
  Školní družina má pět oddělení, které navštěvuje 150 dětí. Školní družina je postupně vybavována dalším inventářem. Nově byla vybudována sborovna pro vychovatelky.
- *Dostupnost a rozbor součástí souvisejících s pohybovou aktivitou*
  V rámci mimoškolních aktivit je nejvíce využívána tělocvična, frekventované jsou i prostory v hale na stolní tenis a multimediální učebna. Sportovní areál slouží nejen žákům naší školy, ale i široké veřejnosti.

Zajímavé, pravidelné aktivity školy, projekty, úspěchy, směřování školy:

Škola se během roku účastní řady divadelních a filmových představení, koncertů a výstav. Velký důraz je kladen na prevenci sociálně patologických jevů. Úzce spolupracujeme s PČR, Městskou policií, OSPODEM, Kotcem, PPP, SPC a dalšími subjekty zabývajícími se prevencí. Ve škole rovněž probíhá další vzdělávání pedagogických pracovníků, které pořádají různé vzdělávací společnosti. Největší akcí pořádanou pro veřejnost i žáky školy je pěvecká soutěž SOLASIDO, která se koná v Západočeském divadle v Chebu za účasti rodičů i veřejnosti. Tradiční akcí je slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníku. Škola je od roku 2015 nositelem titulu EKOŠKOLA (mezinárodní vzdělávací program). Oslavy Dne dětí jsou proto pojaty v tomto duchu jako ekologický den. Žáci se pravidelně účastní předmětových i sportovních soutěží, kde se často umísťují na předních pozicích. Škola je členem AŠSK. Naše škola dlouhodobě spolupracuje s Mateřskou školou „Pohádka" (ul. 26. dubna 39, Cheb). Umožňujeme dětem z MŠ využívat školní hřiště v zimním i letním období. Rovněž pořádáme pro děti kulturní vystoupení a učitelky se účastní hospitací v prvních třídách. Žáci 6. ročníků absolvují poznávací kurz v Libé – Dubině. Žáci sedmého ročníku se pravidelně účastní lyžařského výcviku. Škola podporuje spolupráci s partnerskou školou v SRN, která je přínosem v oblasti výuky německého jazyka. Na společných sportovních a kulturních akcích se žáci zdokonalují v němčině a poznávají život sousedů. Učitelé partnerských škol se pravidelně účastní společných akcí. Nově pro žáky zajišťujeme jazykově-poznávací zájezd do Anglie. Škola informuje o svých akcích prostřednictvím webových stránek a regionálního tisku (Radniční listy, Chebský deník).

3.1.4.2.20. Základní škola Cheb, Kostelní náměstí 14, příspěvková organizace

Adresa: Kostelní náměstí 185/14, 350 02 Cheb

Red IZO: 600066622

Ředitel: Mgr. Milena Hartmannová



Charakteristika:

Základní škola Cheb, Kostelní náměstí 14, je škola úplná, jejím zřizovatelem je město Cheb a od 1. 1. 2003 má škola právní subjektivitu. Patří mezi Základní školy praktické a speciální. V naší škole jsou vzděláváni žáci se SVP (speciálními vzdělávacími potřebami), s různým stupněm mentálního postižení, s kombinovanými vadami a žáci s autismem. V současné době navštěvuje školu 165 žáků, 9 žáků je sociálně a zdravotně znevýhodněno (návrat z Anglie) a 2 žákyně jsou velice slabé (doporučeno vzdělávání v malé skupině). 153 žáků má speciální vzdělávací potřeby, tj. mají zdravotní postižení. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole byl od 18. 1. 2010 zvýšen ze 180 na 200 žáků a ve speciální škole byla 9. 11. 2011 navýšena kapacita z 50 žáků na 70 žáků.

Počet dětí: 166

Počet zaměstnanců: 45

- pedagogů – 38
- asistentů pedagoga - 12
- ostatní – 7

Hospodaření školy: k 31. 12. 2017

Neinvestiční příspěvek ze státního rozpočtu:	21 559 411,00 Kč
Neinvestiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	2 256 000,00 Kč
Investiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	0 Kč
Příspěvek na partnerské vztahy:	25 000,00 Kč
Hospodářský výsledek:	200 909,71 Kč

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti školy:

Škola je umístěna ve dvou budovách – Kostelní nám. 14 a Baltazara Neumanna 12. Dělí se na základní školu a školu speciální. Od září 2008 byla zřizovatelem nainstalována plošina pro imobilní žáky. Po stránce učebních pomůcek jsou jednotlivé kabinety dobře vybaveny. Jedna třída je v denním a týdenním stacionáři Mája, kde jsou vzděláváni žáci s těžkým a hlubokým mentálním postižením. Byly rekonstruovány rozvody vody, odpadů a elektroinstalací, včetně osazení průtokovými ohřívači vody, výměny umyvadel a obložení kolem nich ve všech třídách a sborovnách v budově na Kostelním nám.; rekonstrukce byla financována z rozpočtu města Cheb. Pokračuje se v nákupu nového nábytku do tříd.

- *Rozbor investičních a neinvestičních potřeb včetně jejich součástí*
  V roce 2017 proběhla velká rekonstrukce rozvodů vody, kanalizace a elektrorozvodů, součástí rekonstrukce bylo zrušení ohřevu vody v centrálním bojleru a do tříd byly nainstalovány průtokové ohřívače vody a na toalety bojlery. V roce 2018 byla dokončena druhá etapa rekonstrukce toalet, sprch a kuchyně. Celková hodnoty rekonstrukce byla za necelé 4 miliony Kč.
- *Přehled zařízení, která jsou součástí školy a jejich vývoj*
  V hlavní budově jsou třídy 1. a 2. stupně základní školy praktické, 1 třída základní školy speciální, tělocvična a odborné učebny: učebna hudební výchovy, kreslírna, cvičná kuchyně, učebna pro modelování a práci s papírem a speciální pracovna, kde se žáci učí ručním pracím. V druhé budově jsou třídy základní školy speciální (z toho 2 třídy autistické). Dále jsou zde dvě tělocvičny (jedna menší slouží jako herna pro relaxaci), školní družina, která zároveň slouží jako audiovizuální učebna, dílna pro práci se dřevem a dílna pro práci s kovem.
- *Dostupnost a rozbor školní jídelny*
  Škola nemá vlastní jídelnu, stravování je zajištěno ve školní jídelně v Brandlově ulici, která patří 4. ZŠ Cheb.
- *Dostupnost a rozbor školních družin a školních klubů*
  Školní družina je umístěna ve druhém podlaží v budově školy (Baltazara Neumanna 12) a má bezbariérový přístup díky nainstalované plošině. ŠD pro svou činnost využívá místnost, která je současně interaktivní učebnou, knihovnou, je účelově vybavená (televize, video, DVD, počítače) a inspirující pro práci s dětmi. Žákům jsou k dispozici společenské hry, stavebnice, hračky, knihy. Družina je otevřená do 6:15 do 16:00 hod.
- *Dostupnost a rozbor součástí souvisejících s pohybovou aktivitou*
  K pohybovým aktivitám mohou žáci využívat dvě tělocvičny v hlavní budově (menší tělocvična slouží také jako herna pro relaxaci) či školní dvůr se zahradním domkem.

Zajímavé, pravidelné aktivity školy, projekty, úspěchy, směřování školy:

Škola dlouhodobě spolupracuje s Městskou knihovnou Cheb (naučné akce pro třídy) a dobrou spolupráci má také s Krajským muzeem Cheb (3–4 akce za školní rok). Žáci školy se pravidelně zúčastňují divadelních představení a koncertů moderní hudby, soubor školy vystoupil v pořadu „Souznění" a na Vánočních trzích. Žáci některých tříd se postupně zúčastnili besed v Galerii výtvarných umění v Chebu. Žáci se zúčastňují výtvarných soutěží. Škola je zapojena do projektu MŠMT Recyklohraní, což je celostátní soutěž zaměřená na třídění a recyklaci odpadu. Spolupracuje také se společností Lesy ČR ve vzdělávacím programu „S lesy, v lese, o lese". Další oblíbené akce jsou Vánoční trhy, výlety do Německa – vánoční okénko, přátelské utkání v košíkové, exkurze u hasičů, okresní přebor v dopravní soutěži pro žáky 6. a 7. tříd, Den otevřených dveří, hodiny u řeky nebo lehkoatletický čtyřboj. Učitelé školy vytvořili v rámci projektů za podpory Evropských fondů své vlastní výukové materiály pro žáky ZŠ praktické i ZŠ speciální. Všechny materiály, které jsou k dispozici na webových stránkách školy, plně využívá při výuce.
V 20. září 2018 oslavila škola 70 výročí založení. Oslavy se skládali ze 3 projektových dnů pro žáky v duchu hesla „Škola včera, dnes a zítra". Vyvrcholení oslav byl Den otevřených dveří, kam byli pozváni zástupci Města Cheb, zástupci spolupracujících organizací, rodiče žáků, absolventi školy a bývalí i současní učitelé školy.

3.1.4.2.21. Svobodná chebská škola, základní škola a gymnázium s.r.o.

Adresa: Jánské náměstí 15, 350 02 Cheb

Red IZO: 600009076

Ředitel: Ing. Lenka Malkovská



Charakteristika: školní rok 2020/2021

Vyučování na Svobodné chebské škole, základní škole a gymnáziu s.r.o. bylo zahájeno v roce 1990. Školu tvoří dvě budovy, historická a nová, součástí je také školní družina a areál se školním hřištěm. Škola se skládá ze základní školy a osmiletého gymnázia, kde vedle nižšího gymnázia běží profilující větev základní školy. Škola má tedy

dva výstupy. Hlavním motivem byla snaha členit žáky na základě dlouhodobého pozorování – u mladších žáků považujeme výsledky jednorázové zkoušky za málo korektní, přestože jsme k nim museli přistoupit. Zkoušky jsou jednotné pro nově příchozí i naše absolventy obecné školy. Skladba žáků je nutně heterogenní, vzdělávací proces musí být pružně vnitřně diferencován. Žákovský kolektiv se musí členit tak, aby řídící skupina učitelů modifikovala učební program pro skupinu, kterou dostatečně zná. Práce v menších kolektivech, snaha o diferenciaci a individuální přístup, omezení restriktivního charakteru režimu školy apod. se pozitivně projevily ve vzdělávacích výsledcích školy – dobré hodnocení v písemných prověrkách školní inspekce, přední umístění žáků v oblastních kolech olympiád. Také vztah většiny žáků ke škole je lepší, než bývá obvykle. Největším problémem se jeví rozvoj osobnosti žáka. Snaha o maximální diferenciaci a individuální přístup k žákům vede k potřebě permanentního členění žákovských skupin v jednotlivých předmětech. Napříč diferenciačního procesu daného dispozicemi žáka a úrovní jeho socializace probíhá i diferenciace plynoucí z různé akceptace jednotlivých vzdělávacích i výchovných metod, zejména netradičních. Výrazný vliv zde mají představy a zkušenosti rodičů a učitelů. Platí se školné, které činí 13 000Kč na školní rok, resp. 14 000Kč na 2. stupeň základní školy a gymnázia, a patří tak mezi nejnižší. Školu často navštěvují sourozenci, kteří mají školné zlevněné o 50%. Úlevu ze školného poskytují také prospěchová a sociální stipendia. Podmínkám malého města ani charakteru školy (heterogenní sociální složení) by neodpovídala cesta řešit diferenciaci dalším rozšiřováním počtu pracovníků, a tedy i vyšší ekonomickou zátěží.

Počet dětí: základní škola 149 žáků

Počet zaměstnanců: 36

- pedagogů – 31
- ostatní – 5

Hospodaření školy: k 31. 12. 2016

Neinvestiční příspěvek ze státního rozpočtu:	13 776 935Kč
Neinvestiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	0Kč
Investiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	0Kč
Příspěvek na partnerské vztahy:	0Kč
Hospodářský výsledek:	357 000Kč

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti školy:

Škola byla uvedena do provozu v roce 1990. Školu tvoří dvě budovy, historická a nová. Členění budov vyhovuje našim požadavkům na vedení výuky v menších kombinovaných učebnách. Školní WC bylo modernizováno (pákové baterie, vysoušeče rukou), bylo vytvořeno hygienické zázemí s bidetem. Třídy jsou vybaveny projekčními nebo zobrazovacími zařízeními. Vybavena je i počítačová učebna, která je pravidelně obnovována dle technických požadavků. Síť Wi-fi s přístupem po celé škole je rozdělena na žákovskou a učitelskou. Na prvním stupni je zobrazovací zařízení a interaktivní tabule. Sportovní místnost je vybavena posilovacími stroji, běhacím pásem, kruhy a všemi klasickými pomůckami. V posledních třech letech byla vyměněna podlahová krytina (lino) a zcela zrekonstruováno vytápění. Postupně došlo k výměně oken na obou budovách, rekonstrukce probíhala 6 let. Okna ve třídách jsou zastíněna žaluziemi. Všichni učitelé dostali k dispozici tablety s možností připojení na zobrazovací zařízení, do tříd si mohou vypůjčit pět notebooků. Každý rok se podle plánu uskutečňuje částečná výměna školního nábytku.

- *Rozbor investičních a neinvestičních potřeb včetně jejich součástí*
  Plánované vybavení a rekonstrukce malé dílny ve sklepení školy.
- *Přehled zařízení, které jsou součástí školy a jejich vývoj*
  Školu tvoří dvě budovy, součástí je školní družina a areál se školním hřištěm.
- *Dostupnost a rozbor školní jídelny*
  Škola nemá vlastní školní jídelnu. Stravování je zajištěno v jídelnách ostatních škol ve městě, příspěvek na stravování je hrazen z vlastních zdrojů.
- *Dostupnost a rozbor školních družin a školních klubů*
  Školní družina je vybavena studovnou, relaxačními pomůckami a cvičnou kuchyňkou.
- *Dostupnost a rozbor součástí související s pohybovou aktivitou*
  V areálu školy je malé hřiště s pískovým povrchem (volejbalové) a tělocvična, která je vybavena veškerým sportovním nářadím a posilovacími stroji. Na některé další pohybové aktivity je pronajímána tělocvična na Gymnáziu Cheb. Pro pohyb venku se využívá blízký sportovní areál „Krajinka“ včetně přilehlých přírodních lokalit.

Zajímavé, pravidelné aktivity školy, projekty, úspěchy, směřování školy:

Akce tříd 1. stupně

Seznamovací party při vstupu do školy (seznámení se spolužáky a se školou), divadelní představení (V osm u archy, Fimfárum, Lakomá Barka, Povídání včelích medvídků), výtvarné dílny, besedy s myslivci, programy na téma příroda (Zvířata v zimě, Život na louce, Včely), projektový den „Cestou necestou do Písmenkova“, ekologický program „Malý farmář“ v Ekocentru Dolní Dvory, návštěvy dětské knihovny a pasování na čtenáře, sportovní hry, návštěva Retromuzea Cheb, návštěva hasičů, návštěva ve skladu zeleniny, vánoční zvyky, dětský karneval v maskách, dopravní výchova, výlet do Prahy a na Karlštejn, cyklovýlet, přespávání ve škole

Akce tříd 2. stupně

Recyklohraní (program pod záštitou MŠMT, cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů), Zpravodaj SCHŠ (příspěvky o škole na YouTube, Facebooku, Instragramu), školní časopis „SVODKA“, přednášky Tomáše Řeháka (protidrogová prevence, závislosti partnerské vztahy, AIDS …), účast v Národní potravinové sbírce, účast v charitativní akci „Krabice od bot“ (sbírka vánočních dárků), česko-německé přeshraniční projekty (například projekt #perspektiva ve spolupráci s Mädchenrealschule z Waldsassenu, který mapoval online aktivity; děti natočily dva krátké filmy, které měly upozornit na nástrahy číhající na internetu), celoškolní piškvorkový turnaj, branný den, výlety (poznávací zájezd do Beneluxu, poznávací zájezd po Srbsku, ZOO Plzeň, Planetárium Praha, Berlín, výstavy v Praze), adventní koncert Svobodné chebské školy, Den olympioniků, přednáška o holocaustu, zapojení do osvětového programu „Cesta za zdravím“, kterou pořádá SZŠ Cheb.

3.1.4.2.22. Waldorfská základní škola a mateřská škola Cheb, š.p.o.

Tento subjekt není uveden v souhrnných statistikách v kapitole č. 3.1.4.3. Do MAPu se zapojil až v létě 2017.

Adresa: Divadelní náměstí 554/8, 350 02 Cheb (základní škola)
Malé náměstí 2, 350 02 Cheb (mateřská škola)

Red IZO: 691004005

Ředitel: Mgr. Kateřina Humlová



Charakteristika: školní rok 2020/2021

Waldorfská základní škola a mateřská škola Wlaštovka Karlovy Varyo.p.s., pobočka Cheb byla založena z iniciativy rodičů v září 2016. Waldorfská ZŠ a MŠ Wlaštovka KarlovyVary o.p.s. v Karlových Varech úspěšně funguje a rozvíjí se již sedmým rokem (byla založena v roce 2012 jako 12. Waldorfská základní škola v ČR). Chebské Wlaštovky mají v tuto chvíli dvě hnízda: školka našla své útočiště v pronajatém oddělení Mateřské školy Zlaťáček na Malém náměstí 2 v Chebu, školáci zahnízdili v pronajatých prostorách chebského gymnázia v Nerudově 7. V současnosti škola provozuje jedno oddělení mateřské školy s 19 dětmi a první a druhou třídu základní školy celkem s 21 dětmi. Jak mateřská škola, tak základní škola jsou registrovány ve školském rejstříku. Waldorfská pedagogika, ze které Wlaštovka vychází, nachází velkou oporu v tradičních českých slavnostech a svátcích, jejichž prostřednictvím děti zažívají rytmus roku a dění vně i uvnitř každého z nás. Skoro každý měsíc tak provází tradiční slavnost. Některé slavnosti se konají jen v rámci vyučování, některé jsou i pro rodiče a další přátele a zájemce z řad veřejnosti. Ve školním roce 2020/2021 zahájila škola provoz jako samostatný právní subjekt s názvem Waldorfská základní škola a mateřská škola Cheb, š.p.o. a otevřela i 2.stupeň základního vzdělávání, v současné době jsou v provozu 1. – 6. třída, s celkovým počtem dětí 67. Cílem je postupně otevřít plnohodnotnou devítiletou waldorfskou základní školu a zpřístupnit možnost vzdělávat děti pomocí waldorfské pedagogiky širokému okolí Chebu.

Počet dětí: celkem 67
Početzaměstnanců: 6 pedagogů

Hospodařeníškoly: k 31. 12. 2017

Neinvestiční příspěvek ze státního rozpočtu:	1 812 334Kč
Příjem ze školného, školkovného, družiny, přednášek, benefičních akcí a darů:	582 997 Kč
Neinvestiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	0 Kč
Investiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	0 Kč
Příspěvek na partnerské vztahy:	0 Kč

Celkové výnosy:	2 420 164 Kč
Celkové náklady:	2 275 395 Kč
Hospodářský výsledek:	144 769 Kč

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti školy:

Chebská pobočka WZŠMŠ Wlaštovka je v současnosti v dočasně pronajatých prostorách a řeší prostor, do kterého bude moci přesídlit a své aktivity dále rozšiřovat, především o nové třídy základní školy, případně oddělení mateřské školy a mateřské centrum. V tuto chvíli využívá pronajaté oddělení mateřské školy na Zlatém vrchu, její hřiště a zahradu. Mateřská škola má vedle prostor z části pronajaté i příslušenství a vybavení. Po přestěhování by se muselo řešit i dovybavení mateřské školy. Základní škola zatím sídlí v prostorách Gymnázia Cheb, kde má pronajaté dvě třídy, kabinet a sociální zařízení. Vybavení je jak součástí pronajatých prostor, tak ve vlastnictví Wlaštovky. Jakmile se škola přestěhuje, bude nutné dovybavit i nové prostory.

- *Rozbor investičních a neinvestičních potřeb včetnějejich součástí*
  Aktuální investiční potřebou je v tuto chvíli investice do nových prostor, které škola intenzivně řeší a vyjednává o nich. Nelze v tuto chvíli popsat konkrétní investiční záměr, ale je předpoklad, že v nových prostorách bude potřeba investovat do vybavení, rozšíření kapacity prostor pro výuku, dovybavení pro řemeslné a rukodělné dílny, zajistit energeticky úsporná opatření a revitalizovat zahradu, která je důležitou součástí waldorfského směru vzdělávání. Do budoucna pak i vytvoření zázemí pro waldorfské mateřské centrum.
  Neinvestiční potřeby spočívají především ve financování vzdělávání pedagogických pracovníků, které škola vnímá jako prioritu. Dále škola považuje za důležitou podporu partnerských vztahů s ostatními waldorfskými školami, školkami v ČR i zahraničí či neziskovými organizacemi působícími v oblasti vzdělávání a sociální sféře.
- *Přehled zařízení, která jsou součástí školy a jejich vývoj*
  Škola zatím nemá žádné vlastní budovy. Mateřská škola využívá stravovacích služeb jídelny MŠ Zlaťáček (Malé náměstí 2, Cheb), děti ze základní školy docházejí s pedagogickým dozorem do jídelny 4.ZŠ Cheb v ulici Brandlova.
- *Dostupnost a rozbor součástí souvisejících s pohybovou aktivitou*
  Mateřská škola využívá hřiště a zahradu MŠ Zlaťáček (Malé náměstí 2, Cheb) a také nedaleký lesopark, děti chodí ven za téměř každého počasí. Základní škola využívá pro své pohybové aktivity venkovní prostory Gymnázia Cheb a přilehlé parky, v zimních měsících si pronajímá tělocvičnu Gymnázia Cheb.

Zajímavé, pravidelné aktivity školy, projekty, úspěchy, směřování školy:
Tradice a aktivity školy a školky:
Tradice jsou základem waldorfské školy a školky, celý školní rok se nese v rytmu tradic – českých svátků a slavností. Na podzim se konají slavnosti Michaelská, která v dětech probouzí odvahu a vůli, a Martinská, během níž v sobě nacházíme soucit a úctu k druhým, tuto trojici korunuje sv. Mikuláš, který je pro děti obrazem moudrosti a rozumu. Při Adventní spirále je zažehnuto světlo, které děti provází adventem až po Vánoční jarmark a Štědrý den. Po novém roce přichází slavnost Tříkrálová, Masopust, vynášení Mořeny, Velikonoční slavnost a Svatojánská slavnost. Ve waldorfské škole a školce je podporován všestranný rozvoj dětí, proto se děti běžně setkávají s aktivitami jako je pletení, plstění, tkaní, pečení, ruční a řemeslná tvorba, dřevořezba atd. Waldorfské školy a školky zprostředkovávají dětem také prožitky skrze uměleckou činnost, děti často malují, zpívají, hrají na hudební nástroje a tvoří. Důležitá je silná vazba k přírodě a respekt k ní. Děti se učí pozorovat přírodu, vnímat její proměny v průběhu a rytmu roku. Při tvoření pracují především s přírodninami a přírodním materiálem (ovčí rouno, dřevo, kameny, listy, papír, včelí vosk apod.). Kromě ročních slavností se realizují také výtvarné a řemeslné dílny pro děti i dospělé, škola se pravidelně účastní také dílen na Chebských dvorcích. Důležitým článkem každé waldorfské školy a školky, tedy i Wlaštovky, jsou rodiče, se kterými je škola a školka v úzkém kontaktu. Třídní schůzky se konají každý měsíc a osobní konzultace s třídním učitelem jsou běžnou součástí dne. Rodiče mají možnost zažít s dětmi některé slavnosti a svátky a pomáhají často s jejich přípravami a realizací.

Plánované projekty a vize do budoucna:
Dlouhodobým cílem je vybudovat plně organizovanou devítiletou waldorfskou základní školu s mateřskou školou. Je proto nutné najít a upravit vhodné prostory, tak aby obě mohly fungovat pohromadě. Jakmile se tak stane a Wlaštovka v Chebu najde svůj opravdový domov, je v plánu realizovat mnohé projekty přes revitalizaci zahrady, vybavení školy odbornými řemeslnými učebnami, vybudování waldorfského mateřského centra, se zohledněním energeticky úsporných opatření. Již v tuto chvíli škola realizuje projekt ve vzdělávání v rámci OP VVV – Šablony pro MŠ a ZŠ, ve kterém by chtěla pokračovat a v dalších letech v rámci výzvy Šablony II. Plánuje se také přeshraniční spolupráci s waldorfskými školami v Německu, Hofu a Karlsruhe

3.1.4.2.23. Základní škola Františkovy Lázně, Česká 39/1

Adresa: Česká 39/1, Dolní Lomany, 351 01 Františkovy Lázně

Red IZO: 600066371

Ředitel: Mgr. Alena Komárková

Charakteristika: školní rok 2020/2021



Vyučování na základní škole Česká 39/1 bylo zahájeno v roce 1964. Od roku 1993 jsme příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Součástí hlavní budovy je přístavba s odbornými učebnami, sportovní hala a aula. V samostatné budově je školní jídelna a školní družina, v areálu se nachází i sportovní areál. Sportovní hřiště bylo rekonstruováno v roce 2003. Celá budova prošla kompletní rekonstrukcí v letech 2010–2011, jídelna byla kompletně zrekonstruována v roce 2013. Díky rekonstrukci jsme získali odborné učebny na výuku chemie, zeměpisu, přírodopisu, fyziky, informatiky, dvě učebny na výuku cizích jazyků a školní knihovnu. Škola je kompletně zasíťovaná, v každé odborné učebně jsou interaktivní tabule, těmi jsou vybaveny téměř všechny třídy 1. stupně. Rekonstruováno bylo sociální vybavení, škola má rovněž připravené sociální zařízení a výtah pro postižené děti. Při výuce se zaměřujeme na hodnocení a sebehodnocení žáků, podporujeme nadání žáků, máme vypracovaný systém pro podporu žáků se školním neúspěchem nebo žáků se sociálně slabších rodin. Do školy každoročně přihlašují zákonní zástupci své děti i z nespádových oblastí.

Počet dětí: 570 žáků

Počet zaměstnanců: 63

- pedagogů – 43
- asistenti pedagoga – 1
- vychovatelé - 3
- ostatní – 20

Hospodaření školy: k 31. 12. 2016

Neinvestiční příspěvek ze státního rozpočtu:	20 655 923Kč
Neinvestiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	7 075 000Kč
Investiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	150 000Kč
Příspěvek na partnerské vztahy:	0Kč
Hospodářský výsledek:	211 000Kč

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti školy:

Škola, sportovní hala, aula i školní jídelna jsou na vysoké úrovni. O prázdninách 2017 byly nově vymalovány třídy, vyměněna linolea ve dvou třídách a nově natřeny parkety ve sportovní hale. Ve školním roce 2017/2018 se plánuje nákup nového nábytku do školní družiny v hodnotě 100 000Kč.

- *Rozbor investičních a neinvestičních potřeb včetně jejich součástí*
  Nutná je rekonstrukce školního hřiště. Z vybavení je třeba dokoupit interaktivní tabule a interaktivní dataprojektory, obměnit žákovské stolky a židle, vyměnit vestavěné skříně ve třídách.
- *Přehled zařízení, které jsou součástí školy a jejich vývoj*
  Školní družina byla zrekonstruována v roce 2009, ve šk. roce 2016/2017 byl zakoupen nový nábytek a hrací prvky. Škola má také vlastní školní jídelnu (rekonstrukce 2013). Sportovní hala se skládá ze tří tělocvičen, sociální zázemí včetně sprch je pro žáky a nájemce tělocvičny zvlášť, nyní probíhá rekonstrukce podlah. V blízké budoucnosti bude nutné provést důkladnou generální opravu školního hřiště. Aula školy pojme 140 diváků, je využívána žáky, rodiči i partnery školy pro kulturní, vzdělávací a společenská setkávání.
- *Dostupnost a rozbor školní jídelny*

Škola má vlastní školní jídelnu, v roce 2013 byla provedena její celková rekonstrukce (nové špičkové vybavení v nerezu, konvektomaty, chladící boxy a další vybavení) a v roce 2016 byly vyměněny jídelní stoly a židle. Kapacita 800 jídel.

- *Dostupnost a rozbor školních družin a školních klubů*
  Školní družina má 3 oddělení, její kapacita je 100 žáků, nyní je zapsaných 90 žáků.
- *Dostupnost a rozbor součástí související s pohybovou aktivitou*
  Škola využívá pro pohybové aktivity halu a sportovní hřiště, které je přístupné i o prázdninách. Hala je v letních měsících uzavřena (rekonstrukce, malování).

Zajímavé, pravidelné aktivity školy, projekty, úspěchy, směřování školy:

Žáci školy jsou úspěšní jak ve vědomostních soutěžích (krajské kolo v dějepisné olympiádě, v recitaci, v matematické olympiádě, v chemii – postup do celostátního kola), tak ve sportovních aktivitách (např. OVOV – Sazka Olympijský víceboj – postup do republikového kola v Brně, atletický trojboj, švihadla, hopink – obruče, přespolní běh, florbal – většinou postupy do krajských kol). Škola vydává školní časopis a aktivně se účastní festivalu „Literární Františkovy Lázně" a podporuje charitu (Světluška, vystoupení pro seniory ve Františkových Lázních a ve Vonšově, psí útulek na Hraničné, z výtěžku pravidelného vánočního workshopu se posílá příspěvek na vzdělávání indické dívky). Škola pořádá stmelovací pobyty nových kolektivů, lyžařský výcvik, plavecký výcvik a jazykové pobyty v Anglii a Německu. Velký důraz je kladen na prevenci, kterou zaštiťuje jak učitel – preventista, tak externí preventista. Pravidelné preventivní hodiny se konají v preventivní místnosti na škole zvané „Krabice". Úzká spolupráce je s Městskou policií Františkovy Lázně. Pořádají se také aktivity pro rodiče – semináře, turistický pochod, předvánoční setkávání.

3.1.4.2.24. Základní škola Luby, okres Cheb, příspěvková organizace

Adresa: Masarykova 195, 351 37 Luby

Red IZO: 600066410

Ředitel: Mgr. Jana Vrbová



Charakteristika: školní rok 2020/2021

Základní škola Luby je spádovou, středně velkou školou v odlehlé části Chebska. Počet žáků je určen trvalým bydlištěm v regionu, neboť vzhledem k nízké hustotě veřejných dopravních spojů je příliš složité dojíždět jinam. Ve školním roce 2017/2018 měla škola 9 tříd (na prvním stupni 5 tříd se 104 žáky, na druhém stupni 4 třídy s 86 žáky), celkem tedy 190 žáků. Průměrný počet žáků na třídu činil 19 (na 1. st. – 20,8 a na 2. st. – 21,5). Škola nemá výraznější předmětovou profilaci, zachovává všeobecnost vzdělávání, aby žáci měli možnost široké volby při odchodu na střední školy. Žáci školy dosahují dobrých výsledků jak ve sportovních soutěžích, tak ve vědomostních olympiádách. Škola má živnostenský list na hostinskou a doplňkovou činnost.

Počet dětí: 191 žáků

Počet zaměstnanců: 21

- pedagogů – 15
- asistenti pedagoga – 1
- ostatní – 6

Hospodaření školy: k 31. 12. 2017

Neinvestiční příspěvek ze státního rozpočtu:	9 354 921 Kč
Neinvestiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	2 440 000 Kč
Investiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	340 000 Kč
Příspěvek na partnerské vztahy:	0 Kč
Hospodářský výsledek:	322Kč

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti školy:

Díky zpracování projektu na výzvu 02_16_022 SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ škola získala 604 434,- z evropských fondů a od MŠMT na doučování žáků, školního asistenta, klub zábavné logiky a na mezi školní spolupráci. Projekt se začal realizovat. Pracovalo 8 skupin na doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, klub logiky, školní asistentka pomáhala zejména ve třídách žákům ohroženým školním neúspěchem a s odvody žáků po ukončení doučování do družiny. Mgr. Hrabovská sbírala zkušenosti na jiné škole ohledně práce se žáky s SVP.

Koncem školního roku byl doplněn nový nábytek v několika třídách. V době hlavních prázdnin byla nahrazena svítidla modernějšími zářivkami ve dvou třídách, během roku byla vyměněna podlahová krytina ve 3 třídách a jednom kabinetu. Díky GDPR jsme museli pořídit jiný nábytek do spisovny školy a přijímací kanceláře, kde jsme také nechali vymalovat.

Rekonstrukce proběhla v učebně informatiky - štukování a malování. V několika třídách byla opravena malba a emailový sokl.

Rozbor investičních a neinvestičních potřeb včetně jejich součástí

Škola nechala zpracovat dva stavební projekty, a to na učebnu pracovní výchovy v suterénu horní budovy školy a na projekt bezbariérového přístupu do školy. Důvodem byla možnost podání projektové žádosti do Výzvy č. 47 IROP (získání 90 % finančních prostředků na vybavení učebny chemie, vytvoření učebny pracovní výchovy a vybudování zákonem požadovaného bezbariérového přístupu do školy – výtahu).

- *Přehled zařízení, která jsou součástí školy a jejich vývoj*
  Školní jídelna, sportovní areál s umělým povrchem a sportovní hala.
- *Dostupnost a rozbor školní jídelny*
  Škola má vlastní školní jídelnu s kapacitou 250 jídel, přihlášeno je 160 dětských a 133 dospělých strávníků, průměrně bylo měsíčně vydáno 4 162 obědů. Ve školní jídelně – kuchyni bylo vymalováno a obloženo část chodby.
- *Dostupnost a rozbor školních družin a školních klubů*
  Žáci docházejí do družiny DDM Luby (Dům dětí a mládeže), kde je i široká nabídka mimoškolních aktivit.
- *Dostupnost a rozbor součástí souvisejících s pohybovou aktivitou*
  Sportovní areál s umělým povrchem a sportovní hala.

Zajímavé, pravidelné aktivity školy, projekty, úspěchy, směřování školy

Škola pokračovala v projektech „Odpadům v patách“, „Den Ekologie“, Ovoce a mléko do škol“ a „Zdravé zoubky“. V průběhu školního roku se žáci účastní sportovních a vědomostních soutěží ve školních kolech i v postupových kolech. Žáci během školního roku navštěvují mnohá kulturní představení jak v tělocvičně školy a v Městském kulturním středisku Luby, tak i v Západočeském divadle Cheb. Díky štědrému příspěvku města navštívili žáci také divadlo v Praze. Zájmové kroužky nabízí Dům dětí a mládeže Luby, škola zprostředkovává jeho nabídku. V některých třídách se uskutečnily náročné vícedenní školní výlety zaměřené jako vzdělávací pobyty. Škola spolupracuje s místní mateřskou školou, se ZUŠ Luby a DDM Luby, na poli sportovním pak s TJ Strunal Luby. Škola má navázanou také spolupráci s partnerskou školou v SRN – Gymnázium Markneukirchen. Žáci se vzájemně navštěvují (například u příležitosti výročí založení školy, dále školní vánoční koncert, společné velikonoční zdobení vajíček).

3.1.4.2.25. Základní škola Skalná, příspěvková organizace



Adresa: Sportovní 260, 351 34 Skalná

Red IZO: 600066452

Ředitel: Mgr. Martina Turečková

Charakteristika: školní rok 2020/2021

Škola je plně organizovaná, s jednou třídou v každém ročníku. Převážná část žáků je ze Skalné, jednotlivci dojíždějí z Velkého Luhu, Křižovatky, Nové Vsi a Plesné. K 31.12.2017 byl celkový počet žáků školy 170, z toho na 1. stupni 100 žáků, na druhém stupni 70 žáků, což je v průměru 19 žáků na třídu. Školní vzdělávací program je zaměřen všeobecně, bez výrazné profilace. Žáci se pravidelně účastní řady sportovních soutěží a soutěží předmětových, velkou tradici má zapojení do Dopravní soutěže mladých cyklistů a Soutěže hlídek mladých zdravotníků. Součástí školy je školní družina, která má přitažlivý vzdělávací program a o kterou je velký zájem. Součástí školy je školní jídelna, která formou vedlejší hospodářské činnosti poskytuje stravování i cizím strávníkům.

Počet žáků: 173

Počet zaměstnanců: 29

- pedagogů – 20
- vychovatelé – 1
- asistenti pedagoga - 3
- ostatní – 6

Hospodaření školy: k 31. 12. 2017

Neinvestiční příspěvek ze státního rozpočtu:	9 767 311 Kč
Neinvestiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	2 975 000 Kč
Investiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	0 Kč
Příspěvek na partnerské vztahy:	0 Kč
Hospodářský výsledek:	32 398,13 Kč

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti školy:

Škola sídlí ve dvou objektech. V hlavní budově z počátku minulého století jsou umístěny ročníky 5. – 9. Druhá budova je dřevostavba ze sedmdesátých let minulého století a je v ní umístěn 1. – 4. ročník. S historickou budovou je propojena uzavřenými průchody. Tato budova je však na konci své životnosti a vyžaduje ve zvýšené míře opravy a údržbu. Školní jídelna je umístěna v přízemí další budovy, v jejímž patře sídlí školní družina. Jedná se o sto let starou budovu s novějšími přístavky, která obdobně jako hlavní budova vyžaduje ve zvýšené míře údržbu a opravy. Pro činnost školní družiny je bezplatně využíváno dětské hřiště nově zbudované místo poloviny školní zahrady. Mobiliář školy, školní družiny a jídelny je obnovován po malých celcích. Učebny mají obnoven žákovský nábytek a tabule. Interaktivními tabulemi jsou vybaveny učebny 1. až 4. ročníku, učebna fyziky a chemie, učebna přírodopisu, učebna matematiky a učebna cizích jazyků. Učebna 5. ročníku, učebna českého jazyka, učebna zeměpisu, učebna výtvarné výchovy a počítačová učebna jsou vybaveny datovými projektory. Obnoven byl nábytek sborovny 2. stupně, místnosti zástupkyně ředitele (sloužící i jako kabinet zeměpisu) a konzultační místnosti (sloužící i jako kabinet matematiky a občanské a rodinné výchovy). Zčásti byl obnoven nábytek školní družiny a sborovny 1. stupně. Žákovské šatny v hlavní budově jsou vybaveny šatními skříňkami. Škola má dobrou infrastrukturu ICT. Ve školní kuchyni byla řešena závada v systému ohřevu vody. Další zařízení školní kuchyně (pánev, myčka nádobí) je na konci životnosti. Ve školním roce 2015/16 byla dokončena renovace žákovské kuchyňky, vybudován hygienický box, zřízeno stanoviště pro keramickou pec, rekonstruovány rozvody elektřiny a rozvody vody ve sklepě hlavní budovy a budovy školní jídelny a družiny, vyměněny radiátory ve školní družině v učebně a ve školní jídelně a byla provedena celková rekonstrukce kanceláře vedoucí školní jídelny, výmalby školní kuchyně, sociálních zařízení 1. stupně a kanceláře zástupkyně ředitele školy, kde byl i obměněn nábytek. Byl instalován nový bojler na

sociálních zařízeních 1. stupně, opravena kanalizace přízemí jižního křídla hlavní budovy, provedena rekonstrukce uzemnění přípojky elektrického vedení, vydlážděn příchod do hlavní budovy školy, přilehlé plochy a stezka ke sportovní hale, očištěna kamenná podezdívka hlavní budovy a navrácena k historické podobě, opraven skleník na školní zahradě.

- *Rozbor investičních a neinvestičních potřeb včetně jejich součástí*
  V blízké budoucnosti bude zapotřebí postavit nový objekt, který nahradí stávající dřevostavbu CHANOS (je zde umístěn 1.– 4. ročník), neboť stárnoucí objekt přestává vyhovovat hygienickým požadavkům. Do nového objektu bude přesunuta také školní kuchyně, jídelna a školní družina. V současnosti odhadujeme náklady na takovou stavbu na 40 mil. Kč. V roce 2019 bude realizována revitalizace školní zahrady.
- *Přehled zařízení, která jsou součástí školy a jejich vývoj*
  Školní družina, školní jídelna, školní zahrada.
- *Dostupnost a rozbor školní jídelny*
  Školní jídelna je součástí školy. Kapacita 200 strávníků, průměrný počet strávníků je 139.
- *Dostupnost a rozbor školních družin a školních klubů*
  Školní družina má 2 oddělení a zapsaných 58 žáků.
- *Dostupnost a rozbor součástí souvisejících s pohybovou aktivitou*
  Atleticko-herní miniareál není součástí školy, ale je přístupný veřejnosti. Sportovní hala a venkovní miniareál je škole propůjčován městem, obdobně jako dětské hřiště.

Zajímavé, pravidelné aktivity školy, projekty, úspěchy, směřování školy:

Záměrem školy je poskytovat prakticky využitelné vzdělání a vést k ohleduplnému, zdravému způsobu života. Významnou součástí vzdělávacího programu je proto výchova k ochraně životního prostředí a aktivity vedoucí ke spolupráci v místě i se sousedy v Česku a v Bavorsku.

3.1.4.2.26. Základní škola a mateřská škola Libá, okres Cheb, příspěvková organizace

Adresa: č.p. 225, 351 31 Libá

Red IZO: 600066509

Ředitel: Mgr. Marie Siraková



Charakteristika: (školní rok 2020/2021)

Škola je malotřídní se dvěma třídami a pěti postupnými ročníky. Počet žáků je určen trvalým bydlištěm v regionu, neboť vzhledem k nízké hustotě veřejných dopravních spojů je příliš složité dojíždět jinam. Ve školním roce 2016/2017 měla škola 2 třídy se 26 žáky celkem. Škola nemá výraznější předmětovou profilaci, zachovává všeobecnost vzdělávání, aby žáci měli možnost široké volby při odchodu do jiných základních škol. Při přestupu do základních škol nejčastěji v Chebu dosahují žáci velmi dobrých výsledků. Součástí školy je mateřská škola, školní jídelna a školní družina. Školní jídelnu navštěvují všichni žáci školy včetně zaměstnanců.

Počet dětí/ žáků: 23 / 30
Počet zaměstnanců: 10

- pedagogů – 5
- vychovatelé - 1
- ostatní – 3

Hospodaření školy: k 31. 12. 2016

Neinvestiční příspěvek ze státního rozpočtu:	3 584 286Kč
Neinvestiční příspěvek z rozpočtu OÚ:	500 000Kč
Investiční příspěvek z rozpočtu OÚ:	0Kč
Příspěvek na partnerské vztahy:	0Kč
Hospodářský výsledek:	24 375,22Kč

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti školy:

Integrovaná ZŠ a MŠ Libá vznikla v roce 1997 z potřeb obce a možnosti využít bývalou budovu školy, která zde byla zrušena před 20 lety. V budově sídlí mateřská škola a dvoutřídní základní škola s 1. až 5. ročníkem. Od jara 2011, kdy škola získala finance z projektu EU „Peníze školám“, mají žáci k dispozici notebooky s připojením k internetu, které jsou využívány ve výuce a pod dohledem učitelů i mimo výuku, když žáci potřebují. Počítače jsou umístěny přímo v učebně 3. až 5. ročníku a jsou tak žákům kdykoliv k dispozici. Denně se při výuce používají interaktivní tabule, které jsou dnes v obou třídách, k testování se často využívají tzv. „hlasovátka“, která slouží k prověření znalostí. Při výuce škola používá řadu výukových programů.

- *Rozbor investičních a neinvestičních potřeb včetně jejich součástí*
  V současné době je nutná kompletní rekonstrukce sociálního zařízení v MŠ (odpady, nové obklady a dlažba, nové toalety a umyvadla, směšovač vody). Dále je potřeba upravit zahradu tak, aby sloužila jak na vyžití dětí, tak na výuku v hodinách přírodovědy. Zahrada je dostatečně velká, ale v současné době je vybavena jen několika herními prvky a pískovištěm. Do jídelny je potřeba koupit nové židle.
- *Přehled zařízení, které jsou součástí školy a jejich vývoj*
  Součástí školy je mateřská škola, školní družina, školní jídelna a zahrada.
- *Dostupnost a rozbor školní jídelny*
  Škola má vlastní jídelnu s kapacitou 75 strávníků.
- *Dostupnost a rozbor školní družiny*
  Školní družina má kapacitu 25 žáků a mohou ji využívat všichni žáci školy. V případě většího zájmu mají přednost žáci mladší a dojíždějící.
- *Dostupnost a rozbor součástí související s pohybovou aktivitou*
  Pro pohybové aktivity v době mimo vyučování slouží žákům malá cvičebna, která je využívána také o přestávkách – žáci tam chodí hrát vybíjenou. U školy je rovněž dětské hřiště a sportovní areál.

Zajímavé, pravidelné aktivity školy, projekty, úspěchy, směřování školy:

Mezi pravidelné aktivity školy patří slavnostní zahájení školního roku s pasováním nových školáků, Halloween party (v rámci MŠ a ŠD), Mikulášská nadílka, výzdoba školy v době adventu, příprava na Vánoce – pečení vánočního cukroví, zpívání vánočních písní, Vánoční besídka spojená se společnou výrobou vánočních ozdob dětí a rodičů, rozdávání dárků do MŠ

a ŠD, karneval, jarní výzdoba školy a okolí, Vítání jara – vynášení Morany, oslava Velikonoc – lidové obyčeje spojené s těmito svátky, malování kraslic, pletení pomlázek a hry s velikonoční tématikou, dále prohlídka místního kamenolomu, návštěva Muzea v Chebu, kurzy plavání. Děti se účastní divadelních představení buď přímo ve škole, nebo navštěvují Západočeské divadlo v Chebu. Škola pořádá vícedenní vzdělávací výlety a také exkurze do Prahy na téma „Poznáváme historická místa Prahy“. Další aktivitou je „Planeta Země“ – volné pokračování naučného pořadu pro 3.–5. ročník, „Den Země“ – jarní úklid v okolí školy,
„Měsíc knihy“ (návštěva knihovny v Libé a Chebu) a „Měsíc bezpečnosti“ – chování ve městě, získání průkazu mladého cyklisty, setkání s dopravní policií. Škola se snaží o úspěšný a bezproblémový přechod žáků na druhé stupně základních škol, děti nejčastěji odcházejí do škol v Chebu. Většinou každý rok odchází průměrně jeden žák na gymnázium.

3.1.4.2.27. Základní škola a mateřská škola Lipová, okres Cheb

Adresa: č.p. 128, 350 02 Lipová

Red IZO: 600066231

Ředitel: Mgr. Michaela Lámerová



Charakteristika: školní rok 2020/2021

Základní škola je neúplná, pouze 1. stupeň s jednou třídou. Ve školním roce 2016/2017 navštěvovalo školu 23 žáků v jedné třídě ve čtyřech ročnících. Na hlavní předměty jsou žáci rozděleni do skupin, aby byla výuka co nejkvalitnější. Žáci základní školy dosahují velmi dobrých výsledků ve srovnávacích republikových testech i vědomostních olympiádách. Součástí školy je mateřská škola, školní družina a školní jídelna. U školy je dětské hřiště a zahrada.

Počet dětí / žáků: 20/ 16

Počet zaměstnanců: 7

- pedagogů – 5
- ostatní – 2

Hospodaření školy: k 31. 12. 2016

Neinvestiční příspěvek ze státního rozpočtu:	2 656 867Kč
Neinvestiční příspěvek z rozpočtu OÚ:	487 685Kč
Investiční příspěvek z rozpočtu OÚ:	0Kč
Příspěvek na partnerské vztahy:	0Kč
Hospodářský výsledek:	97 280Kč

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti školy:

Budova školy má tepelnou izolaci, novou střešní krytinu, fasádu i malbu, také plastová okna a dveře (z roku 2010 – 2011). Základní škola je velmi dobře vybavena, ve školní třídě jsou výškově nastavitelné lavice i židle, zelenobílá magnetická tabule na pojízdných pylonech, dvě nové interaktivní tabule s příslušenstvím, k dispozici jsou dva notebooky, „počítačové hnízdo“ se šesti PC připojenými k internetu a se softwarem, multifunkční tiskárna a fotoaparát. Na chodbě jsou nové skříňky na ukládání pomůcek na tělesnou a výtvarnou výchovu a na pracovní činnosti. V roce 2013 byly na toaletách pro MŠ i ZŠ vybudovány nové odpady, nainstalovány nové toaletní mísy a položena nová dlažba. Všechna sociální zařízení a vstupní prostor do školy je nově vymalován (2012), ve stejném roce byla vymalována i ředitelna a položen nový zátěžový koberec. V roce 2013 byla na chodbách vyměněna stará světla za nové zářivky. Na podzim 2016 byla vymalována třída ZŠ a opraven strop, zastaralé žákovské počítače vyměněny za nové. Do ředitelny byl v roce 2015 koupen nový počítač s tiskárnou.

Oddělení mateřské školy má židličky ve třech velikostech a stolky výškově nastavitelné. Bylo pořízeno nové lino (2012) a zakoupeno nové povlečení na všechny postýlky (2013). V roce 2015 byly instalovány lamely proti slunečnímu svitu na okna v ložnici, zakoupen soubor DIDA pro rozvíjení poznání, Matematické představy 1–10, pro rozvoj logiky hra „Policie × zloději“ (Smart game), Puzzle, herní koutky – dřevěný domeček, kuchař, žehlicí prkno, sušák na prádlo, stolní hry, karty. V letech 2013–2014 přibyly koloběžky, kuchyňka, dřevěné hračky a tematické dřevěné stavebnice – Rodina, Město, hmatové hry, stavebnice SEVA, Mozaika – barvy, poznávací hry pro předškoláky, CD s pohádkami, knížky. V letech 2014–2015 byly přijaty dvouleté děti a byly proto dokoupeny hračky a hry pro rozvoj tohoto věku, např. tekutý písek. Na jaře 2016 zakoupeny nové didaktické hračky a obrázkové pohádky, pro rozvoj dětí. Na školní zahradě jsou k dispozici herní prvky, dřevěné prolézačky a zastřešené pískoviště, zahrada má také ovocné stromy a okrasné keře. Dřevěné prvky jsou natřeny, jsou vysázeny nové keře, byly vykáceny staré nemocné stromy a ořezány staré a suché větve. V roce 2016 dostal zahradní altán novou střechu a byla zrenovována dřevěná houpačka a prolézačky.

Zázemí školy doplňují šatny, kancelář, kabinet, sociální zařízení a také obecní knihovna. V prosinci 2014 byly vymalovány veškeré prostory chodeb a školní šatny. V létě 2015 nechal zřizovatel zrekonstruovat přívod topení do budovy školy a tělocvičny, včetně přípojek do jednotlivých místností v budově školy. S tím proběhlo vymalování počítačové učebny, školní družiny a všech stěn s okny ve všech místnostech kudy procházejí rozvody topení (třída MŠ, třída ZŠ, ředitelna, toalety, kabinet).

- *Rozbor investičních a neinvestičních potřeb včetně jejich součástí'*
  Vybudování a vybavení dílny určené pro podporu technického vzdělávání, vybudování skleníku na školní zahradě pro podporu přírodovědného vzdělávání. Vybudování bezbariérové toalety, bezbariérového přístupu do dílen a bezbariérového přístupu na zahradu do skleníku. Na tyto investice si Obec Lipová (jako zřizovatel školy) podá projektovou žádost do 5. Výzvy MAS 21 – Vzdělávání I.
- *Přehled zařízení, které jsou součástí školy a jejich vývoj*
  Oddělení MŠ, zahrada, školní jídelna, školní družina, obecní knihovna.
- *Dostupnost a rozbor školní jídelny*
  Provoz školní jídelny byl zahájen 1. 1. 2011. Ve školní jídelně se stravuje 39 strávníků (24 žáků, 15 dětí). Jídelna je vybavena novými židlemi a stolky, na oknech jsou nové lamely proti slunci (2012). V roce 2013 bylo položeno nové linoleum a dlažba. Školní kuchyně je nově napojena na teplou vodu ze suterénu budovy. V roce 2013 bylo dokoupeno nádobí (talíře, hrnky, skleničky, džbány) a zrenovován elektrický sporák. V roce 2015 byla pořízena nová světla s kryty a dokoupeny další díly ke kuchyňskému robotu.
- *Dostupnost a rozbor školních družin a školních klubů*
  Ve školní družině bylo zapsáno 24 žáků, jeden žák se odhlásil. Oddělení školní družiny bylo v roce 2012 vymalováno a položeno nové lino, byla provedena výměna a kontrola topných těles, v roce 2013 byly pořízeny nové židle. V letech 2013–2014 byly zakoupeny další nové hračky, stolní hry, výtvarný kufřík, florbalové pálky a míčky. V létě 2015 přibyla nová topná tělesa a místnost byla nově vymalována.
- *Dostupnost a rozbor součástí související s pohybovou aktivitou*
  Sportovní kroužek, spolupráce s TJ Sokol Lipová, cyklovýlety pro celou školu, Školy v přírodě – poznáváme naši vlast (Lipno, Krkonoše, Jičín, Šumava, Karlovy Vary – Svatošské skály, Krušné hory, Praha).

Zajímavé, pravidelné aktivity školy, projekty, úspěchy, směřování školy:

Škola pořádá tvořivé dílny pro rodiče s dětmi (vánoční a velikonoční), besídky pro rodiče a důchodce na Vánoce, na Den matek a v červnu na závěr školního roku, zpívání u vánočního stromu na 1. adventní neděli (tradice obce Lipová). Škola je zapojena do projektů Zelená zahrada, Ovoce a zelenina do škol, Šablony I., Šablony II..

3.1.4.2.28. Základní škola a mateřská škola Milhostov, okres Cheb

Adresa: č. p. 69, 350 02 Milhostov

Red IZO: 600066240

Ředitel: Zdeněk Ježek



Charakteristika: školní rok 2020/2021

Naše zařízení sdružuje základní a mateřskou školu v jedné budově. Základní škola je malotřídní, jednotřídka (1. – 3. ročník), celkem 12 žáků (1. ročník 2 žáci, 2. ročník 6 žáků, 3. ročník 4 žáci). Mateřská škola je jednotřídní, věkově smíšená pro děti ve věku 2–6 let, celkem 19 dětí. Součástí zařízení je školní jídelna a školní družina.

Počet žáků a dětí: 11 / 10
Počet zaměstnanců: 8

- pedagogů – 5
- vychovatelé - 1
- ostatní – 2

Hospodaření školy: k 31. 12. 2016

Neinvestiční příspěvek ze státního rozpočtu:	2 472 339Kč
Neinvestiční příspěvek z rozpočtu OÚ:	250 000Kč
Investiční příspěvek z rozpočtu OÚ:	0Kč
Příspěvek na partnerské vztahy:	0Kč
Hospodářský výsledek:	52 074,08Kč

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti školy:

- *Rozbor investičních a neinvestičních potřeb včetně jejich součástí*
  Budova školy v současné době potřebuje rekonstrukci sociálního zařízení – nové dětské toalety vč. sprchového koutu. Tuto záležitost na podnět Krajské hygienické stanice Karlovarského kraje již řeší zřizovatel (obec Milhostov). Ten má pak v plánu ještě úpravu školní zahrady s vybudováním dětského hřiště, neboť stávající přestává vyhovovat současným normám.
- *Přehled zařízení, které jsou součástí školy a jejich vývoj*
  Součástí zařízení je školní jídelna a školní družina.
- *Dostupnost a rozbor školní jídelny*
  Škola má vlastní jídelnu.
- *Dostupnost a rozbor školních družin a školních klubů*
  Škola má vlastní školní družinu.
- *Dostupnost a rozbor součástí související s pohybovou aktivitou*
  Škola nemá vlastní tělocvičnu.

Zajímavé, pravidelné aktivity školy, projekty, úspěchy, směřování školy:

Škola se každoročně účastní výtvarných soutěží pořádaných Muzeem Cheb, vždy s umístěním na předních místech. Děti i žáci se účastní již několik let plaveckého výcviku v bazénu TJ Baník Sokolov. Prioritou je pořádání školních besídek pro rodiče a seniory. Také se aktivně podílíme na sběru plastových víček určených na pomoc při uzdravení nemocných dětí.

3.1.4.2.29. Mateřská škola a Základní škola Nový Kostel, okres Cheb, příspěvková organizace

Adresa: č.p. 84, 351 34 Nový Kostel

Red IZO: 600066002

Ředitel: Libuše Návarová



Charakteristika: školní rok 2020/2021

Mateřská škola je jednotřídní, přijímá děti od 2 do 6 let a děti s odkladem školní docházky. Škola je bezbariérová. Kapacita mateřské školy je 25 dětí. Ve školním roce 2016/2017 bylo zapsáno celkem 25 dětí. Mateřská škola je zapojena do projektu „Celé Česko čte dětem“ a spolupracuje v rámci projektu Euregia Egrensis s mateřskými školami v Německu (Erlbach, Markneukirchen) a s mateřskou školou Luby; v rámci tohoto projektu škola nabízí animaci německého jazyka. Mateřská škola poskytuje logopedickou péči. Součástí školy je školní jídelna, ve které se stravují žáci základní školy.
Základní škola je malotřídní, dvojtřídní. Školu navštěvují žáci od 1. do 5. třídy. Ve školním roce 2017/2018 bylo zapsáno celkem 30 žáků. Naše škola nabízí výborné zázemí integrovaným žákům, kterých je v současné době ve škole třetina, včetně dojíždějících. Škola spolupracuje úzce s PPP a SPC Cheb, SPC pro vady řeči Karlovy Vary a psychologem. Žáci pracují podle zpracovaných IVP. Na škole v současné době pracují 2 asistenti pedagoga.
Škola nabízí žákům mimoškolní vyžití sportovní kroužek, kroužek aerobiku a hravé vyrábění. Žáci také mohou využít různých dílen v rámci školní družiny - keramické apod.
Součástí školy je školní družina, kterou navštěvují téměř všichni žáci. Škola je zapojena do projektu Ajax a Záložka spojuje školy (spolupráce s partnerskou školou Stankovany na Slovensku).

V rámci projektu „Školní gramotnosti“ se podařilo vybavit školní knihovnu, kde je v současné době přes 600 knih, které se děti půjčují.

Počet dětí / žáků: 25 / 20

Počet zaměstnanců: 11

- pedagogů – 7
- vychovatelé – 1
- asistentů pedagoga - 1
- nepedagogičtí pracovníci - 3

Hospodaření školy: k 31. 12. 2017

Neinvestiční příspěvek ze státního rozpočtu:	3 502 450,-Kč
Neinvestiční příspěvek z rozpočtu OÚ:	1 033 000,- Kč
Investiční příspěvek z rozpočtu OÚ:	0 Kč
Příspěvek na partnerské vztahy:	0 Kč
Hospodářský výsledek:	301 562,- Kč

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti školy:

Škola zahájila svůj provoz v roce 1946. Její technický stav je dobrý. Byla opravena střecha, fasáda, chodník a byly zrekonstruovány toalety, školní družina, jídelna základní školy. Byly zakoupeny nové lavice do třídy. V jedné třídě jsou počítače připojené k internetu, které mohou žáci využívat i o přestávkách. Obě třídy využívají k výuce interaktivní tabuli s připojením na internet. Na škole je k dispozici několik PC programů nejen na výuku, ale i na vzdělávání integrovaných dětí se speciálními programy např: logopedie, dyslexie.

- *Rozbor investičních a neinvestičních potřeb včetně jejich součástí*
  V mateřské škole se v průběhu roku udělalo elektrické topení. Ve třídách, tělocvičně i chodbě se vyměnilo osvětlení podle platných norem. Ve dvou třídách se dělaly nové omítky.
- *Přehled zařízení, která jsou součástí školy a jejich vývoj*
  Součástí základní školy je školní družina, která je umístěna v prvním patře budovy. Školní družinu navštěvují téměř všichni žáci základní školy. Provoz družiny je denně do 16 hodin. Družina má dostatek pomůcek a vybavení pro mimoškolní činnost žáků, v roce 2016 byla rekonstruována a vybavena novým nábytkem.
- *Dostupnost a rozbor školní jídelny*
  Školní jídelna je součástí mateřské školy. Kapacita školní jídelny je 100 strávníků. Žáci základní školy dochází na oběd do jídelny mateřské školy, která je pro žáky upravena.
- *Dostupnost a rozbor školních družin a školních klubů*
  Školní družina má provoz v odpoledních hodinách, do 16 hodin. Ranní provoz školní družiny je v mateřské škole. Družina je vybavena dostatkem materiálu a pomůcek pro zájmovou činnost žáků.
- *Dostupnost a rozbor součástí souvisejících s pohybovou aktivitou*
  Škola disponuje tělocvičnou a školní zahradou. Žáci mohou také využívat dětské hřiště, které je u mateřské školy. V odpoledních hodinách mohou žáci trávit volný čas v zájmových kroužcích – sportovním a aerobiku. K pohybovým aktivitám žáci také využívají okolí školy.

Zajímavé, pravidelné aktivity školy, projekty, úspěchy, směřování školy:

Mateřská škola je zapojena do projektu spolupráce s mateřskými školami v německém Erlbachu a Markneukirchenu, dále v projektu „Celé Česko čte dětem“ a nově do projektu společnosti Tandem (spolupráce s mateřskou školou v Maryenai). Děti z mateřské i základní školy se každoročně zapojují do projektu 72 hodin (tři dny dobrovolnických aktivit). Základní škola se účastní projektu Ajax, DM drogerie – zdravé zoubky a Záložka (spolupráce s partnerskou školou Stankovany na Slovensku). Každoročně se žáci zapojují do aktivit Záchraného kruhu v Karlových Varech. Žáci absolvují plavecký výcvik v rámci TV. Dále se zúčastňují výcviku na dopravním hřišti v Chebu ve spolupráci s DDM.

3.1.4.2.30. Základní škola a mateřská škola Plesná, příspěvková organizace



Adresa: Školní 254, 351 35 Plesná

Red IZO: 600066525

Ředitel: Mgr. Václav Polívka

Charakteristika:

Součástmi právního subjektu Základní škola a mateřská škola jsou základní škola, která sídlí ve Školní ulici 254, školní jídelna a školní družina se sídlem tamtéž a mateřská škola. Od 1. 9. 2013 došlo ke změně tím, že ke stávajícímu právnímu subjektu byla připojena bývalá Základní škola praktická Plesná, kde byli vzděláváni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v samostatné budově v ulici Spojovací 80. Škola má samostatnou tělocvičnu a je obklopena poměrně velkým pozemkem, jenž je využíván jako školní zahrada. Za školou se nachází hřiště s umělým povrchem. Ve školním roce 2016/2017 měla škola 182 žáků. Celková kapacita školy (budovy ve Školní i Spojovací) je 320 žáků. Mateřská škola je od 1.10.2012 školou trojtřídní s kapacitou 28 žáků v každé třídě. I. a II. třída jsou umístěny v budově mateřské školy (Lázeňská 387). Třída III. – předškolní – je v oddělených prostorách základní školy.

Počet dětí: 165 žáků ZŠ a 59 dětí MŠ

Počet zaměstnanců: 43

- pedagogů – 27
- vychovatelů - 1
- asistentů pedagogů - 6
- ostatní – 11

Hospodaření školy: 31. 12. 2016

Neinvestiční příspěvek ze státního rozpočtu:	13 484 381Kč
Neinvestiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	3 400 000Kč
Investiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	0Kč
Příspěvek na partnerské vztahy:	není v rozpočtu vyčleněn
Hospodářský výsledek:	296 422,28Kč

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti školy:

Budova ve Spojovací 80 slouží pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Má vlastní tělocvičnu a školní zahradu. K budově ZŠ ve Školní 254 patří budova tělocvičny, která je s hlavní budovou spojena spojovací chodbou, z níž jsou přístupné místnosti jedné třídy mateřské školy.

Základní škola

Budova ZŠ Školní 254 byla vystavěna v letech 1909 až 1910, budova tělocvičny byla postavena ve třicátých letech minulého století. V budově ve Spojovací ulici prošly rekonstrukcí dvě třídy, z nichž vznikly prostory pro žáky s těžkým mentálním postižením, a byla vybudovaná relaxační místnost vybavená kompenzačními a rehabilitačními pomůckami. V tělocvičně v ulici Školní v letech 2004–2013 proběhla rozsáhlá rekonstrukce. V roce 2017 dostala střecha tělocvičny novou krytinu, byl nahrazen alukryt. Budova školy ve Školní je zcela obnovena zvenčí – zateplení, plastová okna i dveře, nová omítka, nové úpravy pozemků v okolí školy. Zde chybí vyměnit střešní krytinu, která je již v nevyhovujícím stavu. Naopak úpravy vnitřku budovy se soustřeďují na údržbu učeben, kde se postupně mění štukové omítky a výmalba ve třídách, nicméně do další údržby (rozvody el. energie, štuky a výmalba chodeb a schodišť) je nutné dále investovat. Škola má vyhovující vybavení ICT technologiemi, od roku 2013 má vlastní síť se dvěma servery. Přístup k internetu je možný ze všech počítačů. V současné době již síť neodpovídá požadavkům na bezpečnost a bezporuchovost. Ve všech učebnách (kromě hudební výchovy) jsou dataprojektory spojené s učitelským PC, které umožňují projekci na sklokeramickou tabuli. Ve školním roce 2014/2015 byly speciální třídy vybaveny relaxačními pomůckami zakoupenými příspěvku Karlovarského kraje.

Mateřská škola

Kapacita MŠ je 84 dětí, zapsáno je 75 dětí. Budova mateřské školy je v dobrém technickém stavu. K jejím opravám docházelo postupně. Ve školním roce 2015/2016 proběhla rekonstrukce sociálního zařízení ve 2. NP a částečná rekonstrukce prádelny. Nyní probíhá nátěr vnější omítky.

- *Rozbor investičních a neinvestičních potřeb včetně jejich součástí*
  Ze střednědobého pohledu je potřeba investovat do stavebních úprav budov. Investice by měly souviset s bezbariérovostí obou budov a případně další postupnou obnovou – např. elektroinstalací. Významnou investicí bude též výměna pomalu dosluhujících kotlů v budově Školní. Neinvestiční výdaje jsou zajišťovány ve shodě se zřizovatelem postupně. Nutná je také výměna střešní krytiny na budově Školní. Akutní výměnu vyžadují i jídelní stoly a židle ve školní jídelně (Školní 254).
- *Přehled zařízení, které jsou součástí školy a jejich vývoj*
  Součástmi jsou ZŠ, ŠJ, ŠD a MŠ. Dále školní zahrada, oplocené hřiště s umělým povrchem, tělocvična.
- *Dostupnost a rozbor školní jídelny*
  Školní kuchyně prošla kompletní rekonstrukcí v roce 2007. Školní jídelna je dostupná bezbariérově, stravování v budově Spojovací je zajištěno výdejním místem, kam jsou dováženy obědy připravované ve školní kuchyni v budově Školní 254. Stejným způsobem je řešeno i stravování v budově Lázeňská 387. V jídelně je nutné vyměnit jídelní stoly a židle.
- *Dostupnost a rozbor školních družin a školních klubů*
  Vzhledem k rozšíření kapacity ve školní družině na 67 žáků (v roce 2016/17 z předchozích 45 žáků) se daří uspokojit všechny přihlášené zájemce. Kapacita ŠD se tedy jeví jako dostatečná.
- *Dostupnost a rozbor součástí související s pohybovou aktivitou*
  Kryté prostory pro pohybové aktivity jsou kapacitně i umístěním vyhovující. Z venkovních prostor využívají ZŠ, ŠD i MŠ, případně kroužky DDM Luby a jiné organizace obce vlastní hřiště s umělým povrchem, které je vhodné pro „menší" míčové sporty. V areálu školy je ještě doskočiště pro skok daleký. Chybí venkovní dráhy vhodné pro atletiku – využíváme běžecký ovál SDH Plesná (škvárový povrch). Město v tomto roce požádalo o dotaci na výměnu povrchu.

Zajímavé, pravidelné aktivity školy, projekty, úspěchy, směřování školy: Projekty:

Škola je již šestým rokem zapojena do mezinárodního projektu Ekoškola. Škola se též zapojuje do dalších jednorázových projektů (např. Menu pro změnu), které se ekologie týkají. Posledním z takto zaměřených projektů je účast v projektu, kdy se škola v Plesné stane „vzorovou ekoškolou" pro další školy. „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání" je název projektu, do kterého se škola zapojila od roku 2013, finančním partnerem byla Integrovaná střední škola v Chebu. V rámci dvouletého trvání projektu si žáci 8. a 9. třídy rozšířili své vědomosti a dovednosti v předmětech fyzika a pracovní výchova. Podstatou výuky bylo získání odborných znalostí, praktické zkušenosti např. pájení pájkou, seznámení se špičkovými technologiemi 3D tisk, robotické programování stavebnice Lego. Neméně zajímavé bylo předvedení laserového scanneru. Houslařská škola byla místem, kde se žáci 8. třídy seznámili s tradiční výrobou hudebních nástrojů. V rámci projektu se uskutečnily i odborně zaměřené exkurze např. ve firmě Saldo a Strunal v Lubech, Bonel v Chebu. Součástí projektu byla návštěva Techmánie v Plzni. Projekt „Moderní výuka" (EU peníze školám) – tvorba tzv. DUMů (digitálních učebních materiálů) probíhal v letech 2011–2013. „Ekozahrádka" byl projekt z Fondu malých projektů Eurergia Egrensis realizovaný v roce 2012, součástí projektu byla revitalizace školní zahrady a jejího okolí. Do projektu byly zapojena i partnerská škola z Bad Brambachu. Během projektu bylo vytvořeno zázemí pro environmentální výuku. Během realizace byly založeny bylinné záhony, vysázen sad a vytvořeno zázemí pro venkovní výuku. Projekt zahrnoval 3 společné aktivity dětí – vytvoření bylinné zahrady a sadu přátelství, společné exkurze a workshop výroby přírodní kosmetiky. Výsledkem projektu bylo naučit děti vztahu k přírodě a přírodním produktům a prostřednictvím poznávání environmentálních vztahů v přírodě od tvorby záhonků, sázení stromků až po výrobu kosmetických výrobků z přírodních produktů. Projekt vedl k prohloubení spolupráce mezi školami v Plesné a Bad Brambachu a k rozšíření společných aktivit. Projekt „Setkání skřítků I" (z Fondu malých projektů Euroria Egrensis) byl realizovaný v letech 2012–2013 a mateřská škola v něm spolupracovala s mateřskou školou v Bad Brambachu; každá škola zorganizovala tři akce. Naše školka uspořádala Mikulášské setkání, zahradní slavnost ke Dni dětí a ve školce probíhaly animační hodiny, při kterých lektorka seznamovala děti se základy německého jazyka. Německé děti se při animačních hodinách seznamovaly naopak s českým jazykem. Německá školka pořádala tvořivý večer v Bad Brambachu, exkurzi do výrobny minerálních vod v Bad Brambachu a prázdninovou Kornoutovou slavnost.

V navazujícím projektu „Setkání skřítků II" (2013–2014) se děti setkávaly v mateřské škole při různých příležitostech během roku a strávily dopoledne společnými hrami a soutěžemi. Setkání měla za cíl také zprostředkovat dětem odlišné zvyklosti a oslavy sousední země (Halloween, Masopust, exkurze do Playmobilu, sportovní setkání). V obou školkách probíhaly jazykové animace s cílem osvojení základů německého/českého jazyka. V rámci projektu „Tradice a zajímavosti našeho regionu" (z Fondu malých projektů v Euregia Egrensis, 2013–20014) byly připravovány a realizovány akce na české a německé straně ve spolupráci s partnerskou školou Lebenshilfeschule z Mitterteichu, například Bramboriáda, předvánoční setkání, setkání představitelů škol a obcí Plesné a Mitterteichu. Výsledkem projektu „Veselá třída – MASS" (z Programu rozvoje venkova ČR, realizace v roce 2013) byla

rekonstrukce dvou tříd prvního stupně. Nové třídy jsou využívány pro tvůrčí dílny za účasti členek organizace Svaz postižených civilizačními chorobami. V roce 2015 se škola zapojila do projektu „Čtenářské dílny – EU Plesná“, v jeho rámci škola realizuje celkem 80 čtenářských dílen ve 2. až 9. ročníku. Čtenářské dílny jsou zaměřeny na zvyšování úrovně čtenářské gramotnosti žáků jednotlivých ročníků. „Pojď si hrát / Lass uns Spielen“ je projekt zaměřený na vzájemné poznávání dětí MŠ z Plesné a Bad Brambachu (ukončen v červnu 2017). Součástí byly jednak vzájemné návštěvy, ale i konání celé řady společných akci, případně cizojazyčné animace (děti se zábavnou formou za účasti animátora seznamovaly s němčinou). „Personální podpora předškolního vzdělávání v ZŠMŠ Plesná, p. o.“ je projekt realizovaný v současné době v rámci „Šablon“. Je zaměřen na vzdělávání pedagogů MŠ a především na možnost financovat chůvu pro děti ve třídě, kde se vzdělávají dvouleté děti. K projektu „Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků, zajištění odpovídající konektivity a bezbariérovosti ZŠMŠ Plesná, p. o.“ je v současné době podána žádost o dotaci; celkové náklady jsou těsně nad hranicí 12 000 000Kč. Tento projekt je podán v rámci výzvy č. 47 IROP. Jeho cílem je zlepšení výuky (a především podpory výuky) předmětů se zaměřením na přírodní vědy a cizí jazyky. V rámci tohoto projektu mají být vybaveny a stavebně upraveny učebny přírodopisu, matematiky, jazyků, dílen a multimediální učebna. Součástí projektu je i zajištění bezbariérovosti (vybudování výtahu, WC pro vozíčkáře) a zajištění odpovídající konektivity školy jedná se o vybudování velmi kvalitní sítě s dostatečnou rychlostí a kapacitou připojení s velkým zřetelem na bezpečnost sítě.

Další aktivity:
Ze sportovních akcí je škola pravidelným pořadatelem turnaje „O pohár starosty“. Dále se žáci školy účastní celé řady závodů, škola se zaměřuje především na florbal a fotbal. Aktivní je i školní družina a spolu s dalšími školními družinami regionu pořádá soutěže zaměřené na výtvarnou výchovu, sport a přírodu. Škola každoročně pořádá školní akademie a slavnostní pasování předškoláků na školáky spojené s předáváním vysvědčení žákům, kteří z naší školy vycházejí. Ve škole funguje školní parlament a ekotým. Škola v Plesné směřuje k moderní škole, ze které odcházejí absolventi vybavení co nejširším polem kompetencí, připravení nejen pro přijetí na střední školy, ale i pro život samotný.

3.1.4.4. Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání definuje školský zákon následujícím způsobem: „Základní umělecké vzdělávání poskytuje základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech. Základní umělecká škola připravuje také pro vzdělávání ve středních školách uměleckého zaměření a v konzervatořích, popřípadě pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením.“ Jedná se tedy o specializované školy poskytující základní umělecké vzdělávání ve čtyřech uměleckých oborech: hudebním, tanečním, výtvarném a literárně dramatickém. Úkolem základních uměleckých škol je podchytit a dále rozvíjet talent žáků od předškolního věku až po dospělé, odborně je vzdělávat, případně připravovat na další studium.
V SO ORP Cheb jsou zřízeny 3 základní umělecké školy (ZUŠ): ZUŠ Jindřicha Jindřicha v Chebu má kapacitu 960 žáků, ZUŠ Járy Cimrmana Františkovy Lázně 600 žáků a v ZUŠ Luby je možné vyučovat až 250 žáků. Všechny jsou zřizovány obcemi, ve kterých sídlí. ZUŠ Luby má své pobočky v Plesné, Skalné, Novém Kostele a Libé. Školy spolupracují s tzv. Krajskou uměleckou radou Karlovarského kraje, což je poradní orgán pro oblast základního uměleckého vzdělávání. Její význam spočívá především v oblasti organizace regionálních přehlídek a soutěží základních uměleckých škol, metodické pomoci školám a zajišťování rychlého přenosu odborných informací.
Všechny ZUŠ v území SO ORP Cheb měly ve školním roce 2018/2019 téměř naplněné kapacity, zájem žáků o umělecké vzdělávání je trvalý s rostoucí tendencí a zřizovatelé jsou nuceni reagovat na nedostatek prostorových kapacit těchto škol. ZUŠ Františkovy Lázně tento problém řešila půdní vestavbou v roce 2000 a také přístavbou školou realizovanou v r. 2010, ale i přesto se škola opět ocitá na svých kapacitních možnostech. Jedním z řešení kapacitních limitů chebské ZUŠ by bylo její přestěhování ze současných prostor v Židovské ulici do areálu bývalého dominikánského kláštera v Kamenné ulici. Město má k dispozici kvalitní návrh přestavby vzešlý z architektonické soutěže a v současné chvíli hledá vhodný dotační titul pro tuto stavební akci. Kapacita však není jediným faktorem, který ovlivňuje kvalitu vzdělávání; problémem jsou především akustické podmínky hudební výuky (průzvučnost stěn sousedících učeben), celková stísněnost prostor a někde i zastaralé zařízení.

Tabulka 71 Počet ZUŠ v SO ORP Cheb z hlediska zřizovatele, stav k roku **2020/2021**

Počet ZUŠ v SO ORP Cheb	3	
	Z toho zřizovaných	
	Krajem	Obcemi
ZUŠ Jindřicha Jindřicha Cheb		1
ZUŠ Járy Cimrmanna Františkovy Lázně		1
ZUŠ Luby (pobočky v Plesné, Skalné, Novém Kostele a Libé)		1

Zdroj: místní šetření, MŠMT – školský rejstřík

Tabulka 72 Údaje o pedagogických pracovnících ZUŠ v SO ORP Cheb 2014/2015

ZUŠ v obcích	**Pracovníci celkem**					
	počet pedagog. pracovníků		**počet přepočtených úvazků pedagog. pracovníků**	**počet ostatních pracovníků**		**počet přepočtených úvazků ostatních pracovníků**
Celkem	**71**		**53,3**	**7**		**6,9**
	z toho externích	z toho interních		z toho externích	z toho interních	
ZUŠ Jindřicha Jindřicha Cheb	0	38	27,9	0	4	4
ZUŠ Luby	0	23	16,6	0	2	2
ZUŠ Františkovy Lázně	4	10	9,1	0	1	0,9

Zdroj: vlastní šetření, výroční zprávy ZUŠ

Tabulka 73 Počet žáků ve všech ZUŠ v SO ORP Cheb ve školních letech 2015/2016 – 2018/2019

Školní rok	**Celková kapacita všech ZUŠ**	**Skutečný počet žáků**	**Využití kapacity v %**
2015/2016	1 810	1 755	96,96%
2016/2017	1 810	1 753	96,85%
2017/2018	1 810	1 692	93,48%
2018/2019	1 810	1 657	91,55%

Zdroj: ČSÚ, místní šetření, školský portál KVKÚ, MŠMT – školský rejstřík, výroční zprávy ZUŠ

3.1.4.3.1. Základní umělecká škola Jindřicha Jindřicha Cheb, Židovská 8, příspěvková organizace

Adresa: Židovská 8, 350 02 Cheb

Red IZO: 600066533

Ředitel: Jiří Smitek

Zřizovatel: město Cheb



Historie školy:

Historie školy sahá až před 2. světovou válku; původní hudební škola sídlila v nevyhovujících sklepních prostorách velké školské budovy, tzv. Rudolfina. Po válce bylo vyučování provizorně obnoveno na jaře 1946 v budově na třídě Československé obrněné brigády. Během tří let se škola rozrostla na 400 žáků, které vedlo 17 učitelů, a stávající budova tak již nebyla dostačující. Následovala další dvě stěhování do Kubelíkovy ul. 5 (vyučovalo se zde 1946–1958) a do Gorkého ul. 16 (1958–1964). V září 1964 byla slavnostně otevřena zcela nová budova školy v Židovské ulici, která již byla stavěna na míru potřebám umělecké školy, a kde škola sídlí dosud. V roce 1960 škola zřídila ještě další dvě pobočky, a to ve Františkových Lázních a v Lubech u Chebu. Od října 1968 nese škola jméno hudebního skladatele, sběratele lidových písní a chodského rodáka Jindřicha Jindřicha.

Stručná charakteristika školy:

Základní umělecká škola Jindřicha Jindřicha Cheb je příspěvkovou organizací města Cheb. Škola má kapacitu 960 žáků, ve školním roce 2014/2015 ji navštěvovalo 929 žáků rozdělených do 39 tříd. Škola poskytuje základy odborného vzdělávání v hudebním, literárně dramatickém, tanečním a výtvarném oddělení. Výuka probíhá v hlavní budově školy (Židovská 8, Cheb) a na odloučeném pracovišti v budově nedaleké 4. základní školy (Hradební 61, Cheb) – výuka v tanečním oboru a částečně výuka žáků dechového oddělení hudebního oboru. Žáci se zúčastňují řady soutěží pořádaných různými subjekty, především ostatními základními uměleckými školami, konzervatořemi, knihovnami, Karlovarským krajem, MŠMT a kulturními institucemi města Cheb. Škola organi zuje velké množství koncertů a veřejných vystoupení včetně výchovných koncertů pro mateřské a základní školy. Orchestr ZUŠ pravidelně doprovází kulturní akce města Chebu – oslavy státních svátků, pietní akce, oslavy osvobození. Například ve školním roce 2014/2015 se konalo 126 vystoupení, což vypovídá o vysoké aktivitě žáků i učitelů. Vynikajících výsledků v celostátním i mezinárodním měřítku dosahují umělecké soubory – taneční skupina a pěvecké sbory (dětské pěvecké sbory Sedmikrásky a Kopretiny a ženský pěvecký sbor Špalíček). Městský dechový orchestr ZUŠ (založen 1958) společně s mažoretkami se pravidelně umisťuje na předních místech na světových šampionátech pochodových a show bandů, např. na Slovensku, v Německu, Maďarsku, Malajsii a Číně. Účastní se také tradiční mezinárodní přehlídky mládežnických dechových orchestrů FIJO Cheb. Škola navázala spolupráci se ZUŠ v Tachově a v rámci mezinárodní spolupráce partnerských měst vystupují žáci školy v Rakousku (Linec) a Německu (Hof). Žákům je tak umožněno prezentovat a porovnávat výsledky své práce i za hranicemi České republiky, což významně přispívá k jejich motivaci a také k rozvoji komunikačních dovedností v cizím jazyce.

Přehled vyučovaných uměleckých oborů: Hudební obor, Výtvarný obor, Taneční obor, Literárně dramatický obor

Tabulka 74 Počet žáků v ZUŠ Cheb ve školních letech 2015/2016 – 2018/2019

Školní rok	Celková kapacita ZUŠ	Skutečný počet žáků	Využití kapacity v %
2015/2016	960	905	94%
2016/2017	960	903	94%
2017/2018	960	874	91%
2018/2019	960	838	87%

Zdroj: vlastní šetření, výroční zpráva ZUŠ

Škola má dlouhodobě téměř naplněnou kapacitu. Navýšení kapacity brání technické možnosti stávající budovy, výuku omezují především akustické podmínky (průzvučnost stěn sousedících učeben při hudební výuce) a celková stísněnost prostor (výtvarný obor). Jako vhodné řešení se zřizovateli jeví přestěhování ZUŠ ze současných prostor v Židovské ulici do areálu bývalého dominikánského kláštera v Kamenné ulici; město má k dispozici kvalitní návrh přestavby vzešlý z architektonické soutěže a v současné chvíli hledá vhodný dotační titul pro tuto stavební akci.

Tabulka 75 Počet pracovníků v ZUŠ Cheb ve školních letech 2015/2016 – 2018/2019

Školní rok	Počet pedagogických pracovníků				Počet ostatních pracovníků			
	Celkem	Z toho počet externích pedagog. pracovníků	Z toho počet interních pedagog. pracovníků	Počet přepočtených úvazků pedagog. prac.	Celkem	Z toho počet externích ost. prac.	Z toho počet interních ost. Prac.	Počet přepočtených úvazků ost. pracovníků
2015/2016	34	0	34	28,6	4	0	4	4
2016/2017	36	0	36	28,6	4	0	4	4
2017/2018	36	0	36	28,4	4	0	4	4
2018/2019	38	0	38	27,9	4	0	4	4

Zdroj: vlastní šetření, výroční zpráva ZUŠ

Tabulka 76 Hospodaření ZUŠ Cheb

Rok	Příjmy v mil. Kč	Výdaje v mil. Kč
2017	19,13 Kč	18,96 Kč
2018	20,66 Kč	20,50 Kč

*Zdroj: vlastní šetření, **výroční zpráva ZUŠ***

Vybavení školy:

Škola má standardní materiální zázemí, největší důraz klade vedení školy na vybavení hudebního oboru. K dispozici je celkem 28 učeben, dále keramický ateliér s hrnčířskými kruhy, keramická pec umístěná ve sklepních prostorách, tiskařský lis, klubovna, zkušební sál pro pěvecké sbory, ozvučený sál v přízemí, kde se konají koncerty, přehrávky žáků, výstavy a další akce i pro širokou veřejnost.

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti školy:

Průběžně jsou prováděny opravy hudebních nástrojů a ladění klavírů. Ve školním roce 2014/2015 byly zakoupeny nové hudební nástroje (1 saxofon, 5 klarinetů, 6 zobcových fléten, 1 digitální piano, 2 EKN, 7 trubek, 1 kytara, 3 křídlovky) a 22 notebooků. Škola každoročně doplňuje a obměňuje učební pomůcky, notový materiál i hudební nástroje. Novým nábytkem byly vybaveny dvě třídy. Celá škola je nově pokryta kabelovou internetovou sítí. Byla provedena generální oprava klubovny, zakoupeno bylo 6 saxofonů, 4 klarinety, 4 trubky a reprobedna do třídy bicích nástrojů. Pro MDO zakoupena souprava bicích nástrojů. Chodba před ředitelnou byla opravena a vybavena novými skříňkami.

- *Rozbor investičních a neinvestičních potřeb včetně jejich součástí*
  160 000Kč nákup pianina, 34 660Kč nákup soprán saxofonu, další hudební nástroje do výše 40 000Kč
- *Přehled zařízení, které jsou součástí školy a jejich vývoj*
  Jiná zařízení (budovy) škola nemá.

Přestěhování ZUŠ – revitalizace bývalého dominikánského kláštera

Zřizovatel, město Cheb, uvažuje o přestěhování chebské ZUŠ ze současných prostor v Židovské ulici do areálu bývalého dominikánského kláštera. Ten město ve své novodobé historii využívalo jako kulturní a společenské středisko, ale po výstavbě nového kulturního domu je prázdný a hledá se jeho nové využití. Na návrh přestavby byla vypsána architektonická soutěž, jejímž vítězem se v březnu 2015 stal brněnský Atelier Brandštetr s.r.o. V současné chvíli město Cheb hledá vhodný dotační titul pro tuto stavební akci, která by vhodným způsobem vyřešila jak prostorové limity stávající ZUŠ, tak využití historického objektu v centru města.

Zajímavé, pravidelné aktivity školy, projekty, úspěchy, směřování školy:

Městský dechový orchestr ZUŠ a taneční skupina se účastní celé řady vystoupení konaných pro město Cheb – oslavy osvobození města, pietní akce, státní svátky, oficiální návštěvy. Vynikajících výsledků dosahují žáci hudebního oboru v celostátních soutěžích základních uměleckých škol, kde se vždy umisťují na předních místech. Zapojili se také do 3. ročníku projektu České filharmonie „Společný orchestr filharmoniků a žáků ZUŠ“, který vyvrcholil v dubnu 2017 v pražském Rudolfinu. Škola úspěšně připravuje žáky k dalšímu studiu na umělecky zaměřených středních školách (Konzervatoř J. Ježka Praha, Konzervatoř Plzeň, Taneční konzervatoř Duncan centre Praha, přípravný ročník Hochmusikschule v Norimberku), žáci výtvarného oboru pokračují ve studiu například na průmyslových středních školách (obor průmyslový nebo grafický design).

3.1.4.3.2. Základní umělecká škola Járy Cimrmana Františkovy Lázně

(tento název platí od 1.9.2015, dříve Základní umělecká škola Františkovy Lázně)



Adresa: Školní 3, 351 01 Františkovy Lázně

Red IZO: 600066576

Ředitelka: Miroslava Pešková

Zřizovatel: město Františkovy Lázně

Historie školy:

Základní umělecká škola Františkovy Lázně (pod tehdejším názvem Lidová škola umění) byla původně pobočkou chebské školy, a to od roku 1960; samostatně zahájila provoz v září 1970. Škola získala sídlo v krásné secesní budově, která původně sloužila jako lázeňský penzion. V prvním školním roce 1970/1971 zde vyučovali pouze 3 učitelé v hudebním oboru. V dalším školním roce byly zavedeny ještě obory výtvarný a taneční. Hudební obor se rozšiřoval a kromě klavíru a houslí se začalo vyučovat i hře na dechové dřevěné a žesťové nástroje a počet učitelů se zvýšil na dvanáct. Výtvarný obor po dvou letech zanikl a také taneční obor byl otevřen jen do června 1981. Obnoven byl v září 1992 a zároveň s ním vznikl i nový obor, literárně dramatický. Výtvarný obor se podařilo oživit po dlouholeté pauze v lednu 1993. Od září 2015 nese škola jméno fiktivní historické postavy Járy Cimrmana.

Stručná charakteristika školy:

Základní umělecká škola Františkovy Lázně poskytuje základy uměleckého vzdělávání ve čtyřech uměleckých oborech, hudebním, výtvarném, tanečním a literárně dramatickém. Má kapacitu 600 žáků a v posledních letech je zcela naplněna. K prioritám školy patří spolupráce mezi jednotlivými obory. Kromě pravidelných nedělních matiné pořádá škola také různé koncerty v Císařských lázních, lázeňských domech společnosti Lázně Františkovy Lázně, a.s. a v dalších soukromých lázeňských sanatoriích a penzionech, a také hudební vystoupení v městském Divadle Boženy Němcové. Škola zde pravidelně připravuje žákovské koncerty a besídky, výchovné koncerty pro mateřské školy, koncerty pro lázeňské hosty, absolventské koncerty, výměnné koncerty a přehlídky tanečního oddělení. Přes dvacet trvá spolupráce s Městským kulturním střediskem ve Františkových Lázních – v jeho prostorách vznikla malá dětská galerie „Heřmánek“, kde se pořádají výstavy prací žáků i pedagogů výtvarného oboru. Bývalí absolventi školy působí v současné době v různých českých orchestrech a také jako učitelé na ZUŠ v celé České republice. Škola také pravidelně pořádá koncerty bývalých žáků, kteří v současné době studují na středních a vysokých uměleckých školách.

Přehled vyučovaných uměleckých oborů:

- Hudební obor (dechové nástroje dřevěné a žesťové, nástroje smyčcové, klávesové, strunné, bicí; populární zpěv)
- Výtvarný obor (kresba – malba, keramika, animovaná tvorba, oděvní tvorba)
- Taneční obor
- Literárně dramatický obor (divadelní tvorba, tvůrčí psaní)

Vybavení školy:

Protože zájem žáků převyšoval kapacitní možnosti školy, došlo v posledních 15 letech k několika stavebním úpravám: v roce 2000 proběhla zdařilá rekonstrukce půdních prostor, díky které škola získala prostorný výtvarný ateliér, další učebnu a kabinety. V roce 2007 byla v suterénu zřízena keramická dílna. V roce 2010 byla dokončena přístavba k budově stávající školy – zde se nachází moderní koncertní sál, který je využíván i jako učebna tanečního oboru, šatny se sprchami a bezbariérovým WC, učebna pro bicí nástroje a prostory, kde mohou rodiče čekat na své děti. V roce 2013 byla v suterénu vybudována učebna výtvarného oboru (oděvní tvorba), která je vybavena několika šicími stroji. Ve škole je nyní k dispozici celkem 18 učeben, a to včetně výtvarného ateliéru a keramické dílny s pecí a tanečního sálu se zrcadly. Kromě učeben se v budově nachází také kanceláře, sborovna, byt školníka, kabinety a tři šatny s hygienickým zázemím. Škola je vybavena hudebními nástroji a moderní audio-vizuální technikou, disponuje vybavenou počítačovou učebnou, která je k dispozici žákům a učitelům všech oborů, základním inventářem hudebních nástrojů a notovým archivem. ZUŠ žákům půjčuje za mírný poplatek po dobu prvních tří let výuky některé hudební nástroje.

Tabulka 77 Počet žáků v ZUŠ Františkovy Lázně ve školních letech 2015/2016 – 2018/2019

Školní rok	Kapacita školy	Skutečný počet žáků	Využití kapacity v %
2015/2016	600	600	100%
2016/2017	600	600	100%
2017/2018	600	596	99%
2018/2019	600	599	100%

Zdroj: vlastní šetření, výroční zpráva ZUŠ

Od roku 2014 škola dosahuje kapacitního limitu 600 žáků. Rozšířené vyučování škola nemá, dle návrhu pedagoga a ředitele jsou možné vyučovací hodiny nad rámec ŠVP pro mimořádně nadané žáky.

Tabulka 78 Počet pracovníků v ZUŠ Františkovy Lázně ve školních letech 2015/2016 – 2018/2019

Školní rok	Počet pedagogických pracovníků				Počet ostatních pracovníků			
	Celkem	Z toho počet externích pedagog. pracovníků	Z toho počet interních pedagog. pracovníků	Počet přepočtených úvazků pedagog. prac.	Celkem	Z toho počet externích ost. prac.	Z toho počet interních ost. Prac.	Počet přepočtených úvazků ost. pracovníků
2015/2016	20	0	20	16,9	2	0	2	2
2016/2017	23	0	23	16	2	0	2	2
2017/2018	25	0	25	17,9	2	0	2	1,9
2018/2019	23	0	23	16,3	2	0	2	2

Zdroj: vlastní šetření, výroční zpráva ZUŠ

Tabulka 79 Hospodaření ZUŠ Františkovy Lázně ve školních letech 2015/2016 – 2018/2019

Rok	Příjmy v mil. Kč	Výdaje v mil. Kč
2017	11,67 Kč	11,18 Kč
2018	12,42 Kč	12,42 Kč

Zdroj: vlastní šetření, výroční zpráva ZUŠ

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZUŠ:

- *rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZUŠ*

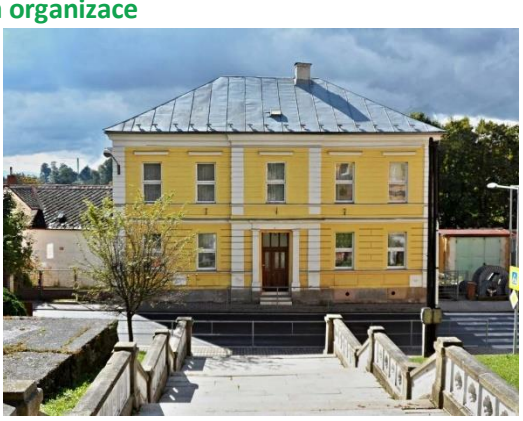
Škola se stále potýká s nedostatkem finančních prostředků na výměnu hudebních nástrojů za nové, nejhorší stav je v klavírním oddělení. Zároveň je nutné již obměňovat počítače a klávesové nástroje. Je potřeba zakoupit také interaktivní tabuli do učebny hudební nauky.

- *Investiční priority – seznam projektových záměrů*
  Vybavení učebny hudební teorie, vybavení učeben klavírního oddělení, zajištění bezbariérového vstupu do školy a suterénu budovy.

Zajímavé, pravidelné aktivity školy, projekty, úspěchy, směřování školy:

Škola dosáhla řady úspěchů na celorepublikové úrovni a je velmi aktivní nejen v rámci regionu, ale spolupracuje i se zahraničními školami (Musikschule Schirnding-Hohenberg, Musikschule Bad Brambach a Städtische Musikschule Adorf v Německu, dále ZUŠ Svidník na Slovensku, v Polsku Państwowa Szkola Muzyczna I. st. im. I. J. Paderewskiego Glubczycze a École de musique, danse a théatre Cluses ve Francii).

3.1.4.3.3. Základní umělecká škola Luby, okres Cheb, příspěvková organizace



Adresa: Masarykova 178, 351 37 Luby

Red IZO: 600066568

Ředitel: Radek Štěřík

Zřizovatel: město Luby

Historie a stručná charakteristika školy:

Základní umělecká škola působila od roku 1960 jako pobočka chebské ZUŠ, samostatnou příspěvkovou organizací města Luby je od 1. 1. 1995. Škola má svá odloučená pracoviště v obcích Plesná, Skalná, Nový Kostel a Libá. Škola poskytuje základní umělecké vzdělání v hudebním, výtvarném a literárně dramatickém oboru. Kapacita školy je 250 žáků, ve školním roce 2014/2015 byla kapacita plně naplněna. Škola je spádovou pro celou severní oblast Chebska. Svoji polohu v příhraničním regionu využívá ke spolupráci se školami v sousedním Sasku. Tím pomáhá udržovat tradici a cenné kulturní hodnoty v území, ve kterém historicky docházelo k přirozené koexistenci německého a českého obyvatelstva a hudební vzdělání zde bylo zažité v souvislosti s tradiční výrobou strunných hudebních nástrojů.

Vybavení školy:

Škola má zřízeno pět hudebních učeben pro individuální i skupinovou výuku, menší sál s kapacitou 50 míst, který je využíván také jako učebna hudební nauky a individuální výuky, jednu učebnu výtvarného oboru vybavenou dvěma hrnčířskými kruhy a grafickým lisem a vypalovací pec na keramiku ve sklepních prostorách. V celkově dobrém funkčním stavu jsou udržovány hudební nástroje. Klavíry jsou pravidelně laděny a dle potřeby opravovány. Škola má k dispozici audiotechniku s kvalitními hudebními nahrávkami, elektronické klávesové nástroje, pianino a základní instrumentář dechového orchestru – tyto nástroje žákům dočasně i půjčuje. Houslové oddělení disponuje všemi velikostmi houslí, kytarové oddělení má dva mistrovské nástroje. Na pobočce ve Skalné (v budově prvního stupně základní školy) má ZUŠ k dispozici kabinet a učebnu s pianinem a elektronickým klávesovým nástrojem.

Přehled vyučovaných uměleckých oborů:

- Hudební obor (klavír, kytara, housle, dechové nástroje)
- Výtvarný obor (modelování a keramika)

Tabulka 80 Počet žáků v ZUŠ Luby

Školní rok	Kapacita školy	Skutečný počet žáků	Využití kapacity v %
2017/2018	250	222	89%
2018/2019	250	220	88%

Zdroj: vlastní šetření, výroční zpráva ZUŠ

Tabulka 81 Počet pracovníků v ZUŠ Luby

Školní rok	Počet pedagogických pracovníků				Počet ostatních pracovníků			
	Celkem	Z toho počet externích pedagog. pracovníků	Z toho počet interních pedagog. pracovníků	Počet přepočtených úvazků pedagog. prac.	Celkem	Z toho počet externích ost. prac.	Z toho počet interních ost. Prac.	Počet přepočtených úvazků ost. pracovníků
2015/2016	10	0	10	9,4	1	0	1	0,8
2016/2017	12	0	12	8,6	1	0	1	0,8
2017/2018	11	0	11	9,4	1	0	1	0,8
2018/2019	10	0	10	9,1	1	0	1	0,9

Zdroj: vlastní šetření, výroční zpráva ZUŠ

Tabulka 82 Hospodaření ZUŠ Luby

Rok	Příjmy v mil. Kč	Výdaje v mil. Kč
2017	6,15	6,09
2018	6,12	6,11

Zdroj: vlastní šetření, město Luby

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZUŠ:

- *rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZUŠ*
  Zhoršující se stav vybavení, moderní prvky minimálně.
- *Investiční priority – seznam projektových záměrů*
  Dovybavení školy digitálními technologiemi – software a zvuková technika.

Zajímavé, pravidelné aktivity školy, projekty, úspěchy, směřování školy

Škola má svá odloučená pracoviště v obcích Plesná, Skalná, Nový Kostel a Libá. ZUŠ spolupracuje s místními vzdělávacími subjekty (mateřská škola, základní škola, Dům dětí) i s městem Luby při pořádání kulturních akcí – například školní akademie, akce pro seniory, výroční schůze podniku Strunal. Kytarová třída se často prezentuje v sousedním Sasku.

3.1.4.5. Neformální a zájmové vzdělávání

Střediska volného času (SVČ), domy dětí a mládeže (DDM)

Zájmové vzdělávání definuje školský zákon takto: „Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech."
Činnost středisek volného času, jejichž nejčastějším typem jsou domy dětí a mládeže, se soustřeďuje na čtyři hlavní oblasti: zajišťování pravidelné zájmové činnosti, příležitostné zájmové činnosti, prázdninové činnosti a organizace soutěží a přehlídek. Uskutečňují vzdělávací, výchovnou a zájmovou činnost pro děti, mládež, jejich rodiče a další dospělé zájemce v jejich volném čase během celého roku. Nabídka jejich aktivit je velmi pestrá, zaměřená na široké spektrum účastníků. Z hlediska rozložení zájmu o jednotlivé činnosti se DDM nejvíce zaměřují na sport a umění. Některé DDM preferují technické zaměření a významný podíl mají i přírodovědné zájmové činnosti. DDM se podílejí také na primární prevenci rizikového chování dětí a mládeže, realizují ekologické programy, podporují rozvíjení talentu a tvořivosti účastníků (pořádání výstav, realizace různých soutěží). Dále DDM metodicky a organizačně zajišťují olympiády, sportovní turnaje, různé soutěže a jednorázové akce pro děti a mládež v době prázdnin i ve volném čase během školního roku. Informace o činnosti prezentují v regionálním tisku a na svých webových stránkách.
Problematika školních družin a školních klubů je řešena v kapitole 3.1.4.3.

Tabulka 83(Tabulka 66) Přehled středisek volného času podle zřizovatele v SO ORP Cheb

Název obce	z toho zřizovaných		
	krajem	obcemi	jiným zřizovatelem
Celkem	**0**	**3**	**0**
Františkovy Lázně		1	
Cheb		1	
Luby		1	

Tabulka 84 (Tabulka 67) SVČ zřizované obcemi v SO ORP Cheb za školní rok 2014/2015 – počet dětí/žáků a zájmových kroužků

Název obce	počet zájmových útvarů (kroužků)	počet dětí/žáků
Celkem	**225**	**3 118**
Františkovy Lázně	40	549
Cheb	142	2 079
Luby	43	490

Zdroj: vlastní šetření, školský portál KVKÚ, MŠMT – školský rejstřík

Dům dětí a mládeže Sova je příspěvkovou organizací města Chebu. Zajišťuje pravidelnou zájmovou činnost v oblasti tělovýchovné, estetické, společenskovědní, technické a přírodovědní. V průběhu školního roku pořádá příležitostné akce, jako například karnevaly, soutěže, výtvarné dílny, exkurze a turistické akce. O prázdninách jsou organizovány tuzemské, zahraniční a příměstské tábory. Ve spolupráci se základními školami je zajišťována dopravní výchova, sportovní soutěže, vodácké a horolezecké výcviky a olympiády pro všechny typy škol. Velkou tradici má stanice malých přírodovědců, kdy v areálu DDM žije až 100 druhů zvířat. Součástí jsou i skleníky a terária. Kromě výše uvedených aktivit realizoval Dům dětí a mládeže SOVA v roce 2010 projekt financovaný prostřednictvím OPVK s názvem „Centrum vzdělávání pro pracovníky ve školství“. Dlouhodobě spolupracuje s partnerem z německého Hohenbergu na různých volnočasových projektech pro děti a mládež.

Dům dětí a mládeže a školní družina Františkovy Lázně je příspěvkovou organizací města Františkovy Lázně a nástupnickou organizací DDM Reneta Žírovice. Zajišťuje pro děti z SO ORP Cheb kroužky, tábory, otevřený školní klub a nově má k dispozici multifunkční hřiště.

Městský dům dětí a mládeže Luby je příspěvkovou organizací zřizovanou městem Luby.

3.1.4.6. Neformální a zájmové vzdělávání

Střediska volného času (SVČ), domy dětí a mládeže (DDM)

Zájmové vzdělávání definuje školský zákon takto: „Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech.“

Činnost středisek volného času, jejichž nejčastějším typem jsou domy dětí a mládeže, se soustřeďuje na čtyři hlavní oblasti: zajišťování pravidelné zájmové činnosti, příležitostné zájmové činnosti, prázdninové činnosti a organizace soutěží a přehlídek. Uskutečňují vzdělávací, výchovnou a zájmovou činnost pro děti, mládež, jejich rodiče a další dospělé zájemce v jejich volném čase během celého roku. Nabídka jejich aktivit je velmi pestrá, zaměřená na široké spektrum účastníků. Z hlediska rozložení zájmu o jednotlivé činnosti se DDM nejvíce zaměřují na sport a umění. Některé DDM preferují technické zaměření a významný podíl mají i přírodovědné zájmové činnosti. DDM se podílejí také na primární prevenci rizikového chování dětí a mládeže, realizují ekologické programy, podporují rozvíjení talentu a tvořivosti účastníků (pořádání výstav, realizace různých soutěží). Dále DDM metodicky a organizačně zajišťují olympiády, sportovní turnaje, různé soutěže a jednorázové akce pro děti a mládež v době prázdnin i ve volném čase během školního roku. Informace o činnosti prezentují v regionálním tisku a na svých webových stránkách.

Problematika školních družin a školních klubů je řešena v kapitole 3.1.4.3.

Tabulka 85(Tabulka 66) Přehled středisek volného času podle zřizovatele v SO ORP Cheb

Název obce	z toho zřizovaných		
	krajem	obcemi	jiným zřizovatelem
Celkem	**0**	**3**	**0**
Františkovy Lázně		1	
Cheb		1	
Luby		1	

Tabulka 86 (Tabulka 67) SVČ zřizované obcemi v SO ORP Cheb za školní rok 2014/2015 – počet dětí/žáků a zájmových kroužků

Název obce	počet zájmových útvarů (kroužků)	počet dětí/žáků
Celkem	**225**	**3 118**
Františkovy Lázně	40	549
Cheb	142	2 079
Luby	43	490

Zdroj: vlastní šetření, školský portál KVKÚ, MŠMT – školský rejstřík

Dům dětí a mládeže Sova je příspěvkovou organizací města Chebu. Zajišťuje pravidelnou zájmovou činnost v oblasti tělovýchovné, estetické, společenskovědní, technické a přírodovědní. V průběhu školního roku pořádá příležitostné akce, jako například karnevaly, soutěže, výtvarné dílny, exkurze a turistické akce. O prázdninách jsou organizovány tuzemské, zahraniční a příměstské tábory. Ve spolupráci se základními školami je zajišťována dopravní výchova, sportovní soutěže, vodácké a horolezecké výcviky a olympiády pro všechny typy škol. Velkou tradici má stanice malých přírodovědců, kdy v areálu DDM žije až 100 druhů zvířat. Součástí jsou i skleníky a terária. Kromě výše uvedených aktivit realizoval Dům dětí a mládeže SOVA v roce 2010 projekt financovaný prostřednictvím OPVK s názvem „Centrum vzdělávání pro pracovníky ve školství“. Dlouhodobě spolupracuje s partnerem z německého Hohenbergu na různých volnočasových projektech pro děti a mládež.

Dům dětí a mládeže a školní družina Františkovy Lázně je příspěvkovou organizací města Františkovy Lázně a nástupnickou organizací DDM Reneta Žírovice. Zajišťuje pro děti z SO ORP Cheb kroužky, tábory, otevřený školní klub a nově má k dispozici multifunkční hřiště.

Městský dům dětí a mládeže Luby je příspěvkovou organizací zřizovanou městem Luby.

3.1.4.3.4. Dům dětí a mládeže Sova Cheb, Goethova 26, příspěvková organizace

Adresa: Goethova 1108/26, 350 02 Cheb

Red IZO: 665000138

Ředitel: Ing. Miroslav Šverdík



Charakteristika: (školní rok 2020/2021)

Dům dětí a mládeže Sova Cheb (dále jen DDM) je příspěvkovou organizací města Chebu a je zřizován jako jedna z forem středisek pro volný čas dětí a mládeže a je školským výchovným zařízením pro výchovu mimo vyučování. Jeho poslání spočívá v naplňování volného času dětí a mládeže, především však ve výchově k užitečnému trávení volného času. Výchovně -vzdělávací a rekreační funkci naplňuje širokou škálou zájmových činností. DDM pracuje celoročně, a to i o víkendech. Součástí je i prázdninová činnost, která má charakter rekreační nebo odborně zaměřenou na některou zájmovou oblast. Nabídka je určena jak stávajícím členům pravidelné činnosti, tak široké veřejnosti. Je určena nejen žákům

školního věku, ale i mládeži, dětem předškolního věku, rodičům a ostatním zájemcům. DDM pracuje i s ohroženými sociálními skupinami (zapojení dětí z dětských domovů, speciálních škol). Jeho role je významná i v oblasti protidrogové prevence a prevence kriminality, která úzce souvisí s prevencí sociálně patologických jevů. Primární prevence je zaměřena na celou populaci, sekundární se zaměřuje na konkrétní rizikové skupiny. DDM Sova Cheb dlouhodobě zabezpečuje vzdělávání vedoucích pracovníků a DVPP v akreditovaném Centru vzdělávání pracovníků ve školství, které bylo založeno s finanční podporou ESF.

Počet žáků: 2 018

Počet zaměstnanců:
- pedagogů – 8
- ostatní – 5
- externí – 111

Hospodaření školského zařízení: k 31.12.2016

Neinvestiční příspěvek ze státního rozpočtu:	7 158 007,75Kč
Neinvestiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	2 287 739,00Kč
Investiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	249 193,00Kč
Příspěvek na partnerské vztahy:	49 376,00Kč
Hospodářský výsledek:	83 802,70Kč

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti školského zařízení:

Pro zvýšení bezpečí návštěvníků a pro zabezpečení majetku města Cheb bylo investováno 250 000Kč do instalace kamerového systému, který monitoruje společné prostory a zahradu DDM Sova. Byl vybudován moderní IT rozvod do všech místností se zálohováním a instalováno devět kamer a PC. V současné době má recepční přehled o všem, co se děje na členitých chodbách a zahradě DDM Sova. V létě 2017 proběhlo několik oprav: začalo se s výměnou všech plechových dílů střechy staré budovy DDM, zároveň byly přidány sněhové zábrany v prostorách hlavního vchodu. Dále byly natřeny dřevěné podhledy střechy, bednění obou štítů a dřevěné a kovové díly kolem oken. Byly opraveny mlatové a asfaltové cesty v celém areálu zahrady a vyspravena podezdívka plotu před budovou DDM, kde byl odstraněn mech, nově omítnuta některá opadaná místa a podezdívka byla natřena cementovým potěrem.

- *Rozbor investičních a neinvestičních potřeb včetně jejich součástí*
  V prvé řadě je potřeba udělat rekonstrukci kotelny, která je z roku 1996 a její technologie je již zastaralá, nesplňující současné normy, a hlavně již nejsou k sehnání náhradní díly na plynové kotle. Je potřeba vyměnit dřevěná netěsnící okna v přístavbě budovy DDM a tuto přístavbu zateplit. Dokončit výměnu střešní krytiny na staré budově DDM, kde zbývá vyměnit cca čtvrtina plochy střechy. Dále postupně opravit voliéry zvířat, opravit nebo vybudovat nový plot sousedící s Goethovou ulicí za skleníky, opravit ploché střechy přístavby DDM nebo je nahradit sedlovou střechou. V rámci rozšíření kapacity DDM vybudovat ve velkých půdních prostorách učebny pro zájmové útvary.
- V dubnu 2017 podalo město Cheb (jako vlastník budovy) žádost do Výzvy IROP č. 57 na projekt „Přírodovědné centrum při DDM Sova Cheb“ s očekávanými náklady 20 002 254Kč. Stávající skleníky budou rekonstruovány na prostory pro praktickou výuku přírodovědných oborů v zájmových kroužcích. Budou zde vybudována terária, akvária, učebna pro práci se zvířaty, voliéry pro přezimování exotického ptactva, zimní zahrada pro subtropické rostliny a také potřebné zázemí (přípravna krmení se skladovacím prostorem, kancelář, šatna, bezbariérové sociální zázemí apod.). Budova bude mít bezbariérový přístup pro osoby s omezenou schopností pohybu a orientace. Místnost s terárii bude přístupná veřejnosti i v době, kdy je otevřena venkovní zahrada DDM. Projekt již prošel formálním i věcným hodnocením s kladným výsledkem.
- *Přehled zařízení, které jsou součástí školy a jejich vývoj*
  DDM má kromě areálu v Goethově ulici ve správě také budovu Písečné brány, kde je umístěna loděnice. Ve výpůjčce má Dětské dopravní hřiště pro výuku dopravní výchovy, kde se v zimě scházejí také zájmové útvary.
- *Dostupnost a rozbor součástí souvisejících s pohybovou aktivitou*
  DDM má na zahradě jedno asfaltové hřiště. Pro pohybové aktivity se pronajímají tělocvičny na školách. Protože DDM nabízí hodně pohybových zájmových útvarů, bylo by dobré získat nebo vybudovat vlastní tělocvičnu nebo sál.

Zajímavé, pravidelné aktivity, projekty, úspěchy, směřování školského zařízení:

Den otevřených dveří DDM, Den dětí se Sovou, předmětné olympiády všech předmětů, sportovní soutěže. K 31. 10. 2016 pracovalo při DDM 159 zájmových kroužků a bylo v nich zapojeno 2 080 dětí a mládeže.

3.1.4.3.5. Dům dětí a mládeže a školní družina Františkovy Lázně



Adresa: Dlouhá 181/6, 351 01 Františkovy Lázně

Red IZO: 600066665

Ředitel: Jarmila Štrbáková

Charakteristika: (školní rok 2020/2021)

Františkolázeňský dům dětí a mládeže působil dříve v Žírovicích 49 pod názvem Dům dětí a mládeže Reneta Žírovice, a to až konce ledna 2013. Od února 2013 má DDM k dispozici nově zrekonstruované půdní prostory v budově Městské knihovny Františkovy Lázně v Dlouhé ulici, v klidné části města nedaleko základní školy. Současně se změnil název zařízenína Dům dětí a mládeže a školní družina Františkovy Lázně. Školní družina je k dispozici pro žáky 3.–5. tříd místní základní školy, byla otevřena od září 2013, a její kapacita je 40 dětí. Vychovatelky školní družiny doprovází děti ze ZŠ do jídelny a následně do DDM. Dle potřeb rodičů je v provozu i ranní družina od 6:30 hodin, odpoledne je otevřeno do 16:30 hodin. V nových prostorách je pro děti vytvořeno zázemí pro volnočasové aktivity (výtvarné a jazykové kroužky, keramika, přírodovědný a technický kroužek). Děti mohou využívat sál v 1. patře, který slouží jako studovna pro psaní domácích úkolů a přípravu na vyučování. Mají také k dispozici zahradu, která je využívána i během příměstských táborů. Ve spolupráci s městskou knihovnou, která sídlí ve stejné budově, je možné využívat internet. Pro sportovní aktivity slouží přilehlá zahrada a také sportovní hala při ZŠ. Budova je vybavena schodolezem a bezbariérovým WC.

Počet žáků: školní družina 40, DDM 496

Počet zaměstnanců: 8

- pedagogů – 21
- ostatní – 2

Hospodaření školského zařízení: k 31. 12. 2016

Neinvestiční příspěvek ze státního rozpočtu:	2 494 771,00Kč
Neinvestiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	99 449,32Kč
Investiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	0Kč
Příspěvek na partnerské vztahy:	0Kč
Hospodářský výsledek:	106 755,87Kč

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti školského zařízení:

Prostory DDM jsou nově vybudované v roce 2013, prostorově jsou uzpůsobené požadavkům DDM a družiny a dle možností jsou i celkem dobře vybavené. Ve školním roce 2016/2017 bylo nově vymalováno. V dalších letech je v plánu vybudování keramické dílny v Hazlově a výstavba přírodovědné učebny na zahradě DDM.

- *Přehled zařízení, které jsou součástí školy a jejich vývoj*
  Dům dětí a mládeže a školní družina využívá pro své účely nově zrekonstruované půdní prostory v Městské knihovně Františkovy Lázně. Zde děti mohou využívat hernu, sál knihovny a sklepní prostory, kde je umístěna šatna a keramická dílna. Součástí budovy je také zahrada, která je využívána celoročně.
- *Dostupnost a rozbor součástí související s pohybovou aktivitou*
  K budově patří zahrada, na které mohou děti trávit čas v rámci družiny i zájmových kroužků (přírodovědný, technický). Zahrada je vybavena trampolínou, prolézačkou, pingpongovým stolem, pískovištěm a sprchou. Sportovní kroužky se konají ve sportovní hale Základní školy Františkovy Lázně a ve sportovní hale v Hazlově, která prošla v roce 2016 kompletní rekonstrukcí.

Zajímavé, pravidelné aktivity, projekty, úspěchy, směřování školského zařízení:

Družina i zájmové útvary DDM se účastní většinou výtvarných a sportovních soutěží. Mnoha úspěchů dosáhly děti ve sportovním kroužku OVOV (Odznak všestrannosti olympijských vítězů), kroužku skákání přes švihadla, v gymnastice. Děti se každoročně děti umísťují na předních místech ve výtvarných soutěžích, které vyhlašují například Lesy České republiky nebo Muzeum Cheb (velikonoční a vánoční soutěže). Výtvarné aktivity se v roce 2017 prezentovaly v Infocentru Františkovy Lázně. Pěvecký kroužek „Veselá notička" ze ZŠ Hazlov pravidelně vystupuje na vánočních trzích v Chebu a každoročně pořádá adventní a velikonoční koncerty v Hazlově (pozn. DDM Františkovy Lázně zajišťuje zájmové aktivity i pro ZŠ Hazlov). Děti z dramatického kroužku nacvičují pohádky pro mateřské školy v Aši a v Hazlově. DDM pořádá ve svých prostorách pro rodiče Vánoční trhy.

Od roku 2017 čerpá DDM prostředky z operačního programu Zaměstnanost vyhlášeného MPSV. Cílem projektu „Příměstský tábor Frantíci 2017–2019" je podpořit osoby pečující o malé děti a pomoci jim sladit jejich pracovní a rodinný život, a to formou příměstského tábora v době letních prázdnin. Cílovou skupinou jsou zaměstnaní rodiče nebo osoby, které pečují ve společné domácnosti o dítě ve věku 7–15 let nebo rodiče, kteří si zaměstnání hledají nebo se na něj připravují rekvalifikací nebo studiem. Dále jsou to osoby samostatně výdělečně činné, které pečují o malé děti. Projekt přispívá ke snižování rozdílů v postavení žen a mužů na trhu práce, protože většinou těmi, kdo se starají o děti, jsou ženy, čímž dochází na trhu práce k jejich znevýhodnění. Druhotným cílem je zajistit takové aktivity pro děti, které budou přiměřené jejich věku a zájmům, a zároveň uspokojit nároky rodičů na bezpečnost dětí a zdravý životní styl. LPT mají proto charakter nejen rekreační, ale i odborně zaměřený na některou zájmovou oblast. Nabídka je určena žákům školního věku. Projekt je situován do dvou lokalit: do Františkových Lázní a Hazlova, který se zájmovým vzděláváním spadá pod DDM Františkovy Lázně. O příměstské tábory mají rodiče velký zájem, DDM je pořádá již pátým rokem, má zkušenosti i vhodný tým pedagogů. Z finančních důvodů nebylo dříve možné uspokojit všechny zájemce. Díky projektu se navýšily počty dětí v jednotlivých turnusech. V letošním školním roce 2016/2017 bylo otevřeno 5 turnusů: Policejní akademie (30 dětí), Šokující výtvarka (30 dětí), Lovci Mamutů (30 dětí), Pevnost Boyard (30 dětí) a Cirkus v cirkuse (30 dětí) – poslední dva turnusy se konaly v Hazlově. Předpokládá se, že v průběhu realizace projektu (2017–2019) bude podpořeno ročně kolem 100 rodin z Františkových Lázní, Hazlova a přilehlých obcí, což je přibližně o 40% více než v roce 2016.

3.1.4.3.6. Dům dětí a mládeže a školní družina Luby, příspěvková organizace

Adresa: Tovární 742, 351 37 Luby

Red IZO: 600066673

Ředitel: Dagmar Blažejová



Charakteristika: školní rok 2016/2017

Dům dětí a mládeže a školní družina Luby poskytuje dětem a mládeži v Lubech a okolí zájmové vzdělávání v době mimo vyučování a v době školních prázdnin. Dětem a mládeži nabízí možnost účelně využít volný čas, a tak rozvíjet své zájmy a dovednosti. DDM se svojí činností snaží co nejvíce naplňovat poslání primární prevence negativních jevů. V DDM jsou děti seznamovány s různou náplní volného času, která jim přináší uspokojení, kompenzaci a seberealizaci. Hlavním cílem je naučit děti a mládež aktivně a zodpovědně přistupovat ke své roli v komunitě, ve které žije, ať už se jedná o rodinu, školu, obec, člena zájmového útvaru nebo školní družiny. Ve všech těchto úrovních by člověk měl mít právo aktivně ovlivňovat svůj život a současně umět převzít povinnosti a odpovědnost v začlenění se v určité komunitě (umět činorodě využít svých práv, nést zodpovědnost za své činy, přijmout a plnit povinnosti, které s sebou nese život ve společenství). Školské zařízení se aktivně podílí na řadě sportovních a společenských akcí ve městě a v blízkém okolí tak, aby byly pro všechny věkové kategorie dostupné. Klíčovými partnery, se kterými školské zařízení účinně spolupracuje na aktivním naplňování volného času účastníků vzdělávání podle jejich zájmů a zálib, jsou zřizovatel školského zařízení, základní školy, mateřská a základní umělecká škola, městská knihovna, dům kultury, složky integrovaného záchranného systému a zákonní zástupci dětí a žáků. Součástí zařízení je i školní družina, kterou navštěvují děti od 1. do 5. třídy a dle kapacitních možnosti i děti starší. DDM Luby má své pobočky ve Skalné, Plesné a Milhostově. I zde mají děti možnost vybrat si z nabídky několika zájmových útvarů.

Počet žáků: 460
Počet zaměstnanců:

- pedagogů – 5 interních a 27 externích
- ostatní – 2

Hospodaření školského zařízení: k 31. 12. 2016

Neinvestiční příspěvek ze státního rozpočtu:	2 268 222Kč
Neinvestiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	100 000Kč
Investiční příspěvek z rozpočtu MÚ:	0Kč
Příspěvek na partnerské vztahy:	0Kč
Hospodářský výsledek:	0Kč

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti školského zařízení:

Materiální podmínky pro poskytování zájmového vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni a umožňují naplňování cílů školního vzdělávacího programu. Veškeré získané finanční prostředky jsou účelně vynakládány ke zlepšování materiálně technického vybavení, které je v rámci finančních možností a s podporou zřizovatele průběžně doplňováno a obměňováno. Např. ve školní družině byly provedeny stavební úpravy, které výrazně rozšířily prostor pro další činnosti žáků. Na školní zahradě přibyly nové herní prvky a byla provedena úprava chodníků kolem celé budovy DDM. V rámci projektu „Zdravá dětská noha" byl pořízen„Vítkův chodník", využívaný jako pomůcka podporující správné držení těla a zdravou chůzi. Další pořízené pomůcky jsou účelně využívány při pohybově zaměřených aktivitách a při pořádání nejrůznějších příležitostných akcí.

- *Dostupnost a rozbor součástí související s pohybovou aktivitou*
  Pro pohybové aktivity je využívána hala a tělocvična ZŠ Luby. V rámci projektu „Zdravá dětská noha" byl pořízen „Vítkův chodník", využívaný jako pomůcka podporující správné držení těla a zdravou chůzi. Pobočky ve Skalné, Plesné a Milhostově využívají prostory základních škol v obcích.
- *Rozbor investičních a neinvestičních potřeb včetně jejich součástí*
  Dovybavení jednotlivých učeben pomůckami v zájmových útvarech a školní družině v hodnotě: výtvarná dílna 100 000Kč, pracovní dílna 100 000Kč, tělocvična 100 000Kč, klub 100 000Kč, školní družina 100 000Kč.
- *Přehled zařízení, které jsou součástí školy a jejich vývoj*
  Kromě hlavní budovy DDM Luby využíváme také prostory těchto subjektů: ZŠ Plesná, Sportovní hala Luby, Sportovní hala Skalná, ZŠ Skalná, Kulturní středisko Luby, ZŠ a MŠ Milhostov.

Zajímavé, pravidelné aktivity, projekty, úspěchy, směřování školského zařízení

Pravidelná zájmová činnost DDM probíhá prostřednictvím zájmových útvarů (kroužků). Činnosti sportovní nabízí například kroužky aerobik, basketbal, florbal, kickbox, stolní tenis, míčové a sportovní hry, cvičení s hudbou a cvičení pro ženy a dívky. Zájem účastníků o taneční a hudební aktivity je podporován v kroužku sborového zpěvu, kroužku tanečním a hudebně pohybovém. Dovednosti spojené s vlastní tvorbou a rozvíjením esteticko výchovných a pracovně technických aktivit nabízejí kroužky výtvarný, keramika a dovedné ruce. Zájemcům o rozšiřování jazykových dovedností je určen kroužek angličtiny a němčiny. Nabídku zájmových útvarů doplňují kroužek divadelní a dramatický, matematický, hasiči a kroužek zdravotní. Pro všestranný rozvoj dětí předškolního věku je určen klub maminek. Specifickou roli má v nabídce zájmových útvarů Klub všestranného žáka, provozovaný každodenně při základní škole ve Skalné, který charakterem svých činností nahrazuje chybějící kapacitu školní družiny v místní základní škole. Bohatá příležitostná činnost školského zařízení je určena pro širokou veřejnost, není vázána na činnost v zájmových útvarech. Školské zařízení průběžně během celého školního roku pořádá rekreační a zábavná odpoledne, organizuje slavnosti spojené s dodržováním tradic a koná další akce pro smysluplné naplňování volného času. Tato nepravidelná činnost je realizována účinnými formami, ke kterým patří tvořivé dílny, sportovní akce, soutěže, tematicky orientované výlety, exkurze, besedy, koncerty, besídky a další společenské a kulturní akce. Některé činnosti jsou realizovány i o víkendech.

3.1.4.3.7. Neformální vzdělávání – ostatní organizátoři volnočasových aktivit pro děti a mládež

Neformální vzdělávání se uskutečňuje mimo formální vzdělávací systém. Jedná se o organizované neorganizované výchovně vzdělávací aktivity mimo rámec zavedeného oficiálního školského systému, které zájemcům nabízí záměrný, dobrovolný rozvoj životních zkušeností, dovedností a postojů, založených na uceleném systému hodnot. Tyto aktivity bývají zpravidla dobrovolné. Organizátory jsou sdružení dětí a mládeže a další nestátní neziskové organizace (NNO). Typy NNO jsou následující: spolky, obecně prospěšné společnosti, nadace, nadační fondy, ústavy a evidované právnické osoby (církevní neziskové organizace). V řešeném území funguje celá řada NNO. Z konkrétních typů NNO lze zmínit spolky zabývající se kulturní či sportovní činností, tělovýchovou jednotu, spolky s činností zaměřenou na turistiku, chov či výcvik zvířat, sdružení dobrovolných hasičů, činnost církevních organizací zaměřená na volnočasové aktivity dětí a mládeže atd. V každé obci řešeného území funguje a vyvíjí činnost alespoň jedna NNO.

Strategický plán rozvoje sportu a volnočasových aktivit v Chebu je strategickým rozvojovým dokumentem pro oblast sportu a volnočasových aktivit. Stanovuje strategické cíle města a definuje konkrétní opatření, která povedou k zajištění lepší dostupnosti sportovních zařízení pro občany města a dopomohou k rozvoji sportovních a volnočasových aktivit ve městě, stejně tak jako v jeho blízkém okolí, jehož je město Cheb přirozeným centrem. Obdobné plány mají zpracované I další města a obce v území. V některých případech je plan rozvoje sportu součástí strategického program rozvoje obcí a měst. Města I obce v území ORP Cheb podporují sport a volnočasové aktivity v různých programech a dle svých možností, někde jsou zřízeny dotační program, jinde jde o mimořádné dotace z rozpočtu obce. Obce podporují jedorázové sportovní akce i celoroční činnost sportovních spolků. Hlavní význam podpory sportu a turistiky je zlepšování kvality života občanů a jejich zdraví ve všech věkových skupinách, přičemž hlavní důraz je kladen na sportování dětí a mládeže a podporu sportu seniorů a handicapovaných sportovců. Zásadní je přitom podpora sportu pro všechny, tzn. organizovaného I neorganizovaného sportu a pohybové rekreace. Obce zajišťují výstavbu, rekonstrukce, udržování a provozování svých sportovních zařízení a poskytují je pro sportovní činnost občanů.

Dolní Žandov	
Sbor dobrovolných hasičů	Kroužek mladých hasičů
Klub českého pohraničí Dolního Žandova	Společná setkávání při různých příležitostech
Klub přátel Dolního Žandova	Společná setkávání – ruční práce, výlety
TJ Sokol Dolní Žandov	Fotbalový klub (žáci, muži, stará garda) Fotbalové turnaje všech kategorií
Kroužek stolního tenisu	Turnaj ve stolním tenise
Základní kynologická organizace 747 Dolní Žandov	Žandovský obranář (soutěž ve výcviku psů) Přednášky a semináře Žandovská packa (dětská soutěž ve výcviku psů, soutěž o nejkrásnějšího „voříška“) Kurz základní poslušnosti
Františkovy Lázně	
FC Františkovy Lázně, o.s.	Několik věkových kategorií hráčů, vč. dětí Fotbalové a dětské hřiště, provoz klubové restaurace, zázemí pro soustředění prvoligových fotbalových mužstev
SK Golf Club Františkovy Lázně	Provoz 18 jamkového hřiště na miniaturgolf u hotelu Imperial (+ 3 tréninkové dráhy), i pro veřejnost
Tenisový klub Fr. Lázně	Provoz 5 tenisových kurtů, tenisová školička, pořádání tenisových turnajů a dalších sportovních a společenských akcí, pronájem kurtů i pro veřejnost
Občanské sdružení při ZŠ Fr. Lázně	Podpora volnočasových aktivit dětí, vzdělávací projekty a programy pro učitele, podpora žáků se sociálním znevýhodněním a se speciálními vzdělávacími potřebami
Český rybářský svaz, místní skupina Františkovy Lázně	Výkon rybářského práva, chov a ochrana ryb a vodních organismů, ochrana přírody a ŽP, vzdělávací a publikační činnost, výchova mládeže, organizace rybářských soutěží Výlov rybníka Amerika
Futsal Team Františkovy Lázně	Sportovní klub
AVZO Františkovy Lázně	Šachový klub
Shinkyokushinkai Karate Františkovy Lázně	Sportovní klub
Sportovní klub Phoenix o.s. Františkovy Lázně – Horní	Sportovní klub

Cheb	
Český svaz chovatelů, okresní organizace Cheb	Výstavy drobného domácího zvířectva, exotického ptactva, pravidelné ptačí trhy
TJ Olympionik Cheb	Provoz tělovýchovné jednoty se zaměřením na atletiku, cyklistiku, florbal, sportovní gymnastiku a triatlon
TJ MG CHEB s.r.o.	Tělovýchovná jednota minigolf
SKP Union Cheb	Závody a soutěže v atletice
LK ESKA CHEB	Lukostřelecký klub, závody a soutěže
TJ Lokomotiva Cheb	Činnost sportovních oddílů + soutěže, závody a turnaje v různých sportech
SK Delfín Cheb	Plavecký oddíl
AVZO Cheb	Střelecký klub
Šipkový & Discgolfový klub	Extraligové závody a soutěže
HC Stadion Cheb	Oddíl hokeje od dětí, přes mládež až po dospělé
TJ Agro Cheb	Činnost sportovních oddílů + soutěže, závody a turnaje v různých sportech
Tenisklub Cheb o.s.	Soutěže, závody a turnaje v tenisu
FK Hvězda Cheb	Děti – dospělí, Divize A, zápasy a turnaje
Klub Shinkyokushinkai – oymas karate	Člen české asociace, činnost klubu + závody a soutěže
SK Kraso Cheb	Krasobruslařský klub, závody a soutěže
Běžecká škola Miloše Škorpila	Běžecké tréninky pro firmy i veřejnost, běžecké teambuildingy na klíč, footcampy pro veřejnost a vícedenní běžecká soustředění
Radioelektronika Cheb, oddíl rádiového běhu	Rádiový orientační běh
Radioelektronika Cheb, oddíl Radioklub	Radiové vysílání v pásmech KV a VKV, amatérská televize, setkávání radioamatérů
Karlovarská krajská asociace Sport pro všechny, o.s.	Podpora rozvoje tělesné výchovy, školení cvičitelů a lektorů, organizace seminářů a přednášek
TJ Gymnázium Cheb	Malá kopaná, volejbal, aerobik
Tělovýchovná jednota Sokol Cheb	Sportovní činnosti a akce pro cvičence všech věkových kategorií
Ultralight Club Cheb n.o.	Letecký den
Sportovní klub Trinity Cheb, z.s.	Kondiční cvičení a různé pohybové
programy Fitness – sportcentrum Cheb	Cvičení, squash atd
Fitness club Jařest	Kulturistika a kondiční cvičení
Asociace školních sportovních klubů Cheb	Sportovní soutěže středních škol
JK Elisabeth o.s.	Jízda na koni, různé akce
TJ JO Cheb – Háje	Jezdecký oddíl
Jezdectví Cheb, o.s.	Práce s dětmi a mládeží – tělovýchovná činnost
Jezdecká společnost Roline	Lekce jízdy na koni
TJ Triatlon Cheb	Cyklistika, horská kola
FC Cheb	Fotbalový klub
Spolek chovatelů holubů ZO 023 Cheb	Pořádání závodů poštovních holubů a výstav
OS Rokršti z.s.	Akce pro mladší děti a širokou veřejnost
Občanské sdružení Klubíčko	Mateřské centrum, aktivity vč. vzdělávacích programů pro odiče a jejich děti od kojeneckého do předškolního věku
Klub českých turistů Union Cheb	Turistika
RC – Automotoklub Cheb	Automodelářský klub, dráhové závody
Sportovní klub potápění Kajman Cheb	Sportovní potápění pro děti – dospělé
Stiga Hockey Club Cheb	Stolní táhlový hokej
Občanské sdružení Mosty	Přednášková a vzdělávací činnost, prevence sociálních problémů, pomoc osamělým a handicapovaným starým lidem
Skupina scénického šermu Rectus Cheb	Klub mladých GENESIS pro děti staršího školního věku Šermířská představení z období gotiky, antiky abaroka

Křižovatka	
TJ Křižovatka	Kroužky pro děti
Rybářské sdružení	Výlovy rybníků

Lipová	
Český svaz žen	Vendelínská drakiáda Mikulášské nadělování na návsi Vypouštění balonků s přáním Ježíškovi Dětský maškarní karneval
Sbor dobrovolných hasičů	Pálení čarodějnic / stavění májky Dětský kroužek – hasičské soutěže
Obec	Letní slavnosti (společně s partnerskou obcí Hohenberg, hist. řemesla, ohňostroj, koncerty) Vítání občánků Rozsvěcení vánočního stromku
Svaz rybářů	Vánoční prodej kaprů
Český svaz žen	Dětský den (společně s SDH)

Luby	
Obec	Vánoční setkání u stromku – krájení 8m vánoční štoly (společně s Erlbachem) Hraniční slavnosti (společně s Erlbachem a skalenským Traktor-klubem)
Sportovní klub Luby	2 tenisové dvorce s antukou, kombinovaný dvorec na nohejbal a volejbal, 2 hřiště na plážový volejbal, fotbal či házenou
TJ STRUNAL Luby	Oddíl stolního tenisu, cykloturistika, pěší turistika a fotbal
Turistický oddíl Luby	Pravidelné celodenní výlety Prvomájový pochod „Lubská desítka“ „Jarní rozchození“
Sbor dobrovolných hasičů	Činnost zásahové jednotky, požární sport, výchova mládeže, Dny otevřených dveří
Golf Club Luby	Veřejné 9 jamkové hřiště (připravuje se rozšíření na 18 jamkové) Dětské tréninky, turnaje, klubová jamková hra
Autopark Luby (bývalé hřiště pro házenou, se zázemím)	Cesta pohádkovým lesem (pro děti z MŠ)
Partnerská města Wernitzgrün a Erlbach	Setkávání při turistických pochodech, společné výlety na kolech a běžkách Setkávání hudebních souborů, lidová zábava, Hraniční slavnosti, vánoční setkání Setkávání sportovních oddílů, přátelská utkání, turnaje mládeže Další společenské akce

Nový Kostel	
Sbor pro občanské záležitosti	Pěvecký kroužek Angličtina

Okrouhlá	
Obecní prostory	Kroužky – šikovné ruce; divadlo; vaříme, pečeme, smažíme Mikulášská besídka Maškarní bál pro děti

Plesná	
Sbor dobrovolných hasičů	Výjezdová jednotka, výchova mládeže, hasičský sport Soutěž v požárním sportu „O pohár starosty města Plesná“ Rozloučení s prázdninami (areál hasičské zbrojnice)
Dětský domov	Akce i pro veřejnost po celý rok, spolupráce s DD v Erlbachu Zahradní slavnost pro veřejnost (srpen)
Městská knihovna	Knihovna je zapojena do různých projektů (Celé Česko čte dětem, Noc s Andersenem, pasování prvňáčků na čtenáře, společné čtení) Zdobení skořápkovníků a velikonoční dílny Hlavičkolámání – řešení rébusů Adventní dílny – vázání věnců a zdobení perníčků
Kulturní dům se sálem (2014 přestavba na infocentrum a konferenční sál	Maškarní ples a dětský maškarní rej
Obec a obecní prostory	Tříkrálová sbírka (ve spol. s Charitou ČR) Masopust Plesenský výšlap (jarní turistická akce pro malé i velké pěší turisty a cyklisty, ve spolupráci s KČT Union Cheb) Pálení čarodějnic Dětský den v Plesné a Lomničce Plesenský jarmark (jarní trhy; podzimní se konají v partnerské obci Pottiga) Plesná Cross Bike (závod horských a crossových kol v kategoriích pro děti, mládež a dospělé) Extrémní non-stop ultra maraton (průjezd obcí) Turnaj v nohejbale (září) Plesenský půlmaratón (podzimní turistická akce pro malé i velké pěší, běžce, cyklisty i turisty, spolupořádá DD Plesná a Lékárníci 95) Adventní lampionový průvod v Lomničce Slavnostní rozsvěcení vánočního stromu Česko zpívá koledy

Pomezí nad Ohří	
Obec a prostory obce, restaurace „U přístavu“ – sál	Maškarní ples pro děti a pro dospělé Oslavy MDŽ Pálení čarodějnic Májová veselice
Rybářský spolek	Mezinárodní rybářské závody

Poustka	
Obec, prostory obce	Oslavy MDŽ Den dětí
Obec	Zájezdy za kulturou

Skalná	
Římskokatolická farnost Skalná	Pouť ke cti sv. Jana Křtitele Podpora fotbalových talentů, společné tréninky českých a německých dětí a souběžný jazykový kurz
Sbor dobrovolných hasičů Skalná	Dětský maškarní ples Masopustní zábava Pálení čarodějnic Oslavy dětského dne Soutěž mladých hasičů „O pohár hradu Vildštejn“ Tábor mladých hasičů Soutěže v požárním útoku
Český rybářský svaz, místní skupina Skalná	Výkon rybářského práva, chov a ochrana ryb a vodních organismů, ochrana přírody a ŽP, vzdělávací a publikační činnost, výchova mládeže, organizace rybářských soutěží
Český svaz včelařů, ZO Skalná	Zájmové sdružení včelařů Dožínky a výstava zahrádkářských výpěstků
FK Skalná (fotbal)	Fotbalový klub Exhibiční přátelská utkání s doprovodným programem (i mezinárodní – Srbsko, Itálie,
Kulturní spolek občanů německé národnosti	Adventní koncert v kostele sv. Jana Křtitele Dožínky Oslava Dne matek
Traktor Klub Luby-Skalná, o.s.	Sdružuje fanoušky historických traktorů a zemědělské techniky, prezentace na různých akcích – každoročně např. Sraz starých traktorů ve Skalné za účasti spřátelených klubů z Německa Dožínky
Taneční skupina Trnky-Brnky	Taneční vystoupení na společenských akcích
vStaň se mnou, o.s.	Pohádkový den na hradě Vildštejn, programy pro děti
Město Skalná se spolupodílí na většině uvedených akcí, kromě toho ještě organizuje:	Zdobení velikonočního stromku Zdobení májky Rozsvěcení vánočního stromu Koncert dechové hudby z Ebelsbachu
Třebeň	
TJ Sokol Třebeň	Sportovní hry pro děti a mládež
Tuřany	
Obec Tuřany organizuje tyto akce:	Masopustní průvod Stavění májky v Lipoltově Den dětí Loučení s prázdninami (výlet nebo program pro děti) Country odpoledne Mikulášská besídka
Velký Luh	
Klub stolního tenisu	Zápasy, soutěže, krajská liga Václavský turnaj
Fotbalový klub a Klub stolního tenisu	Pálení čarodějnic Velikonoční dílny Dětský den Drakiáda

3.1.5. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Rozmístění škol a školských zařízení je ve SO ORP Cheb nerovnoměrné. Více než polovina školských zařízení se nachází v Chebu nebo v bezprostředním okolí. Základní či mateřská škola chybí celkem v 9 obcích. Týká se to především těch nejmenších sídel. Všechny obce bez školy či školky se nachází v relativní blízkosti větších sídel. V těchto obcích žijí děti a žáci, kteří se musí bezpodmínečně do školy přepravovat některým dopravním prostředkem. Jedná se přibližně o desetinu všech dětí ve věku do 15 let z celého území Chebska.

Vlaková obslužnost dopravy dětí a žáků do školských zařízení je méně významná. Vlakové spojení většinou trvá delší dobu než autobusové. Pokud vlakový spoj jede ve vhodnou dobu s moderními jednotkami, je předpoklad, že může být pro své větší pohodlí také využíván dětmi k dopravě z/do školy. Páteř dopravní dostupnosti dětí a žáků do škol tvoří autobusová doprava. Karlovarský kraj nezřizuje speciální školní autobusové linky. Avšak v jízdních řádech jsou konkrétní linky, které jezdí pouze ve dnech školní výuky, tedy mimo jarní, letní a vánoční prázdniny a jsou určeny především pro svoz školních dětí. Tyto spoje vykrývají většinu střediskových obcí.

Dojížďka prostřednictvím městské hromadné dopravy se uplatňuje pouze ve městech Cheb a Františkovy Lázně, kam zajíždějí linky MHD. Dojíždění pomocí MHD se týká nejen dětí a žáků bydlících přímo v Chebu, ale i dojíždějících do Chebu z okolních obcí, kdy je potřeba přestupovat mezi meziměstským a městským spojem. Problematická je dojížďka dětí a žáků z místních částí obcí, které školu či školku nemají. V tom případě z logistických důvodů děti chodí převážně do zařízení v místě zaměstnání rodičů.

Se silnou závislostí rodičů a žáků na veřejné dopravě v rámci jejich cest do školy je spojené riziko budoucí možné redukce dopravních spojů. Jeho dopad by byl značný. Základním opatřením pro snížení významnosti tohoto rizika je zachování spojů v ranních a odpoledních hodinách, uskutečnění podrobných průzkumů dojíždění do školských zařízení či podpora a sdílení školních mikrobusů. V současné době je tato odpovědnost na součinnosti zástupců jednotlivých obcí s krajským úřadem Karlovarského kraje, který financuje veřejnou dopravu. Obce předávají požadavky na změnu dopravní obslužnosti koordinátorovi dopravy, který tyto požadavky centrálně shromažďuje. V současné době nejsou podrobné průzkumy na úrovni krajského úřadu pravidelně prováděny. Průzkumy by se měly tematicky zaměřit na využití jednotlivých druhů dopravy k dojíždění, zjišťování zpětné vazby v oblasti intenzity a odjezdů spojů či kvalitu dopravních prostředků nejen od samotných cestujících, ale i dopravců.

V některých částech SO ORP Cheb začíná fungovat koordinovaný svoz dětí školním či obecním mikrobusem. Pro sloučenou organizaci ZŠ a MŠ Dolní Žandov zajišťuje dopravu dětí v rámci území školní mikrobus. Starší žáci malé předškoláky doprovází autobusovými spoji, doprovod od autobusu do objektu mateřské školy je řešen za podpory nepedagogických zaměstnanců MŠ. Koordinovaný svoz dětí je také zajímavou příležitostí pro malé obce bez škol, jak zvýšit občanskou vybavenost a přilákat nové mladé rodiny.

Závěrem je dobré se na dopravní obslužnost školských zařízení dívat z perspektivy problému vztahu většího města a periferie. Pokrytí autobusovými linkami pro školní dopravu je v rámci jednotlivých střediskových obcí dostatečné. Problém ale nastává s pokrytím dojíždějících dětí z ostatních menších obcí. S ohledem na demografickou situaci zde bydlí málo dětí dané věkové skupiny. Bylo by tak vysoce neefektivní řešit jejich dopravu veřejnými autobusy se standardní kapacitou 40 míst. Alternativu by mohla tvořit síť školních mikrobusů financovaných obcemi či krajem, které by na základě aktuální situace, nemocnosti dětí, nabírali žáky v místních částech na předem určených místech. Děti a žáci by byli sváženi do lokálních škol, nikoliv přednostně do Chebu či Františkových Lázní.

Tabulka 68

Přesuny dětí a žáků do škol v rámci SO ORP Cheb

Výchozí obec (vyjížďka)	Cílová obec (dojížďka)	Počet dětí a žáků – věk 6 až 14 let
Cheb	Františkovy Lázně	35
Cheb	Libá	2
Cheb	Plesná	9
Cheb	Skalná	6
Dolní Žandov	Cheb	8
Františkovy Lázně	Cheb	64
Františkovy Lázně	Skalná	1
Libá	Cheb	15
Lipová	Cheb	45
Lipová	Dolní Žandov	1
Luby	Cheb	3
Luby	Františkovy Lázně	1
Luby	Plesná	6
Milhostov	Cheb	2
Milhostov	Františkovy Lázně	20
Milíkov	Cheb	1
Milíkov	Dolní Žandov	15
Nebanice	Cheb	35
Nebanice	Františkovy Lázně	4
Nový Kostel	Luby	20
Nový Kostel	Plesná	2
Odrava	Cheb	14
Okrouhlá	Cheb	15
Plesná	Cheb	15
Plesná	Františkovy Lázně	7
Plesná	Luby	1
Plesná	Skalná	10
Pomezí nad Ohří	Cheb	2
Plesná	Cheb	15
Velký Luh	Cheb	5
Poustka	Cheb	2
Poustka	Františkovy Lázně	9
Skalná	Cheb	17
Skalná	Františkovy Lázně	2
Skalná	Plesná	2
Třebeň	Cheb	7
Třebeň	Františkovy Lázně	25
Tuřany	Cheb	16

Zdroj: ČSÚ, Dojížďka do zaměstnání a škol k 1. 3. 2011

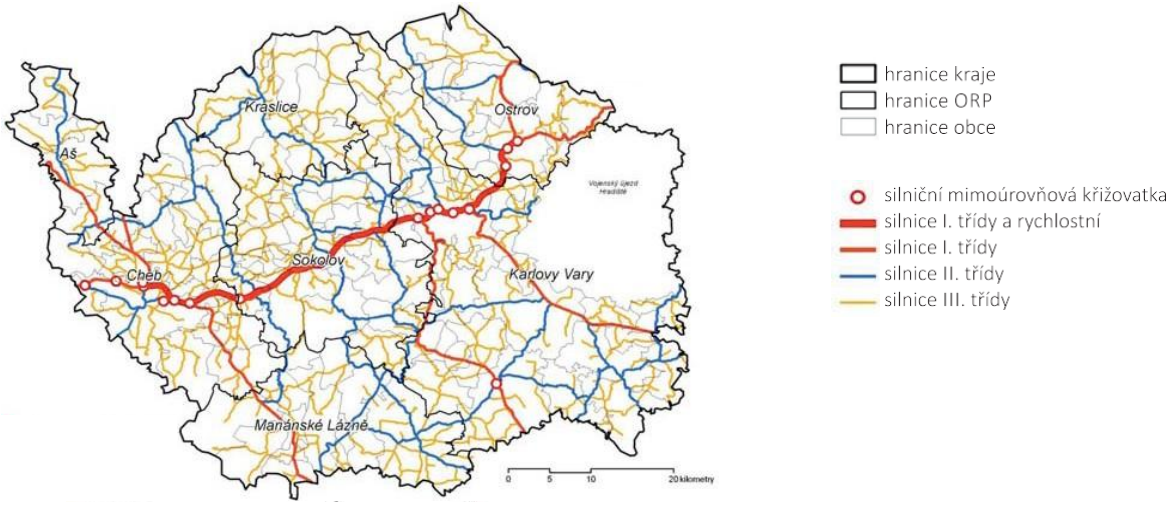
Charakteristika dopravy v území SO ORP Cheb

Silniční doprava

Na území Karlovarského kraje se nenachází dálnice, pouze rychlostní komunikace a silnice I. třídy. Karlovarský kraj spojuje s hlavním městem Prahou silnice R6 (E48) v délce 130km. Nejvýznamnější přeshraniční dopravní spojení představují v ose Cheb – Marktredwitz dálnice A93, silnice R6 (E48) a I. tranzitní železniční koridor. Dopravní obsluze území, zajišťované silničními vozidly, jinými vozidly splňujícími technické podmínky provozu na pozemních komunikacích, cyklisty a chodci, slouží dále síť pozemních komunikací, které se ve smyslu legislativní úpravy dělí na dálnice a silnice I. třídy, které jsou v majetku ČR, silnice II. a III. třídy, které jsou v majetku krajů, místní komunikace I., II., III., IV. třídy, které jsou v majetku jednotlivých obcí a účelové komunikace, které jsou majetkem PO nebo FO. Nejdůležitějším silničním spojením s Prahou je rychlostní silnice R/6 Cheb – Karlovy Vary – Praha. Další důležitá trasa je přes Plzeň po dálnici D5 a přes sjezd na silnici I/21, která spojuje rychlostní silnici R6 a dálnici D5.

ZÚR KK počítá s prodloužením stávající komunikace R6 (Praha – Karlovy Vary – Cheb – Německo) jako čtyřproudové rychlostní silnice s vazbou na německou stranu.

Obrázek 11 Silniční síť Karlovarského kraje



Zdroj: Územně analytické podklady Karlovarského kraje 2013

Železniční doprava

Město Cheb je velice významným mezinárodním železničním uzlem a důležitým hraničním přechodem mezi Českou republikou a Německem. Je součástí lll. tranzitního železničního koridoru, což je název pro hlavní dálkový železniční tah mezi Mosty u Jablunkova a Chebem. Hlavní železniční spojení s Prahou je vedeno přes Cheb – Planá – Stříbro – Plzeň – Beroun – Praha. III. železniční koridor představuje kromě významného vnitrostátního spojení také tranzitní spojení Žiliny s Norimberkem. Celková délka koridorové tratě je 665 km. Od roku 2012 nasadily České dráhy na trať mezi Prahou a Františkovými Lázněmi nejrychlejší vlaky Pendolino.

Letecká doprava

Na území SO ORP Cheb se nachází jedno vnitrostátní letiště, ale slouží jen ke sportovnímu létání (bývalé vojenské letiště). Posledních několik let se zde koná „Letecký den“ s přehlídkou letecké a hasičské techniky.

Cykloturistika a turistika

V krajině jsou vhodné terény na oblíbenou cykloturistiku i turistiku. Spojení se sousední Spolkovou republikou Německo neumožňují pouze hraniční přechody, ale rovněž přeshraniční turistické stezky.

3.1.6. Sociální situace

Sociálně patologický jev – sociální selhání – je ve slovníku sociální práce od Oldřicha Matouška definováno jako „Společenský neúspěch ohrožující svého nositele, případně další lidi. V nejužším anglosaském pojetí zahrnuje kriminální chování, závislost na alkoholu, na nealkoholových drogách, hráčství, sebevražedné jednání, nezaměstnanost, předčasné ukončení povinného vzdělávání u dětí, těhotenství před dosažení hranice dospělosti. V širším evropském pojetí navíc zahrnuje život bez domova na ulici, prostituci a příslušnost k sektám.“
Pracovat s projevy sociálního selhání u nezletilých dětí a jejich rodin je zákonem svěřeno orgánům sociálně-právní ochrany dětí. Sociálně-právní ochrana je zajišťována sociálními pracovníky, kteří poskytují sociálně-právní ochranu ohroženým dětem a jejich rodinám. V praxi jsou tito sociální pracovníci rozlišováni na kurátory pro mládež, kteří se zabývají dětmi a mladistvými obtížně vychovatelnými a nezletilými a mladistvým pachateli protiprávních činů a jejich rodinami, dále jsou to pracovníci pro náhradní rodinnou péči a tzv. terénní sociální pracovníci, kteří poskytují sociálně-právní ochranu všem ostatním dětem.

Tabulka 69 **Počty klientů kurátora pro mládež v ORP Cheb v letech 2012–2016**

Klienti kurátora pro mládež	2012	2013	2014	2015	2016
Trestná činnost	58	28	27	20	37
Přestupky	11	15	8	15	5
Výchovné problémy	165	117	123	156	163
Mladiství ve výkonu vazby	0	1	1	0	1

Zdroj: Město Cheb, odbor sociálních věcí a zdravotnictví

Z výše uvedené tabulky je zřejmé, že nejčastějšími projevy sociálního selhání u dětí a mladistvých jsou výchovné problémy, zejména záškoláctví, kde je důležité rozkrýt skutečné příčiny záškoláctví (problémy s dopravou, strach ze školy, rodinné problémy) a na nich založit možné řešení. Dalším významným problémem je zneužívání návykových látek. Nejúčinnějším nástrojem pomoci je multidisciplinární přístup v rámci pracovní skupiny. V Chebu byl již v roce 2004 zřízen „Tým Eger" jako reakce na mediální kampaň o dětské prostituci na Chebsku. Zaměřil se na vyhledávání a řešení trestné činnosti související s dětmi a mládeží. Jádro „Týmu Eger" tvořili zástupci jednotlivých policejních útvarů, kteří se hned od začátku své činnosti soustředili na intenzivní spolupráci se školami, dětskými lékaři, nevládními organizacemi apod. V roce 2006 vznikl z původně policejního týmu tzv. multidisciplinární „Tým pro mládež", který zaštiťuje odbor sociálních věcí a zdravotnictví Městského úřadu v Chebu. Tento tým je složen ze zástupců Policie ČR, Městské policie, Okresního státního zastupitelství v Chebu, Probační a mediační služby v Chebu, pracovnic odboru sociálních věcí, zástupců škol a školských zařízení, zdravotnických zařízení, nevládních organizací a dalších zainteresovaných organizací a institucí, které ze zákona přicházejí do kontaktu s rizikovými skupinami obyvatel. Členové „Týmu pro mládež" se scházejí v pravidelných měsíčních intervalech a na programu jednání jsou vždy obecné a koncepční informace a poté řešení jednotlivých případů nezletilých a jejich rodin.

3.1.6.1. Výskyt sociálně vyloučených lokalit

Obyvatelé ohrožení sociálním vyloučením v Karlovarském kraji jsou jak Romové, tak „neromové", kteří nemusí nutně bydlet na jednom místě, často bydlí roztroušeni po různých obcích, čtvrtích a ulicích. Oproti roku 2006 vzrostl počet sociálně vyloučených obcí v Karlovarském kraji ze 13 původních obcí na 31 obcí (rok 2013). V roce 2006 byl odhadován počet obyvatel sociálně vyloučených lokalit (dále jen SVL) mezi 3 000 až 4 000 obyvatel, v roce 2012 se počet obyvatel ze SVL zvýšil cca na 7 000 obyvatel. Cheb patřil mezi sociálně vyloučenou lokalitu jak v roce 2006, tak i v roce 2012.

Tabulka 70
Seznam obcí SVL v Karlovarském kraji

Hranice	Kraslice	Sokolov	Vřesová	Horní Slavkov
Štítary	Rotava	Dolní Rychnov	Chodov	Nová Ves
Aš	Oloví	Rovná	Vintířov	Poutnov
Cheb	Dasnice	Nejdek	Nové Sedlo	Služetín
Mrázov	Teplá	Jáchymov	Karlovy Vary	Dobrá Voda
Nová Farma	Pěkovice	Ostrov	Kozlov	Albeřice
Žlutice				

Sociálně vyloučené lokality[1*] (SVL) ve městě Chebu

Odhadovaný počet sociálně vyloučených obyvatel ve městě Chebu je 2 700 obyvatel. Za SVL se v Chebu považuje několik ulic a míst. Za největší vyloučenou lokalitu dle Analýzy sociálně vyloučených romských lokalit v Karlovarském kraji je považováno sídliště Zlatý vrch, zejména 10 panelových domů v okolí ulice K Viaduktu a okolí bývalých kasáren na Zlatém vrchu. Dále jsou za SVL považovány určité ulice a jednotlivé domy v Chebu, například Kamenná ulice, ulice K Nemocnici, Pražská ulice, Pivovarská ulice. Za „sdružovací místa" se dá označit okolí nádraží a heren. Sociálně vyloučení žijí jak v městských nájemních bytech, tak v nájmu soukromých osob. Dle odhadů se jedná celkově o 50–80 rodin z celého Chebu. V těchto lokalitách si místní obyvatelé stěžují především na zvýšenou hlučnost, zejména ve večerních a nočních hodinách, dále pak na zvýšení míry znečištění okolního prostranství, vandalismus, zvýšený pohyb osob bez přístřeší a osob, které jsou pod vlivem alkoholu a jiných látek. Obyvatelé se v takových lokalitách necítí bezpečně. V SVL působí zejména místní terénní sociální pracovníci, kteří mapují a řeší místní situaci vyloučených osob v součinnosti s dalšími navazujícími službami, například denní centrum, noclehárna, kontaktní pracoviště úřadu práce a jiné.

Zdroj: Komunitní plán 2014–2017

3.1.6.2. Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu (nízkoprahové kluby, odpolední kluby, rodinná centra, mateřská centra apod.)

Tabulka 71

Přehled poskytovatelů sociálních služeb v SO ORP Cheb

Poč	Název organizace	Poskytovaná služba	www stránky	Pro koho je služba určena
1	**Dobrá rodina o.p.s.**	Doprovázení pěstounských rodin; výkon sociálně-právní ochrany dětí	www.dobrarodina.cz	osoby (pěstouni) a děti svěřené do náhradní rodinné péče, zájemci a osoby, které by byly vhodnými osvojiteli nebo
2	**Dům dětí a mládeže SOVA**	Volnočasové a zájmové aktivity	www.ddmcheb.cz	děti a mládež
3	**Farní charita Cheb**	Dobrovolnické centrum při Farní charitě Cheb	www.farnostcheb.cz	zájemci o dobrovolnictví starší 15 let a organizace využívající službu dobrovolníků
4	**Informační centrum pro**	Poskytování informací	www.icmcheb.cz	mladí lidé, studenti, absolventi základních, středních i vysokých
5	**Klubíčko Cheb, z. s.**	Mateřské centrum	www.klubicko.cz	rodiče s dětmi na rodičovské dovolené, děti předškolního věku,
6	**Klubíčko Cheb, z.s.**	Dětská skupina Batole	www.klubicko.cz	děti od 1 roku do 6 let
7	**Občanské sdružení**	Volnočasové aktivity pro děti a mládež	www.rokrsti.org	mládež 13–26 let a vedoucí pracovníci pracující s touto mládeží
8	**Školské poradenské zařízení**	Poradenské, diagnostické, reedukační a psychoterapeutické	www.pppkv.cz	děti a mládež od 3 do 18 let, jejich rodiče, studující do 26 let, pedagogové
9	**Linka bezpečí, z.s.**	Rodičovská linka	www.rodicovskalinka.cz	rodiče, prarodiče, pedagogové, dospělé osoby z celé České republiky, které jednají v zájmu dětí
10	**Poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy**	Poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy		osoby, jejich partneři a rodiny prožívající manželskou, vztahovou nebo rodinnou krizi, nebo kterým
11	**Správa zdravotních a sociálních**	Domov pro osoby se zdravotním postižením, týdenní a denní stacionář	www.szss-cheb.cz	cílová skupina jsou děti a mládež ve věku 3–26 let, s mentálním

[1*] Za sociálně vyloučenou lokalitu se považuje obec, dům, ulice, čtvrť, kde žije 25 a víc lidí potýkajících se se strukturálními problémy (nezaměstnanost), s osobními problémy (dluhy) a tato místa jsou okolními obyvateli negativně symbolicky označována („špatná adresa", „problémové místo" aj.) Místa a počet obyvatel v nich se může velmi rychle proměňovat, a tak by bylo přesnější místa označit za takzvané SVL.
Zdroj: Analýza sociálně vyloučených romských lokalit v Karlovarském kraji, 2013

12	**Správa zdravotních a sociálních**	Centrum rozvoje pěstounské péče; výkon sociálně-právní ochrany	www.szss-cheb.cz	pěstounské rodiny, tj. pečující osoby a děti svěřené do pěstounské péče
13	**Správa zdravotních a sociálních služeb Cheb, p.o.**	Jesle a stacionář pro děti s očními vadami – léčení tupozrakosti, refrakčních vad a šilhání u dětí předškolního a školního	www.szss-cheb.cz	děti do 1 roku do 5 let, od 5 let do doby nástupu školní docházky jsou děti ve speciální třídě pro děti s očními vadami (odloučené pracoviště MŠ Osvobození
14	**Správa zdravotních a sociálních služeb Cheb, p.o.**	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež „Pohoda“	www.szss-cheb.cz	děti a mládež ve věku 6 až 15 let ze sociálně slabých rodin, které jsou ohrožené společensky nežádoucími jevy a rizikovými způsoby trávení volného času
15	**Správa zdravotních a sociálních služeb Cheb, p.o.**	Raná péče Krůček	www.szss-cheb.cz	cílová skupina rané péče jsou rodiny s dětmi s mentálním a kombinovaným postižením, nebo s dětmi, jejichž vývoj je ohrožen v důsledku nepříznivé sociální situace (od narození do 7 let věku
16	**Útočiště o.p.s.**	Centrum pro rodiny s dětmi (sociálně aktivizační služba pro	www.utociste-cheb.cz	nastávající rodiče a rodiny s dětmi do 18 let v nepříznivé životní situaci
17	**Útočiště o.p.s.**	Nízkoprahový klub Útočiště pro děti od 6	www.utociste-cheb.cz	děti od 6 do 15 let ohrožené nežádoucími

3.1.7. Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAPem)

Přehled jednotlivých typů škol v území SO ORP Cheb

V následujících tabulkách je popsán stav občanské vybavenosti v oblasti školství na území SO ORP Cheb a zastoupení jednotlivých typů škol a školských zařízení v oblasti. Analýze předškolní výchovy a základního školství se podobně věnuje kapitola č. 2.

Tabulka 72

Stručná charakteristika školství v území SO ORP Cheb. Údaje se vztahují ke školnímu roku 2014/2015.

Typ zařízení	Hodnota	% z celkového počtu obcí má uvedené zařízení	Komentář
Počet obcí s MŠ	6	28,57	
Počet obcí – sloučené organizace (MŠ+ZŠ,	6	28,57	
Počet obcí se ZŠ jen 1 stupeň	1	4,76	
Počet obcí se ZŠ 1 i 2 stupeň	11	28,57	
Počet středních škol:	4	4,76	Gymnázium Cheb; Svobodná chebská škola s.r.o., základní škola a gymnázium Cheb; ISŠ Cheb; SZŠ a VOŠ Cheb
– obory gymnázií	2	4,76	
obory středních odborných škol a	24	4,76	
obory středních odborných učilišť a odborných učilišť	18	4,76	
Počet základních uměleckých škol	3	14,29	ZUŠ Cheb; ZUŠ Františkovy Lázně; ZUŠ Luby u Chebu
Počet konzervatoří	0	0	
Počet jazykových škol	2	4,76	Soukromá jazyková škola Winfield, s.r.o. Cheb; English academy Cheb
Počet vyšších odborných škol	1	4,76	VOŠ při SZŠ Cheb
Počet vysokých škol	2	4,76	Západočeská univerzita v Plzni (Fakulta ekonomická, pobočka Cheb); Česká zemědělská univerzita v Praze (Provozně ekonomická fakulta, konzultační středisko Cheb)

Zdroj: ČSÚ

3.1.7.1. Vazba na středoškolské vzdělávání

Žáci základních škol z celého Chebska mají širokou nabídku různých oborů na středních školách, kde mohou pokračovat ve svém vzdělávání. Kromě středních škol přímo v Chebu existuje řada dalších, které jsou v relativně malé dojezdové vzdálenosti, především v Sokolově, Mariánských Lázních a v Karlových Varech.

Tabulka 73
Přehled středních škol na území SO ORP Cheb

Poř. č.	IZO ředitelství	IČ	Škola, školské zařízení	Město	Ulice	Jméno a příjmení ředitele
1.	600019632	00669733	**Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola Cheb, příspěvková organizace**	**Cheb**	Hradební 58/10	Mgr. Zdeněk Hrkal
2.	600009009	47723386	**Gymnázium Cheb, příspěvková organizace**	**Cheb**	Nerudova 2283/7	RNDr. Ing. Jaroslav Kočvara
3.	600170462	00077461	**Integrovaná střední škola Cheb, příspěvková**	**Cheb**	Obrněné brigády	Ing. Jan Homolka
4.	600033121	00076899	**Školní statek a krajské středisko ekologické výchovy Cheb, příspěvková organizace**	**Cheb**	U Farmy 30/11	Ing. Leoš Horčička

3.1.7.2. Možnosti uplatnění na trhu práce

Ekonomická situace území, struktura ekonomiky území a trh práce

Popis ekonomické situace obyvatel SO ORP Cheb podle druhů aktivity. Tabulka popisuje ekonomicky aktivní a neaktivní obyvatele a osoby s nezjištěnou ekonomickou aktivitou.

Tabulka 74
Charakteristika nezaměstnanosti v letech 2007–2016 v území SO ORP Cheb

NEZAMĚSTNANOST	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Evidovaní uchazeči	2183	2354	3331	3475	2715	[1)]	3012	2574	2 296	1 477
Z toho (%): občané se zdravotním	12,3	11,0	9,3	9,2	9,5	[1)]	7,9	9,5	8,9	10,6
Z to	3,7	4,3	3,5	4,1	3,6	[1)]	2,1	2,6	1,1	2,0
Z toho (%): Osoby s délkou evidence nad	27,8	23,2	23,8	32,6	34,4	[1)]	40,1	41,8	39,2	27,8
Volná pracovní místa	545	272	159	118	196	[1)]	408	437	769	949
Počet uchazečů na 1 volné	4,0	8,7	20,9	29,4	13,9	[1)]	7,4	5,9	3,0	1,6
Podíl nezaměstnaných	5,55	6,02	8,72	9,03	7,51	[1)]	8,46	7,29	6,54	4,04

Zdroj: ČSÚ, MPSV

Vysvětlivky:
1) v důsledku změny metodiky sběru dat jsou hodnověrné údaje za r. 2012 nedostupné
2) Podíl nezaměstnaných osob vyjadřuje podíl dosažitelných uchazečů o zaměstnání ve věku 15–64 let ze všech obyvatel ve stejném věku. Tento ukazatel nahrazuje od roku 2012 doposud zveřejňovanou míru registrované nezaměstnanosti (časová řada byla zpětně dopočtena).

Tabulka 75

Charakteristika trhu práce v území SO ORP Cheb

Ekonomické subjekty se sídlem na území SO ORP	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Ekonomické subjekty celkem (podle Registru ekonomických subjektů)	15 260	15 748	15 678	15 969	16 081	15 799	13 175	12 973	12 738	12 589
Fyzické osoby celkem	11 002	11190	11 088	11 281	11 319	10 976	10 094	9 980	10 164	9 959
Z toho zemědělští podnikatelé	244	250	119	124	124	126	123	136	161	160
Právnické osoby celkem	4 258	4558	4 590	4 688	4 762	4 823	3 081	2 993	2 574	2 630
Z toho obchodní společnosti	949	996	1 038	1 087	1 132	1 157	1 169	1 185	1 235	1 274
Podíl ekonomických subjektů podle vybraných odvětví ekonomické činnosti (%)										
Zemědělství, lesnictví a rybářství	3,5	3,5	2,9	3,0	3,2	3,2	3,5	3,7	4,0	4,1
Průmysl celkem	10,6	10,6	10,9	11,0	10,8	10,5	9,3	9,2	8,9	8,9
Stavebnictví	9,5	9,7	10,1	10,1	10,2	10,2	10,0	10,3	10,3	10,4
Obchod, ubytování, stravování a pohostinství	46,4	45,1	42,1	40,6	39,3	38,6	33,1	32,4	33,2	33,6

Zdroj: ČSÚ

Jedním ze zásadních problémů ekonomiky celého Karlovarského kraje je nízká míra hospodářského růstu v porovnání s ostatními regiony ČR. Jako hlavní příčiny se uvádí nízká produktivita práce, velký podíl odvětví s malou přidanou hodnotou, malý podíl vysokoškolsky vzdělaných a vysoce kvalifikovaných lidí, absence výzkumné a vývojové základny v kraji. Pro kraj je typický velký podíl sektoru služeb. Místní firmy pociťují nedostatek kvalifikovaných lidí, ať už vysokoškolsky, ale i středoškolsky vzdělaných lidí, hlavně v průmyslových odvětvích. Dlouhodobě dochází k „odlivu mozků" z kraje. V případě lázeňství je mimo jiné zmiňována malá prestiž lázeňství mezi studenty medicíny, nezájem mladých lidí o studium lázeňství apod.

Strategie inteligentní specializace Karlovarského kraje (RIS 3) rozpracovává dvě klíčové oblasti změn ve **strategické cíle** a specifické cíle:

A: Vyšší inovační výkonnost firem a dalších organizací

B: Lépe dostupná a kvalifikovaná pracovní síla pro inovace

Z hlediska místního akčního plánu jsou důležité především **specifické cíle oblasti B**, konkrétně:

B 2.1 – Zvýšit intenzitu spolupráce mezi firmami, školami a studenty

B 2.2 – Zvýšit zájem dětí a mládeže o technicky a přírodovědně orientovanou kariéru a rozvinout jejich talent, kreativitu a podnikavost

Zdroj: Strategie inteligentní specializace Karlovarského kraje (RIS 3)

V poslední době se na území SO ORP Cheb situace na trhu práce výrazně mění. Pozitivně se projevuje vliv nově vzniklého průmyslového parku, kde existuje stabilní struktura ekonomicky silných subjektů, které nabízejí nejvíce pracovních míst. V regionu nadále velmi dobře fungují jak tradiční zaměstnavatelé, tak i nové podnikatelské subjekty. V obcích hrají významnou roli především drobní podnikatelé nebo místní zaměstnavatelé. Nemalá část obyvatel využívá možnosti pracovních příležitostí v sousedním Německu. Výsledkem je velmi nízká nezaměstnanost v celém regionu.

Průmyslový park Cheb

Průmyslový park Cheb vznikl na tzv. „zelené louce" v roce 2002. V současné době je největší v Karlovarském kraji. Lokalita se nachází na východním okraji města v městské části Dolní Dvory, v bezprostřední blízkosti rychlostní komunikace R/6 (Norimberk – Cheb – Sokolov – Karlovy Vary – Praha) a komunikace I/21 sloužící jako přivaděč k dálnici D5 (Rozvadov – Plzeň – Praha). Park disponuje vynikající polohou v blízkosti německé dálniční sítě – napojení na dálnice A93/A9/A4/A72 do Regensburgu, Mnichova, Lipska a Chemnitzu. Zóna je vzdálena jen 6 kilometrů od hraničního přechodu do SRN Svatý Kříž/Waldsassen, 8 kilometrů od hraničního přechodu Pomezí/Schirnding, 8km od hraničního přechodu Vojtanov/Schönberg a 16km od hraničního přechodu Aš/Selb. V současnosti se zóna rozšiřuje o další firmy. Nové haly buduje významná developerská společnost Accolade – Panattoni, člen Panattoni Europe a následně je investorům pronajímá. V roce 2018 má průmyslová zóna zaměstnávat cca 2 000 osob.

Přehled firem působících **v průmyslovém parku Cheb**:

- PLAYMOBIL CZ spol. s r.o.
- TUP BOHEMIA s.r.o.
- HF-Czechforge s.r.o.
- apt Products s.r.o.
- SCHNEEBERGER Mineralgusstechnik, s.r.o.
- JSP International, s.r.o.
- Zimmer – Rohde, spol. s r.o.
- Textil – Logistic s.r.o.
- rejman logistics, s. r. o.
- HSV Polska
- BWI
- DHL
- TCHIBO
- Deufol Česká republika a.s.

Kromě již uvedených firem mezi **nejvýznamnější zaměstnavatele na území SO ORP Cheb patří** (řazeno abecedně):

- ALGON a.s.
- AMICA centrum s.r.o.
- ATE s.r.o.
- BONNEL technologie spol. s.r.o.
- České dráhy a.s.
- de Wolf GROUP s.r.o.
- ELROZ a.s.
- ESTO Cheb s.r.o.
- HB PRINT s.r.o.
- HS LINE s.r.o.
- CHETES spol. s.r.o.
- CHEVAK Cheb a.s.
- Integrovaná střední škola Cheb
- Karlovarská krajská nemocnice a.s.
- KERAPO SALVAP s.r.o.
- Lagarde Spedition spol. s.r.o.
- Lázně Františkovy Lázně a.s.
- LUKAS CZ spol. s r.o.
- MARKETA-REMONE a.s.
- Město Cheb
- Nbhx Trim CZ, s.r.o.
- NELAN spol. s.r.o.
- QUADRILLE spol. s r.o.
- Speciální obaly Cheb, s.r.o.
- Strojírny Cheb, a.s.
- Strunal Schönbach s.r.o.
- TEREA CHEB s.r.o.
- TOR Cheb spol. s r.o.
- Trelleborg Material & Mixing Lesina, s. r.o.
- Tritia, s.r.o.
- TRUCK union spol. s.r.o.
- unipap plus s.r.o.
- Wech Cheb spoi. s r.o.
- Zahradnictví Hrdlička s.r.o.

3.2. Specifická část analýzy

Specifická část analýzy se zabývá informacemi, které byly zjištěny terénním šetřením uskutečněným v průběhu realizace projektu. Při volbě jednotlivých témat v rámci pravidelného setkávání pracovních skupin a Řídicího výboru postupoval realizační tým v souladu s metodikou MAP.

V této kapitole popisujeme uplatnění jednotlivých témat a uvádíme **návrhy vhodných aktivit škol,** které mohou být v budoucnu finančně podpořeny ze Šablon. U jednotlivých témat uvádíme také **příklady plánovaných aktivit spolupráce**, většinou ve vazbě na navazující projekt MAP II. Dále připojujeme opatření zaměřená na **vylepšení stávající infrastruktury a vybavení** škol a školských zařízení. Výčet není a ani nemůže být úplný, záměry a podmínky pro jejich realizaci se stále vyvíjí.

Prioritní témata:

P1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
P2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
P3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená témata:

D1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
D2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
D3. Kariérové poradenství v základních školách

Průřezová a volitelná témata:

V1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
V2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
V3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
V4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
V5. Investice do rozvoje kapacit základních škol
V6. Aktivity související se vzdělávání mimo OP VVV a IROP

Další navrhovaná témata pro MAP ORP Cheb:

N1. Podpora prevence rizikového chování
N2. Zdravý životní styl

3.2.1. Uplatnění klíčových témat MAP

P1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Kvalitní předškolní vzdělávání je důležitým předpokladem pro osobní rozvoj dítěte. Cílem plánovaných aktivit bude včasné zapojení nejvíce ohrožených dětí, které může pozitivně ovlivnit jejich budoucí přístup k učení. Dostupnost předškolního vzdělávání a péče je podrobně popsána v obecné části analýzy v kapitole 3.1.4. a lze konstatovat, že je samosprávami celého Chebska dobře zajištěna.

Navrhovaná opatření mají vést k postupnému zvyšování kvality předškolního vzdělávání a včasné péče s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí všech dětí. V rámci pracovních skupin byly opakovaně diskutovány a společně plánovány aktivity zaměřené na podporu včasné péče u dvouletých dětí a vzdělávání dětí od 3 let tak, aby byly připraveny na vstup do běžné MŠ a ZŠ. Převládal ale názor, že je vzdělávání dvouletých dětí předčasné, že by ideálně měli ještě zůstat s matkou či otcem. Zvláštní ohled byl věnován skupině dětí ohrožených sociálním nebo jiným znevýhodněním.

Pro rozvoj inkluzivního a kvalitního předškolního vzdělávání bude zásadní postoj vedení škol, všech pedagogických pracovníků, ale i rodičů a veřejnosti. Pedagogové zmiňují, že budou potřebovat kvalitní odbornou přípravu, na nové skutečnosti nejsou většinou dostatečně připraveni.

Aktivity škol (Šablony), které se již v území realizují a školy v nich chtějí pokračovat, jsou zacíleny na tyto oblasti vzdělávání:

1. Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů MŠ
2. Personální podpora MŠ
3. Usnadňování přechodu dětí z MŠ do ZŠ

Do první vlny Šablon podaly mateřské školy z území SO ORP Cheb 6 projektů; 2 projekty s aktivitami i pro MŠ si podaly sloučené MŠ/ZŠ (Plesná, Lipová). Tyto Šablony se realizují v průběhu let 2016–2019. Mateřské školy si volily především z nabídky vhodných forem DVPP, zaměřily se na inkluzi, prevenci logopedických vad, specifika práce s dvouletými dětmi, zajistily si chůvy nebo školní asistenty, případně si pořídily potřebné didaktické pomůcky. Ukázalo se, že je pro všechny důležitá možnost sdílení zkušeností pedagogů z různých MŠ prostřednictvím vzájemných návštěv a podpora spolupráce s rodiči.
Pro pracovní skupinu „Mateřské školy a sloučené MŠ/ZŠ“ proběhla řada seminářů, workshopů či školení na téma inkluze, včasná pedagogická diagnostika, zážitková pedagogika. Byla prezentována činnost edukačně stimulačních skupin, nové metody v oblasti podpory pregramotností, zavádění kooperačních a situačních didaktických metod do předškolního vzdělávání. Tyto aktivity byly určitě vhodnou inspirací pro rozhodování a další plánování.
V rámci Šablon se nabízí možnost zajistit společné využívání služeb odborníků, např. školního psychologa, speciálního pedagoga nebo školního logopeda, v regionu je ale těchto odborníků velký nedostatek.
Nadále bude velmi vhodné podpořit spolupráci škol a školských zařízení s cílem výměny zkušeností pedagogických pracovníků v oblasti práce s dětmi se SVP.

Aktivity spolupráce

Plánovaný projekt MAP II. by měl pokračovat v nastavené systémové komunikaci aktérů, zajistit průběžný sběr dat, více se za měřit na spolupráci s rodiči a dětmi, pro ředitele škol a další pedagogy zajistit dodatečné vzdělávací příležitosti, konkrétně vzdělávací programy pro MŠ, ZŠ, zájmové a neformální vzdělávání zaměřené na rozvoj pregramotností a jednotlivých gramotností.
Ředitelé škol se zajímají o možnosti návštěv škol či jiných vzdělávacích zařízení, kde je inkluzivní vzdělávání již zavedenou praxí. Vhodnou plánovanou aktivitou pro vedení škol a ostatní pedagogy bude například mentoring a koučování. Dalšími již prodiskutovanými aktivitami MAP II. bude zahájení nebo pokračování využívání komplexních výukových programů mateřských a základních škol.
Pro zvyšování kvality mateřských škol je vhodné naplánovat budoucí možnosti spolupráce s místními organizacemi neformálního vzdělávání, především se ZUŠ a DDM. Vzdělávání předškolních dětí je po ně již tradicí, je ale třeba tuto aktivitu výrazně podpořit. Ta může intenzivněji probíhat na základě vhodných výukových programů a dlouhodobých vzdělávacích projektů, zaměřených na podporu dovedností předškolních dětí v oblasti komunikace, vnímavosti, logického myšlení a myšlení v souvislostech, zručnosti v zacházení s nástroji, práce s materiály, přírodninami apod. Zde se mohou zapojit i další aktéři jako například knihovny, muzea.
Jako zvláštní téma řešily pracovní skupiny problematiku spolupráce škol a školských organizací s Odborem sociálních věcí a zdravotnictví města Chebu, konkrétně s pracovištěm OSPOD. V pracovní skupině se zapojili také někteří poskytovatelé sociálních služeb. Jeden kulatý stůl byl věnován problematice vzdělávání v sociálně znevýhodněných lokalitách, přípravě dětí v nízkoprahových zařízeních před vstupem do školy, tedy začleňování dětí ohrožených sociálním nebo jiným znevýhodněním. V území SO ORP Cheb existuje v současné době několik poskytovatelů soukromých nebo církevních zařízení nebo neziskových mateřských center, dětských klubů apod. Plánujeme zajistit sdílení zkušeností mezi mateřskými školami a nízkoprahovými (neformálními) zařízeními.
Na workshopech se opakovaně diskuzí zúčastnili zástupci dalších aktérů vzdělávání – např. NIDV Karlovy Vary, PPP Cheb, SPC Cheb, OSPOD a odbor ŠTaK města Chebu, NNO, Městská knihovna v Chebu, NNO – Útočiště a další.

Infrastruktura
Společným cílem je vytváření podnětného prostředí pro rozvoj klíčových kompetencí a dovedností dětí. Poptávka v oblasti vy bavenosti škol a školských zařízení je jednotná, ředitelky nejčastěji zmiňují potřebu dovybavení heren didaktickými pomůckami, v některých případech interaktivními tabulemi, potřebují pomůcky pro polytechnické vzdělávání, edukativní hračky apod. Vhodná by byla také modernizace nábytku a nová výpočetní technika pro pedagogické i nepedagogické pracovníky organizací. Co se týká investičních potřeb, většinou je zmiňována potřeba rekonstrukce stávajícího hřiště, nebo vybudování nového, a úpravy zahrad.

P2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

V MAP se promítnou nejen aktivity škol (Šablony) podporující čtenářskou a matematickou gramotnost na úrovni každého žáka nebo další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), ale i aktivity spolupráce škol, školních družin a dalších vzdělávacích zařízení, které pomohou nastavit podporu čtenářské a matematické gramotnosti napříč vzdělávacími oblastmi a obory. Pro rozvoj jednotlivých gramotností jsou v současné době ve školách již realizovány první Šablony, které se budou v dalších vlnách opakovat.

1. Jde o tyto aktivity škol (šablony), které se ve školách již realizují a školy v nich chtějí pokračovat: Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů ZŠ
2. Extrakurikulární rozvojové aktivity ZŠ
3. Personální podpora ZŠ
4. Spolupráce s rodiči žáků ZŠ

Do první vlny Šablon podaly základní školy z území SO ORP Cheb 9 projektů; 2 projekty s aktivitami i pro ZŠ si podaly sloučené MŠ/ZŠ (Plesná, Lipová). Tyto Šablony se realizují v průběhu let 2016–2019.

Dále uvádíme **příklady aktivit spolupráce**, které byly v rámci pracovní skupiny prodiskutovány a naplánovány. Cílem bude zlepšení čtenářské a matematické gramotnosti pomocí spolupráce škol, vzdělávacích zařízení a ostatních partnerů v rámci SO ORP Cheb s ohledem na podporu dětí ohrožených sociálním nebo jiným znevýhodněním. Nezastupitelnou roli v podpoře gramotností dítěte hrají rodiče a širší rodina.

V rámci navazujícího projektu MAP II. se v této oblasti zaměříme především na koordinaci aktivit škol a ostatních školských zařízení. Bude vhodné využít potenciálu místních nejlepších učitelů, kteří by se stali mentory pro ostatní školy nebo by poskytovali podporu ostatním učitelům ve své škole. Je potřeba podporovat aktivity vedoucí ke sdílení zkušeností s využitím mentorské podpory ve škole. Významnou společnou aktivitou vedení škol a učitelů je vzdělávání o tom, jak správně plánovat výuku (od lehčího ke složitějšímu, od všeobecného k detailu), o způsobech jejího vyhodnocování a o možnostech hodnocení pokroku žáků ve čtenářské a matematické gramotnosti. Zde očekáváme odbornou spolupráci s NIVD a ČŠI.
Chceme se vzájemně informovat a vzdělávat se v nových metodách podpory čtenářské a matematické gramotnosti, jako je splývavé čtení, vyučování orientované na tvorbu schémat, o metodách a přístupech zapojujících rodiče v roli externích expertů do výuky nebo o využívání digitálních technologií ve vzdělávání. Připravíme aktivity, které budou rozvíjet základní gramotnosti prostřednictvím neformálního vzdělávání.
Městská knihovna v Chebu je jedním z aktérů MAP, stejně tak se zapojí do MAP II. i další knihovny z ostatních měst a obcí SO ORP Cheb. Bude zahájena významnější spolupráce se školami a školskými organizacemi. Jednou z oblastí implementace MAP
II. budou aktivity knihoven a škol podporující zapojení rodičů do čtení doma nebo zapojení knihoven jako místa pro mimoškolní domácí přípravu. Knihovny mohou pomáhat školám ve výběru a doporučování knih pro různé věkové skupiny nebo pořádat setkávání k zajímavým knihám. Dále mohou pořádat diskuse s autory nebo zajímavými lidmi. Očekáváme zapojení pracovníků knihoven a dalších vzdělávacích zařízení do realizace projektů škol v Šablonách na podporu čtenářských klubů, logických klubů apod.
Školská zařízení (DDM, ZUŠ, ŠD, NNO) mohou poskytovat programy rozvíjející porozumění mluvenému a psanému textu, čtení s nečtenáři, rozvíjet logické a matematické myšlení – např. přednášky a jejich cykly, interaktivní výukové programy, workshopy a praktická cvičení včetně ukázek aplikace těchto dovedností do různých oborů. Spolupráce bude probíhat na základě výukových programů a dlouhodobých vzdělávacích projektů zaměřených na rozvíjení klíčových kompetencí a dovednosti dětí a žáků.

P3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Téma inkluzivního či společného vzdělávání je ve školské praxi velmi aktuální, většina škol se jím dlouhodobě zabývá. Všechny školy bez rozdílu postupně vytvářejí systémy podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), snaží se disponovat potřebnými kompenzačními a speciálními pomůckami. Jako hlavní problém vnímají zúčastnění aktéři především velký počet dětí ve třídách, nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů pro práci s heterogenními skupinami dětí (nedostatek asistentů pedagoga, speciálních pedagogů, školních psychologů). Nedostatečné kapacity mají všechna odborná pracoviště v území PPP Cheb a SPC Cheb, která zajišťují diagnostiku dětí. Pracovní skupina navrhuje připravovat i nadále programy, semináře či školení zaměřené na vzdělávání vedení škol a dalších pedagogů s problematikou inkluzivního vzdělávání, nadále bude nutná odborná podpora pro pedagogické pracovníky (DVPP).
Velmi se osvědčily praktické semináře zaměřené na pedagogickou diagnostiku, aktivity zaměřené na společné vzdělávání pedagogických pracovníků škol a pracovníků školských poradenských zařízení (ŠPZ) v oblastech zaměřených na porozumění podpůrným opatřením a jejich zavádění do praxe. Pracovní skupina navrhla v rámci MAP II. nadále pokračovat v aktivitách, které povedou ke sdílenému porozumění a cíli, kterým je kvalitní a inkluzivní vzdělávání, podpoře škol se slabšími výsledky. Úkolem pro vedení škol bude nastavit dobré klima ve třídách a školách. Společně se proto zaměříme na podporu změny postojů k problematice dětí, žáků a rodin ohroženým sociálním vyloučením a dětí a žáků ohrožených obecně školním neúspěchem; na aktivity podporující práci s žáky s odlišným mateřským jazykem; dále na aktivity určené k začleňování žáků se SVP do neformálního a **zájmového** vzdělávání; zaměříme se na aktivity pro vzdělávání, které povedou k překonávání předsudků a k předcházení projevů diskriminace.
Speciální pedagogové pracující ve speciálních školách mají dlouhodobé zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogové škol samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením navážou spolupráci s běžnými školami hlavního vzdělávacího proudu a v rámci výuky budou tandemově vyučovat děti, žáky a pedagogy běžných škol.

Infrastruktura

V infrastruktuře škol je nutné investovat do stavebních úprav budov a učeben, kdy hlavními aspekty jsou bezbariérovost školy v co největším rozsahu a zajištění bezpečnosti. Dále pořízení vybavení a speciálních či kompenzačních pomůcek pro děti se SVP, které jsou nezbytné pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání.

Doporučená a volitelná témata a jejich vazby na opatření popisujeme stručněji, často spolu souvisí nebo se doplňují.

D1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Účastníci kulatého stolu, který byl pořádán na toto téma, upozornili na potřebu pravidelné spolupráce mezi školami a dalšími školskými organizacemi. Jako vhodné se jeví sdílení dobré praxe a propojení formálního a neformálního vzdělávání se zaměřením na iniciativu, kreativitu a zvýšení podnikatelských kompetencí dětí a žáků.
V rámci MAP II. a v navazujících šablonových projektech bude možné podpořit DVPP zaměřené na zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků ve vedení žáků k vlastní iniciativě, angažovanosti a schopnosti řešit problémy, pracovat ve skupině, lépe komunikovat s okolím, plánovat a realizovat vlastní kreativní nápady. V oblasti rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků jsou významnými subjekty ZUŠ a DDM. Jmenovat lze činnosti různých orchestrů a sborů, u dětí je velmi podporována jejich kreativita a iniciativa, neboť spoustu věcí sami zařizují, plánují si své koncerty, výstavy atd. V pracovních skupinách zaznělo, že by školy uvítaly také větší spolupráci se zaměstnavateli, soutěže řemeslných dovedností, výtvarné soutěže, důležité bude podpořit zájem o moderní profese. Očekáváme, že budou vypsány šablonové projekty také pro SVČ a ZUŠ. Své místo v této oblasti vzdělávání mají také školní družiny, případně školní kluby, pro které se šablony již připravují.

D2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Významným tématem pro všechny typy škol a školské organizace v území je podpora polytechnického vzdělávání, rozvoj spolupráce MŠ a ZŠ a organizací neformálního a zájmového vzdělávání prostřednictvím síťování relevantních aktérů, výměny zkušeností mezi pedagogickými pracovníky, NNO a dalšími odborníky. Realizační tým MAP připravil řadu seminářů, workshopů a školení a proběhlo i několik kulatých stolů, kde bylo toto téma řešeno. Cílem

společných aktivit bude podnícení zájmu dětí a žáků z MŠ a ZŠ o polytechnické vzdělávání (technické, přírodovědné i environmentální vzdělávání) cestou intenzivní spolupráce všech typů škol. Realizační tým o problematice jednal s pracovníky KAP Karlovarského kraje, se zaměstnavateli, krajskou hospodářskou komorou a dalšími subjekty, NNO apod. Plánujeme společné kulaté stoly, při kterých dojde k výměně zkušeností a aktivní participaci na aktivitách zvyšujících zájem dětí a žáků o polytechnické vzdělávání, včetně podpory vzdělávacích programů prohlubujících dovednosti dětí a žáků v polytechnice. Také v případě podpory rozvoje polytechnického vzdělávání jsou ZUŠ a SVČ významnými subjekty, neboť rozvíjejí u dětí zručnost, nové praktické dovednosti, např. při výtvarných činnostech, při práci s různými stroji a materiály apod.

Infrastruktura
Větší investice školy očekávání z dotačních projektů v rámci IROP (výstavba nové nebo rekonstrukce stávající infrastruktury); plánují se nové dílny, odborné učebny, laboratoře a nové moderní vybavení.

D3. Kariérové poradenství v základních školách

Toto důležité téma bylo projednáváno v pracovních skupinách opakovaně, nabízí se spolupráce s regionálními středními školami, Krajskou hospodářskou komorou Karlovarského kraje a konkrétními zaměstnavateli. Poskytování kariérového poradenství bude možné realizovat formou Školního kariérového poradce pro ZŠ (Šablony), dále prostřednictvím síťování a tvorby zázemí pro výměnu zkušeností výchovných a kariérových poradců na základních školách.
Plánujeme společné aktivity zaměřené na vzájemnou spolupráci a síťování mezi školami a dalšími aktéry v území v oblasti kariérového poradenství, včetně aktivního zapojení rodičů (především propojení rodič – zaměstnavatel) do problematiky volby povolání a realizace dalších aktivit zaměřených na volbu povolání v návaznosti na regionální specifika. Byla projednána vazba na aktivity Krajského akčního plánu (KAP) Karlovarského kraje. Cílem bude umožnit spolupráci se středními školami i těm školám, které se neúčastní aktivit spolupráce v oblasti kariérového poradenství v projektech implementace KAP, a to zejména proto, že v rámci KAP nemohou být pokryty potřeby všech škol v území celého kraje.

V1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

Kvalita digitálního vzdělávání konkrétní školy a školské organizace se ve velké míře odvíjí od toho, jakými znalostmi disponují pedagogové v oblasti práce s moderními komunikačními technologiemi. Většina ředitelů MŠ preferuje zkvalitnění těchto podmínek, ve většině ZŠ by navíc uvítali, aby učebny výpočetní techniky byly více využívány také pro jiné předměty. Většina ředitelů škol konstatovala, že by bylo vhodné zajistit kvalitní školení přímo do sboroven, pro sebe i své učitele tak, aby si lépe osvojili práci s jednotlivými programy, které školy využívají. Řada škol by potřebovala modernizaci učeben informatiky. Dále se hovořilo o servisních řešeních sítí škol. V současné době je tato oblast velmi důležitá, dá se totiž předpokládat, že práce s moderními informačními a komunikačními technologiemi bude samozřejmostí, spíše nezbytností, proto je nutné tyto kompetence u dětí a žáků rozvíjet co nejefektivněji.
V případě ZUŠ a DDM lze u rozvoje digitálních kompetencí zmínit význam podpory při získání prostředků na vznik nahrávacího studia, případně další techniku pro výuku mediálních komunikací – zájmové útvary (kroužky) např. žurnalistiky, filmování, dokumentaristiky a podobně. Překážkou rozvoje je často zastaralé vybavení IT ve školách, ve školkách je to ještě o stupeň horší. Jedním z možných řešení je zapojení rodičů v roli externích expertů do výuky. Vhodné bude společné plánování program neformálního a zájmového vzdělávání. Rozšířila by se tak nabídka vzdělávání zaměřeného na rozvoj kompetencí dětí a žáků o další oblasti – oblast vědy a technologií jako součást polytechnického vzdělávání, digitální kompetence, aktivní používání cizího jazyka, podnikavost a iniciativa dětí a žáků, kulturní povědomí a vyjádření dětí a žáků.
Základní školy využily možnosti a zažádaly o dotace z programu IROP s cílem zajistit zlepšení své konektivity a získat nové odborné učebny informatiky. Dále školy plánují zajištění pozice ICT mentor z návazné vlny šablonových projektů.

V2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Pracovní skupina „ZŠ, DDM a ZUŠ“ se zabývala problematikou nedostatku vhodných jazykových učeben či klubů. Školy zatím nejsou připraveny na využívání efektivní metody CLIL. Zajímaly by je semináře, případně DVPP zaměřené na jazyky pro „nejazykáře“ a naopak: jazykáře připravovat na výuku jiných předmětů v cizím jazyce. Další

plánovanou aktivitou jsou možné přeshraniční projekty, výměny či zahraniční stáže. Jako dlouhodobý problém byla označena výrazná preference anglického jazyka. Důležitou aktivitou je proto zvýšení motivace dětí a žáků k včasnému učení němčiny, oba jazyky mají v našem regionu svůj význam. Angličtina, jako universální mezinárodní jazyk, děti více motivuje, protože ji využívají v oblasti vlastních zájmů. Podpora výuky němčiny souvisí s přeshraničními možnostmi. Je třeba podporovat zapojování rodilých mluvčích jako velmi efektivní formu výuky cizího jazyka.
Příležitostí pro MAP II. bude plánování společných programů MŠ, ZŠ a neformálního a zájmového vzdělávání, které rozšíří nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o aktivní používání cizího jazyka. Podmínkou bude začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření do těchto aktivit a zajištění finanční dostupnosti zavedených aktivit i po ukončení projektu po dobu minimálně dvou let. Plánování aktivit pro smysluplné trávení volného času a prázdnin, zapojování a rozvoj mimoškolních zdrojů a prostředí pro vzdělávání ZUŠ, DDM apod.

V3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Sociální a občanské dovednosti každého z nás představují určité schopnosti, které mohou být v životě velmi prospěšné. Ty je třeba dětem a žákům zprostředkovat, umožnit jim je včas získat a naučit je s nimi pracovat. Pracovní skupina se zabývala potřebou zlepšovat u žáků schopnost sebereflexe a sebehodnocení a naučit je vést konstruktivní debaty a řízeně komunikovat. Příkladem z praxe mohou být úspěchy žákovských miniprojektů. Uvedené kompetence lze smysluplně budovat také v ZUŠ a DDM, neboť v jednotlivých skupinách pracují děti společně v různém věkovém složení, vzájemně se obohacují, předávají si zkušenosti a dovednosti, jde často o mezigenerační vzdělávání. Důležité je a bude rozvinutí vztahu k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií. Jedním z témat může být podpora aktivního občanství v komunitě, zde vidíme možnosti spolupráce s NNO.
V rámci dalších šablonových projektů a především v MAP II. budou podpořeny aktivity vedoucí k postupnému naplňování vize otevřené školy.
Důležité bude také prohloubení vzájemné spolupráce pedagogů a možnosti sdílení profesních zkušeností. Většina škol si přeje u svých zaměstnanců zlepšit rozvoj sebereflexe, sebehodnocení, sebevzdělávání a učení. V rámci MAP II. plánujeme připravovat nadále zajímavé semináře či workshopy zaměřené na budování pozitivního klima v pedagogickém sboru prostřednictvím zapojení odborníka z praxe a aktivit rozvíjejících sebepoznání, osobní kvality, prohloubení komunikativních a kooperativních dovedností, kompetencí pro vzdělávání bez předsudků a rozvoj profesionální sebereflexe. V neposlední řadě se nabízí možnost prohloubení a podpora spolupráce škol s rodiči a zřizovateli škol. Formou dalších šablonových projektů a v aktivitách projektu MAP II. bude podpořen profesní rozvoj ředitelů škol i jednotlivých pedagogických pracovníků. Půjde o individuální podporu (mentoring), poptávaný je koučink.

V4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

V projektu MAP II. plánujeme podpořit aktivity prohlubující spolupráci státních a samosprávných orgánů se školami při aktivitách spojených s občanským vzděláváním, včetně podpory zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků motivovat děti a žáky ke spolupráci s místní samosprávou. Příkladem z praxe je fungování žákovských parlamentů, setkávání dětí s představiteli měst a obcí, účast na jednání zastupitelstev apod. Společným cílem je zvýšení kompetencí pro demokratickou kulturu u žáků ZŠ.
Občanské vzdělávání a výchova k demokratickému občanství, včetně zapojení participace dětí, žáků a rodičů na chodu školy. Aktivity podporující strukturovaný dialog s mládeží. Participace žáků a rodičů na rozhodování a fungování školy – vlastní zájem žáků a rodičů vede nejen k přijímání odpovědnosti za prostředí, v němž žáci žijí, a za své jednání, ale má i preventivní dopady na rizikové jevy objevující se ve školách (vandalismus, šikana, generační střety). Metodická podpora škol a koordinátorů žákovských parlamentů prostřednictvím spolupráce mezi školami, prostřednictvím efektivních forem profesního rozvoje pedagogických pracovníků, a to včetně forem zahrnujících spolupráci koordinátora žákovského parlamentu s odborníkem při realizaci konkrétních aktivit a činností (tandemová spolupráce), propojením s neformálním vzděláváním apod.
Šablonové projekty nabídnou možnosti, jak zvýšit kompetence pedagogických pracovníků pro využívání komplexních vzdělávacích forem v občanském vzdělávání (například rolové hry a simulace, soutěže). V projektu MAP II. plánujeme připravit komunitní programy usilující o zapojení místní komunity (rodin, obyvatel, společenských organizací). Školy a školské organizace využijí Šablony na zájmové a rozvojové aktivity zaměřené na posilování regionální identity, na spolupráci s komunitou.

Podpora zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků pro aplikaci místně zakotveného učení se zdůrazněním vazby na ekologická, kulturní a sociální či ekonomická témata, která se zaměřují na aktuální místní témata, včetně zapojení místních spolků, knihoven, muzeí a poskytovatelů neformálního vzdělávání do výuky.
V MAP II. společně připravíme několik komunitních projektů, kdy pedagogičtí pracovníci ve školách a v neformálním a zájmovém vzdělávání budou společně s žáky odhalovat a diskutovat problémy ve svém okolí, zjišťovat si bližší informace z různých zdrojů (média, úřady, vlastní zkušenost atd.). Na základě zjištění navrhnou řešení i za pomoci jiných aktérů. Budou jednat s místními úřady, neziskovými organizacemi, občany, rodiči atd. Cílem je vzbudit odpovědnost za místo, kde žijeme, ukázat různé cesty, jak je možné problémy řešit. Specifickou oblastí bude společná aktivita zaměřená na historii regionu a znalost kulturní dědictví.

V5. Investice do rozvoje kapacit základních škol mimo OP VVV a IROP

Realizační tým při své činnosti monitoroval stav infrastruktury jednotlivých škol, proběhly návštěvy přímo ve školách. Ředitelé popsali své požadavky na standardní karty projektu, byla zjištěna úroveň bezbariérovosti. Bylo konstatováno, že většina škol má dostačující infrastrukturu, někde je ale už zastaralá. Řada škol proto využila dotačních možností na zřízení nových specializovaných učeben. Na základě osobních návštěv a rozhovorů se zřizovateli a řediteli škol lze konstatovat následující: některé mateřské školy jsou nadále bariérové a je nezbytné provést bezbariérové úpravy tam, kde je to technicky možné. Školní budovy a budovy školek trpí stárnutím infrastruktury jako takové a v blízké době bude nutné vynakládat nemalé finanční prostředky na obnovu vlastních budov. Díky stavu objektů jsou provozní náklady vysoké. Jen některé školy a školky jsou zatepleny a mají vyměněná okna, finanční prostředky na provoz škol jsou proto relativně vysoké. Téměř všechny základní školy jsou bariérové,
3. ZŠ Komenského Cheb má v jedné ze svých budov vestavěnou plošinu a ZŠ Kostelní náměstí má v jedné ze svých budov plošinu v obou patrech školy. Školy nemají vlastní finanční prostředky na řešení bezbariérovosti a odvolávají se často na skutečnost, že ani nemají žádné žáky s tělesným postižením. Většina škol by uvítala zlepšení stavebně technického stavu a vybavení specializovaných učeben. Řada škol cítí nedostatečnou kapacitu tělocvičen nebo družin, z nichž se časem staly kmenové učebny – to omezuje kapacitu žáků, kteří by mohli využívat družiny či školní kluby v rámci volnočasových aktivit a neformálního vzdělávání.

Školy mají poměrně nízkou připravenost na čerpání dotačních finančních prostředků. Nemají zpracované stavební projektové dokumentace, některé mají pouze připravené projektové záměry. Starostové malých obcí tyto činnosti nechávají na ředitelích škol, kteří k tomu však nejsou finančně, časově ale ani znalostně vybaveni. Problémem může být i v nutnosti předfinancování dotačních projektů. V případě některých měst a obcí SO ORP Cheb se i tak podařilo žádosti připravit a v termínech podat. Pro školské organizace by bylo nadále vhodné zajišťovat projektové poradenství.

N1. Podpora prevence rizikového chování

V rámci MAP II. plánujeme připravit společné programy zaměřené na prevenci a bezpečnost. Půjde o metodickou podporu škol a školských organizací prostřednictvím spolupráce s NNO, dále efektivní formy profesního rozvoje pedagogických pracovníků, kde se očekává propojení s neformálním vzděláváním apod. Podmínkou bude začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření do všech plánovaných aktivit. Osvědčila se spolupráce s NNO Záchranný kruh Karlovy Vary, projekt zaměřený na protidrogovou prevenci Protidrogový vlak apod.

N2. Zdravý životní styl

Pracovní skupiny navrhují aktivity návazného projektu MAP II. zaměřené na smysluplné trávení volného času a prázdnin, zapojování a rozvoj mimoškolních zdrojů a prostředí pro vzdělávání (plánování programů neformálního a zájmového vzdělávání, které rozšíří nabídku vzdělávání). Společným cílem je postupné začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření do všech plánovaných aktivit. Jako příklad lze uvést stávající programy jednotlivých organizací z regionu Zdravá mateřská škola, Ekoškola nebo Ekologické centrum při školním statku v Chebu.

Možnosti spolupráce škol s NNO, které byly školám a školským organizacím prezentovány v průběhu realizace projektu:

Klokanovy školky
www.klokanovyskolky.luzanky.cz

Jedná se o celorepublikový projekt, na němž spolupracuje nejen v pedagogických kruzích uznávaná odbornice na diagnostiky dětí Mgr. Jarmila Bednářová. V každém kraji je zřízeno tzv. Centrum kolegiální podpory, pro Karlovarský kraj bylo toto centrum zřízeno při MŠ Divadelní náměstí Cheb (vedoucí centra je paní Šárka Krausová, tel: 777 108 912, email: sakraus@seznam. cz). Projekt Klokanovy školky podpoří vzájemné učení mateřských škol síťováním a vznikem Center kolegiální podpory. Cílem je prohloubit dovednosti pedagogů v oblasti poznání a stimulace dítěte a přinést ucelený podnětový materiál pro předškolní vzdělávání (formou workshopů, výměny a sdílení zkušeností, propojením se stážemi a ověřováním metodických pomůcek). Projekt svým obsahem navazuje na předchozí projekty „Klokanův kufr" – diagnostika dítěte předškolního věku a „Skládám, tvořím, myslím" věnovaný polytechnické výchově. Centra kolegiální podpory a vzájemného učení (síť mateřských škol) působí v tématech: čtenářská pregramotnost, matematická pregramotnost, polytechnické vzdělávání v MŠ a individualizace vzdělávání v MŠ. Centra (1 až 3 v každém kraji) pořádají 1x měsíčně odpolední workshopy pro MŠ ve svém regionu, kde vytvářejí prostor pro sdílení zkušeností, výměnu příkladů dobré praxe a čerpání inspirace do výuky. Jako podpůrná aktivita jsou realizována pravidelná setkávání pracovníků center. Realizace projektu: 1. 1. 2017 – 31. 12. 2020.

MENSA ČR

www.mensa.cz

Ve spolupráci s Mensou ČR jsme připravili vzdělávací akci nazvanou „Podporujeme nadané děti pro budoucnost", která se konala 7.9.2017 v KC Svoboda Cheb a věnovala se aktuálně velmi diskutovanému tématu „nadané děti". MENSA ČR je národní pobočka mezinárodní společenské organizace Mensa International, která byla založená roku 1946 v Oxfordu jako nevýdělečné apolitické sdružení nadprůměrně inteligentních lidí bez rozdílu rasy a vyznání. Lektorky Mgr. Magdalena Čavojská a Mgr. Marta Kubánková se věnovaly například těmto oblastem: proč je důležité podporovat nadané děti, proč nadaný žák nemusí vždy být ten nejvzornější ze třídy, jak s podporou nadaných žáků na škole začít, jaké metody práce s nadanými volit nebo kde hledat další informace, materiály a odbornou pomoc. Mensa se snaží se vytvoření centra i v Karlovarském kraji, zatím s ní spolupracuje ZŠ Horní Slavkov.

CRPR o.p.s (Centrum pro rozvoj a podporu regionů)

www.crpr.cz

Do projektu „Realizace lokálních sítí MŠ v gramotnostech" se z našeho ORP zapojila Mateřská škola Pramínky Františkovy Lázně. Projekt je zaměřen na rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v MŠ v oblasti implementace polytechnické výchovy. Hlavním cílem projektu je vytvoření funkční sítě mateřských škol napříč celou ČR, jakožto společného prostoru pro sdílení zkušeností, výměny příkladů dobré praxe, diskuze a poskytování inspirací do výuky k tématu polytechnické vzdělávání. Po celé ČR vznikne v letech 2017–19 celkem 58 center kolegiální podpory ve 14 krajích, čímž bude vytvořená síť MŠ zabývající se tématy polytechnického vzdělávání v MŠ. Druhým cílem projektu je zvýšení úrovně profesních kompetencí pedagogických pracovníků MŠ a zvýšení mentorských kapacit v MŠ formou polytechnického vzdělávání pedagogů. Proškoleno bude 70 pedagogů – specialistů na polytechnické vzdělávání se zaměřením i na interaktivní výuku. Dojde k rozšíření, zkvalitnění či doplnění vybavení pro polytechnickou výuku v MŠ pořízením 35ks mobilních interaktivních pomůcek a stavebnic u partnerských MŠ.

EDULAB Praha (EDUkační LABoratoř, z.s.)

www.edulab.cz

Možnosti spolupráce prezentovala již na podzim 2016 Mgr. Miluše Vondráková, vedoucí metodička pro primární a preprimární edukaci. EDULAB se specializuje na metodickou podporu pedagogů se zaměřením na digitální vzdělávání a dotykové technologie ve výuce. Společnost provozuje Centrum EDULAB v Praze, dále Metodická centra MŠ (16 v celé ČR, v Karlovarském kraji v MŠ Vora v Mariánských Láznich) a také Vzdělávací centra ZŠ (12× v ČR). Všechny semináře pořádané v těchto centrech jsou určeny pedagogům, jsou bezplatné a jsou akreditované MŠMT v systému DVPP. Portfolio společnosti zahrnuje několik ucelených programů počínaje programem Školka hrou (www.eskolahrou.cz), který se věnuje pregramotnostem. Následuje program Škola dotykem (www.skoladotykem.cz), který nabízí vyučování pomocí tabletů a dotykových obrazovek. Do tohoto programu je v současné době zapojeno 12 základních škol z různých krajů ČR (v Karlovarském kraji je to ZŠ Jáchymov). Výukové materiály jsou primárně zaměřeny na gramotnosti, výuku cizích jazyků, ale i další předměty

(fyzika, chemie), a to i formou metody CLIL (výuka oborového předmětu v cizím jazyce). Program doplňuje Škola dotykem akademie (www.akademie.edulabcr.cz), což jsou praktické semináře pro učitele postavené na vzájemném předávání zkušeností s tímto typem výuky. V rámci programu „Škola dotykem UNIVERZITA" vznikly digitální učebny a metodiky pro budoucí učitele přímo na čtyřech pedagogických fakultách. Dále provozují vzdělávací portál www.eKabinet.cz – zde je k dispozici více jak 50 000 digitálních výukových materiálů pro mateřské, základní i střední školy a obsahuje i velmi efektivní nástroje pro učitele (přípravy na hodiny, domácí úkoly).

Škola pro demokracii

www.skolaprodemokracii.cz

V našem ORP je zapojena sloučená MŠ a ZŠ Dolní Žandov a prvním rokem také 3. ZŠ Cheb. Zastřešující organizace je **CEDU – Centrum pro demokratické učení, o. p. s.**

Aktivity:

- síťování škol se žákovským parlamentem, sdílení zkušeností
- komplexní metodická podpora (vzdělávací semináře pro učitele, prožitkové kurzy pro děti, metodické materiály a publikace pro učitele i žáky, koučování a mentoring)
- děti v Parlamentu ČR (žáci zde prezentují své úspěšné projekty, které ve své škole zrealizovali)
- zapojování občanů – členství v Klubu přátel (motivace k občanské odpovědnosti, dobrovolnictví)
- spolupráce s médii (informování veřejnosti o občanském vzdělávání)

EKO škola

www.ekoskola.cz

program Ekoškola je mezinárodní vzdělávací program, jehož hlavním cílem je, aby žáci snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí. V České republice probíhá pod záštitou MŠMT od r. 2005. Nyní je do něj zapojeno asi 400 škol, přes 130 z nich již získalo mezinárodní titul Ekoškola.

Ten je těm nejlepším školám každoročně slavnostně předáván v Senátu PČR. Od r. 2015. se tímto titulem může pochlubit i 6. ZŠ v Chebu. Praktické projekty na zlepšení školy a okolí se realizují v 9 tématech: Prostředí školy, Energie, Voda, Odpady, Doprava, Šetrný spotřebitel, Biodiverzita, Klimatická změna a Jídlo. Odnoží programu Ekoškola jsou Ekoškolky, zapojeno je už více jak 100 školek z celé ČR.

Škola podporující zdraví (Zdravá škola)

www.szu.cz/program-skola-podporujici-zdravi

Program „Škola podporující zdraví" sdružuje školy, které kladou důraz na zdravý způsob života, tedy na zdravou výživu, zdravý vztah ke svému tělu a zdravý vztah k přírodě, ale také na „zdravé" sociální vztahy. Koordinátorem a garantem programu je v České republice Státní zdravotní ústav Praha. Národní síť programu je zároveň jedním ze 43 členů evropské sítě Schools for Health in Europe (SHE), která má v Evropě tradici od roku 1992. V ORP Cheb je do programu již 15 let zapojena například MŠ Pohádka v ul. 26. dubna v Chebu.

Technická liga mládeže aneb Jak se co dělá

http://cadetgpx2015.webnode.cz/cadetcar/

Vzdělávací program s celorepublikovou působností v oblasti praktického polytechnického vzdělávání „Technická liga" je zaměřen na podporu elementárních praktických znalostí a dovedností v technických oborech a umožňuje mládeži získat praktickou zkušenost (vlastnoruční výroba motokáry Cadetcar podle plánů, závody mezi týmy v rámci ČR). Součástí programu je i vyzkoušení jízdy na těchto motokárách.

Oheň, země, voda, vzduch

www.udif.cz

Vzdělávací akce na podporu výuky fyziky a chemie. Brněnské sdružení ÚDIF (Úžasné DIvadlo Fyziky) spojuje vystudované fyziky a vysokoškolské studenty z Přírodovědecké fakulty Masarykovy univerzity v Brně. Jejich cílem je fyzikou skutečně udivovat a fascinovat a vysvětlovat ji dětem srozumitelně a zároveň opravdu zajímavě. Konala se tři představení: pro MŠ, pro 1. st. ZŠ a pro 2. st. ZŠ.

Kurz první pomoci a požární ochrany

www.svetzachranaru.cz

Vzdělávací akce s ukázkami v terénu a s praktickým zácvikem. Témata: postup záchrany člověka v bezvědomí,

při zástavě oběhu, resuscitace, použití AED, zástava život ohrožujícího krvácení, volání na tísňovou linku, použití správného hasiva a ručního hasicího přístroje, základní povinnosti fyzické osoby při požární ochraně.

Malá technická univerzita

www.mtu.cz

Představení vzdělávacího programu, který je určen pro předškoláky a 1. st. ZŠ a jehož cílem je – co nejdříve a na základě přirozené hravosti a poznávání světa kolem sebe – vzbudit zájem dětí i pedagogických pracovníků o technické obory. Program využívá oblíbenou dětskou stavebnici LEGO, která je autorsky upravená. Základní program „Mistr stavitel“ má 8 témat (Stavitel města, Malý architekt, Malý inženýr, Malý projektant, Stavitel mostů, Stavitel věží, Malý zpracovatel odpadu a Malý energetik), na něž navazují další 4 nová témata (Malý vodohospodář, Malý archeolog, Malý datový expert a Malý programátor). Lekce jsou připravené ve spolupráci nejen s pedagogy a psychologem, ale také s architekty a projektanty.

3.2.2. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání

Tabulka 76
Analýza dotčených skupin – oblast vzdělávání SO ORP Cheb

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace
Rodiče, kteří mají děti v MŠ, ZŠ	kvalitní výuka, bezpečnost, vhodné stravování, pestrá nabídka mimoškolní činnosti, moderní vybavenost školy, nadstandardní služby (např. poradenství, školní psycholog)	neznalost školské praxe, neochota a nezájem spolupracovat, nesprávný přístup zákonných zástupců – častý omyl – škola nesupluje rodinu, vysoká vytíženost rodičů	často nedostačující, vždy s výjimkou malých skupin rodičů, kteří mají o své děti trvalý zájem
Rodiče, kteří mají zájem o MŠ, ZŠ	dostupnost v místě bydliště (lokace MŠ a ZŠ), kvalitní personál a vybavení školy, dostatečná kapacita pracoviště, optimální počet dětí ve třídě	přemrštěné požadavky, hrozí možné petice a nespokojenost rodičů, průzkum trhu (zajišťuje obec a stávající školská zařízení)	prostřednictvím webu, místního tisku, organizování dnů otevřených dveří, propagačních akcí
Děti v MŠ	kvalitní personál, dobré jídlo, domácí, inspirující, klidné a bezpečné prostředí; chtějí si hrát a objevovat	úrazovost, šikana, nekvalitní personál (nekvalifikovanost, vyhořelost), nezvládnutá inkluze, nezvládnutý proces socializace	zajišťován rodiči a personálem, výhodou je častý kontakt s rodiči
Žáci v ZŠ	vybavenost školy, kvalifikovaný personál, atraktivní forma vyučování, zaměření školy – sport, jazyková výuka, mimoškolní činnost a aktivity, využití IT techniky, kreativní moderní výuka	úrazovost, šikana, nízké nároky na kvalitu výuky a v důsledku toho snížená možnost budoucího uplatnění, nevhodné formy inkluze	moderní formy komunikace – web, školní časopis a školní televize, schránky důvěry, nejdůležitější je osobní přístup
Pracovníci působící ve vzdělávání, výzkumu a poradenství	kvalitní pracovní podmínky, dobré finanční ohodnocení, namotivovaní žáci, spolupracující rodiče, stabilita v legislativě, dobrý pracovní kolektiv, standardní materiálové vybavení k výuce	velké procento nekvalifikovaných pedagogů → přetížení ostatních (suplování apod.), byrokracie – nadbytečná školská administrativa, nutnost dalšího vzdělávání, nestabilita, neustálé změny	jednoduché, přehledné formy komunikace, nejlépe osobní adresná, případně e-mailová komunikace, komunikace přes web
Ostatní zaměstnanci (nepedagogové)	smysluplná práce v zázemí školy, příjemné pracovní prostředí, slušné finanční ohodnocení	podfinancování ze strany státu, vysoká zátěž při zpracování EU projektů a tomu neodpovídající finanční ohodnocení	jednoduché, přehledné formy komunikace, nejlépe osobní adresná případně e-mailová komunikace, komunikace přes web
Zaměstnanci veřejné správy – zřizovatelé MŠ, ZŠ a ostatních školských zařízení	MŠ či ZŠ je chloubou obce, zajišťuje život v obci, uspokojení požadavků vlastních obyvatel a obyvatel nejbližšího okolí, motivace pro mladé rodiny k životu v obci, rovnováha mezi výdaji na provoz školy, investicemi a významem udržení školy	demografický vývoj, nedostatek fin. prostředků, trend: rodiče dojíždějí do měst za prací a své děti umisťují v ZŠ a MŠ v blízkosti pracoviště, neustálé změny legislativy, nestabilní vnější prostředí, nezajištění dopravní obslužnosti z okolních obcí	jednání mezi starosty obcí a řediteli jednotlivých škol, často neformální spolupráce napříč územím ORP, důležité jsou kontakty na spádové město, krajský úřad
Představitelé obce, kde škola ZŠ nebo MŠ není	zajištění standardu pro obyvatele obce, zajištění příspěvku na dopravní obslužnost do spádové MŠ či ZŠ	nedostatek finančních prostředků, špatná komunikace mezi aktéry	jednání mezi starosty a řediteli jednotlivých obcí a škol
Rodiče dětí navštěvujících ostatní typy školských zařízení	očekávání konkurence – vyšší kvalita, alternativní výuka, atypické prostředí, výuka cizích jazyků, atd.	vyšší finanční spoluúčast, omezená kvalita kontroly výuky a znalostí dítěte	jednoduché, přehledné formy komunikace, nejlépe osobní adresná případně e-mailová, komunikace přes web

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace
Zřizovatelé ostatních školských zařízení	rozšíření nabídky školských služeb dle aktuálních trendů	demografický vývoj – kolísavý vývoj počtu žáků	moderní formy komunikace – web, školní časopis a školní televize, schránky důvěry, osobní intervence
Partneři škol (sponzoři, sdružení rodičů, NNO)	dobrá spolupráce škol, kvalitní propagace společných aktivit, vazby k regionu, spolková činnost, sport. aktivity, kultura	nedostatek finančních prostředků, komerční „zneužívání“ školských aktivit	moderní formy komunikace – web, školní časopis a školní televize, schránky důvěry
Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení	prestiž, postavení v místní komunitě, zajímavá týmová práce, koncepční práce, dobré vztahy s představiteli jednotlivých obcí, prohlubování stávající formy přeshraniční spolupráce	přílišná byrokracie, nestálé legislativní prostředí, politické vlivy, úbytek dětí, problematika nekvalifikovaného personálu, problematika čerpání dotací a vedení projektů	jednoduché, přehledné formy komunikace, nejlépe osobní adresná případně e-mailová, komunikace přes web, formální i neformální spolupráce, aktivní zapojení do přeshraniční spolupráce
Krajský úřad – odbor školství, projekt KAP	všestranný rozvoj vzdělávací soustavy, jehož cílem je zvýšení zaměstnanosti, životní úrovně obyvatelstva – moderní materiální vybavení škol, kvalifikovaný personál, atraktivní forma vyučování, zaměření ŠVP – sport, jazyková výuka, mimoškolní činnost a aktivity, využití IT techniky, moderní formy výuky – trendy polytechnická výchova výuka, environmentální vzdělávání, inkluze	nepříznivý demografický vývoj a z toho vyplývající problematické financování všech typů škol, zhoršování kvality školství, dlouhodobě se zhoršující výsledky vzdělávání na všech úrovních škol, přemrštěné požadavky neodborné veřejnosti – rodičů, firem, obcí, vliv nestabilního politického prostředí na segment školství	jednoduché formy komunikace, jednání mezi starosty obcí a řediteli jednotlivých škol, pracovní komunikace mezi představiteli odboru školství, mládeže a tělovýchovy kraje a odbory školství měst v rámci ORP, cílená komunikace zúčastněných stran s veřejností, PR – dlouhodobá činnost vedoucí k tvorbě dobrého image regionálního školství
Stát (MŠMT ČR, MMR ČR a další instituce)	plnění dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje školství, stabilizované, dobře financované veřejné sítě škol a školských zařízení, nárůst kvality vzdělávacího systému, propojení potřeb trhu práce a nabídky vzdělávacích institucí	nepříznivý demografický vývoj, přetrvávající nedostatečná prestiž učitelského povolání – neatraktivita oboru, neatraktivní finanční ohodnocení plně kvalifikovaných pedagogů všech typů škol, nekoncepční, velmi nepřehledné pobídky k čerpání dotací, kdy žádosti musí být zpracovány ve velmi krátkém časovém úseku, což vede k chybovosti, neúčelnosti, nekoncepčnosti	moderní formy komunikace mezi ministerstvy, kraji a obcemi, aktivní, přehledné portály pro všechny zúčastněné aktéry, dostatečná metodika, školení, hotline, tiskové zprávy, weby, cílem je co nejjednodušší a nepřehlednější a rychlý přístup k informacím
Média	zajímavé náměty z oblasti předškolního a školního vzdělávání v rámci celého ORP – reportáže z pořádaných akcí, vstřícnost obcí při medializaci problému – vytváření pozitivní image samosprávy případně jejich organizací, poskytování včasných a pravdivých informací	zkreslování informací, vytváření poplašných zpráv, vytváření negativního obrazu obcí v mediích, ovlivňování dobrého jména jednotlivých organizací – v případě negativních zpráv, podněcování k peticím občanů	prostřednictvím tiskového mluvčího – centrum ORP organizuje styk s veřejností – tiskové zprávy, tištěná média například Radniční listy, weby obcí, televizní spoty v region. zprávách, spolupráce s regionálním rozhlasovým vysíláním, využití nástrojů propagace – loga, propagační předměty, PR

Na základě místních šetření byly určeny cílové skupiny, které se zajímají o problematiku oblasti školství. Byla specifikována jejich případná očekávání, určena rizika a vybrány nejvhodnější formy komunikace. Z rizik byl pak sestaven registr, který pomohl vše vyhodnotit.

3.2.3. Analýza rizik v oblasti rozvoje vzdělávání

Cílem analýzy rizik je identifikace potencionálních rizik, jejich hodnocení, zvládání, monitorování systémovým, jednotným a integrovaným způsobem tak, aby tato rizika byla minimalizována a včas předvídána. Riziko je zde chápáno jako událost, resp. jev, který může svým negativním působením vést k nesplnění nebo pouze k částečnému naplnění hlavního cíle MAP a tím ovlivnit dosažení očekávaného výsledku. **Identifikace rizik** spočívá ve zjištění a strukturované evidenci významných potenciálních rizik. Seznam potenciálních rizik je zpracováván formou přehledné tabulky, která pak obsahuje seznam řízených, nejvýznamnějších rizik. V průběhu zpracování MAP byl sestaven Registr rizik a zhodnocena významnost jednotlivých rizik jako pravděpodobnosti výskytu a míry dopadu. Byly zvoleny pětibodové kvalitativní škály, kdy hodnota 1 představuje velmi malý dopad (resp. velmi malou pravděpodobnost) a hodnota 5 velmi velký dopad (resp. velmi vysokou pravděpodobnost).

Tabulka 77
Stupeň dopadu rizika „D" je hodnocen dle následující stupnice:

Hodno	Dopad	Popis
1	Téměř neznatelný	Velmi malý, neovlivňuje, neřeší se na úrovni managementu.
2	Drobný	Malý, ovlivňuje vnitřní chod, vlivy se řeší v rámci běžného chodu.
3	Významný	Střední, ovlivňuje vztahy při realizaci stanovených cílů, má negativní vliv na dosažení stanovených cílů, není zanedbatelný, vyžaduje řešení.
4	Velmi významný	Vysoký, významná ztráta, značná škoda, závažná škoda nebo nesrovnalost, problém ohrožení dosažení stanovených cílů nebo s implementací programových podpor a vztahy s ostatními institucemi, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace.
5	Nepřijatelný	Velmi vysoký, významná ztráta pověsti, ztráta klíčové kompetence, vyžaduje řešení od vrcholového vedení organizace.

Tabulka 78
Velikost pravděpodobnosti výskytu rizika „P" je hodnocena dle následující stupnice:

Hodnot	Pravděpodobnost	Popis
1	Téměř nemožná	Velmi malá, vyskytne se pouze ve výjimečných případech.
2	Výjimečně možná	Malá, někdy se může vyskytnout, ale není to pravděpodobné.
3	Běžně možná	Střední, někdy se může vyskytnout.
4	Pravděpodobná	Vysoká, pravděpodobně se vyskytne.
5	Hraničící s jistotou	Vyskytne se skoro vždy.

Registr rizik

P = Pravděpodobnost výskytu: 1 = nejnižší …… 5 = nejvyšší
D = Dopad: 1 = nejmenší …… 5 = největší
V = Významnost rizika

Při kvantitativním vyjádření je riziko vyjádřeno na základě matematického výpočtu z frekvence/pravděpodobnosti výskytu a jeho dopadu. Stupeň významnosti rizika „V" je dán součinem bodového ohodnocení dopadu rizika „D" (dopad) a pravděpodobnosti výskytu rizika „P". V = D x P

Vyhodnocení analýzy rizik: Jako největší riziko byla označena nízká kvalita výuky, špatné řízení školy, nepříznivý demografický vývoj či nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní MŠ či ZŠ. Naopak jako velmi málo rizikové faktory vidí oslovení respondenti oblasti zajištění financování, možnosti zajištění investic a pořízení nového vybavení. Rozmístění škol a školských zařízení v území se jako riziko v podstatě nejeví, ale riziko je spatřováno ve špatném technickém stavu budov.

Tabulka 79

Analýza rizik oblasti školství SO ORP Cheb

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost	Dopa	V = P*D		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz	3	3	**9**	stanovení standardu kvality ISO, auditní systémy, sdružené nákupy	základní i mateřské školy, zřizovatel (obec, kraj, soukromý
Nedostatek financí na investice a vybavení	2	2	**4**	stanovení standardu kvality ISO, auditní systémy – využití fondů, plánování	základní i mateřské školy, zřizovatel (obec, kraj, soukromý
Obava či nezájem o možnosti získání externích zdrojů	5	3	**15**	zajištění účelného a transparentního čerpání dotačních prostředků ze strany poskytovatelů; proškolení a účinná pomoc potenciálním příjemcům ke smysluplnému	základní i mateřské školy, zřizovatel (obec, kraj, soukromý subjekt)
Nedostatek financí na přímé náklady, platy, pomůcky –	3	4	**12**	dobré plánování vývoje počtu žáků, personální stabilita	MŠMT, všechny základní a mateřské školy, zřizovatel (obec, kraj, soukromý
Organizační riziko					
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	2	3	**6**	včasné zjišťování předpokládaných kapacit MŠ i ZŠ, účinná opatření	základní i mateřské školy, zřizovatel (obec, kraj, soukromý
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	4	4	**16**	včasné analýzy stavu vývoje kapacit MŠ i ZŠ v ORP, citlivá a realistická opatření vedoucí ke stabilizaci školství v ORP	základní i mateřské školy, zřizovatel (obec, kraj, soukromý subjekt)
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a z ZŠ, MŠ	3	4	**12**	včasná reakce na případné změny v dopravní síti, reálná opatření přijímaná jednotlivými obcemi nebo v rámci celého ORP –	obyvatelstvo
Nezájem či neochota obcí na spolupráci	3	5	**15**	motivace stran k účelné komunikaci, nastavení pevných pravidel spolupráce, motivace ke spolupráci v podobě příkladů	obce daného území, ZŠ i MŠ
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	3	5	**15**	stabilní legislativa, podpora vzdělávání ze strany státu	kraj, obce daného území, ZŠ i MŠ
Právní riziko					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění	3	4	**12**	úkol samosprávy iniciovat legislativní proces ve prospěch obcí a jejich organizací, každá vláda má v programu zvyšování kvality vzdělávacího systému	všechny zúčastněné strany
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	2	5	**10**	školství prochází jednou z fází kurikulární reformy, další zásadní reformy se neočekávají, prioritou bude prohlubování nastavených školských vzdělávacích programů	všechny zúčastněné strany

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pr avdě-	Dop a	V = P*D		
Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ, z toho:	X	X		X	X
Externí (vzhled budov)	2	2	**4**	většina budov je v uspokojivém stavu, jsou zatepleny, byly opraveny fasády, vyměněna okna, upraveny zahrady	vlastník budovy – obec, kraj, soukromý subjekt
Interní (technická vybavenost)	4	3	**12**	u řady budov nedošlo k modernizaci vnitřního vybavení, jsou zastaralé technologie – kotelny, elektroinstalace, vodoinstalace, topení, při neřešení problému hrozí havárie – nutnost budoucích investic	vlastník budovy – obec, kraj, soukromý subjekt
Zastaralé či nevyhovující vybavení – nábytek, pomůcky, kabinety, náčiní a nářadí v tělocvičnách, laboratoře,	3	3	**9**	většina organizací se snaží průběžně vybavení modernizovat, stav je uspokojivý	vlastník budovy (obec, kraj, soukromý subjekt), popř. školy
Věcné riziko					
Špatné řízení školy	4	5	**20**	personální audity, standardizace procesů, kontrolní činnost zřizovatele a ostatních kontrolních institucí, vzdělávání vedení organizace, motivace, kvalitní výběrová řízení na uvolněné pozice	Špatné řízení školy
Nárůst počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	3	3	**9**	kvalitní plánování inkluze, materiální i personální připravenost, dofinancování ze strany státu, využití dotačních programů zaměřených na uvedenou cílovou skupinu	Nárůst počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
Nízká kvalita výuky	4	5	**20**	personální audity, inspekční činnost ČŠI, kontrola ze strany zřizovatele, důsledné vyžadování aprobovanosti a kvalifikovanosti personálu, nábor, moderní metody výuky, neustálá inovace ŠVP, testování žáků – měření výsledků vzdělávání jako motivační nástroj	zřizovatel školy (obec, kraj, soukromý subjekt), obce daného území, ředitelé ZŠ i MŠ
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	4	4	**16**	pravidelná komunikace mezi školou a zástupci rodičů – školská rada, parlament, SRPŠ apod., činnost výchovného poradenství, řešení individuálních výchovných problémů, zapojení SPC do komunikace s rodiči a zákonnými zástupci dětí	konkrétní ZŠ, MŠ
Personální rizika (fluktuace, vysoký průměrný věk, nekvalifikovanost, vyhoření)	3	5	**15**	kvalitní personální práce vedení organizací, či zřizovatele, audity, DVPP, školení na měkké dovednosti, jako je komunikace, stimulace, asertivita, využívání moderních metod, například boje se syndromem vyhoření – častý jev u služebně starších pedagogů	konkrétní ZŠ, MŠ, zřizovatel školy
Nenaplnění cílů MAP ve věcné rovině	2	4	**8**	Nedodržení Postupů MAP	realizační tým MAP, zřizovatelé škol (obec, kraj,
Nenaplnění cílů MAP v časové rovině	2	4	**8**	Mimořádné situace na straně zřizovatelů a samotných škol a školských organizací, změny přístupu k dotační politice, špatně nebo nedostatečně připravené harmonogramy jednotlivých akcí.	realizační tým MAP, zřizovatelé škol (obec, kraj, soukromý subjekt), konkrétní ZŠ, MŠ

3.2.4. Analýza – Věková struktura pedagogů

název	sídlo	Počet	Věkové složení pedagogických pracovníků (bez asist. pedagoga)					CELKEM
			do 29	od 30 do 39	od 40 do 49	od 50 do 59	od 60	
1. ZŠ Cheb	Americká 36	Muži	1	1	0	1	2	**5**
		Ženy	0	0	10	5	6	**21**
		Celkem	1	1	10	6	8	**26**
2. ZŠ Cheb	Májová 14	Muži	0	0	0	4	1	**5**
		Ženy	0	3	9	6	3	**21**
		Celkem	0	3	9	10	4	**26**
3. ZŠ Cheb	Malé náměstí 3	Muži	0	0	2	2	0	**4**
		Ženy	4	3	4	10	0	**21**
		Celkem	4	3	6	12	0	**25**
4. ZŠ Cheb	Hradební 14	Muži	1	0	1	1	3	**6**
		Ženy	0	7	10	8	5	**30**
		Celkem	1	7	11	9	8	**36**
5. ZŠ Cheb	Matěje Kopeckého 1	Muži	1	0	4	2	1	**8**
		Ženy	2	4	17	7	5	**35**
		Celkem	3	4	21	9	6	**43**
6. ZŠ Cheb	Obětí nacismu 16	Muži	1	0	2	0	0	**3**
		Ženy	3	4	7	13	3	**30**
		Celkem	4	4	9	13	3	**33**
ZŠ Cheb	Kostelní náměstí 14	Muži	0	1	0	1	0	**2**
		Ženy	0	2	12	8	2	**24**
		Celkem	0	3	12	9	2	**26**
ZŠ F. Lázně	Česká 39/1, Frant.Lázně	Muži	2	1	1	4	0	**8**
		Ženy	3	4	13	12	0	**32**
		Celkem	5	5	14	16	0	**40**
ZŠ a MŠ Plesná	Školní 254, Plesná	Muži	1	0	0	3	2	**6**
		Ženy	3	1	1	7	4	**16**
		Celkem	4	1	1	10	6	**22**
ZŠ Luby	Masarykova 195, Luby	Muži	0	1	1	1	1	**4**
		Ženy	0	1	3	6	1	**11**
		Celkem	0	2	4	7	2	**15**
ZŠ Skalná	Sportovní 260, Skalná	Muži	0	0	3	0	0	**3**
		Ženy	3	1	7	2	0	**13**
		Celkem	3	1	10	2	0	**16**

ZŠ a MŠ D. Žandov	Dolní Žandov 37	Muži	0	0	0	0	0	**0**
		Ženy	0	4	4	4	3	**15**
		Celkem	0	4	4	4	3	**15**
ZŠ a MŠ Lipová	Lipová 128	Muži	0	0	0	0	0	**0**
		Ženy	0	1	1	2	0	**4**
		Celkem	0	1	1	2	0	**4**
ZŠ a MŠ Libá	Libá 225	Muži	0	0	0	0	0	**0**
		Ženy	1	2	1	0	2	**6**
		Celkem	1	2	1	0	2	**6**
ZŠ a MŠ Milhostov	Milhostov 69	Muži	0	0	0	1	0	**1**
		Ženy	1	0	0	3	0	**4**
		Celkem	1	0	0	4	0	**5**
MŠ a ZŠ Nový Kostel	Nový Kostel 84	Muži	0	0	0	0	0	**0**
		Ženy	0	1	2	1	2	**6**
		Celkem	0	1	2	1	2	**6**
ZUŠ J. J. Cheb	Židovská 8	Muži	0	3	2	4	2	**11**
		Ženy	3	4	9	4	10	**30**
		Celkem	3	7	11	8	12	**41**
ZUŠ J. C. F. Lázně	Školní 3, Frant. Lázně	Muži	0	3	3	2	0	**8**
		Ženy	0	2	6	2	3	**13**
		Celkem	0	5	9	4	3	**21**
ZUŠ Luby	Masarykova 178	Muži	1	0	1	3	0	**5**
		Ženy	2	1	3	0	3	**9**
		Celkem	3	1	4	3	3	**14**
DDM Sova	Goethova 26	Muži	0	1	0	1	1	**3**
		Ženy	2	0	0	2	1	**5**
		Celkem	2	1	0	3	2	**8**
DDM a ŠD F. Lázně	Dlouhá 6, Frant. Lázně	Muži	0	0	0	0	0	**0**
		Ženy	0	0	3	2	0	**5**
		Celkem	0	0	3	2	0	**5**
DDM a ŠD Luby	Tovární 742, Luby	Muži	0	0	0	0	0	**0**
		Ženy	0	1	2	0	0	**3**
		Celkem	0	1	2	0	0	**3**
MŠ Cheb	Malé náměstí 2	Muži	0	0	0	0	0	**0**
		Ženy	3	0	4	4	3	**14**
		Celkem	3	0	4	4	3	**14**
MŠ Cheb	26. dubna 39	Muži	0	0	0	0	0	**0**
		Ženy	3	0	7	1	2	**13**
		Celkem	3	0	7	1	2	**13**

MŠ Cheb	Komenského 27	Muži	0	0	0	0	0	**0**
		Ženy	2	2	5	5	0	**14**
		Celkem	2	2	5	5	0	**14**
MŠ Cheb	Osvobození 67	Muži	0	0	0	0	0	**0**
		Ženy	3	3	3	6	4	**19**
		Celkem	**3**	**3**	**3**	**6**	**4**	**19**
MŠ Cheb	Bezručova 1	Muži	0	0	0	0	0	**0**
		Ženy	2	1	6	1	2	**12**
		Celkem	**2**	**1**	**6**	**1**	**2**	**12**
MŠ Cheb	Do Zátiší 3	Muži	0	0	0	0	0	**0**
		Ženy	1	0	4	5	2	**12**
		Celkem	1	0	4	5	2	**12**
MŠ Pramínky F. Lázně	Česká 350, Frant.Lázně	Muži	0	0	0	0	0	**0**
		Ženy	2	1	1	5	1	**10**
		Celkem	2	1	1	5	1	**10**
MŠ F. Lázně	Školní 182, Frant. Lázně	Muži	0	0	0	0	0	**0**
		Ženy	0	0	2	3	3	**8**
		Celkem	0	0	2	3	3	**8**
MŠ Luby	Tovární 743, Luby	Muži	0	0	0	0	0	**0**
		Ženy	1	2		2	1	**6**
		Celkem	**1**	**2**	**0**	**2**	**1**	**6**
MŠ Skalná	Česká 273, Skalná	Muži	0	0	0	0	0	**0**
		Ženy	0	1	2	3	0	**6**
		Celkem	0	1	2	3	0	**6**
MŠ Třebeň	Třebeň	Muži	0	0	0	0	0	**0**
		Ženy	0	1	0	1	0	**2**
		Celkem	0	1	0	1	0	**2**
MŠ Okrouhlá	Okrouhlá 7	Muži	0	0	0	0	0	**0**
		Ženy	1	0	0	2	0	**3**
		Celkem	1	0	0	2	0	**3**
CELKEM		Muži	8	11	20	30	13	**82**
		Ženy	45	57	158	142	71	**473**
		Celkem	53	67	176	171	82	**549**

3.3. Východiska pro strategickou část dokumentu

Zpracovaná analýza a výstupy z jednotlivých aktivit celého projektu představují východiska pro společné strategické plánování všech aktérů vzdělávání SO ORP Cheb. V této kapitole jsou uvedeny jednotlivé problémové oblasti a priority. Identifikace všech problémů jak systémových, tak i regionálních, byla již podrobně popsána v úvodní kapitole **2.**

Ke všem prioritám byly jednotlivě zpracovány SWOT analýzy. Priority jsou základem pro stavbu konkrétních cílů a z nich vycházející jednotlivá opatření, tedy potencionální investiční projekty a neinvestiční projekty škol a regionální projekty spolupráce. Investiční opatření jsou souhrnně uvedena ve Strategickém rámci, neinvestiční opatření jsou dále rozpracována v akčním plánu.

3.3.1. Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území

1. Přetrvávající nerovnosti ve vzdělávání

Charakteristickým rysem naší vzdělávací soustavy a přetrvávajícím problémem jsou prohlubující se vzdělanostní nerovnosti mezi dětmi a mladými lidmi. Důsledkem jsou výrazné rozdíly úrovně příležitostí v budoucím uplatnění. Významným faktorem je rodinné prostředí, předškolní vzdělávání a průběh povinné školní docházky. Ze šetření vyplývá rostoucí počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Bylo by vhodné dosáhnout zvýšení kvality a kvantity přípravných tříd zaměřených na usnadnění přechodu dětí z MŠ na ZŠ. Jedním z požadavků je vytvoření podmínek pro vzdělávání talentovaných dětí, případně vzdělávání ve školách se speciálními vzdělávacími programy, jako např. sportovní třídy na ZŠ, nebo jazykové třídy v MŠ a ZŠ. Společně lze prosazovat intenzivní výuku cizích jazyků odpovídající věku dítěte. K řešení je aktuální problém nedostatečných kapacit základního uměleckého vzdělávání v regionu.

2. Nedostačující podmínky výuky (vybavenost a infrastruktura škol a školských zařízení), nutnost neustálého zvyšování připravenosti učitelů

Vycházíme z analýzy území, ze které jednoznačně vyplynulo, že hlavním předpokladem pro maximální rozvoj dětí a žáků je kvalitní výuka. Hlavním úkolem společného strategického plánování (MAP) je především promyšlená podpora zlepšování dovedností učitelů.

Významným negativním faktorem v území je nepříznivá věková struktura pedagogů, genderová nevyváženost pedagogických sborů a nedostatek speciálních pedagogů a psychologů. Ve společnosti přetrvává nízká prestiž učitelské profese. Proto je pro vedení škol velkou výzvou získat kvalitní motivovaný personál. V rámci spolupráce bude možné také významně podpořit získání nových kompetencí ředitelů.

Zvýšení kvality vzdělávání může být částečně docíleno také zlepšením úrovně vybavení školních budov, IT vybavenosti a konektivity škol, zajištěním bezbariérovosti, bezpečnosti, dostupnosti kvalitních pomůcek a v neposlední řadě také zlepšení pracovního prostředí. Jednotliví ředitelé škol a školských zařízení mají chuť spolupracovat v oblasti volnočasových aktivit, na společných vzdělávacích projektech na regionální i mezinárodní úrovni jako jsou například výměny, stáže, podpora vzájemných návštěv učitelů shodných typů škol. Potřebné je zapojit do školní praxe nové postupy (metody) na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, ostatních pregramotností a gramotností, podpořit polytechnické a přírodovědné vzdělávání. Specifickou záležitostí je nutná podpora zvýšení digitálních kompetencí jak žáků, tak i pedagogů. Důležité místo má ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let také vytvoření podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků.

3. Malý zájem o využití regionálních příležitostí v oblasti vzdělávání

Dalším problémem je nedostatečné využívání místního potenciálu. Blízkost hranice, krásná příroda a bohatá historie obcí a měst celého Chebska, to jsou v mnoha ohledech příležitosti, kterým je třeba věnovat patřičnou pozornost. Jako nejvhodnější se zdá zacílit podporu především na děti a dospívající mládež, tedy na skupinu, která není zatížena předsudky a může si vytvořit silnou vazbu k místu, kde vyrůstá. Znalost a kladný vztah k regionu, dále také vhodné formy zapojení do přeshraniční spolupráce jsou jednoznačně potenciálem Chebska. Významný je prvek fungující přeshraniční spolupráce; většina obcí či samotných škol má tradiční partnerská města, a to především na německé straně. Školy a školská zařízení spolupracují při pořádání tradičních regionálních sportovních a kulturních akcí. To však předpokládá i do budoucna zájem a jazykovou vybavenost. Nízká motivace k výuce cizích jazyků je problémem celého území, který je vhodné řešit nabídkou atraktivních vzdělávacích a

společenských aktivit. Příležitostí jsou pravidelné společné přeshraniční akce založené na výměnách žáků, studentů a učitelů. Všichni oslovení ředitelé škol a školských organizací uvedli jako rizikový faktor rozvoje vzdělávání v regionu dlouhodobě nepříznivý demografický vývoj, pouze s výjimkou aktuálního krátkého populačního nárůstu. Školy v regionu může také ohrozit nezájem rodičů.

Současný trend odlivu mladých vzdělaných lidí je třeba omezit nebo alespoň výrazně zmírnit. Tzv. Brain drain ohrožuje strukturu obyvatelstva, je spojen se slabou vazbou k území Chebska, které by mělo být pro obyvatele místem, kam se rádi vrací a kde chtějí trvale žít.

3.3.2. Prioritní oblasti rozvoje

V SO ORP Cheb byly v oblasti vzdělávání stanoveny následující priority:

Priorita 1 – Snižování nerovností ve vzdělávání
Priorita 2 – Zlepšování podmínek pro kvalitní výuku a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje
Priorita 3 – Koordinované vzdělávání s ohledem na specifika region

3.3.3. SWOT – 3 analýza prioritních oblastí v řešeném území

Přehled jednotlivých SWOT analýz k vybraným prioritám:

3.3.3.1. Priorita 1 – Snižování nerovností ve vzdělávání

Priorita 1 – Snižování nerovností ve vzdělávání – pracovní skupina MŠ a sloučené MŠ /ZŠ

P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
• Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu, včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se SVP (speciálními vzdělávacími potřebami) apod.) • Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy • Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte • Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji • Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti • Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	Nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny (nezvládání řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školy obhájit vlastní názory a postupy apod.) Neloajalita, nízký profesní statut Chybějící kariérní řád Zřizovatel nepodporuje financování personálního zajištění (inkluzivního vzdělávání) Nedostatečná edukace rodin žáků
O - Příležitosti	**T - Hrozby**
• Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	• Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) • Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému

• Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.
• Podpora obcí a kraje
• Podpora ze strany státu
• Moderní trendy, alternativní vzdělávání
• Zavedení speciálních pomůcek pro žáky a pedagogy
• Možnost DVPP v oblasti inkluzivního vzdělávání
• Nové metody a formy práce
	• Zřizovatel školy nepovažuje téma inkluze za prioritu
	• Předčasné zavedení změn do terénu
	• Chybějící podpora ze strany sociálního odboru
	• Nedostatek kvalifikovaných podpůrných pracovníků
	  • sociální pedagog ve škole
	  • asistent pedagoga v každé třídě
	  • psycholog ve škole

Priorita 1 – Společná snaha o snižování nerovností ve vzdělávání – pracovní skupina ZŠ, DDM a ZUŠ

P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.) Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.) Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.) Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.) • Spolupráce MŠ a ZŠ s ostatními příspěvkovými organizacemi měst a obcí – knihovny, divadlo, kulturní zařízení, infocentra, muzea a další	Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému Špatná spolupráce mezi rodinou a školou, absence výchovy v rodinách, domněnka, že škola supluje rodinu Velký počet žáků ve třídách • Vysoká vytíženost rodičů, nedostatečný zájem a zapojení do výchovného procesu
O - Příležitosti	**T - Hrozby**
• Legislativní změny příznivé k inkluzivnímu procesu ve školách	• Nepříznivý demografický vývoj včetně stárnutí obyvatelstva, zvláště v periferních oblastech • Vysoký věk pedagogů v regionu • Nízké zastoupení mužů jak v MŠ, tak i ZŠ • Nezájem rodin – rodičů a především dětí o nabízené aktivity, tzn. pasivní přístup ke sportu a tělesným aktivitám, nezájem o kulturu, umění a vzdělání jako takové • Stěhování, odliv obyvatelstva z regionu, migrace především mladých a vysokoškolsky vzdělaných osob • Nárůst patologických jevů v sociálně vyloučených lokalitách – záškoláctví, šikana, závislosti

3.3.3.2. Priorita 2 – Zlepšování podmínek pro kvalitní výuku a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje

Priorita 2 – Zlepšování podmínek pro kvalitu výuky a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje – pracovní skupina MŠ a sloučené MŠ / ZŠ

P2 Čtenářská a matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
• Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) • Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku • Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči • Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti • Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.) • Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti • Široká nabídka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	• Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem • Nezájem ze strany rodičů • Nedostatek času pro práci s nadanými žáky a rozvíjení jejich schopností • Udržitelnost administrace šablon
O - Příležitosti	**T - Hrozby**
• Využívání fondů EU ke zkvalitnění výuky • Vytváření vhodných podmínek pro rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti, jak materiálních, tak personálních, a k podpoře výuky způsobem odpovídajícím věku dítěte	• Špatná spolupráce mezi rodinou a školou, absence výchovy v rodinách, domněnka, že škola supluje rodinu • Vysoká vytíženost a nezájem rodičů • Sociální sítě Nedostatečná metodická podpora Nedostatek speciálních pedagogů

Priorita 2 – Zlepšování podmínek pro kvalitu výuky a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje – pracovní skupina ZŠ, ZUŠ a DDM

P2 čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
• Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů • (má stanoveny konkrétní cíle) • Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti • Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	• Nedostatek kvalifikovaného personálu • Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) • Nedostatek příležitostí pro rozvoj • Nedostatečná metodická podpora
O - Příležitosti	**T - Hrozby**
• Vybavenost (fondy EU) • Přeshraniční spolupráce • Nové metody • Dobrá praxe	Nevyužívání moderní a úspěšné metody CLIL z důvodu nedostatku učitelů schopných vyučovat v cizím jazyce Překotnost, termíny MŠMT Nedostatečné zapojení rodin Neměřitelnost • Provozní problémy ve škole

Priorita 2 – Zlepšování podmínek pro kvalitu výuky a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje – podtéma „Podpora polytechnického vzdělávání“ – pracovní skupina MŠ a sloučené MŠ/ZŠ

D2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
• Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány • Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na školách realizováno v souladu s RVP ZV • Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV • Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	• Nedostatečné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.Pedagogičtí pracovníci školy neumí vzbudit zájem žáků v oblasti polytechniky • Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky • Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů, kroužků a pomůcek
O - Příležitosti	**T - Hrozby**
• Podporovat polytechnickou výchovu a výuku s cílem zvýšit zájem o technické obory • Čerpání fondů EU • Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli (zapojení komory) • Spolupráce SŠ, VOŠ • Podpora nákladů v polytechnickém vzdělávání	• Nedostatek kvalifikovaných učitelů pro polytechnické vzdělávání • Nízká kvalifikovanost, u ZŠ nejnižší v celé ČR • Nízká konkurenceschopnost odborných SŠ a z toho vyplývající odliv mládeže mimo ORP po ukončení ZŠ

3.3.3.3. Priorita 3 – Koordinované vzdělávání s ohledem na specifika regionu

Priorita 3 – Koordinované vzdělávání s ohledem na specifika regionu z pohledu MŠ a ZŠ, podtéma „Jazykové gramotnosti“ – pracovní skupina MŠ a sloučené MŠ/ZŠ a pracovní skupina ZŠ, ZUŠ a DDM

V2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
• Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle) • Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) • Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj jazyk. pregramotnosti Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.) • Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.) • Regionální financování	• Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky vez vztahu k heterogenním skupinám žáků Chybí návaznost výuky cizího jazyka mezi MŠ a ZŠ • Velký zájem o výuku AJ, nižší zájem o výuku dalších cizích jazyků
O - Příležitosti	**T - Hrozby**
• Prohlubování stávající přeshraniční spolupráce především u obcí ležících v bezprostřední blízkosti hranic, zapojení obcí, které doposud se zahraničím nespolupracovaly • Vytváření vhodných podmínek, jak materiálních, tak i personálních, k podpoře výuky cizího jazyka způsobem odpovídajícím věku dítěte • Účelné a transparentní čerpání fondů EU především ke zkvalitnění výuky • Setkávání přeshraničních učitelů jazyků • Podpora dětí cizinců • Možnost bilingvního vzdělávání	• Nedostatek kvalifikovaných učitelů pro polytechnické vzdělávání • Nízká kvalifikovanost, u ZŠ nejnižší v celé ČR • Nízká konkurenceschopnost odborných SŠ a z toho vyplývající odliv mládeže mimo ORP po ukončení ZŠ

SWOT analýza vzdělávání dostupného v SO ORP Cheb

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
• standardní vybavenost základních i mateřských škol (vybavení učeben, kabinetů, tělocvičen, jídelen) • stabilizované území – tradiční rozmístění MŠ a ZŠ na území ORP • existence MŠ a ZŠ v obci či blízkém okolí je motivem pro život v obci pro mladé rodiny • efektivní využití nemovitostí v majetku obce • vedení školských zařízení aktivizuje obce – mimoškolní činnosti, kultura, sport, spolky • výchovou vznikají pozitivní vazby k regionu • dobrá naplněnost kapacit MŠ v menších obcích • dostačující kapacita ZŠ v SO ORP Cheb • existence alternativního školství v ORP • tradiční přeshraniční spolupráce – jednotlivých školských organizací nebo samotných obcí • existence partnerských měst s dlouholetou tradicí, společné přeshraniční projekty • snaha o propojení s firmami, KHK KK, NNO • standardní technická vybavenost středisek volného času, dobrá vybavenost obcí k VČA, především sportu • zavedený systém dalšího vzdělávání pedagogů – DVPP • zvyšování významu jazykového vzdělávání • podpora sportovních aktivit ze strany některých obcí a vedení škol • podpora preventivních programů • tradiční, kvalitní umělecké školství v regionu • existence detašovaných pracovišť dvou VŠ v centru ORP • dobré výsledky vzdělávání malotřídních škol – individuální přístup	• malopočetné třídy v menších obcích, z toho vyplývající problematické financování ze státního rozpočtu • personální zajištění výuky v malých obcích • nízká atraktivita pro dojíždějící (pokud už dojíždí, raději volí zařízení ve větším městě) • nutnost dofinancovat provozní náklady zdroji z obecních rozpočtů • nedostatek finančních prostředků v rozpočtech obcí • nízká vzdělanostní a kvalifikační úroveň obyvatelstva • nárůst počtu sociálně slabších rodin, sociálně vyloučené lokality • nárůst počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami • nedostatek prostředků a personálního zajištění výchovného poradenství, absence školních psychologů případně speciálních pedagogů • problematická nabídka středních odborných škol v území – nedostatečná součinnost s výchovnými poradci ZŠ • nedostatečné propojení vzdělávání, vědy a uživatelské sféry při zavádění inovací a výzkumu • problematické financování aktivit mládeže zapojených do sportovních oddílů, spolků • slabá motivace rodičů i samotných žáků k výuce německého jazyka
O - Příležitosti	**T - Hrozby**
• zaměření na rozvoj inkluzivního vzdělávání • vytváření vhodných podmínek, jak materiálních, tak i personálních, k podpoře výuky cizího jazyka způsobem odpovídajícím věku dítěte • podporovat polytechnickou výchovu a výuku s cílem zvýšit zájem o technické obory • podporovat vzdělávání ředitelů a zástupců škol • navýšení počtu žáků v ZUŠ – příležitost k rozvoji zařízení • rozvoj stávajících detašovaných pracovišť VŠ v Chebu • podpora EVVO – spolupráce MŠ a ZŠ z regionu se Střediskem ekologické výchovy Cheb a DDM Sova Cheb • spolupráce MŠ a ZŠ s ostatními příspěvkovými organizacemi měst a obcí – knihovny, divadlo, kulturní zařízení, infocentra, muzea a další • financování energetických úspor škol a školských zařízení z fondů EU • vybudování Přírodovědného centra při DDM Sova Cheb • prohlubování stávající přeshraniční spolupráce města a obcí, příměstské tábory, školy v přírodě, tábory s výukou německého jazyka, partnerské akce – projekty, stáže a výměny pedagogy apod. • využití možností na zlepšení infrastruktury škol a školských organizací s cílem vytvořit podnětné prostředí ke zvýšení kompetencí dětí/žáků – realizace projektů zaměřených na odborné učebny, dílny, zázemí škol, dovybavení pomůckami, konektivitou apod. • účelné a transparentní čerpání fondů EU – zkvalitnění výuky, zkvalitnění personálního zajištění inkluze • v případě distanční výuky zajistit pro děti přístup k ITC technice • edukace rodin dětí ze znevýhodněného prostředí	• stěhování, odliv obyvatelstva z regionu, migrace především mladých a vysokoškolsky vzdělaných osob • děti kopírují chování rodičů – odliv z menších obcí do větších • vysoký věk pedagogů v regionu • nízká kvalifikovanost pedagogů v ZŠ • nízké zastoupení mužů jak v MŠ, tak i ZŠ • nízká konkurenceschopnost odborných středních škol a z toho vyplývající odliv mládeže mimo ORP po ukončení ZŠ • • nezájem rodin – rodičů a především dětí o nabízené aktivity, tzn. pasivní přístup ke sportu a tělesným aktivitám, nezájem o kulturu, umění a vzdělání jako takové • nárůst patologických jevů v sociálně vyloučených lokalitách – záškoláctví, šikana, závislosti • špatná spolupráce mezi rodinou a školou, absence výchovy v rodinách; domněnka, že škola supluje rodinu • vysoká vytíženost rodičů, nedostatečné zapojení do výchovného procesu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

4. Strategická část – Strategický rámec priorit MAP II do roku 2023

Strategický rámec MAP II. vznikl jako součást Dohody o prioritách území SO ORP Cheb, která představuje proces stanovení základního rámce, je konsensem spolupráce aktérů ve vzdělávání. Obsahuje společnou lokální vizi a jednotlivé hlavní priority a cíle rozpracované do dílčích opatření.

4.1. Lokální vize oblasti vzdělávání

Vize byla formulována jako budoucí stav, kterého chceme realizací MAP v oblasti vzdělávání dosáhnout. Byla diskutována v jednotlivých pracovních skupinách a poté ještě řádně projednána na druhém jednání Řídícího výboru MAP. Pracovní skupiny společně připravily prvotní návrh, proběhla diskuze a postupné připomínkování. Všichni zúčastnění dostali možnost se k návrhům a podnětům vyjádřit. Byly vyžity metody brainstormingu a kritického posuzování nápadů.

A toto je výsledek společné práce:

Vize Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání je zcela v souladu s vizí Strategie vzdělávací politiky 2030+ České republiky. Aktualizovaná vize MAP II do roku 2023 bude v území projednána v roce 2021.

Školy a školská zařízení společně se svými zřizovateli s podporou sociálních služeb vytvářejí motivující prostředí zaměřené na úspěch žáka i pedagoga. Podněcují pozitivní vztah dětí a mládeže k našemu regionu, podporují výuku cizích jazyků a přeshraniční spolupráci. Úspěšní učitelé dosahují u svých žáků lepších vzdělávacích výsledků a mají důvěru rodičů a veřejnosti v kvalitu celé školy. Rodiče dostatečně vnímají zodpovědnost za výchovu svých dětí. Školy v území vzájemně spolupracují s cílem zkvalitnit úroveň vzdělávání tak, aby plánované a realizované záměry reagovaly na aktuální potřeby SO ORP Cheb.

4.2. Popis priorit a cílů

4.2.1. Jednotlivá témata prostupující navrženými prioritami a cíli

Prioritní témata:

P1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
P2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
P3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená témata:

D1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
D2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
D3. Kariérové poradenství v základních školách

Průřezová a volitelná témata:

V1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
V2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
V3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
V4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
V5. Investice do rozvoje kapacit základních škol
V6. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP

Další navrhovaná témata pro MAP ORP Cheb:

N1. Podpora prevence rizikového chování
N2. Zdravý životní styl

Místní akční plán SO ORP Cheb stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě zjištěné místní potřebnosti a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami. Je zpracováván ve spolupráci s relevantními partnery.
Prioritně je zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let a zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.

4.2.2. Seznam priorit a cílů MAP II SO ORP Cheb

Priorita 1	**Společná snaha o snižování nerovností ve vzdělávání**
Cíl 1.1	Vytvořit podmínky pro narůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
Cíl 1.2	Rozvinout potenciál talentovaných dětí
Cíl 1.3	Potlačit rozdíly v budoucích možnostech uplatnění

Priorita 2	**Zlepšování podmínek pro kvalitní výuku a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje**
Cíl 2.1	Rozvíjet a zkvalitňovat kompetence pedagogického personálu všech typů škol a školských zařízení
Cíl 2.2	Kvalitně vybavené školy a školská zařízení nabízejí inspirativní a bezpečné prostředí ke vzdělávání pro všechny
Cíl 2.3	Vytvoření podnětného prostředí pro rozvoj pregramotností dětí v MŠ, zaměřit se na podporu čtenářské a matematické gramotnosti v ZŠ a ostatních gramotností dětí a žáků v základním, formálním a neformálním vzdělávání
Cíl 2.4	Vytvoření atraktivních podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků odpovídajících aktuálním požadavkům
Cíl 2.5	Rozvoj polytechnického a přírodovědného vzdělávání s ohledem na možnosti budoucího uplatnění na trhu práce
Cíl 2.6	Výraznější propojení školního a mimoškolního vzdělávání, dostupnost a rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání

Priorita 3	**Koordinované vzdělávání s ohledem na specifika regionu**
Cíl 3.1	Poskytování kariérového poradenství žákům základních škol ve spolupráci s regionálními aktéry v oblasti zaměstnanosti
Cíl 3.2	Prohlubování kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Cíl 3.3	Získat vztah k regionu
Cíl 3.4	Školy jsou místem podporujícím rozvoj sociálních a občanských kompetencí, volnočasových aktivit a spolupráce

4.2.3. Popis jednotlivých priorit a cílů

Priorita 1	**Společná snaha o snižování nerovností ve vzdělávání** Charakteristickým rysem naší vzdělávací soustavy a chronicky přetrvávajícím problémem jsou prohlubující se vzdělanostní nerovnosti mezi dětmi a mladými lidmi. Důsledkem jsou výrazné rozdíly úrovně příležitostí v budoucím uplatnění. Tendence jsou stejné u všech typů škol, nutná je podpora rozvoje regionálního školství zaměřená na neustálé zvyšování kvality vzdělávání, na podporu inkluze, řešení problematiky nárůstu počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Zvláštní podpora by měla být věnována také nadaným dětem.
1.1 Cíl a popis cíle	**Vytvořit podmínky pro narůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami** Společným cílem bude snaha o vytvoření vhodných podmínek pro narůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, bez ohledu na jejich osobní a rodinné dispozice nebo sociálně ekonomické prostředí. To bude důležitým úkolem pro všechny zúčastněné. Cílem spolupráce bude umožnit všem dětem bez rozdílu naplnit jejich potenciál ke vzdělávání. Lze konstatovat, že připravenost pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání, diferenciované výuky a pedagogické diagnostiky je nedostatečná. Ve školách nejsou vytvořeny podmínky pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nedostatečný je i systém poradenství. Důležitá bude spolupráce zřizovatelů škol a školských zařízení s poskytovateli sociálních služeb, neziskovými organizacemi a spolky. Zároveň je třeba podpořit také skupinu sociálně znevýhodněných žáků, která by měla být řešena preventivně; aktivity by měly vést k omezení předčasných odchodů ze vzdělávacího systému a především k usnadnění přechodu žáků na trh práce. Společně podporovat otevřenost škol směrem k vyšší úrovni sociálního začleňování. Moderně vzdělávat žáky s různorodými vzdělávacími potřebami a aktivně zavádět do každodenní školní praxe podpůrná a vyrovnávací opatření. Bylo by vhodné dosáhnout zvýšení kvality a kvantity přípravných tříd zaměřených na usnadnění přechodu dětí na ZŠ. Prohlubování nerovností ve vzdělání má společnou příčinu, a to nárůst sociálně patologických jevů ve společnosti a částečně i nepřipravenost škol a školských zařízení k jejich řešení. Organizace nedisponují dostatečným počtem speciálních pedagogů; zcela chybí školní psychologové. Zkvalitnit by se měla také poskytovaná metodická podpora. V řadě organizací bude nutné zlepšit materiálně technickou vybavenost odpovídající potřebám inkluze.
Vazba na povinná a doporučená témata (Postupy MAP)	• *Silná vazba povinná a doporučená témata P1 a P3* • *Střední vazba povinná a doporučená témata P2* • *Slabá vazba povinná a doporučená témata D1, D2, D3* • *Volitelná témata: střední vazba V5, slabá vazba V1, V2, V3, V4, V6* • *Navrhovaná témata: silná vazba N1, N2*
Indikátory (předpokl ad)	Počet škol a školských zařízení zapojených do předávání zkušeností s prací s dětmi se SVP Počet účastníků seminářů a dalších společně realizovaných aktivit zaměřených na kreativní vzdělávání a zvýšení kvality a otevřenosti předškolního a základního vzdělávání s ohledem na děti se SVP Počet realizovaných projektů

Priorita 1	**Společná snaha o snižování nerovností ve vzdělávání** Charakteristickým rysem naší vzdělávací soustavy a chronicky přetrvávajícím problémem jsou prohlubující se vzdělanostní nerovnosti mezi dětmi a mladými lidmi. Důsledkem jsou výrazné rozdíly úrovně příležitostí v budoucím uplatnění. Tendence jsou stejné u všech typů škol, nutná je podpora rozvoje regionálního školství zaměřená na neustálé zvyšování kvality vzdělávání, na podporu inkluze, řešení problematiky nárůstu počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Zvláštní podpora by měla být věnována také nadaným dětem.
1.2 Cíl a popis cíle	**Rozvinout potenciál talentovaných dětí na celém území ORP Cheb** Jedním z cílů MAP ORP Cheb je vytvoření podmínek pro vzdělávání nadaných dětí, případně vzdělávání ve školách se speciálními vzdělávacími programy, jako např. sportovní třídy na základních školách nebo jazykové třídy v mateřských školách a základních školách. Na všech stupních vzdělávací soustavy je v současné době malá připravenost rozvíjet individuální potenciál každého žáka, stejně jako schopnost škol a školských zařízení spolupracovat v této oblasti vzdělávání s dalšími partnery. To má negativní dopad na kvalitu práce s nadanými dětmi. Nadále je nutné zvyšovat podporu měkkých kompetencí žáků, dále zajišťovat metodickou podporu pedagogům pro práci s nadanými dětmi ve všech typech škol a školských zařízení. Společným cílem je zvyšování šancí těchto žáků, podpora dosahování jejich osobních maxim.
Vazba na povinná a doporučená témata (Postupy MAP)	• *Silná vazba povinná a doporučená témata P2, D2, D3* • *Střední vazba povinná a doporučená témata P1, P3, D1* • *Volitelná témata: silná vazba V1, V2, střední vazba V4, slabá vazba V3, V5, V6* • *Navrhovaná témata: silná vazba N1, N2*

Indikátory (předpokl ad)	Počet škol a školských zapojených do předávání zkušeností s prací s talentovanými dětmi všech věkových skupin. Počet realizovaných aktivit zaměřených na kreativní vzdělávání a inovace školních vzdělávacích programů vhodných ke zvýšení kvality a otevřenosti předškolního a základního vzdělávání, neformálního vzdělávání se zaměřením na nadané děti všech věkových kategorií. Počet realizovaných projektů.

Priorita 1	**Společná snaha o snižování nerovností ve vzdělávání** Charakteristickým rysem naší vzdělávací soustavy a chronicky přetrvávajícím problémem jsou prohlubující se vzdělanostní nerovnosti mezi dětmi a mladými lidmi. Důsledkem jsou výrazné rozdíly úrovně příležitostí v budoucím uplatnění. Tendence jsou stejné u všech typů škol, nutná je podpora rozvoje regionálního školství zaměřená na neustálé zvyšování kvality vzdělávání, na podporu inkluze, řešení problematiky nárůstu počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Zvláštní podpora by měla být věnována také nadaným dětem.
1.3 Cíl a popis cíle	**Potlačit rozdíly v budoucích možnostech uplatnění** Prostřednictvím společných aktivit vhodně zacílit na sociálně pedagogickou intervenci do domácností. Bude nutné zaměření na rozvoj klíčových kompetencí zejména u předškolní mládeže a prvního stupně základních škol s využitím moderních aktivizujících forem učení. Důležitou složkou bude doplňující vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků v neformálním vzdělávání. Klíčové kompetence žáků bude potřeba společně rozvíjet již od předškolního vzdělávání ve spolupráci škol a školských zařízení se všemi relevantními partnery a tato partnerství pak společně rozvíjet při sdílení zkušeností šířením příkladů dobré praxe a posilováním vzájemného učení. Hlavním úkolem bude omezování – prevence předčasného ukončování školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání. Důležité bude využití možností nejen formálního, ale i neformálního vzdělávání, které rozšíří proces odborné přípravy. Zvýšení kvality a otevřenosti předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ. Dalšími tématy jsou: příprava vhodných podmínek pro alternativní formy nerodičovské předškolní péče, vhodné síťování škol, vzájemná spolupráce a praktická pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem. Společně podpořit existenci škol jako komunitních center v obcích. Důležitá bude i nadále podpora a motivace žáků ke studiu technických a přírodovědných oborů, pro možné zvýšení jejich uplatnitelnosti na trhu práce.
Vazba na povinná a doporučená témata (Postupy MAP)	• *Silná vazba povinná a doporučená témata P1, P3, D3,* • *Střední vazba povinná a doporučená témata P2, D1, D, Slabá vazba u povinných a doporučených témat není* • *Volitelná témata: střední vazba V2, V3, V5, slabá vazba V1, V4, V6* • *Navrhovaná témata: silná vazba N1, střední vazba N2*
Indikátory (předpokl ad)	Počet proškolených pedagogů na téma moderní formy výuky Počet realizovaných projektů

Priorita 2	**Zlepšování podmínek pro kvalitní výuku a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje** Priorita vychází z analýzy území, ze které jednoznačně vyplynulo, že hlavním předpokladem pro maximální rozvoj dětí a žáků je kvalitní výuka. Hlavním úkolem společného strategického plánování (MAP) je především promyšlená podpora zlepšování dovedností učitelů. Všechny typy škol a školských organizací se mohou zapojit do aktivit, které nabízejí potřebné formy dalšího vzdělávání (DVPP), seminářů, workshopů a školení. Významným negativním faktorem v území je nepříznivá věková struktura pedagogů, genderová nevyváženost pedagogických sborů a nedostatek speciálních pedagogů a psychologů. Ve společnosti přetrvává nízká prestiž učitelské profese. Proto je pro vedení škol velkou výzvou získat kvalitní motivovaný personál. V rámci spolupráce bude možné také významně podpořit získání nových kompetencí ředitelů. Zvýšení kvality vzdělávání může být částečně docíleno také zlepšením úrovně vybavení školních budov, IT vybavenosti a konektivity škol, zajištěním bezbariérovosti, bezpečnosti, dostupnosti kvalitních pomůcek a v neposlední řadě také zlepšení pracovního prostředí. Jednotliví ředitelé škol a školských zařízení mají chuť spolupracovat v oblasti volnočasových aktivit, na společných vzdělávacích projektech na regionální i mezinárodní úrovni, jako jsou například výměny, stáže, podpora vzájemných návštěv učitelů shodných typů škol. Potřebné je zapojit do školní praxe nové postupy (metody) na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, ostatních pregramotností a gramotností, podpořit polytechnické a přírodovědné vzdělávání. Specifickou záležitostí je nutná podpora zvýšení digitálních kompetencí jak žáků, tak i pedagogů. Důležité místo má ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let také vytvoření podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků. K tomu mohou napomoci aktivity předškolního, základního, formálního i neformálního vzdělávání.
2.1 Cíl a popis cíle	**Rozvíjet a zkvalitňovat kompetence pedagogického personálu všech typu škol a školských zařízení** V rámci společných aktivit by bylo možné přispět k rozvoji pedagogických dovedností a odborných kompetencí jednotlivých učitelů, ke zvýšení jejich motivací a předpokladů. Prostřednictvím strategického plánování (MAP) bude možné připravovat společné aktivity či dlouhodobé projekty, díky kterým bude pedagogům případně i celým „sborovnám“ umožněno získat nové zajímavé dovednosti a zkušenosti, které by poté promítali do výuky. Cílem by bylo vytvořit programy pro učitelé, dále pro výchovné poradce a ředitele všech typů škol s ohledem na potřeby praxe. U předškolního vzdělávání bude vhodné zapojit do výchovného procesu tolik potřebné asistenty, logopedy, speciální pedagogy, tlumočníky, chůvy či psychology, případně další specialisty. Společným cílem je usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ a aktivnější spolupráce s rodiči. Důležitá bude připravenost pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání, diferencované výuky a pedagogické diagnostiky. Na některých školách nejsou doposud vytvořeny personální podmínky pro integrované vzdělávání žáků se SVP a nedostačující je zároveň dostupnost odborných služeb v systému pedagogicko-psychologického poradenství pro tyto žáky. Ideální by byla také koordinovaná příprava mezinárodních projektů, výměn či stáží, vzájemné sdílení zkušeností mezi pedagogy jednotlivých typů škol především v rámci našeho regionu.
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	• *Silná vazba povinná a doporučená témata P1 a P3* • *Střední vazba povinná a doporučená témata P2, D1, D2, D3* • *Slabá vazba povinná a doporučená témata není* • *Volitelná témata: střední vazba V1, V2, V3, V4, V5, slabá vazba V6* • *Navrhovaná témata: střední vazba N1, N2*
Indikátory (předpokl ad)	Počet společných aktivit vedoucích ke zvyšování odborných kompetencí pedagogického personálu Počet pedagogů, kteří absolvovali semináře, kurzy, inspirační či kontaktní workshopy a další typy vzdělávacích aktivit

Priorita 2	**Zlepšování podmínek pro kvalitní výuku a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje** Priorita vychází z analýzy území, ze které jednoznačně vyplynulo, že hlavním předpokladem pro maximální rozvoj dětí a žáků je kvalitní výuka. Hlavním úkolem společného strategického plánování (MAP) je především promyšlená podpora zlepšování dovedností učitelů. Všechny typy škol a školských organizací se mohou zapojit do aktivit, které nabízejí potřebné formy dalšího vzdělávání (DVPP), seminářů, workshopů a školení. Významným negativním faktorem v území je nepříznivá věková struktura pedagogů, genderová nevyváženost pedagogických sborů a nedostatek speciálních pedagogů a psychologů. Ve společnosti přetrvává nízká prestiž učitelské profese. Proto je pro vedení škol velkou výzvou získat kvalitní motivovaný personál. V rámci spolupráce bude možné také významně podpořit získání nových kompetencí ředitelů. Zvýšení kvality vzdělávání může být částečně docíleno také zlepšením úrovně vybavení školních budov, IT vybavenosti a konektivity škol, zajištěním bezbariérovosti, bezpečnosti, dostupnosti kvalitních pomůcek a v neposlední řadě také zlepšení pracovního prostředí. Jednotliví ředitelé škol a školských zařízení mají chuť spolupracovat v oblasti volnočasových aktivit, na společných vzdělávacích projektech na regionální i mezinárodní úrovni, jako jsou například výměny, stáže, podpora vzájemných návštěv učitelů shodných typů škol. Potřebné je zapojit do školní praxe nové postupy (metody) na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, ostatních pregramotností a gramotností, podpořit polytechnické a přírodovědné vzdělávání. Specifickou záležitostí je nutná podpora zvýšení digitálních kompetencí jak žáků, tak i pedagogů. Důležité místo má ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let také vytvoření podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků. K tomu mohou napomoci aktivity předškolního, základního, formálního i neformálního vzdělávání.
2.2 Cíl a popis cíle	**Kvalitně vybavené školy a školská zařízení nabízejí inspirativní a bezpečné prostředí ke vzdělávání pro všechny** Kvalitní vybavení škol a školských zařízení, které by odpovídalo aktuálním potřebám obyvatelstva regionu je společným tématem všech zúčastněných. Moderní výukové materiály, pomůcky, mobiliář, ale i vybavení samotných budov jsou velmi důležitým faktorem, který přímo ovlivňuje prostředí, ve kterém výuka probíhá. Rozdílná úroveň vybavenosti škol a školských zařízení byla popsána v analytické části dokumentu. Nepříznivý demografický vývoj může znamenat rizika pro finanční řízení škol. V budoucnu pak očekává u některých škol pokles počtu žáků a tím i nedostatek prostředků na investice a nové vybavení, v horším případě nedostatek financí na běžný provoz a opravy. V rámci MAP bude koordinována výstavba, rekonstrukce a vybavení odborných učeben, laboratoří, dílen a školních zahrad, učeben pro výuku přírodovědných a technických oborů, dílen pro výuku technických a řemeslných dovedností, jazykových učeben pro výuku komunikace v cizích jazycích, vybavení nábytkem, stroji, dále didaktickými pomůckami, kompenzačními pomůckami. Zvýšení kvality vybavenosti tříd a modernizace učeben bude plánována s důrazem na osobní a inkluzivní výuku v MŠ, ZŠ a dalších školských organizacích. V současné době je využití digitálních technologií ve výuce na velmi nízké úrovni, je to dáno jak technickými překážkami, tak zároveň i nízkými kompetencemi učitelů. Proto bude podporována školní práce s digitálními technologiemi. Zároveň bude řešena problematika bezbariérovosti škol, pokud to bude vhodné pak i rozšiřování kapacit kmenových učeben.
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	• *Silná vazba povinná a doporučená témata P1, P3* • *Střední vazba povinná a doporučená témata D1, D2, D3* • *Slabá vazba povinná a doporučená témata P2* • *Volitelná témata: silná vazba V1,V5, střední vazba V2Navrhovaná témata: slabá vazba N1, N2*
Indikátory (předpokl	Počet realizovaných společných projektů, při kterých došlo k pořízení nového vybavení pro zvýšení kvality vzdělávání ve všech typech škol a školských zařízení

Priorita 2	**Zlepšování podmínek pro kvalitní výuku a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje** Priorita vychází z analýzy území, ze které jednoznačně vyplynulo, že hlavním předpokladem pro maximální rozvoj dětí a žáků je kvalitní výuka. Hlavním úkolem společného strategického plánování (MAP) je především promyšlená podpora zlepšování dovedností učitelů. Všechny typy škol a školských organizací se mohou zapojit do aktivit, které nabízejí potřebné formy dalšího vzdělávání (DVPP), seminářů, workshopů a školení. Významným negativním faktorem v území je nepříznivá věková struktura pedagogů, genderová nevyváženost pedagogických sborů a nedostatek speciálních pedagogů a psychologů. Ve společnosti přetrvává nízká prestiž učitelské profese. Proto je pro vedení škol velkou výzvou získat kvalitní motivovaný personál. V rámci spolupráce bude možné také významně podpořit získání nových kompetencí ředitelů. Zvýšení kvality vzdělávání může být částečně docíleno také zlepšením úrovně vybavení školních budov, IT vybavenosti a konektivity škol, zajištěním bezbariérovosti, bezpečnosti, dostupnosti kvalitních pomůcek a v neposlední řadě také zlepšení pracovního prostředí. Jednotliví ředitelé škol a školských zařízení mají chuť spolupracovat v oblasti volnočasových aktivit, na společných vzdělávacích projektech na regionální i mezinárodní úrovni, jako jsou například výměny, stáže, podpora vzájemných návštěv učitelů shodných typů škol. Potřebné je zapojit do školní praxe nové postupy (metody) na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, ostatních pregramotností a gramotností, podpořit polytechnické a přírodovědné vzdělávání. Specifickou záležitostí je nutná podpora zvýšení digitálních kompetencí jak žáků, tak i pedagogů. Důležité místo má ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let také vytvoření podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků. K tomu mohou napomoci aktivity předškolního, základního, formálního i neformálního vzdělávání.
2.3 Cíl a popis cíle	**Vytvořit podnětné prostředí pro rozvoj pregramotností dětí v MŠ, zaměřit se na podporu čtenářské a matematické gramotnosti v ZŠ a ostatních gramotností dětí a žáků v základním, zájmovém i neformálním vzdělávání** Učitelé příslušných typůškol budoudobře orientováni vjednotlivých metodách výukyvšechtypůpregramotností a gramotností. U základních škol především v oblasti matematické či čtenářské gramotnosti. Své dovednosti a znalosti budou aplikovat ve školní praxi. Školy budou mít k dispozici dostatečné zdroje k zajištění vhodných materiálně-technických pomůcek k výuce jednotlivých předmětů. Učitelé dostanou dostatečný prostor a personální kapacitu k individuální podpoře dětí, a to nejen se SVP, ale i dětí nadaných. Ve školách budou běžně používány metody prožitkového učení, dramatické výchovy, řada moderních interaktivních metod při výuce práce s textem, při výuce rétoriky, přednesu a podobně. Bude standardní spolupráce s knihovnou, muzeem, galerií apod. Výuka jednotlivých gramotností může být vhodně podpořena napříč předměty, využijí se tak mezipředmětové vazby, které zatraktivní učivo nejen pro nadané žáky. Učitelé jednotlivých předmětů se budou scházet na předmětových komisích, účastnit se seminářů či metodických setkání.
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	• *Silná vazba povinná a doporučená témata P1 a P2* • *Střední vazba povinná a doporučená témata P3* • *Slabá vazba povinná a doporučená témata není* • *Volitelná témata: slabá vazba V1, V2, V6* • *Navrhovaná témata: slabá vazba N1, N2*
Indikátory (předpoklad)	Počet aktivit zaměřených na čtenářskou gramotnost Počet aktivit zaměřených na matematickou gramotnost Počet aktivit MŠ zaměřených na pregramotnosti

Priorita 2	**Zlepšování podmínek pro kvalitní výuku a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje** Priorita vychází z analýzy území, ze které jednoznačně vyplynulo, že hlavním předpokladem pro maximální rozvoj dětí a žáků je kvalitní výuka. Hlavním úkolem společného strategického plánování (MAP) je především promyšlená podpora zlepšování dovedností učitelů. Všechny typy škol a školských organizací se mohou zapojit do aktivit, které nabízejí potřebné formy dalšího vzdělávání (DVPP), seminářů, workshopů a školení. Významným negativním faktorem v území je nepříznivá věková struktura pedagogů, genderová nevyváženost pedagogických sborů a nedostatek speciálních pedagogů a psychologů. Ve společnosti přetrvává nízká prestiž učitelské profese. Proto je pro vedení škol velkou výzvou získat kvalitní motivovaný personál. V rámci spolupráce bude možné také významně podpořit získání nových kompetencí ředitelů. Zvýšení kvality vzdělávání může být částečně docíleno také zlepšením úrovně vybavení školních budov, IT vybavenosti a konektivity škol, zajištěním bezbariérovosti, bezpečnosti, dostupnosti kvalitních pomůcek a v neposlední řadě také zlepšení pracovního prostředí. Jednotliví ředitelé škol a školských zařízení mají chuť spolupracovat v oblasti volnočasových aktivit, na společných vzdělávacích projektech na regionální i mezinárodní úrovni, jako jsou například výměny, stáže, podpora vzájemných návštěv učitelů shodných typů škol. Potřebné je zapojit do školní praxe nové postupy (metody) na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, ostatních pregramotností a gramotností, podpořit polytechnické a přírodovědné vzdělávání. Specifickou záležitostí je nutná podpora zvýšení digitálních kompetencí jak žáků, tak i pedagogů. Důležité místo má ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let také vytvoření podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků. K tomu mohou napomoci aktivity předškolního, základního, formálního i neformálního vzdělávání.
2.4 Cíl a popis cíle	**Vytvoření atraktivních podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků odpovídajících aktuálním požadavkům** Cílem vzdělávacích institucí v ORP Cheb je vytvoření takového prostředí, které by vedlo k podpoře podnikavosti a kreativity dětí a mládeže. Vhodné by bylo zapojení jednotlivých škol a školských zařízení do výukových programů zaměřených na uvedené kompetence. Nabízí se zapojení do osvědčených programů jako je Junior Achievement, Podnikavá škola či program fiktivních firem. Společným cílem je podporovat děti a žáky ke sdílení zkušeností, nápadů. Podpořit děti v soutěživosti, oceňovat jejich aktivní přístup k dění ve škole. Pomocí vhodných výukových metod vést děti ke schopnostem vhodně komunikovat, debatovat, argumentovat a zároveň dosahovat formování jejich hodnot a postojů odpovídajících současnosti. Jedním z nástrojů je motivace pedagogů k realizaci aktivit rozvíjejících jejich pedagogické dovednosti.
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	• *Silná vazba povinná a doporučená témata P1, D1, D2* • *Střední vazba povinná a doporučená témata není* • *Slabá vazba povinná a doporučená témata P3, D3* • *Volitelná témata: silná vazba V4, V6, slabá vazba V1, V2, V3* • *Navrhovaná témata: slabá vazba N1, N2*
Indikátory (předpokl ad)	Počet projektů zaměřených na vzdělávání pedagogů (moderní formy výuky) Počet společně organizovaných akcí, zaměřených na kreativitu dětí a žáků

Priorita 2	**Zlepšování podmínek pro kvalitní výuku a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje** Priorita vychází z analýzy území, ze které jednoznačně vyplynulo, že hlavním předpokladem pro maximální rozvoj dětí a žáků je kvalitní výuka. Hlavním úkolem společného strategického plánování (MAP) je především promyšlená podpora zlepšování dovedností učitelů. Všechny typy škol a školských organizací se mohou zapojit do aktivit, které nabízejí potřebné formy dalšího vzdělávání (DVPP), seminářů, workshopů a školení. Významným negativním faktorem v území je nepříznivá věková struktura pedagogů, genderová nevyváženost pedagogických sborů a nedostatek speciálních pedagogů a psychologů. Ve společnosti přetrvává nízká prestiž učitelské profese. Proto je pro vedení škol velkou výzvou získat kvalitní motivovaný personál. V rámci spolupráce bude možné také významně podpořit získání nových kompetencí ředitelů. Zvýšení kvality vzdělávání může být částečně docíleno také zlepšením úrovně vybavení školních budov, IT vybavenosti a konektivity škol, zajištěním bezbariérovosti, bezpečnosti, dostupnosti kvalitních pomůcek a v neposlední řadě také zlepšení pracovního prostředí. Jednotliví ředitelé škol a školských zařízení mají chuť spolupracovat v oblasti volnočasových aktivit, na společných vzdělávacích projektech na regionální i mezinárodní úrovni, jako jsou například výměny, stáže, podpora vzájemných návštěv učitelů shodných typů škol. Potřebné je zapojit do školní praxe nové postupy (metody) na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, ostatních pregramotností a gramotností, podpořit polytechnické a přírodovědné vzdělávání. Specifickou záležitostí je nutná podpora zvýšení digitálních kompetencí jak žáků, tak i pedagogů. Důležité místo má ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let také vytvoření podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků. K tomu mohou napomoci aktivity předškolního, základního, formálního i neformálního vzdělávání.
2.5 Cíl a popis cíle	**Rozvoj polytechnického a přírodovědného vzdělávání s ohledem na možnosti budoucího uplatnění na trhu práce** Učitelé jednotlivých typů škol a školských zařízení mají k dispozici dostatečné materiálně technické vybavení, nejlépe zázemí přímo ve škole. Společným cílem je dosáhnout toho, aby děti získaly lepší vztah k technickým oborům. Na rozdíl od výuky tzv. dílen, tak jak je známe z dřívějška, do výuky se mají dostat také moderní technologie, jako je práce s robotickými stavebnicemi, 3D tiskárnami i drony. Bude podpořeno výraznější zařazení práce s technickými materiály do výuky v rámci volitelných předmětů. Pro začátek postačí i vhodné modelační počítačové programy.
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	• *Silná vazba povinná a doporučená témata D1, D2, D3* • *Střední vazba povinná a doporučená témata P2* • *Slabá vazba povinná a doporučená témata P1, P3* • *Volitelná témata: střední vazba V1, slabá vazba V6*
Indikátory (předpoklad)	Počet realizovaných projektů zaměřených na vybavení škol vhodnými pomůckami k výuce polytechnických a přírodovědných předmětů.

Priorita 2	**Zlepšování podmínek pro kvalitní výuku a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje** Priorita vychází z analýzy území, ze které jednoznačně vyplynulo, že hlavním předpokladem pro maximální rozvoj dětí a žáků je kvalitní výuka. Hlavním úkolem společného strategického plánování (MAP) je především promyšlená podpora zlepšování dovedností učitelů. Všechny typy škol a školských organizací se mohou zapojit do aktivit, které nabízejí potřebné formy dalšího vzdělávání (DVPP), seminářů, workshopů a školení. Významným negativním faktorem v území je nepříznivá věková struktura pedagogů, genderová nevyváženost pedagogických sborů a nedostatek speciálních pedagogů a psychologů. Ve společnosti přetrvává nízká prestiž učitelské profese. Proto je pro vedení škol velkou výzvou získat kvalitní motivovaný personál. V rámci spolupráce bude možné také významně podpořit získání nových kompetencí ředitelů. Zvýšení kvality vzdělávání může být částečně docíleno také zlepšením úrovně vybavení školních budov, IT vybavenosti a konektivity škol, zajištěním bezbariérovosti, bezpečnosti, dostupnosti kvalitních pomůcek a v neposlední řadě také zlepšení pracovního prostředí. Jednotliví ředitelé škol a školských zařízení mají chuť spolupracovat v oblasti volnočasových aktivit, na společných vzdělávacích projektech na regionální i mezinárodní úrovni, jako jsou například výměny, stáže, podpora vzájemných návštěv učitelů shodných typů škol. Potřebné je zapojit do školní praxe nové postupy (metody) na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, ostatních pregramotností a gramotností, podpořit polytechnické a přírodovědné vzdělávání. Specifickou záležitostí je nutná podpora zvýšení digitálních kompetencí jak žáků, tak i pedagogů. Důležité místo má ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let také vytvoření podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků. K tomu mohou napomoci aktivity předškolního, základního, formálního i neformálního vzdělávání.
2.6 Cíl a popis cíle	**Výraznější propojení školního a mimoškolního vzdělávání, dostupnost a rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání** Mezi školami v regionu je aktivně a řízeně sdílena dobrá praxe, školy vzájemně spolupracují na regionálních a přeshraničních projektech při zachování zdravé soutěživosti. Existuje spolupráce mezi návaznými stupni systému vzdělávání, jeho aktéři se vzájemně informují o svých cílech a potřebách. Zprostředkovávají žákům a jejich rodičům informace o navazujícím stupni vzdělávání. Velký význam má udržení dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání, jeho rozvoj a neustálé zvyšování kvality, pro všechny děti bez rozdílů.
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	• *Silná vazba povinná a doporučená témata není* • *Střední vazba povinná a doporučená témata P2* • *Slabá vazba povinná a doporučená témata P1, P3, D1, D2, D3* • *Volitelná témata: silná vazbaV6, V4, střední vazba V3, slabá vazba V1, V2, V3* • *Navrhovaná témata: silná vazba N1, N2*
Indikátory (předpokl ad)	Počet společně zrealizovaných projektů Počet společných aktivit školního a mimoškolního vzdělávání

Priorita 3	**Koordinované vzdělávání s ohledem na specifika regionu** Další prioritou území SO ORP Cheb je smysluplné využívání místního potenciálu. Blízkost hranice je v mnoha ohledech příležitostí, které je třeba věnovat patřičnou pozornost. Jako nejvhodnější se zdá zacílit podporu především na děti a dospívající mládež, tedy na skupinu, která není zatížena předsudky a může si vytvořit silnou vazbu k místu, kde vyrůstají. Znalost a kladný vztah k našemu regionu, dále také vhodné formy zapojení do přeshraniční spolupráce jsou jednoznačně potenciálem Chebska. Významný je prvek fungující přeshraniční spolupráce, většina obcí či samotných škol má tradiční partnerská města, a to především na německé straně. Školy a školská zařízení běžně spolupracují při pořádání tradičních regionálních sportovních a kulturních akcí. Všichni oslovení ředitelé škol a školských organizací uvedli jako rizikový faktor rozvoje vzdělávání v regionu dlouhodobě nepříznivý demografický vývoj, pouze s výjimkou krátkého populačního nárůstu. Školy v regionu může také ohrozit nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétního zařízení. Výhodná poloha celé oblasti SO ORP Cheb v bezprostřední blízkosti hranic s Německem nabízí možnosti zvýšení nejen pracovního, ale i společenského uplatnění. To však předpokládá zájem a jazykovou vybavenost. Nízká motivace k výuce cizích jazyků je problémem celého území, který je vhodné řešit nabídkou atraktivních vzdělávacích a společenských aktivit. Příležitostí jsou pravidelné společné přeshraniční akce založené na výměnách žáků, studentů a učitelů. Dobrá znalost cizích jazyků je také základní podmínkou pozdějšího pracovního uplatnění, nejen v sousedním Německu. Právě možnost získání dobře ohodnocené, kvalifikované práce by mohla pomoci snížit odliv mladých vzdělaných lidí z Chebska, ke kterému dochází především kvůli nedostatku vhodných pracovních příležitostí. V současné době se ale vývoj na straně nabídky práce mění. Chebský průmyslový park nabízí dostatek pracovních příležitostí, a to nejen pro dělnické profese. Současný trend odlivu mladých vzdělaných lidí je třeba omezit nebo alespoň výrazně zmírnit. Tzv. Brain drain ohrožuje strukturu obyvatelstva, je spojen se slabou vazbou k území Chebska, které by mělo být pro obyvatele místem, kam se rádi vrací a kde chtějí trvale žít.
3.1 Cíl a popis cíle	**Poskytování kariérového poradenství žákům základních škol ve spolupráci s regionálními aktéry v oblasti zaměstnanosti** Na základních školách bude posíleno kariérové poradenství prostřednictvím pravidelných stáží do firem, exkurzí a ochutnávek oborů jednotlivých středních škol. Podpora bude zacílena především na žáky 2. stupně ZŠ, na výchovné poradenství jako takové, zapojit by se mělo také zájmové a neformální vzdělávání, případně ostatní organizace. V rámci strategického plánování (MAP) by mohly vznikat aktivity, které posílí spolupráci mezi vzdělávacími organizaci a institucemi, které se problematikou zaměstnanosti zabývají, tedy úřadem práce či hospodářskou komorou, jednotlivými zaměstnavateli apod. Společně budeme mít možnost zajistit metodickou podporu pro spolupráci výchovných poradců, zástupců středních škol, pedagogicko-psychologické poradny, zřizovatelů škol.
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	• *Silná vazba povinná a doporučená témata D1, D2, D3* • *Střední vazba povinná a doporučená témata není* • *Slabá vazba povinná a doporučená témata P3* • *Volitelná témata: slabá vazba V1, V2, V3, V4, V6*
Indikátory (předpoklad)	Počet uspořádaných kulatých stolů s tematikou kariérového poradenství Počet seminářů pro výchovné poradenství

Priorita 3	**Koordinované vzdělávání s ohledem na specifika regionu** Další prioritou území SO ORP Cheb je smysluplné využívání místního potenciálu. Blízkost hranice je v mnoha ohledech příležitostí, které je třeba věnovat patřičnou pozornost. Jako nejvhodnější se zdá zacílit podporu především na děti a dospívající mládež, tedy na skupinu, která není zatížena předsudky a může si vytvořit silnou vazbu k místu, kde vyrůstají. Znalost a kladný vztah k našemu regionu, dále také vhodné formy zapojení do přeshraniční spolupráce jsou jednoznačně potenciálem Chebska. Významný je prvek fungující přeshraniční spolupráce, většina obcí či samotných škol má tradiční partnerská města, a to především na německé straně. Školy a školská zařízení běžně spolupracují při pořádání tradičních regionálních sportovních a kulturních akcí. Všichni oslovení ředitelé škol a školských organizací uvedli jako rizikový faktor rozvoje vzdělávání v regionu dlouhodobě nepříznivý demografický vývoj, pouze s výjimkou krátkého populačního nárůstu. Školy v regionu může také ohrozit nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétního zařízení. Výhodná poloha celé oblasti SO ORP Cheb v bezprostřední blízkosti hranic s Německem nabízí možnosti zvýšení nejen pracovního, ale i společenského uplatnění. To však předpokládá zájem a jazykovou vybavenost. Nízká motivace k výuce cizích jazyků je problémem celého území, který je vhodné řešit nabídkou atraktivních vzdělávacích a společenských aktivit. Příležitostí jsou pravidelné společné přeshraniční akce založené na výměnách žáků, studentů a učitelů. Dobrá znalost cizích jazyků je také základní podmínkou pozdějšího pracovního uplatnění, nejen v sousedním Německu. Právě možnost získání dobře ohodnocené, kvalifikované práce by mohla pomoci snížit odliv mladých vzdělaných lidí z Chebska, ke kterému dochází především kvůli nedostatku vhodných pracovních příležitostí. V současné době se ale vývoj na straně nabídky práce mění. Chebský průmyslový park nabízí dostatek pracovních příležitostí, a to nejen pro dělnické profese. Současný trend odlivu mladých vzdělaných lidí je třeba omezit nebo alespoň výrazně zmírnit. Tzv. Brain drain ohrožuje strukturu obyvatelstva, je spojen se slabou vazbou k území Chebska, které by mělo být pro obyvatele místem, kam se rádi vrací a kde chtějí trvale žít.
3.2 Cíl a popis cíle	**Prohlubování kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka** Společná snaha zajišťovat v rámci strategického plánování (MAP) pestrou nabídku vzdělávacích či volnočasových aktivit, které budou dostatečně motivující k výuce cizích jazyků. Zvýšení zájmu obyvatel příhraničního regionu o lepší jazykovou vybavenost bude i nadále podmínkou budoucího širšího společenského uplatnění a také podmínkou získání větší šance při hledání pracovních příležitostí. V rámci připravovaných volnočasových programů a intenzivní přeshraniční spolupráce bude možné podpořit i starší děti a dospělé. Vzdělávací projekty by měly vést k překonávání bariér mezi obyvateli sousedních regionů a zajistit významný posun k aktivnějšímu přístupu jednotlivců k jazykovému vzdělávání. Při přípravě společných akcí a především vzdělávacích či výměnných projektů bude nutné znát aktuální potřeby obyvatel a nabídku jim přizpůsobit. K tomu bude potřebná pravidelná spolupráce s řediteli jednotlivých škol a školských zařízení a také mezi zřizovateli. Vhodným může být také průzkum poptávky mezi rodiči. Vzdělávací projekty bude nutné plánovat vždy operativně, samotný cíl je však jednoznačně dlouhodobý. Výuka cizích jazyků bude probíhat v moderních jazykových učebnách, ideálně v kooperaci s rodilým mluvčím. Učitelé jazyků budou aprobovaní jazykáři, znalí moderních metod výuky. Školy budou vytvářet dostatek příležitostí k výměnným pobytům, exkurzím, stážím, výjezdům, návštěvám. Budou schopny podpořit své učitele při zdokonalování v cizím jazyce, i nejazykáře, tak aby mohli ve školách v budoucnu aplikovat metodu CLIL.
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	• *Silná vazba povinná a doporučená témata není* • *Střední vazba povinná a doporučená témata P2* • *Slabá vazba povinná a doporučená témata D1, D3* • *Volitelná témata: silná V2, V6, střední V1, slabá V1*
Indikátory (předpokl ad)	Počet mateřských, základních škol a školských zařízení zapojených do předávání zkušeností v oblasti jazykového vzdělávání. Počet mateřských, základních škol a školských zařízení zapojených do společných motivujících aktivit zaměřených na posilování regionální identity do předávání zkušeností v oblasti jazykového vzdělávání

Priorita 3	**Koordinované vzdělávání s ohledem na specifika regionu** Další prioritou území SO ORP Cheb je smysluplné využívání místního potenciálu. Blízkost hranice je v mnoha ohledech příležitostí, které je třeba věnovat patřičnou pozornost. Jako nejvhodnější se zdá zacílit podporu především na děti a dospívající mládež, tedy na skupinu, která není zatížena předsudky a může si vytvořit silnou vazbu k místu, kde vyrůstají. Znalost a kladný vztah k našemu regionu, dále také vhodné formy zapojení do přeshraniční spolupráce jsou jednoznačně potenciálem Chebska. Významný je prvek fungující přeshraniční spolupráce, většina obcí či samotných škol má tradiční partnerská města, a to především na německé straně. Školy a školská zařízení běžně spolupracují při pořádání tradičních regionálních sportovních a kulturních akcí. Všichni oslovení ředitelé škol a školských organizací uvedli jako rizikový faktor rozvoje vzdělávání v regionu dlouhodobě nepříznivý demografický vývoj, pouze s výjimkou krátkého populačního nárůstu. Školy v regionu může také ohrozit nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétního zařízení. Výhodná poloha celé oblasti SO ORP Cheb v bezprostřední blízkosti hranic s Německem nabízí možnosti zvýšení nejen pracovního, ale i společenského uplatnění. To však předpokládá zájem a jazykovou vybavenost. Nízká motivace k výuce cizích jazyků je problémem celého území, který je vhodné řešit nabídkou atraktivních vzdělávacích a společenských aktivit. Příležitostí jsou pravidelné společné přeshraniční akce založené na výměnách žáků, studentů a učitelů. Dobrá znalost cizích jazyků je také základní podmínkou pozdějšího pracovního uplatnění, nejen v sousedním Německu. Právě možnost získání dobře ohodnocené, kvalifikované práce by mohla pomoci snížit odliv mladých vzdělaných lidí z Chebska, ke kterému dochází především kvůli nedostatku vhodných pracovních příležitostí. V současné době se ale vývoj na straně nabídky práce mění. Chebský průmyslový park nabízí dostatek pracovních příležitostí, a to nejen pro dělnické profese. Současný trend odlivu mladých vzdělaných lidí je třeba omezit nebo alespoň výrazně zmírnit. Tzv. Brain drain ohrožuje strukturu obyvatelstva, je spojen se slabou vazbou k území Chebska, které by mělo být pro obyvatele místem, kam se rádi vrací a kde chtějí trvale žít.
3.3 Cíl a popis cíle	**Získat vztah k regionu** Koordinované aktivity obyvatel měst a obcí mohou napomoci k posílení vědomého pozitivního vztahu k celému regionu. Současný trend odlivu mladých vzdělaných lidí je třeba omezit nebo alespoň výrazně zmírnit. Činnosti, které mohou výrazně posílit vztah k regionu, lze nabízet jak prostřednictvím obcí samotných, tak i v rámci činnosti spolků. Velký význam budou mít již tradičně programy a projekty jednotlivých škol a školských zařízení. Jednoznačně jde o cíl dlouhodobý. Jednotliví aktéři mohou prostřednictvím společných aktivit činnosti vzájemně koordinovat a tak napomoci k eliminaci nezájmu ze strany především mladých lidí. Znovuobnovení spolkové činnosti, místních tradic a zvyklostí může být prostředkem, jak vztah k regionu podpořit či nově vybudovat. Stávající spolky pak mohou spolu se školami a obcemi organizovat podporované pravidelné akce, které děti, mládež i ostatní skupiny obyvatelstva s regionem seznámí. Školy budou maximálně spolupracovat s místními institucemi (divadla, muzea, galerie, knihovny) na rozvoji jednotlivých gramotností dětí a mládeže a zajišťovat dostatečný kontakt s kulturním děním v území formou aktivní účasti na výstavách, tematických projektových dnech, tvůrčích dílnách, přestaveních, festivalech, vystoupeních členů jednotlivých organizací. Školy se budou i nadále aktivně zapojovat do školních soutěží.
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	• *Silná vazba povinná a doporučená témata D3* • *Střední vazba povinná a doporučená témata P2* • *Slabá vazba povinná a doporučená témata není* • *Volitelná témata: silná V2, V3, V4, V6*
Indikátory (předpokl ad)	Počet společně vytvořených regionálních výukových pomůcek Počet akcí zaměřených na znalost regionu, do kterých se zapojí více škol a školských zařízení z regionu

Priorita 3	**Koordinované vzdělávání s ohledem na specifika regionu** Další prioritou území SO ORP Cheb je smysluplné využívání místního potenciálu. Blízkost hranice je v mnoha ohledech příležitostí, které je třeba věnovat patřičnou pozornost. Jako nejvhodnější se zdá zacílit podporu především na děti a dospívající mládež, tedy na skupinu, která není zatížena předsudky a může si vytvořit silnou vazbu k místu, kde vyrůstají. Znalost a kladný vztah k našemu regionu, dále také vhodné formy zapojení do přeshraniční spolupráce jsou jednoznačně potenciálem Chebska. Významný je prvek fungující přeshraniční spolupráce, většina obcí či samotných škol má tradiční partnerská města, a to především na německé straně. Školy a školská zařízení běžně spolupracují při pořádání tradičních regionálních sportovních a kulturních akcí. Všichni oslovení ředitelé škol a školských organizací uvedli jako rizikový faktor rozvoje vzdělávání v regionu dlouhodobě nepříznivý demografický vývoj, pouze s výjimkou krátkého populačního nárůstu. Školy v regionu může také ohrozit nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétního zařízení. Výhodná poloha celé oblasti SO ORP Cheb v bezprostřední blízkosti hranic s Německem nabízí možnosti zvýšení nejen pracovního, ale i společenského uplatnění. To však předpokládá zájem a jazykovou vybavenost. Nízká motivace k výuce cizích jazyků je problémem celého území, který je vhodné řešit nabídkou atraktivních vzdělávacích a společenských aktivit. Příležitostí jsou pravidelné společné přeshraniční akce založené na výměnách žáků, studentů a učitelů. Dobrá znalost cizích jazyků je také základní podmínkou pozdějšího pracovního uplatnění, nejen v sousedním Německu. Právě možnost získání dobře ohodnocené, kvalifikované práce by mohla pomoci snížit odliv mladých vzdělaných lidí z Chebska, ke kterému dochází především kvůli nedostatku vhodných pracovních příležitostí. V současné době se ale vývoj na straně nabídky práce mění. Chebský průmyslový park nabízí dostatek pracovních příležitostí, a to nejen pro dělnické profese. Současný trend odlivu mladých vzdělaných lidí je třeba omezit nebo alespoň výrazně zmírnit. Tzv. Brain drain ohrožuje strukturu obyvatelstva, je spojen se slabou vazbou k území Chebska, které by mělo být pro obyvatele místem, kam se rádi vrací a kde chtějí trvale žít.
3.4 Cíl a popis cíle	**Školy jsou místem podporujícím rozvoj sociálních a občanských kompetencí, volnočasových aktivit a spolupráce** Na území ORP probíhá v současné době většinou neformální spolupráce mezi některými obcemi, spolky a jejich školami a školskými zařízeními, společně se podílejí na řadě mimoškolních aktivit. Významný je prvek přeshraniční spolupráce. Většinou jde však o individuální projekty jednotlivých organizací. Škola je komunitním centrem obce Spolupracuje s řadou dalších subjektů jako je např. OSPOD, Úřad práce, HK, firmy, NNO. Cílem je adekvátně reagovat na potřeby dětí, společnosti, státu a na celospolečenskou situaci.
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	• *Silná vazba povinná a doporučená témata D3* • *Střední vazba povinná a doporučená témata není* • *Slabá vazba povinná a doporučená témata P1, P3, D1* • *Volitelná témata: silná V3, V4, V6, slabá vazba V2* • *Navrhovaná témata: silná vazba N1, N2*
Indikátory (předpokl ad)	Počet realizovaných spoluprací jednotlivých obcí, škol, školských zařízení, spolků a ostatních subjektů zapojených do volnočasových aktivit a do dalších společných akcí společenského života měst a obcí Počet spolupracujících škol a školských zařízení zapojených do tvorby a využívání regionálních učebních pomůcek

4.2.4. Vazba cílů na opatření MAP II

Tabulka 80

Komplementární vazby cílů na povinná, doporučená, volitelná a další navrhovaná opatření pro MAP SO ORP Cheb

		Priorita 1			Priorita 2						Priorita 3			
		Cíl			Cíl						Cíl			
		1	1	1.	2	2	2.	2.	2.	2.	3	3	3.	3.
Povinné opatření 1	**Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita**	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	X	X				X
Povinné opatření 2	**Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání**	XX	XXX	XX	XX	X	XXX		XX	XX		XX	XX	
Povinné opatření 3	**Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním**	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XX	X	X	X	X			X
Doporučené opatření 1	**Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků**	X	XX	XX	XX	XX		XXX	XXX	X	XXX	X		X
Doporučené opatření 2	**Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání**	X	XXX	XX	XX	XX		XXX	XXX	X	XXX			
Doporučené opatření 3	**Kariérové poradenství v základních školách**	X	XXX	XXX	XX	XX		X	XXX	X	XXX	X	XXX	XXX
Volitelné opatření 1	**Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků**	X	XXX	X	XX	XXX	X	X	XX	X	X	X		
Volitelné opatření 2	**Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka**	X	XXX	XX	XX	XX	X	X		X	X	XXX	XXX	X
Volitelné opatření 3	**Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků**	X	X	XX	XX			X		XX	X		XXX	XXX
Volitelné opatření 4	**Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků**	X	XX	X	XX			XXX		XXX	X		XXX	XXX
Volitelné opatření 5	**Investice do rozvoje kapacit základních škol**	XX	X	XX	XX	XXX								

Volitelné opatření 6	**Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR**	X	X	X	X		X	X X X	X	X X X	X	X X X	XX X	XX X
Navrhované opatření 1	**Podpora prevence rizikového chování**	X X X	X X X	X X X	X X	X		X		X X X				XX X
Navrhované opatření 2	**Zdravý životní styl**	X X X	X X X	X X	X X	X		X		X X X				XX X

Intenzita vazby jednotlivých opatření k dané prioritě:

X – slabá vazba

XX – střední vazba

XXX – silná vazba



Místní akční plán

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

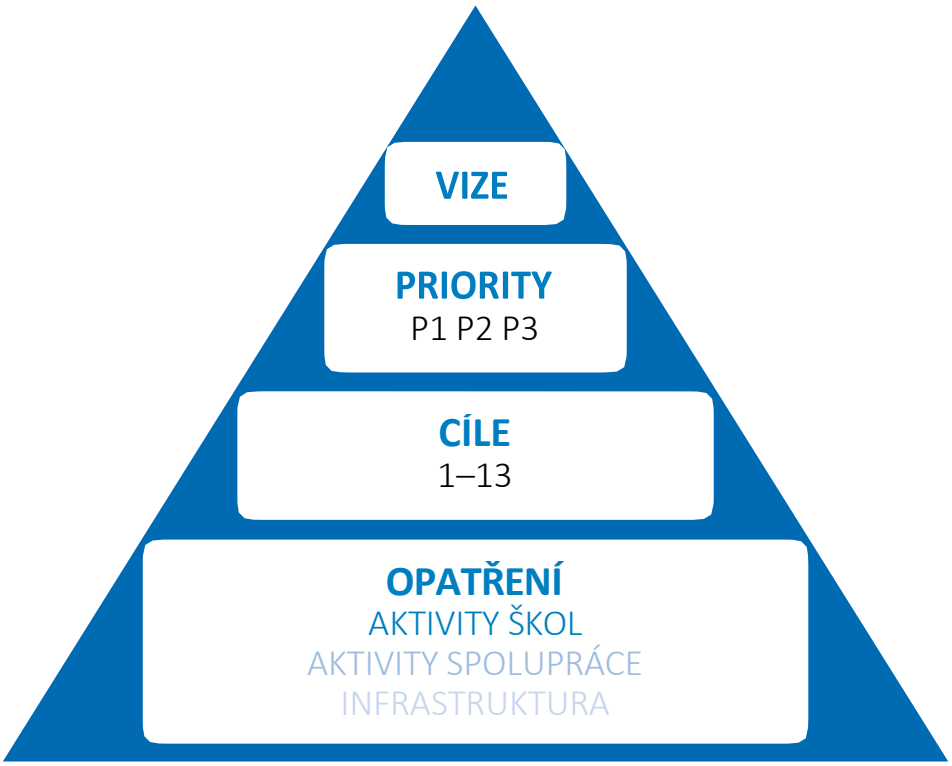
5. Místní akční plán vzdělávání pro území SO ORP Cheb

5.1. Struktura akčního plánu

Místní akční plán popisuje navrhované aktivity směřující k realizaci cílů vymezených ve strategické části. Jedná se především o naplňování cílů pomocí opatření v návazném projektu MAP II a v dalších šablonových projektech. Školy a školská zařízení budou opakovaně podpořeny v dalších výzvách v rámci OP VVV formou projektů se zjednodušeným finančním vykazováním (Šablony). Jsou to předem připravené modelové klíčové aktivity s nastaveným rozpočtem a požadovaným výstupem. Školy si do svého projektu vybírají Šablony podle aktuálních potřeb. Příprava a realizace projektu je tak výrazně jednodušší. Podpora je poskytována bez spoluúčasti příjemce ve výši 100%. K naplňování plánovaných cílů mohou přispět i jiné aktivity, podpořené například z jiných dotačních programů, z prostředků zřizovatele nebo z vlastních zdrojů organizace. Všechny typy aktivit (projektů) vyžadují pro svou realizaci nejen finanční prostředky, ale jsou náročné i časově. Důležité je vlastní nasazení a zaujetí pro věc na straně všech zúčastněných.

MAP vznikl za aktivní účasti členů pracovních skupin, expertů, odborných řešitelů a manažerů škol a školských organizací. Návrh akčního plánu byl následně projednán, všechny navržené aktivity byly zvažovány, vybírány, protože vzhledem k omezeným finančním prostředkům a absorpční kapacitě území nelze realizovat všechny nápady najednou. Dalším tématem pro MAP II bude snaha pokračovat v budování znalostních kapacit pro pedagogický leadership, koncepční rozvoj škol a zintenzivnění spolupráce ZŠ a MŠ se svými zřizovateli, rodiči a ostatními organizacemi ve vzdělávání. Při realizaci projektu MAP se osvědčila spolupráce a síťování vedoucích pedagogických pracovníků všech typů škol a dalších aktérů ve vzdělávání. Pravidelně docházelo k výměně zkušeností v oblasti řízení pedagogického procesu, na místě se vyjednala spolupráce, často se diskutovalo o zavádění nových forem pedagogické práce. Šablonové projekty a především jednotlivé záměry budoucí spolupráce škol byly předmětem mnoha diskuzí.

Obrázek 12 **Schéma platformy spolupráce**



5.1.1. Priorita 1 – Společná snaha o snižování nerovností ve vzdělávání

Cíl 1.1 Vytvořit podmínky pro narůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Aktivity škol

Číslo a název aktivity	**1.1.1. Zvýšení motivace učitelů – DVPP zaměřené na inkluzivní vzdělávání, diferencovanou výuku, osvojení pedagogické diagnostiky, na nové metody práce s dětmi a žáky se SVP**
Popis	Absolvování vzdělávání ve vybraném rozsahu a s daným zaměřením
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	NNO, NIDV, další vzdělavatelé
Indikátor	1 podpořený pedagog
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle ceníku poskytovatele vzdělávání
Zdroje financování	Šablony, školy, prostředky škol a školských zařízení, příspěvek od zřizovatele, státní rozpočet

Číslo a název aktivity	**1.1.2. Zajistit potřebný personál pro práci s dětmi a žáky se SVP**
Popis	Zajištění kvalifikovaného personálu (školní asistent, chůva, tlumočník)
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	ÚP, NNO
Indikátor	Měsíc práce dané pozice
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle Šablony, dle podmínek školy nebo školského zařízení
Zdroje financování	Šablony, školy, školská zařízení

Číslo a název aktivity	**1.1.3. Vzdělávací aktivity pro pedagogy zaměřené na prevenci logopedických vad a problémů dětí a žáků**
Popis	Absolvování DVPP, seminářů, workshopů
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	NNO, NIDV, další vzdělavatelé
Indikátor	1 podpořený pedagog
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle ceníku poskytovatele vzdělávání
Zdroje financování	Šablony, školy, školská zařízení

Číslo a název aktivity	**1.1.4. Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ**
Popis	Absolvování DVPP, seminářů, workshopů, teambuildingových aktivit
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	NNO, NIDV, další vzdělavatelé
Indikátor	Počet uskutečněných aktivit, podpořený pedagog
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle ceníku poskytovatele vzdělávání
Zdroje financování	Šablony, školy, školská zařízení

Číslo a název aktivity	**1.1.5. Práce se žákem se SVP – individuální přístup k osobnosti žáka s ohledem na jeho schopnosti s aspektem na pozitivní klima ve třídě/škole**
Popis	Zajištění DVPP, školení, seminářů, workshopů pro sborovny
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	NNO, NIDV, další vzdělavatelé
Indikátor	Počet uskutečněných aktivit, podpořený pedagog
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle ceníku poskytovatele vzdělávání
Zdroje financování	Šablony, školy, školská zařízení

Číslo a název aktivity	**1.1.6. Sdílení zkušeností v rámci školy a mezi školami a školskými zařízeními navzájem**
Popis	Vzájemná spolupráce pedagogů všech typů škol a školských zařízení
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Indikátor	Počet uskutečněných aktivit
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle hodnoty Šablony nebo dle možností organizátorů
Zdroje financování	Šablony, školy, školská zařízení

Číslo a název aktivity	**1.1.7. Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ, ZŠ, SVČ a ZUŠ**
Popis	Organizační zajištění odborně zaměřených tematických setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ, ZŠ, SVČ a
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	Rodiče, NNO, pedagogové, odborníci ve zvolené oblasti, zřizovatelé
Indikátor	Počet uskutečněných setkání
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle hodnoty Šablony nebo dle možností organizátorů
Zdroje financování	Šablony, školy, školská zařízení

Číslo a název aktivity	**1.1.8. Nové metody ve výuce škol a školských zařízení**
Popis	Rozvoj klíčových kompetencí s využitím aktivizujících forem učení – zážitková pedagogika, zaměřit se na děti se SVP
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	NNO, NIDV, další vzdělavatelé
Indikátor	1 podpořený pedagog
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle hodnoty Šablony nebo dle možností organizátorů
Zdroje financování	Šablony, školy, školská zařízení

Číslo a název aktivity	**1.1.9. Zajištění odborníků pro školní praxi**
Popis	Společné využívání služeb odborníka (školní psycholog, speciální pedagog, logoped, sociální pedagog)
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	NNO, NIDV, další vzdělavatelé
Indikátor	1 podpořený pedagog
Časový harmonogram	Měsíc práce dané pozice
Rozpočet	Dle Šablony, dle podmínek školy nebo školského zařízení
Zdroje financování	Šablony, školy, školská zařízení

Aktivity spolupráce

Číslo a název aktivity	**1.1.10. Spolupráce s OSPOD, NNO, PPP, SPC se zacílením na rodiče dětí a žáků se SVP**
Popis	Rozvíjení spolupráce s rodiči s cílem pomoci jim řešit závažné životní situace
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb, realizátor MAP II.
Spolupráce	OSPOD, odbory školství, PPP, SPC, NNO, rodiče, školy, další aktéři MAP II.
Indikátor	Metodická příručka „Co dělat, když…“
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností škol, školských zařízení, zřizovatelů
Zdroje financování	Dotační tituly, zřizovatelé
Vyhodnocení aktivity	Aktivita byla vyřazena při vyhodnocení naplňování AP za rok 2019/2020.

Číslo a název aktivity	**1.1.11. Aktivity zaměřené na změnu postojů k problematice dětí/žáků a rodin ohrožených sociálním vyloučením a dětí/žáků ohrožených školním neúspěchem**
Popis	Organizování kampaní, happeningů zaměřených na změny postojů veřejnosti, samotných pedagogů, zřizovatelů, včasné zapojení institutu kariérového poradenství
Realizátor	Realizátor MAP II., školy a školská zařízení
Spolupráce	Mezi všemi aktéry MAP II.
Indikátor	Počet uskutečněných akcí
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností realizátora
Zdroje financování	Dotační tituly, příspěvky zřizovatelů
Vyhodnocení aktivity	Aktivita byla vyřazena při vyhodnocení naplňování AP za rok 2019/2020.

Číslo a název aktivity	**1.1.12. Implementace výukových programů a dlouhodobých vzdělávacích projektů zaměřených na rozvíjení klíčových kompetencí a dovedností dětí a žáků**
Popis	Pokračování nastavené spolupráce při implementaci výukových programů a dlouhodobých vzdělávacích projektů zaměřených na rozvíjení klíčových kompetencí a dovedností dětí a žáků
Realizátor	Realizátor MAP II., školy a školská zařízení
Spolupráce	NNO, knihovny, další vzdělavatelé a aktéři MAP II.
Indikátor	Počet uskutečněných akcí
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností realizátora
Zdroje financování	Dotační tituly, příspěvky zřizovatelů PŘÍLEŽITOST
Vyhodnocení aktivity	Splněno v plné míře, v průbehu realizace byly připraveny kulaté stoly, semináře, sdílení zkušeností.

Infrastruktura

Číslo a název aktivity	**1.1.13. Vytváření podnětného prostředí pro vzdělávání dětí/žáků se zřetelem na SVP**
Popis	Obnova, dovybavení, modernizace škol a školských zařízení (didaktické, kompenzační a speciální pomůcky, bezbariérovost, podpora polytechnického vzdělávání, ICT)
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	Zřizovatelé
Indikátor	Počet škol, u kterých došlo ke zlepšení vybavenosti
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností školy, školského zařízení
Zdroje financování	Dotační tituly, příspěvky zřizovatelů, státní rozpočet PŘÍLEŽITOST
Vyhodnocení aktivity	Realizační tým MAP II napomohl při naplňování activity – čerpání z IROP.

Cíl 1.2 Rozvinout potenciál talentovaných dětí

Aktivity škol

Číslo a název aktivity	**1.2.1. Pedagogická diagnostika – Jak poznat talent?**
Popis	Aktivity zaměřené na sdílení zkušeností na téma poznání a rozvoj talentu a nadání – kulaté stoly, semináře, školení, workshopy, DVPP
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	NNO, NIDV, další vzdělavatelé, PPP, SPC
Indikátor	1 podpořený pedagog, počet aktivit
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle ceníku poskytovatele vzdělávání
Zdroje financování	Šablony, školy, školská zařízení, zřizovatelé, dotace

Číslo a název aktivity	**1.2.2. Asistent pro práci s mimořádně nadanými dětmi**
Popis	Zajištění kvalifikovaného personálu pro práci s nadanými dětmi
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	NNO, NIDV, další vzdělavatelé
Indikátor	Měsíc práce dané pozice
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle Šablony, dle podmínek školy nebo školského zařízení
Zdroje financování	Šablony, školy, školská zařízení

Číslo a název aktivity	**1.2.3. Práce s talentovaným žákem – individuální přístup k osobnosti žáka s ohledem na jeho schopnosti – pozitivní klima ve třídě/škole**
Popis	Semináře, workshopy, DVPP, žákovské projekty, portfolia žáků, projektové dny
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	PPP, SPC, NNO, NIDV, další vzdělavatelé
Indikátor	1 podpořený nadaný žák, počet aktivit
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle Šablony, dle podmínek školy nebo školského zařízení
Zdroje financování	Šablony, školy, školská zařízení

Číslo a název aktivity	**1.2.4. Koordinátor podpory nadání SVČ**
Popis	Zajištění kvalifikovaného personálu pro práci s nadanými dětmi
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	NNO, NIDV, další vzdělavatelé, ostatní SVČ, MŠ, ZŠ
Indikátor	Měsíc práce dané pozice
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle Šablony, dle podmínek školy nebo školského zařízení
Zdroje financování	Šablony, školy, školská zařízení

Číslo a název aktivity	**1.2.5. Koordinátor uměleckých aktivit ZUŠ**
Popis	Zajištění kvalifikovaného personálu pro práci s nadanými dětmi, spolupráce tří stupňů uměleckého
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	NNO, NIDV, další vzdělavatelé, ostatní ZUŠ, SVČ, MŠ, ZŠ
Indikátor	Měsíc práce dané pozice
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle Šablony, dle podmínek školy nebo školského zařízení
Zdroje financování	Šablony, školy, školská zařízení

Číslo a název aktivity	**1.2.6. Asistent pro práci s mimořádně nadanými žáky**
Popis	Příprava talentů na přijetí na umělecké či pedagogické střední/vysoké školy vzdělávání
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	NNO, NIDV, další vzdělavatelé, ostatní ZUŠ, SVČ, MŠ, ZŠ
Indikátor	Měsíc práce dané pozice
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle Šablony, dle podmínek školy nebo školského zařízení
Zdroje financování	Šablony, školy, školská zařízení

Číslo a název aktivity	**1.2.7. Předávání zkušeností s prací s nadanými dětmi**
Popis	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků MŠ a ZŠ Vzájemná spolupráce pedagogů všech typů škol a školských zařízení
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	Školy, školská zařízení
Indikátor	Počet aktivit
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle Šablony, dle podmínek školy nebo školského zařízení
Zdroje financování	Šablony, školy, školská zařízení

Aktivity spolupráce

Číslo a název aktivity	**1.2.8. V rámci spolupráce v území zlepšit kvalitu práce s nadanými dětmi**
Popis	Společné WS, skupinové DVPP v oblasti práce s nadanými dětmi, individuální přístup k osobnosti žáka
Realizátor	Realizátor MAP II.
Spolupráce	NNO, NIDV, další vzdělavatelé
Indikátor	Počet podpořených pedagogů
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle ceníku poskytovatele vzdělání
Zdroje financování	Dotace, příspěvek zřizovatele PŘÍLEŽITOST
Vyhodnocení aktivity	Částečně splněno – semináře, vzdělávací activity, projektové dny – FIO, Hejného metoda, Učíme venku

Číslo a název aktivity	**1.2.9. Aktivity na podporu práce s nadanými dětmi/žáky**
Popis	Implementace výukových programů a dlouhodobých vzdělávacích projektů zaměřených na rozvíjení klíčových kompetencí a dovedností dětí a žáků
Realizátor	Realizátor MAP II.
Spolupráce	NNO, NIDV, PPP, SPC, školy a školská zařízení, další vzdělavatelé a aktéři MAP II.
Indikátor	Počet uskutečněných aktivit
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností realizátora
Zdroje financování	Dotace, příspěvek zřizovatele PŘÍLEŽITOST
Vyhodnocení aktivity	Splněno v plné míře – projektové dny, kulaté stoly, spolupráce ZUŠ s DDM

Název aktivity	**1.2.10. Komunikační kampaň**
Popis	Aktivity na předávání informací veřejnosti o práci škol a školských organizací s nadanými dětmi/žáky
Realizátor	Realizátor MAP II.
Spolupráce	NNO, NIDV, PPP, SPC, školy a školská zařízení, zřizovatelé
Indikátor	Počet uskutečněných aktivit
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností realizátora
Zdroje financování	Dotace, příspěvek zřizovatele
Vyhodnocení aktivity	Aktivita byla vyřazena při vyhodnocení naplňování AP za rok 2019/2020.

Číslo a název aktivity	**1.2.11. Sport – podpora nadaných dětí**
Popis	Předávání zkušeností s prací s nadanými dětmi v oblasti sportu, tandemové vyučování, aktivity spolupráce (dny sportu, olympiáda škol)
Realizátor	Realizátor MAP II.
Spolupráce	Školy, školská zařízení, zřizovatelé, další aktéři MAP II.
Indikátor	Počet společných aktivit
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností realizátora
Zdroje financování	Dotace, příspěvek zřizovatele
Vyhodnocení aktivity	Aktivita byla vyřazena při vyhodnocení naplňování AP za rok 2019/2020.

Číslo a název aktivity	**1.2.12. Kultura a umění - podpora nadaných dětí**
Popis	Předávání zkušeností s prací s nadanými dětmi v oblasti kultury a umění, tandemové vyučování, aktivity spolupráce (Hudba pro děti – v návaznosti na FIJO, Festival tvorby ZUŠ Karlovarského kraje)
Realizátor	Realizátor MAP II.
Spolupráce	Mezi všemi aktéry MAP II.
Indikátor	Počet společných aktivit
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností realizátora
Zdroje financování	Dotace, příspěvek zřizovatele PŘÍLEŽITOST
Vyhodnocení aktivity	Splněno v plné míře – odborníci ve výuce, spolupráce formálního a neformálního vzděláván, Festivalové okénko filmových ratolestí (FOFR)

Číslo a název aktivity	**1.2.13. Rozvoj klíčových kompetencí nadaných dětí/žáků s využitím aktivizujících forem učení**
Popis	Společné semináře, workshopy, prezentační akce se zaměřením na zážitkovou pedagogiku
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	NNO, NIDV, další vzdělavatelé
Indikátor	Počet uskutečněných akcí
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle Šablony, dle podmínek školy nebo školského zařízení
Zdroje financování	Šablony, školy, školská zařízení PŘÍLEŽITOST
Vyhodnocení aktivity	Splněno v plné míře – workshop, projektové dny, téma na kulatých stolech, spolupráce s NPI ČR – platforma Dějepis+, edukační centrum Grünerův dům aj.

Infrastruktura

Číslo a název aktivity	**1.2.14. Vytváření podnětného prostředí pro rozvoj kompetencí nadaných dětí/žáků**
Popis	Vybavení škol a školských zařízení moderními didaktickými a speciálními pomůckami, podpora polytechnického vzdělávání, vhodné ICT vybavení, nástroje, jednoduché přístroje, vazba na
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	Zřizovatelé
Indikátor	Počet škol, u kterých došlo ke zlepšení vybavenosti
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností školy, školského zařízení
Zdroje financování	Dotační tituly, příspěvky zřizovatelů, státní rozpočet PŘÍLEŽITOST
Vyhodnocení aktivity	Realizační tým MAP II napomohl při naplňování activity – čerpání z IROP.

Cíl 1.3 Potlačit rozdíly v budoucích možnostech uplatnění

Aktivity škol

Číslo a název aktivity	**1.3.1. Příprava na vyučování a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem**
Popis	Doučování a příprava žáků na vyučování, individuální přístup k osobnosti žáka s ohledem na jeho schopnosti (žáci se SVP), DVPP
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	Školy a školská zařízení, NNO, PPP, SPC, rodiny, sociální a speciální pedagogové, psychologové
Indikátor	Počet podpořených žáků
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle Šablony, dle podmínek školy nebo školského zařízení
Zdroje financování	Šablony, školy, školská zařízení

Číslo a název aktivity	**1.3.2. Včasné kariérové poradenství – pomoc s volbou povolání s ohledem na schopnosti žáků**
Popis	Podpora nestudijně zaměřených žáků na 2. stupni ZŠ
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	Školy a školská zařízení, NNO, PPP, SPC, rodiny, SVČ, kariéroví poradci
Indikátor	Počet podpořených žáků
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle Šablony, dle podmínek školy nebo školského zařízení
Zdroje financování	Šablony, školy, školská zařízení

Aktivity spolupráce

Číslo a název aktivity	**1.3.3. Diagnostiky napomáhající správné volbě podpůrných opatření se zaměřením na inkluzi a jejich zavádění do praxe**
Popis	Absolvování vzdělávání v daném rozsahu a s daným zaměřením, DVPP, semináře, workshopy
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	NNO, NIDV, další vzdělavatelé
Indikátor	počet podpořených pedagogů, počet uspořádaných akcí
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle ceníku poskytovatele vzdělávání
Zdroje financování	Šablony, školy, prostředky škol a školských zařízení, příspěvek od zřizovatele, státní rozpočet PŘÍLEŽITOST
Vyhodnocení aktivity	Splněné částečně ve spolupráci s KHK, budeme pokračovat. Tématem kulatých stolů s ŘŠ, setkávání s odborníky

Číslo a název aktivity	**1.3.4. Aktivity na podporu práce se žáky s odlišným mateřským jazykem**
Popis	Spolupráce škol s tlumočníky, rodilými mluvčími, rodiči
Realizátor	Realizátor MAP II.
Spolupráce	NNO, NIDV, PPP, SPC, školy a školská zařízení, další vzdělavatelé a aktéři MAP II.
Indikátor	Počet uskutečněných aktivit
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností realizátora
Zdroje financování	Dotace, příspěvek zřizovatele PŘÍLEŽITOST
Vyhodnocení aktivity	Splněno částečně, budeme pokračovat v nastevené spolupráci – přeshraniční spolupráce, tvorba pracovních listů, projektové dny

Číslo a název aktivity	**1.3.5. Využití aktivizujících forem učení a alternativních forem nerodičovské předškolní péče**
Popis	Podpora spolupráce se subjekty, které nabízejí alternativní formy vzdělávání (Waldorfské školy, vícejazyčné školy, církevní školy, hlídání dětí v dětských skupinách), vysoká míra zapojení rodičů
Realizátor	Realizátor MAP II.
Spolupráce	NNO, PPP, SPC, školy a školská zařízení a další aktéři MAP II.
Indikátor	Počet uskutečněných aktivit
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností realizátora
Zdroje financování	Dotace, příspěvek zřizovatele
Vyhodnocení aktivity	Aktivita byla vyřazena při vyhodnocení naplňování AP za rok 2019/2020.

Číslo a název aktivity	**1.3.6. Spolupráce neformálního vzdělávání s aktéry MAP II.**
Popis	Programy zaměřené na sociální vyloučení, toleranci, nediskriminaci a prevenci rizikového chování, bezpečnost; podpora sportovních klubů a dalších VČA
Realizátor	Realizátor MAP II.
Spolupráce	NNO, školy a školská zařízení a další aktéři MAP II.
Indikátor	Počet uskutečněných aktivit
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností realizátora
Zdroje financování	Dotace, příspěvek zřizovatele
Vyhodnocení aktivity	Splněna částečně – na závěr projektu byla připravena a realizována conference zaměřená na rizikové chování ve školách, prevenci a bezpečnost. Tématem se budeme nadála zabývat.

Číslo a název aktivity	**1.3.7. Tolerance k odlišnostem, spravedlivé nastavení podmínek vzdělávání**
Popis	Aktivity na podporu tolerantního přístupu k menšinám, zdravotně postiženým, cizincům apod. (projektové dny, žákovské projekty, soutěže mezi školami), spravedlivé nastavení podmínek vzdělávání
Realizátor	Realizátor MAP II.
Spolupráce	NNO, NIDV, PPP, SPC, školy a školská zařízení, další vzdělavatelé a aktéři MAP II.
Indikátor	Počet uskutečněných aktivit
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností realizátora
Zdroje financování	Dotace, příspěvek zřizovatele
Vyhodnocení aktivity	Splněno částečně – zapojení škol do aktivit zaměřených na integraci cizinců.

Infrastruktura

Číslo a název aktivity	**1.3.8. Vytváření podnětného prostředí pro rozvoj kompetencí dětí/žáků ohrožených školním**
Popis	Vybavení škol a školských zařízení moderními didaktickými, kompenzačními a speciálními pomůckami, zajištění bezbariérovosti
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	Zřizovatelé
Indikátor	Počet škol, u kterých došlo ke zlepšení vybavenosti
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností školy, školského zařízení
Zdroje financování	Dotační tituly, příspěvky zřizovatelů, státní rozpočet
Vyhodnocení aktivity	Realizační tým MAP II napomohl při naplňování activity – čerpání z IROP.

5.1.2. Priorita 2 – Zlepšování podmínek pro kvalitní výuku a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje

Cíl 2.1 Rozvíjet a zkvalitňovat kompetence pedagogického personálu všech typů škol a školských zařízení

Aktivity škol

Číslo a název aktivity	**2.1.1. Vzájemná spolupráce pedagogů škol ZŠ se zaměřením na vlastní metodické orgány školy – předmětové komise**
Popis	Pravidelné setkávání ředitelů, výchovných poradců, předmětových komisí, řešení aktuálních problémů škole
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	NNO, NIDV, další vzdělavatelé
Indikátor	Počet uskutečněných aktivit
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle Šablony, dle podmínek školy nebo školského zařízení
Zdroje financování	Šablony, školy, školská zařízení, příspěvek zřizovatele

Číslo a název aktivity	**2.1.2. Kompetentní a motivovaní pedagogové**
Popis	Společné akce – DVPP v oblasti inkluze, jednotlivých gramotností, ICT a cizích jazyků, polytechniky, EVVO
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	NNO, NIDV, další vzdělavatelé
Indikátor	1 uspořádaná akce, počet podpořených pedagogů
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle Šablony, dle podmínek školy nebo školského zařízení
Zdroje financování	Šablony, školy, školská zařízení, příspěvek zřizovatele

Číslo a název aktivity	**2.1.3. Nové metody ve vzdělávání předškolních dětí**
Popis	Rozvoj klíčových kompetencí a dovedností pedagogů – zaměření na jednotlivé pregramotnosti, zážitková pedagogika, DVPP
Realizátor	Mateřské školy, SVČ a ZUŠ v SO ORP Cheb
Spolupráce	NNO, NIDV, další vzdělavatelé
Indikátor	Počet uskutečněných aktivit, počet podpořených pedagogů
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle Šablony, dle podmínek školy nebo školského zařízení
Zdroje financování	Šablony, školy, školská zařízení, příspěvek zřizovatele

Číslo a název aktivity	**2.1.4. Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ**
Popis	Zajištění vzdělávání pro pedagogy, kteří pracují s dvouletými dětmi, DVPP, semináře, školení
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	NNO, NIDV, další vzdělavatelé
Indikátor	Počet podpořených pedagogů, počet aktivit
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle ceníku poskytovatele vzdělávání
Zdroje financování	Šablony, školy, školská zařízení

Číslo a název aktivity	**2.1.5. ICT ve školách – rozvoj digitálních kompetencí učitelů**
Popis	Zvýšení připravenosti pedagogů v oblasti digitálních kompetencí pro školní praxi (výuka, administrativní činnost)
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	NNO, NIDV, další vzdělavatelé

Indikátor	Počet vzdělávacích aktivit („školení na klíč“)
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle Šablony, dle podmínek školy nebo školského zařízení
Zdroje financování	Šablony, školy, školská zařízení, příspěvek zřizovatele
Číslo a název aktivity	**2.1.6. Zapojení ICT technika do výuky**
Popis	Uvedení nové pracovní pozice do praxe.
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	NNO, NIDV, další vzdělavatelé
Indikátor	Měsíc práce dané pozice
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle Šablony, dle podmínek školy nebo školského zařízení
Zdroje financování	Šablony, školy, školská zařízení, příspěvek zřizovatele

Číslo a název aktivity	**2.1.7. CLIL ve výuce**
Popis	Výuka oborového předmětu s využitím cizího jazyka, společná příprava pedagogů jazykářů i nejazykářů tak, aby byli schopni vyučovat nejazykový obor prostřednictvím cizího jazyka
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Indikátor	Počet pedagogů schopných vyučovat metodou CLIL
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle Šablony, dle podmínek školy nebo školského zařízení
Zdroje financování	Šablony, školy, školská zařízení, příspěvek zřizovatele

Číslo a název aktivity	**2.1.8. Zajištění odborných profesí pro školy**
Popis	Zajištění kvalifikovaného personálu (školní psycholog, sociální pedagog, speciální pedagog, školní asistent)
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	ÚP, NNO
Indikátor	Měsíc práce dané pozice
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle Šablony, dle podmínek školy nebo školského zařízení
Zdroje financování	Šablony, školy, školská zařízení

Číslo a název aktivity	**2.1.9. Tandemová výuka**
Popis	Používání moderní metody výuky; spolupráce 2 pedagogů přímo ve výuce, kdy jeden má vedoucí roli a druhý pracuje se skupinkami žáků
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	Pouze v rámci školy nebo školského zařízení
Indikátor	Počet škol, které aplikují tandemovou výuku
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle Šablony, dle podmínek školy nebo školského zařízení
Zdroje financování	Šablony, školy, školská zařízení, příspěvek zřizovatele

Číslo a název aktivity	**2.1.10. Profesní rozvoj pedagogů všech typů škol prostřednictvím supervize, mentoringu, koučinku**
Popis	Aktivity vhodné pro vedení škol i pracovní týmy – DVPP, kulaté stoly, semináře, předávání zkušeností z „dobré praxe“, hledání mentorů a jejich zaškolování, vedení začínajících pedagogů v rámci týmu, celostní koučink
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	Pouze v rámci školy nebo školského zařízení
Indikátor	Počet podpořených pedagogů, počet akcí
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle Šablony, dle podmínek školy nebo školského zařízení
Zdroje financování	Šablony, školy, školská zařízení, příspěvek zřizovatele

Číslo a název aktivity	**2.1.11. Podpora osobnostně profesního rozvoje pedagogických pracovníků**
Popis	Aktivity vhodné pro pracovní kolektivy – vzájemné setkávání, sdílení zkušeností, teambuilding
Realizátor	Školy, školská zařízení, SVČ v SO ORP Cheb
Spolupráce	Školy, školská zařízení, SVČ v SO ORP Cheb
Indikátor	Počet podpořených pedagogů
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle Šablony, dle podmínek školy nebo školského zařízení
Zdroje financování	Šablony, školy, školská zařízení, příspěvek zřizovatele

Číslo a název aktivity	**2.1.12. Extrakurikulární aktivity**
Popis	Aktivity doplňující výuku vybraných předmětů – vedení čtenářských klubů, klubů zábavné logiky a deskových her, dílen, přírodovědných a technických kroužků, kluby pro žáky ZŠ zaměřené na polytechnické vzdělávání,
Realizátor	Školy, školská zařízení, SVČ v SO ORP Cheb
Spolupráce	Školy, školská zařízení, SVČ v SO ORP Cheb
Indikátor	Počet aktivit
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle Šablony, dle podmínek školy nebo školského zařízení
Zdroje financování	Šablony, školy, školská zařízení, příspěvek zřizovatele

Aktivity spolupráce

Číslo a název aktivity	**2.1.13. Budování znalostních kapacit území zaměřené na metody práce s dětmi/žáky, na vedení pracovních kolektivů pro ředitele škol a školských organizací**
Popis	Pokračování v nastavené systémové komunikaci, pořádání školení, workshopů a seminářů, zapojení nových témat (mentoring, koučink, stínování)
Realizátor	Realizátor MAP II.
Spolupráce	NNO, NIDV, PPP, SPC, další vzdělavatelé
Indikátor	Počet zrealizovaných akcí
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností realizátora
Zdroje financování	Dotační tituly, příspěvky zřizovatelů PŘÍLEŽITOST
Vyhodnocení aktivity	Splněno v plné míře – vzdělávací akce, semináře, sdílení, mentoring ad.

Číslo a název aktivity	**2.1.14. Tematická setkávání a předávání informací rodičovské veřejnosti**
Popis	Setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ, ZŠ, SVČ a ZUŠ, poskytování pravidelných informací o životě školy, tematicky zaměřené panelové diskuze pro rodiče
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	Rodiče, NNO, pedagogové, odborníci ve zvolené oblasti, zřizovatelé
Indikátor	Počet uskutečněných akcí
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle hodnoty Šablony nebo dle možností organizátorů
Zdroje financování	Šablony, školy, školská zařízení
Vyhodnocení aktivity	Splněno částečně – rodičovská veřejnost opakovaně oslovena, např. Hřebecký – Eduin (problematika odchodu na osmiletá gymnázia), workshop na téma Kamarádka kniha, zápisy do škol v době epidemie Covid

Číslo a název aktivity	**2.1.15. Budování sdílené představy o kvalitě vzdělávání na území SO ORP Cheb**
Popis	Setkávání a spolupráce zástupců zřizovatelů, aktérů MAP II, pedagogů, rodičů dětí/žáků, veřejnosti; poskytování pravidelných informací o školství v regionu, tematicky zaměřené panelové diskuze pro veřejnost
Realizátor	Realizátor MAP II
Spolupráce	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb, rodiče, NNO, pedagogové, odborníci ve zvolené oblasti, zřizovatelé, veřejnost
Indikátor	Počet uskutečněných akcí
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností realizátora
Zdroje financování	Dotační tituly, příspěvky zřizovatelů
Vyhodnocení aktivity	Splněno v plné míře – spolupráce PAQ Research – konference o úrovni vzdělávání v regionu

Cíl 2.2 Kvalitně vybavené školy a školská zařízení nabízejí inspirativní a bezpečné prostředí ke vzdělávání pro všechny

Infrastruktura

Číslo a název aktivity	**2.2.1. Zajistit moderní vybavení škol odpovídající 21. století**
Popis	Odborné učebny, laboratoře, modernizace a kvalitní odborné vybavení, nábytek, pomůcky, přístroje; zajištění bezbariérovosti a bezpečnosti uživatelů, modernizace a technické úpravy budov (také pro zájmové a neformální vzdělávání – VČA, malá kapacita ZUŠ), dostupná a kvalitní sportoviště + dopravní hřiště, hřiště, zahrady, sportoviště, infrastruktura pro přírodovědné vzdělávání (pěstitelské dílny, skleníky, přírodovědná centra); infrastruktura pro výuku mediálních komunikací (nahrávací studia, pomůcky pro filmování, dokumentaristiku, žurnalistiku); prostředky pro nová moderní řemesla (animace, design)
Realizátor	Zřizovatelé, školy a školská zařízení, NNO, ZUŠ, SVČ
Spolupráce	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb, NNO
Indikátor	Počet zařízení, u kterých došlo ke zlepšení
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností realizátora
Zdroje financování	Dotační tituly (projekty IROP, OP ŽP), příspěvky zřizovatelů, národní zdroje PŘÍLEŽITOST

Číslo a název aktivity	**2.2.2. ICT do škol a školských zařízení**
Popis	Nové nebo nově vybavené učebny informatiky, technika pro pedagogy, zajištění konektivity škol a školských zařízení, ZUŠ, SVČ
Realizátor	Zřizovatelé, školy a školská zařízení, NNO
Spolupráce	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb, NNO
Indikátor	Počet škol, kde došlo ke zlepšení
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností realizátora
Zdroje financování	Dotační tituly (projekty IROP), příspěvky zřizovatelů, národní zdroje PŘÍLEŽITOST

Cíl 2.3 Vytvořit podnětné prostředí pro rozvoj pregramotností dětí v MŠ, zaměřit se na podporu čtenářské a matematické gramotnosti v ZŠ a ostatních gramotností dětí a žáků v základním, zájmovém a neformálním vzdělávání

Aktivity škol

Číslo a název aktivity	**2.3.1. DVPP ve vybraném rozsahu zaměřené na pregramotnosti dětí MŠ, čtenářské gramotnosti žáků ZŠ**
Popis	Inspirace pro rozvoj čtenářské gramotnosti, zaměřit se na čtení žáků 2. st.ZŠ. Tipy: literatura a autoři zajímaví pro teenagery (literatura faktu, krátké povídky, ilustrované životopisy, komiksy, moderní poezie a její dramatizace, kontroverzní témata jako podklady k diskuzi); důležitá je práce s texty v nejazykových předmětech
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	NNO, NIDV, další vzdělavatelé
Indikátor	Počet podpořených pedagogů
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle Šablony, dle podmínek školy nebo školského zařízení
Zdroje financování	Šablony, školy, školská zařízení, příspěvek zřizovatele

Číslo a název aktivity	**2.3.2. DVPP ve vybraném rozsahu zaměřené na pregramotnosti dětí MŠ a matematické gramotnosti žáků ZŠ**
Popis	Inspirace pro rozvoj matematické gramotnosti: využití úloh s větším počtem řešení i různých řešitelských strategií, problémové úlohy (nestačí jen dosadit vzorce), příprava hodin tak, aby zasáhly žáky všech úrovní, nespoléhat se jen na učebnice, úlohy z reálného prostředí, učení se z chyb, nechat žáky vysvětlovat a odůvodňovat svá řešení, povzbuzovat žáky, aby přemýšleli o svém vlastním učení (učení se nazpaměť, metody pokus omyl, evidence řešení apod.)
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	NNO, NIDV, další vzdělavatelé
Indikátor	Počet podpořených pedagogů
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle Šablony, dle podmínek školy nebo školského zařízení
Zdroje financování	Šablony, školy, školská zařízení, příspěvek zřizovatele

Číslo a název aktivity	**2.3.3. Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů – DVPP ve vybraném rozsahu zaměřené na pregramotnosti dětí MŠ a ostatní gramotnosti dětí/žáků v základním, zájmovém a neformálním vzdělávání (polytechnické, jazykové, ICT vzdělávání, finanční gramotnost a EVVO)**
Popis	Absolvování vzdělávání ve vybraném rozsahu a s daným zaměřením
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	NNO, NIDV, další vzdělavatelé
Indikátor	1 podpořený pedagog
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle ceníku poskytovatele vzdělávání
Zdroje financování	Šablony, školy, prostředky škol a školských zařízení, příspěvek od zřizovatele, státní rozpočet

Číslo a název aktivity	**2.3.4. Spolupráce s rodiči dětí a žáků zaměřená na pregramotnosti dětí MŠ a ostatní gramotnosti dětí/ žáků v základním, zájmovém a neformálním vzdělávání (polytechnické, jazykové, ICT**
Popis	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	NNO, NIDV, další vzdělavatelé
Indikátor	Počet aktivit
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle ceníku poskytovatele vzdělávání
Zdroje financování	Šablony, školy, prostředky škol a školských zařízení, příspěvek od zřizovatele, státní rozpočet

Číslo a název aktivity	**2.3.5. Extrakurikulární rozvojové aktivity zaměřené na pregramotnosti dětí MŠ a ostatní gramotnosti dětí/ žáků v základním, zájmovém a neformálním vzdělávání (polytechnické, jazykové, ICT vzdělávání,**
Popis	Aktivity doplňující výuku vybraných předmětů- vedení čtenářských klubů, klubů zábavné logiky a deskových her, dílen, přírodovědných a technických kroužků, kluby pro žáky ZŠ zaměřené na polytechnické vzdělávání,
Realizátor	Školy, školská zařízení, SVČ v SO ORP Cheb
Spolupráce	Školy, školská zařízení, SVČ v SO ORP Cheb
Indikátor	Počet aktivit
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle Šablony, dle podmínek školy nebo školského zařízení
Zdroje financování	Šablony, školy, školská zařízení, příspěvek zřizovatele

Aktivity spolupráce

Číslo a název aktivity	**2.3.6. Podpora rozvoje pregramotností a gramotností pomocí zážitkové pedagogiky**
Popis	Programy zaměřené na rozvoj pregramotností a gramotností pomocí zážitkové pedagogiky
Realizátor	Realizátor MAP II.
Spolupráce	NNO, školy a školská zařízení a další aktéři MAP II.
Indikátor	Počet uskutečněných aktivit
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností realizátora
Zdroje financování	Dotace, příspěvek zřizovatele PŘÍLEŽITOST
Vyhodnocení aktivity	Splněno v plné míře – vzdělávací akce, workshopy, sdílení, mentoring

Číslo a název aktivity	**2.3.7. Možnosti zapojení odborníka do vzdělávacího procesu (rodiče, lidé z firem)**
Popis	Zapojení rodin do podpory gramotností, „rodič do výuky“, návštěvy na pracovištích rodičů, ukázky povolání – prezentace jednotlivých odborností
Realizátor	Školy, školská zařízení, SVČ v SO ORP Cheb
Spolupráce	Školy, školská zařízení, SVČ v SO ORP Cheb
Indikátor	Počet aktivit
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle Šablony, dle podmínek školy nebo školského zařízení
Zdroje financování	Šablony, školy, školská zařízení, příspěvek zřizovatele
Vyhodnocení aktivity	Aktivita byla vyřazena při vyhodnocení naplňování AP za rok 2020/2021.

Číslo a název aktivity	**2.3.8. Mentoři na školách**
Popis	Vyhledávání, vzdělávání a podpora místních vynikajících pedagogů jako budoucích mentorů a vzdělávacích leaderů; budování expertní základny v území
Realizátor	Realizátor MAP II.
Spolupráce	NNO, školy a školská zařízení a další aktéři MAP II.
Indikátor	Počet mentorů
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností realizátora
Zdroje financování	Dotace, příspěvek zřizovatele
Vyhodnocení aktivity	Splněno částečně – aktivní učitelé zapojeni v lektorování v některých aktivitách v rámci MAP II

Číslo a název aktivity	**2.3.9. Knihovny jako místa pro mimoškolní přípravu**
Popis	Knihovny pomáhají školám při výběru a doporučování knih, pořádání diskuzí s autory, metodická pomoc při vedení čtenářských klubů
Realizátor	Realizátor MAP II.
Spolupráce	NNO, školy a školská zařízení a další aktéři MAP II.
Indikátor	Počet aktivit
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností realizátora
Zdroje financování	Dotace, příspěvek zřizovatele
Vyhodnocení aktivity	Splněno v plné míře – stálý partner projektu Městská knihovna v Chebu; akce Kamarádka kniha, komiksové workshop atd.

Infrastruktura

Číslo a název aktivity	**2.3.10. Vybavení klubů edukativními pomůckami a nábytkem**
Popis	Vybavení klubů nábytkem a edukativními pomůckami – deskové hry, stavebnice Merkur, Lego, vybavení PC
Realizátor	Realizátor MAP II.
Spolupráce	NNO, školy a školská zařízení a další aktéři MAP II.
Indikátor	Počet vybavených klubů
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností realizátora
Zdroje financování	Dotace, Šablony, příspěvek zřizovatele
Vyhodnocení aktivity	Realizační tým MAP II napomohl při naplňování activity – čerpání z IROP.

Cíl 2.4 Vytvoření atraktivních podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků odpovídajících aktuálním požadavkům

Aktivity škol

Číslo a název aktivity	**2.4.1. Kompetentní a motivovaní aktéři - DVPP se zaměřením na kreativitu, iniciativu a podnikavost dětí**
Popis	Absolvování vzdělávání ve vybraném rozsahu a s daným zaměřením
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	NNO, další vzdělavatelé
Indikátor	1 podpořený pedagog
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle ceníku poskytovatele vzdělávání
Zdroje financování	Šablony, školy, prostředky škol a školských zařízení, příspěvek od zřizovatele, státní rozpočet

Číslo a název aktivity	**2.4.2. Podpora rozvoje polytechnického zájmového vzdělávání při SVČ a ZUŠ**
Popis	Absolvování vzdělávání zaměřené na nové metody, workshopy, semináře, školení, se zaměřením na řemesla, zručnost, kreativitu
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	NNO, další vzdělavatelé
Indikátor	Počet aktivit
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle ceníku poskytovatele vzdělávání
Zdroje financování	Šablony, školy, prostředky škol a školských zařízení, příspěvek od zřizovatele, státní rozpočet

Číslo a název aktivity	**2.4.3. Výměna zkušeností vzdělávání pedagogických pracovníků – stáže, stínování, vzájemná spolupráce v rámci školy a mezi školami**
Popis	Podpora kompetencí pedagogických pracovníků ve vedení dětí a žáků k vlastní iniciativě, angažovanosti a schopnosti řešit problémy, pracovat ve skupině, komunikovat s okolím, plánovat a realizovat vlastní kreativní nápady Sdílení zkušeností mezi školami a školskými zařízeními s natáčením filmových materiálů, zpracování střihu, zvuku a titulků – tradiční kluby filmařů
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb, NNO, další vzdělavatelé
Indikátor	Počet aktivit
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností realizátora
Zdroje financování	Šablony, školy, prostředky škol a školských zařízení, příspěvek od zřizovatele, státní rozpočet

Aktivity spolupráce

Číslo a název aktivity	**2.4.4. Společná příprava programů pro děti a žáky**
Popis	Sdílení zkušeností mezi školami a školskými zařízeními (ZUŠ) v oblasti tvůrčího psaní, základů žurnalistiky, mediální komunikace, práce s weby a školní časopisy
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb, NNO
Indikátor	Počet aktivit
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností realizátora
Zdroje financování	Šablony, školy, prostředky škol a školských zařízení, příspěvek od zřizovatele, státní rozpočet
Vyhodnocení aktivity	Splněno částečně, budeme pokračovat. Natáčení – reportáže z akcí, žurnalistické kroužky atd.

Číslo a název aktivity	**2.4.5. Kompetence pro demokratickou kulturu**
Popis	Realizace metod a forem výchovně vzdělávacího procesu, které rozvíjejí občanské a sociální kompetence (kulaté stoly, žákovské parlamenty, Škola pro demokracii, spolupráce s NNO, aktivity podporující strukturovaný dialog s mládeží, programy zaměřené na výchovu k občanské odpovědnosti)
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb, NNO, města, obce
Indikátor	Počet aktivit
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností realizátora
Zdroje financování	Šablony, školy, prostředky škol a školských zařízení, příspěvek od zřizovatele, státní rozpočet
Vyhodnocení aktivity	Aktivita byla vyřazena při vyhodnocení naplňování AP za rok 2019/2020.

Infrastruktura

Číslo a název aktivity	**2.4.6. Zajistit moderní vybavení škol odpovídající vývoji v oblasti nových technologií**
Popis	Modernizace a technické úpravy budov a vybavení (také pro zájmové a neformální vzdělávání – VČA), dostupná a kvalitní infrastruktura pro výuku mediálních komunikací (nahrávací studia, střižny, pomůcky pro filmování – kamery, technika IT, pomůcky pro dokumentaristiku, žurnalistiku); vybavení zaměřené na robotiku, 3D tisky a další technika se zaměřením na polytechnickou výchovu; prostředky pro nová moderní řemesla (animace, design), zajištění bezbariérovosti a bezpečnosti uživatelů
Realizátor	Zřizovatelé, školy a školská zařízení, NNO, ZUŠ, SVČ
Spolupráce	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb, NNO
Indikátor	Počet zařízení, u kterých došlo ke zlepšení
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností realizátora
Zdroje financování	Dotační tituly (projekty IROP, MŠMT), příspěvky zřizovatelů, národní zdroje
Vyhodnocení aktivity	Realizační tým MAP II napomohl při naplňování activity – čerpání z IROP.

Cíl 2.5 Rozvoj polytechnického a přírodovědného vzdělávání s ohledem na možnosti budoucího uplatnění na trhu práce

Aktivity škol

Číslo a název aktivity	**2.5.1. DVPP za měřené na polytechnické a přírodovědné vzdělávání, řemesla**
Popis	Absolvování vzdělávání ve vybraném rozsahu a s daným zaměřením
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	NNO, NIDV, NNO, další vzdělavatelé, KHK KK
Indikátor	1 podpořený pedagog
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle ceníku poskytovatele vzdělávání
Zdroje financování	Šablony, školy a školská zařízení, příspěvek zřizovatele

Číslo a název aktivity	**2.5.2. Podnícení zájmu dětí o polytechnické vzdělávání**
Popis	Klub pro žáky ZŠ zaměřený na polytechnické vzdělávání, využívání ICT, digitální gramotnosti
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	NNO, další vzdělavatelé, KHK KK
Indikátor	Počet zřízených klubů, dílen apod.
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností realizátora
Zdroje financování	Šablony, školy a školská zařízení, příspěvek zřizovatele

Číslo a název aktivity	**2.5.3. Rozvoj kariérového poradenství se zaměřením na oblast polytechniky**
Popis	Uvedení nové pracovní pozice do praxe – kariérový poradce
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	NIDV, KAP, NNO, firmy, KHK KK
Indikátor	Měsíc práce dané pozice
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností realizátora
Zdroje financování	Šablony, školy a školská zařízení, příspěvek zřizovatele

Číslo a název aktivity	**2.5.4. DVPP zaměřené na výuku polytechnických předmětů a dílen**
Popis	Absolvování DVPP s cílem naučit pedagogy rozvíjet klíčové kompetence dětí a žáků, využití aktivizujících forem učení – zážitková pedagogika
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	NNO, NIDV, další vzdělavatelé, firmy, KHK KK
Indikátor	1 podpořený pedagog
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle hodnoty Šablony nebo dle možností realizátorů
Zdroje financování	Šablony, školy, školská zařízení

Aktivity spolupráce

Číslo a název aktivity	**2.5.5. Podpora polytechnického vzdělávání ve spolupráci s KAP, se středními školami, s hospodářskou komorou, NNO a dalšími odborníky**
Popis	Výpravy za poznáním, seznámení se s jednotlivými profesemi, odborníci z praxe do škol
Realizátor	Realizátor MAP II
Spolupráce	NNO, NIDV, PPP, SPC, další vzdělavatelé, KHK KK
Indikátor	Počet navázaných spoluprací
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností realizátora
Zdroje financování	Dotační tituly, příspěvky zřizovatelů
Vyhodnocení aktivity	Splněno v plné míře – program Lego league, Malá technická univerzita

Infrastruktura

Číslo a název aktivity	**2.5.6. Vytváření podnětného prostředí pro rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti polytechnického vzdělávání**
Popis	Zřizování a vybavování odborných učeben, laboratoří, dílen, nové IT vybavení, konektivita škol, zajištění bezbariérovosti a bezpečnosti
Realizátor	Zřizovatelé, školy a školská zařízení, NNO, ZUŠ, SVČ
Spolupráce	Zřizovatelé
Indikátor	Počet škol a školských zařízení, u kterých došlo ke zlepšení vybavenosti
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností školy, školského zařízení
Zdroje financování	Dotační tituly, příspěvky zřizovatelů, státní rozpočet
Vyhodnocení aktivity	Realizační tým MAP II napomohl při naplňování activity – čerpání z IROP.

Cíl 2.6 Výraznější propojení školního a mimoškolního vzdělávání, dostupnost a rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání

Aktivity škol

Číslo a název aktivity	**2.6.1. Kolegiální formy podpory**
Popis	Sdílení zkušeností pedagogů v rámci školy, mezi školami a školskými zařízeními, kolegiální formy podpory, vzájemné informování o aktivitách
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb, NNO, další vzdělavatelé
Indikátor	Počet uskutečněných společných aktivit
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností realizátora
Zdroje financování	Šablony, školy a školská zařízení, příspěvek zřizovatele

Číslo a název aktivity	**2.6.2. Tandemová výuka aplikovaná mezi školami a školskými zařízeními**
Popis	Používání moderní metody výuky; spolupráce 2 pedagogů přímo ve výuce, kdy jeden má vedoucí roli a druhý pracuje se skupinkami žáků
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Indikátor	Počet škol, které aplikují tandemovou výuku
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle Šablony, dle podmínek školy nebo školského zařízení
Zdroje financování	Šablony, školy, školská zařízení, příspěvek zřizovatele

Číslo a název aktivity	**2.6.3. Profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím supervize**
Popis	Rozvoj profesních dovedností, poskytování zpětné vazby za použití nástroje celoživotního učení – supervize
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	NNO, NIDV, další vzdělavatelé
Indikátor	Počet uskutečněných společných setkání
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle ceníku poskytovatele vzdělávání
Zdroje financování	Šablony, školy a školská zařízení, příspěvek zřizovatele

Číslo a název aktivity	**2.6.4. Sdílení zkušeností pedagogů z různých SVČ a ZUŠ prostřednictvím vzájemných návštěv**
Popis	Vzájemná spolupráce pedagogů všech typů škol a školských zařízení
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	Školy, školská zařízení
Indikátor	Počet setkání
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle Šablony, dle podmínek školy nebo školského zařízení
Zdroje financování	Šablony, školy, školská zařízení

Aktivity spolupráce

Číslo a název aktivity	**2.6.5. Nabídka kvalitních VČA zaměřených na prevenci sociálně patologického chování**
Popis	Volnočasové aktivity hrají důležitou preventivní roli v předcházení sociálně patologického chování dětí a žáků (Záchranný kruh, protidrogový vlak, výchovné a preventivní akce v regionu, podpora žákovských projektů, podpora zdravého životního stylu, festival tvorby ZUŠ Karlovarského kraje), zapojení rodičů
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	OSPOD, odbory školství, PPP, SPC, NNO, rodiče, školy, další aktéři MAP II.
Indikátor	Počet uskutečněných aktivit
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností škol, školských zařízení, zřizovatelů
Zdroje financování	Dotační tituly, zřizovatelé
Vyhodnocení aktivity	Aktivita byla vyřazena při vyhodnocení naplňování AP za rok 2019/2020.

Číslo a název aktivity	**2.6.6. Regionální výukové programy**
Popis	Společná tvorba regionálních výukových programů – výchova ke kreativitě dětí a žáků, využití unikátního přírodního a historického bohatství příhraničního regionu, přeshraniční spolupráce
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb, odborné instituce, NNO, další aktéři MAP II., odborná veřejnost
Indikátor	Počet uskutečněných programů
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností škol, školských zařízení, zřizovatelů
Zdroje financování	Dotační tituly, zřizovatelé PŘÍLEŽITOST
Vyhodnocení aktivity	Splněno v plné míře, pro velký zájem region pokračujeme.

Číslo a název aktivity	**2.6.7. Jak vidí děti své okolí, místo kde žijí**
Popis	Podpora žákovských projektů a aktivit, v rámci spolupráce mohou vznikat regionální tiskoviny, pracovní listy, publikace, videa, promo akce
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb, odborné instituce, NNO, další aktéři MAP II., odborná veřejnost
Indikátor	Počet uskutečněných programů, aktivit
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností škol, školských zařízení, zřizovatelů
Zdroje financování	Dotační tituly, zřizovatelé PŘÍLEŽITOST
Vyhodnocení aktivity	Splněno v plné míře, pro velký zájem region pokračujeme.

Infrastruktura

Číslo a název aktivity	**2.6.8. Infrastruktura pro ZUŠ, SVČ a neformální vzdělávání**
Popis	Zajistit podnětné prostředí pro rozvoj kompetencí dětí a žáků v rámci mimoškolních aktivit, zvýšit kapacity regionálních ZUŠ, inovovat vybavení a pomůcky, nástroje a přístroje
Realizátor	Zřizovatelé, školy a školská zařízení, NNO, ZUŠ, SVČ
Spolupráce	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb, NNO
Indikátor	Počet zařízení, u kterých došlo ke zlepšení
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností realizátora
Zdroje financování	Dotační tituly (projekty IROP, OP ŽP), příspěvky zřizovatelů, národní zdroje
Vyhodnocení aktivity	Realizační tým MAP II napomohl při naplňování activity – čerpání z IROP.

5.1.3. Priorita 3 – Koordinované vzdělávání s ohledem na specifika regionu

Cíl 3.1 Poskytování kariérového poradenství žákům základních škol ve spolupráci s regionálními aktéry v oblasti zaměstnanosti

Aktivity škol

Číslo a název aktivity	**3.1.1. Kariérový poradce ve školách a školských zařízeních se znalostí specifik regionu**
Popis	Uvedení nové pracovní pozice do praxe – kariérový poradce
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	NIDV, KAP, NNO, firmy
Indikátor	Měsíc práce dané pozice
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností realizátora
Zdroje financování	Šablony, školy a školská zařízení, příspěvek zřizovatele

Číslo a název aktivity	**3.1.2. Sdílení zkušeností kariérových a výchovných poradců**
Popis	Společné aktivity s cílem výměny zkušeností – stínování, stáže ve firmách, spolupráce s rodiči, s hospodářskou komorou, volba povolání s ohledem na regionální specifika
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	Spolupráce SVČ, ZUŠ, ZŠ, MŠ, SŠ, KHKKK
Indikátor	Počet aktivit
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností realizátora
Zdroje financování	Šablony, školy a školská zařízení, příspěvek zřizovatele

Aktivity spolupráce

Číslo a název aktivity	**3.1.3. Aktivity směřující k volbě vhodné profese s ohledem na možnosti v území**
Popis	Vzájemná spolupráce školního kariérového poradce, hospodářské komory, středních škol, firem a především rodičů při odpovědné volbě povolání **s ohledem na regionální specifika, včasné testy**
Realizátor	Realizátor MAP II.
Spolupráce	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb, KHK KK, firmy, rodiče
Indikátor	Počet společných aktivit
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností realizátora
Zdroje financování	Dotační tituly, příspěvky zřizovatelů
Vyhodnocení aktivity	Splněno ve spolupráci s KHK a vybranými školami.

Číslo a název aktivity	**3.1.4. Rodiče do výuky**
Popis	Osvěta pro rodiče a výchovné či kariérové poradce, propagace oborů, dny otevřených dveří, motivační videa, výstavy, exkurze, regionální projekty – Co dělají moji rodiče?
Realizátor	Realizátor MAP II.
Spolupráce	všechny typy škol a školských zařízení, hospodářská komora, firmy, rodiče
Indikátor	Počet společných aktivit
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností realizátora
Zdroje financování	Dotační tituly, příspěvky zřizovatelů
Vyhodnocení aktivity	Aktivita byla vyřazena při vyhodnocení naplňování AP za rok 2019/2020.

Cíl 3.2 Prohlubování kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Aktivity škol

Číslo a název aktivity	**3.2.1. Metoda CLIL ve výuce na základních školách**
Popis	Výuka oborového předmětu s využitím cizího jazyka, společná příprava pedagogů jazykářů i nejazykářů tak, aby byli schopni vyučovat nejazykový obor prostřednictvím cizího jazyka
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Indikátor	Počet pedagogů schopných vyučovat metodou CLIL
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle Šablony, dle podmínek školy nebo školského zařízení
Zdroje financování	Šablony, školy, školská zařízení, příspěvek zřizovatele

Číslo a název aktivity	**3.2.2. Nové metody ve výuce – stínování ve výuce cizího jazyka**
Popis	Rozvoj klíčových kompetencí a dovedností pedagogů – zaměření na jednotlivé pregramotnosti, zážitková pedagogika vhodné metody k výuce cizího jazyka
Realizátor	Mateřské školy, SVČ a ZUŠ v SO ORP Cheb
Spolupráce	NNO, NIDV, další vzdělavatelé
Indikátor	Počet uskutečněných aktivit
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle Šablony, dle podmínek školy nebo školského zařízení
Zdroje financování	Šablony, školy, školská zařízení, příspěvek zřizovatele

Číslo a název aktivity	**3.2.3. Tandemová výuka cizího jazyka na ZŠ**
Popis	Používání moderní metody výuky cizího jazyka; spolupráce 2 pedagogů přímo ve výuce, kdy jeden má vedoucí roli a druhý pracuje se skupinkami žáků
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	Pouze v rámci školy nebo školského zařízení
Indikátor	Počet škol, které aplikují tandemovou výuku
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle Šablony, dle podmínek školy nebo školského zařízení
Zdroje financování	Šablony, školy, školská zařízení, příspěvek zřizovatele

Číslo a název aktivity	**3.2.4. Výměna zkušeností pedagogických pracovníků**
Popis	Tematické stáže, stínování, vzájemná spolupráce v rámci školy a mezi školami a školskými zařízeními, předávání zkušeností z oblasti výuky cizích jazyků.
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	NNO, NIDV, NNO, další vzdělavatelé
Indikátor	1 podpořený pedagog
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle ceníku poskytovatele vzdělávání
Zdroje financování	Šablony, školy samotné?

Aktivity spolupráce

Číslo a název aktivity	**3.2.5. Spolupráce při realizaci přeshraničních projektů, zajištění výměn pedagogů, stáží, společných**
Popis	Společně navázat na úspěšné regionální projekty Kouzelný les, Děti překladatelé a další, snaha o zajištění jazykových kurzů pro učitele v zahraničí, podpora žákovských projektů a aktivit realizovaných na podporu výuky cizích jazyků, rodilí mluvčí do škol, Evropský den jazyků, zájmové útvary
Realizátor	Realizátor MAP II.
Spolupráce	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb, rodiče
Indikátor	Počet společných aktivit
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností realizátora
Zdroje financování	Dotační tituly, příspěvky zřizovatelů
Vyhodnocení aktivity	Splněno částečně, budeme pokračovat take v rámci aktivit v projektech přeshraniční spolupráce.

Infrastruktura

Číslo a název aktivity	**3.2.6. Jazykové učebny**
Popis	Didaktická technika
Realizátor	Realizátor MAP II.
Spolupráce	NNO, školy a školská zařízení a další aktéři MAP II.
Indikátor	Počet vybavených klubů
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností realizátora
Zdroje financování	Dotace, Šablony, příspěvek zřizovatele
Vyhodnocení aktivity	Splněno zcela

Cíl 3.3 Získat vztah k regionu

Aktivity škol

Číslo a název aktivity	**3.3.1. Podpora zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků pro zavádění místně zakotveného učení, podpora aktivit pro děti/žáky s vazbou na regionální specifika**
Popis	Programy zaměřené na podporu regionálního kulturního povědomí, regionálních zvyků, tradic, nutná vazba na regionální témata, identitu
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	školy a školská zařízení, ostatní aktéři MAP, NPÚ, SHSČMS , atd.
Indikátor	Měsíc práce dané pozice
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností realizátora
Zdroje financování	Šablony, školy a školská zařízení, příspěvek zřizovatele

Aktivity spolupráce

Číslo a název aktivity	**3.3.2. Aktivity zaměřené na rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků**
Popis	Spolupráce škol a školských zařízení v území, např. projekt Poznej Chebsko, cílem je připravit takové aktivity, které povedou k poznaní krajiny, kulturního a přírodního dědictví, znalosti historického vývoje regionu, ke srovnání historie a současnosti, důležitá je podpora rozvoje aktivního
Realizátor	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Spolupráce	školy a školská zařízení, ostatní aktéři MAP, NPÚ, SHSČMS , atd.
Indikátor	Počet aktivit
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností realizátora
Zdroje financování	MAP II, školy a školská zařízení, příspěvek zřizovatele
Vyhodnocení aktivity	Splněno, pro velký zájem v regionu budeme pokračovat

Číslo a název aktivity	**3.3.3. Otevřená škola – centrum života v obci**
Popis	Podpora partnerství na lokální úrovni a vytváření podmínek pro profesní rozvoj pedagogů, podpora zvyšování kompetencí PP pro aplikaci místně zakotveného učení se zdůrazněním vazby na ekologická, kulturně- sociální a ekonomická témata, místní aktuální témata včetně zapojení dalších subjektů – NNO, muzeí, knihoven, divadel a poskytovatelů neformálního vzdělávání do výuky
Realizátor	Realizátor MAP II.
Spolupráce	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb, KHK KK, firmy, rodiče
Indikátor	Počet společných aktivit
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností realizátora
Zdroje financování	Dotační tituly, příspěvky zřizovatelů
Vyhodnocení aktivity	Splněno částečně, budeme pokračovat.

Cíl 3.4 Školy jsou místem podporujícím rozvoj sociálních a občanských kompetencí, volnočasových aktivit a spolupráce

Aktivity spolupráce

Číslo a název aktivity	**3.4.1. Společné aktivity zaměřené na smysluplné trávení volného času**
Popis	Systematická spolupráce se shodnými a návaznými stupni vzdělávání, společné realizace volnočasových aktivit, společné aktivity zaměřené na zdravý životní styl, bezpečnost, prevence, dopravní výchovu apod., společné prezentace škol, zlepšování image škol, postavení učitelů, nutnost zapojení rodičů
Realizátor	Realizátor MAP II.
Spolupráce	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb, KHK KK, firmy, rodiče
Indikátor	Počet společných aktivit
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností realizátora
Zdroje financování	Dotační tituly, příspěvky zřizovatelů
Vyhodnocení aktivity	Splněno, je vůle pokračovat

Číslo a název aktivity	**3.4.2. Systematicky podporovat obraz škol v očích veřejnosti šablona**
Popis	Vzděláváme rodiče – Život školy odborné setkávání s rodiči Zdravá školka, Škola pro demokracii, podpora žákovských projektů
Realizátor	Realizátor MAP II.
Spolupráce	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb, KHK KK, firmy, rodiče
Indikátor	Počet společných aktivit
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností realizátora
Zdroje financování	Dotační tituly, příspěvky zřizovatelů
Vyhodnocení aktivity	Splněno, je vůle pokračovat.

Číslo a název aktivity	**3.4.3. Spolupráce škol a školských zařízení se zřizovateli – společná setkávání, semináře s tematikou strategického plánování a jeho implementace v každodenní praxi**
Popis	Systematická spolupráce zřizovatelů a všech typů škol a školských zařízení, tvora ŠAP, strategické plánování fundraising, poradenství
Realizátor	Realizátor MAP II.
Spolupráce	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb, KHK KK, firmy, rodiče
Indikátor	Počet společných aktivit
Časový harmonogram	Průběžně
Rozpočet	Dle možností realizátora
Zdroje financování	Dotační tituly, příspěvky zřizovatelů
Vyhodnocení aktivity	Splněno, je vůle pokračovat.

Všechny uskutečněné aktivity byly postupně dokumentovány v jednotlivých zprávách o realizaci, v závěrečné zprávě je doložen Kompletní přehled všech realizovaných akcí za čtyři roky projektu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

6. Implementační část

6.1. Řízení a organizační zajištění MAP

Vzhledem k procesu tvorby místního akčního plánu jsou kompetence mezi jednotlivými členy ŘV nastaveny od samého začátku realizace projektu. Členové ŘV mají všichni stejné kompetence, s výjimkou předsedy, hlavního manažera a zástupce hlavního manažera, kdy jednání vždy řídí předseda a facilituje hlavní manažer (příp. jeho zástupce). Program jednání ŘV předem společně připravují předseda a manažeři projektu.

6.1.1. Aktivity a činnost realizačního týmu

Realizační tým administrativní:

- Hlavní manažerka projektu
- Administrativní pracovník / Asistent
- Finanční manažer projektu
- Mzdová účetní / Personalistka

Realizační tým - odborný:

- Hlavní manažerka projektu
- Manažerka projektových aktivit
- Facilitátor / Mediátor
- Analytik / Zástupce školy - všichni ředitelé MŠ, ZŠ a ZUŠ z SO ORP Cheb
- Odborník / Lektor

Realizační tým - implementace:

- Odborný konzultant / Expert
- Vedoucí / Člen pracovní skupiny
- Lektor implementace

Popis rozdělení jednotlivých rolí, povinností a odpovědností členů RT

Hlavní manažer projektu (odborný tým) - zodpovídá za celkovou realizaci projektu, za splnění cílů projektu, za dodržení stanoveného rozpočtu, vede členy projektového týmu. Další úkoly: kontrola vedení dokumentace projektu, koordinace a kontrola dodržování harmonogramu aktivit, reportování stavu projektu směrem k poskytovateli dotace, řízení rizik a příležitostí na úrovni projektu, řízení změn. Činnost je vázána na všechny klíčové aktivity realizované v rámci projektu, tedy KA1 až KA4.

Hlavní manažer projektu (administrativní tým) - zodpovídá za celkovou realizaci projektu, za splnění cílů projektu, za dodržení stanoveného rozpočtu, vede členy projektového týmu. Další úkoly: kontrola vedení dokumentace projektu, koordinace a kontrola dodržování harmonogramu aktivit, reportování stavu projektu směrem k poskytovateli dotace, řízení rizik a příležitostí na úrovni projektu, dále řízení změn. Činnost je vázána na všechny klíčové aktivity realizované v rámci projektu, tedy KA1 až KA4.

Administrativní pracovník / Asistent vede administrativní agendu projektu dle požadavků nadřízeného pracovníka. Kompletuje dokumentaci o projektu, podílí se na přípravě monitorovacích zpráv. Zajišťuje chod kanceláře projektu, komunikuje se členy projektového týmu. Obstarává agendu příchozí a odchozí pošty projektu.

Finanční manažer zodpovídá za finanční správnost realizace projektu, za podklady projektu, dohlíží na financování, sleduje stav rozpočtu projektu, kontroluje a připravuje podklady pro žádosti o platbu, zpracovává žádosti o platbu, připravuje podklady pro finanční části zpráv o realizaci projektu, účastní se kontrol projektu. Podílí se na činnostech souvisejících s účetnictvím projektu, evidencí účetních dokladů.

Mzdová účetní v každodenní praxi naší organizace jde o zdvojené pozice, personalistka a mzdová účetní zároveň, volíme dvě pozice do projektu z důvodu nutné zastupitelnosti (vyšší nemocnost jedné z pracovnic). Pracovnice se podílí se na činnostech souvisejících s účetnictvím projektu, vede platovou agendu, provádí činnosti spojené s výpočtem platů pro zaměstnance, vede veškerou evidenci a výkaznictví, provádí odvody příslušným institucím. Připravuje podklady pro ŽoP a spolupracuje s finančním manažerem projektu. Pracovnice jsou plně zastupitelné, vzájemně se doplňují při zpracovávání podkladů k pracovním poměrům a DPP či DPP, které budou potřebné pro realizaci projektu.

Manažer projektových aktivit se aktivně podílí na všech klíčových aktivitách projektu (KA1 Řízení; KA2 Rozvoj a aktualizace MAP; KA3 Evaluace a monitoring MAP a KA4 Implementace MAP) formou standardních manažerských postupů -plánování, organizování, řízení a kontrola. Spolu s HMP koordinuje celkový průběh realizace projektu MAP II, řídí proces aktualizace MAP a zodpovídá za zpracování jeho jednotlivých částí, celkovou koncepci a jednotnost zpracování. Spolupracuje na akčním plánování a průběžném doplňování návrhů aktivit spolupráce a investičních aktivit do MAP. Zpracovává aktualizovanou podobu MAP. Odpovídá za celkovou koordinaci činnosti jednotlivých pracovních skupin a Řídicího výboru, účastní se všech jejich jednání a zajišťuje přenos výstupů mezi nimi. Podílí se na navrhování způsobů financování aktivit MAP, vede porady s členy odborného týmu, spolupodílí se na organizačním zajištění workshopů a seminářů. Aktivně navštěvuje školy, informuje je o výstupech pracovních skupin a poskytuje jim konzultace a poradenství. Organizačně zajišťuje vzdělávací aktivity (podpora znalostních kapacit). Pravidelně podle nastaveného harmonogramu provádí evaluační aktivity - vyhodnocuje již zrealizované aktivity a dosahování cílů projektu. Aktivně spolupracuje s odborným garantem projektu MAP II (NIDV

Odborný konzultant / Expert provádí konzultační činnosti členům pracovních skupin v oblasti výchovy a vzdělávání, včetně vhodných metod a forem práce. Podílí se na výběru vzdělávacích aktivit pro odborný realizační tým, vede workshopy pro členy odborného realizačního týmu. Podílí se na zpracování analýz, identifikace problémů a příčin ve vzdělávání v území. Konzultuje návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol členů pracovních skupin, zpracovává dílčí podklady a oponentury výstupů pracovních skupin, zajišťuje konzultace problematiky ESIF ve vzdělávání. Poskytuje konzultace školám při identifikaci problémů a příčin.

Facilitátor / Mediátor vede a aktivně řídí diskuze při různých jednáních v rámci projektu MAP II. Pracuje „v terénu“ - setkává se s pedagogy přímo ve školách, účastní se jednání pracovních skupin, jednání Řídicího výboru, setkává se s odborníky v oblasti vzdělávání, účastní se workshopů a diskuzí s rodiči.

Tato jednání facilituje - moderuje, má roli nestranného prostředníka v diskuzi. Jeho úkolem je, aby diskuze nad daným problémem byla efektivní, aby spolu diskutující komunikovali, vzájemně se vyslyšeli, aby byly diskuzí dosaženy optimální výsledky a diskutující se dohodli na společném řešení. Facilitátor tedy nerozhoduje o řešení, ale vede tvůrčím způsobem účastníky diskuze tak, aby hledali a nalezli přijatelnou dobrovolnou dohodu. Facilitátor je odpovědný za průběh a dodržování dohodnutých pravidel diskuse, povzbuzuje účastníky k diskuzi a z diskuze připravuje výstup (vlastní shrnutí a komentář). Facilitátor je ztotožněn s cíli projektu, je nestranný a důvěryhodný. Má odpovídající kvalifikační předpoklady (vyšší odborné nebo vysokoškolské vzdělání v oblasti pedagogiky) a zároveň přehled o oblasti předškolního a základního vzdělávání jak na republikové úrovni, tak v konkrétním území MAP II. Výhodou je dobrá místní znalost - facilitátor pomáhá identifikovat také klíčové aktéry v oblasti vzdělávání a vyhledává leadry vzdělávání v daném území.

Vedoucí, člen pracovní skupiny - referent specialista územního samosprávného celku pro mládež a zájmové vzdělávání. Řídí činnost pracovní skupiny, připravuje podklady na jednání pracovní skupiny, zpracovává výstupy činnosti pracovní skupiny a finální podobu podkladů na jednání ŘV, vede jednotlivé členy pracovní skupiny. Stanovuje cíle a přiděluje dílčí úkoly jednotlivým členům týmu, kontroluje plnění úkolů. Je zodpovědný za prezentaci výsledků pracovní skupiny Řídicímu výboru, motivuje jednotlivé členy pracovní skupiny, zajišťuje zvyšování odborných kompetencí, pořádání workshopů pro členy pracovní skupiny. Pravidelně komunikuje s koordinátorem MAP a účastní se porad ke zpracování Místního akčního plánu. Zpracovává analytické výstupy ze škol za danou oblast a návrhovou část opatření aktivit škol a aktivit spolupráce, poskytuje poradenství školám a ostatním subjektům zapojeným do MAP, účastní se jednání se zřizovateli a členy ŘV MAP.

Analytik /Zástupce školy zpracovává popis potřeb školy, případně Strategický plán rozvoje školy, aktivně vede diskuze s pedagogickými pracovníky školy s cílem stanovit vizi rozvoje školy, podílí se na zpracování analytické části, vede dokumentaci spojenou s analýzou problémů školy, identifikuje příčiny a navrhuje vhodné způsoby řešení. Je zodpovědný za zpracování šetření a tvorbu výstupu potřeb a cílů školy.

Lektor implementace řídí a realizuje výukový proces. Spolupráce s koordinátory kurzu při určování a konkretizaci obsahu a struktury kurzu. Zajistí rozpracování cílů a obsahu kurzu včetně požadovaných kompetencí do detailního plánu a rozvrhu vzdělávání. Volba a příprava, dále
využití didaktické techniky, učebních textů a dalších učebních pomůcek. Zpracování vlastních učebních nebo podpůrných textů. Příprava a sestavování prezentací. Příprava scénářů a materiálně technického zajištění modelových situací a dalších činností. Navazování vztahu s účastníky vzdělávání a dohody pravidel a průběhu vzdělávání. Motivování účastníků vzdělávacího programu. Vstupní hodnocení kompetencí a dalších charakteristik účastníků kurzu. Prezentace učiva s přizpůsobením účastníkům kurzů. Vedení a řízení tréninku a procvičování dovedností a kompetencí, vč. využití didaktické techniky. Vedení a řízení modelových situací a dalších činnosti účastníků, vč. využití didaktické techniky. Vedení a řízení diskuzí, vč. využití didaktické techniky. Ověřování znalostí, dovedností a kompetencí účastníků. Hodnocení účinnosti vzdělávání a tréninku. Poskytování individuálních konzultací. Zadávání a hodnocení samostatných a skupinových prací účastníků. Vedení dokumentace kurzu.

Odborník / Lektor připravuje obsahovou náplň vzdělávacích aktivit v rámci MAP II (podpora znalostních kapacit), navrhuje metodiku výuky, zajišťuje nebo vytváří textové či jiné pomůcky pro tyto aktivity, přednáší učební látku nebo demonstruje praktické dovednosti, ověřuje znalosti účastníků vzdělávací

akce. Poskytuje individuální konzultace. Zadává a hodnotí samostatné a skupinové práce účastníků. Vede dokumentace kurzu. Předpokladem pro výkon lektora jsou jak znalosti odborné problematiky, tak pedagogické a komunikační kompetence.

6.1.2. Pracovní skupiny

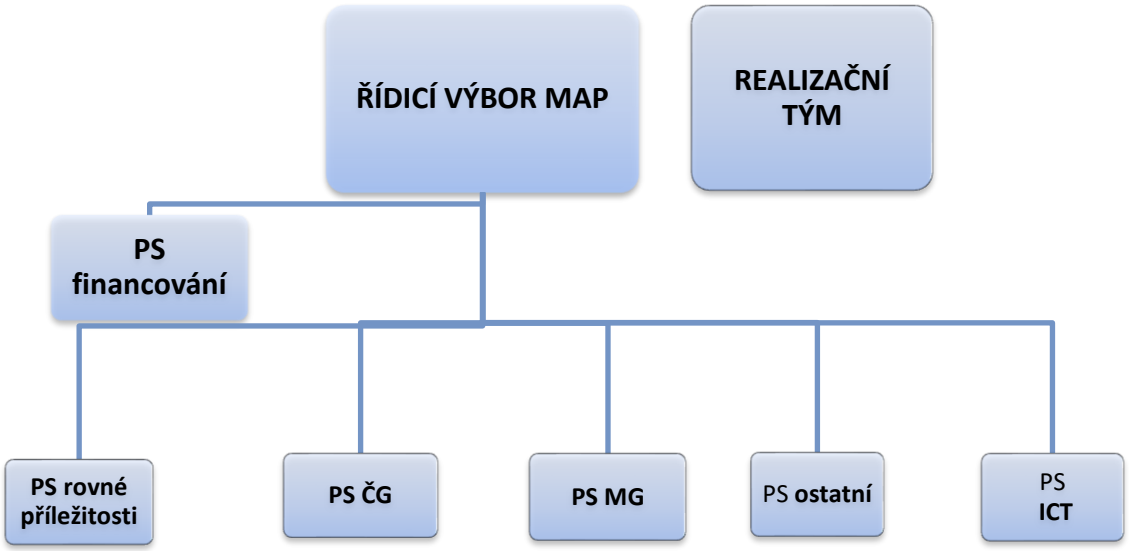
Odborné pracovní skupiny (PS): • PS pro financování – 5 členů • PS čtenářská gramotnost – 4 členové • PS matematická gramotnost – 3 členové • PS pro rovné příležitosti – 3 členové • PS pro další témata – 6 členové • PS pro ICT – 9 členů – vznik 06/2021	**Každá PS má svého vedoucího. Jednotliví členové jsou specialisty z oblasti matematiky, speciální pedagogiky, výchovného poradenství, jazykového vzdělávání, čtenářské gramotnosti, polytechnického vzdělávání, digitálních kompetencí, kariérového poradenství, inkluze. PS připravují finální podobu podkladů pro jednání Řídicího výboru MAP II** **Zpracovávají analytické výstupy ze škol a návrhovou část opatření aktivit škol a aktivit spolupráce, poskytují poradenství školám a ostatním subjektům zapojeným do MAP II. PS jsou součástí realizačního týmu a někteří členové PS zároveň členy Řídicího výboru. Schází se minimálně 4x ročně.**

Pracovní skupiny se scházely pravidelně 4 x ročně, každá skupina se za celé období realizace projektu (1. 6. 2018 - 31. 5. 2022) sešla patnáctkrát, pouze PS ICT sedmkrát (vznikla až v červnu 2021). Pracovní skupiny se aktivně podílely na celém procesu společného plánování v území. V projektu měly zásadní roli iniciačního orgánu, protože přicházely s nápady a podněty na aktivity, kterými jsme naplňovali cíle našeho místního akčního plánu. Jejich členy byli lidé, kteří byli vybráni jako místní lídři ve svém oboru. Byli to jak ředitelé škol, tak zástupci zřizovatelů nebo aktivní pedagogové. Pracovní skupiny se osvědčily jako funkční platformy pro sdílení zkušeností a pro místní akční plánování. Nedílnou součástí práce všech pracovních skupin bylo začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s podporou matematické a čtenářské gramotnosti a rozvojem potenciálu každého žáka.

6.1.3. Organizační struktura

Obrázek 13 Znázornění organizační struktury partnerství platformy MAP

Znázornění organizační struktury partnerství platformy MAP



6.1.4. Aktualizace MAP – popis zapojených aktérů

Do tvorby MAP jsou zapojeni všichni aktéři, kteří v území SO ORP Cheb působí v oblasti vzdělávání dětí do 15 let. Velký důraz je kladen na jejich vzájemnou spolupráci a podporu partnerství. K řadě jednání byli přizváni další odborníci z praxe. Některé klíčové aktivity projektu, především v rámci KA budování znalostních kapacit, které jsou připravovány v průběhu realizace projektu, jsou a budou lektorsky zajištěny zkušenými profesionálními lektory nebo odborníky na dané téma.

Důležitá je vzájemná komunikace, společné informování, vzdělávání a společné plánování aktivit. Jsou to:

- mateřské a základní školy
- domy dětí a mládeže
- základní umělecké školy
- zřizovatelé škol (12 obcí a 2 soukromí zřizovatelé)
- odbor školství karlovarského krajského úřadu
- pedagogicko-psychologická poradna
- speciálně pedagogické centrum
- NIDV (Národní institut pro další vzdělávání pedagogů)
- krajská hospodářská komora
- místní akční skupina MAS 21
- zástupci rodičů
- galerie, knihovny a muzea

Pro potřeby této zprávy jsou za „členy“ MAPu považovány aktéři ve výchově a vzdělávání na území realizace projektu.

6.1.5. Monitoring a vyhodnocení realizace MAP

Kromě pravidelných kulatých stolů a tematických workshopů probíhaly průběžně vzdělávací aktivity projektu.

Co se osvědčilo?

- **pravidelnost setkávání** – stabilně vysoká účast na jednání pracovních skupin
- **důsledně komunitní projednání vize** – jednotlivé SWOT analýzy a samotné znění vize byly diskutovány jak v pracovních skupinách, tak opakovaně na zasedání ŘV. Vize byla formulována jako budoucí stav, kterého chceme realizací MAP v oblasti vzdělávání dosáhnout. Pracovní skupiny společně připravily prvotní návrh, proběhla diskuze a postupné připomínkování. Všichni zúčastnění dostali možnost se k návrhům a podnětům vyjádřit. Byly vyžity metody brainstormingu a kritického posuzování nápadů.
- **vlastní znak** projektu MAP
- **vlastní webové stránky - https://map.cheb.cz/**
- **pozvánky** přes interaktivní Google formuláře
- **praxe manažerů realizačního týmu** při zpracovávání „Strategie území SO ORP Cheb“ v rámci projektu Meziobecní spolupráce
- pravidelná **spolupráce s ostatními MAP** v Karlovarském kraji, osvědčila se praxe konat tato jednání na atraktivních místech v regionu
- pravidelná **spolupráce s realizátory projektu KAP** vzdělávání Karlovarského kraje
- významným přínosem je **místní znalost** pracovníků realizačního týmu
- **vhodně zvolené složení Řídicího výboru**
- bezplatné využívání zasedacích místností v budovách Městského úřadu Cheb, pro větší akce výhodný pronájem reprezentativních konferenčních prostor v KC Svoboda Cheb
- **odbornost členů realizačního týmu** – dlouholetá praxe, znalost školského prostředí a problematiky projektů
- **kvalitní výběr** témat zajistil velký zájem o KA Budování znalostních kapacit
- způsob přípravy a vedení kulatých stolů a workshopů, případně zajištění seminářů a školení
- velmi dobrým nápadem bylo hned při zahájení projektu **umístění prolinku na webu města Cheb www.cheb.cz,** kde pod logem MAP pravidelně informujeme o aktivitách projektu – přístup je jednoduchý – na úvodní webové stránce srolujete až dolů a zde kliknete na snadno zapamatovatelnou ikonku „Stromu vzdělávání“ 

- posíláme pozvánky přes Google formulář a žádáme o potvrzení účasti na akci
- zároveň posíláme důležité informace mailem, případně volíme také připomínací adresné maily před akcí
- dle zkušeností je ideální osobní kontakt

Co bude potřeba zlepšit, na co se zaměřit?

- **Větší míra spolupráce s NNO**
- Malá míra zapojení pracovníků odboru školství, stejně tak i doposud sporadická spolupráce se sociálním odborem města Cheb
- Problematický přístup některých zřizovatelů – je třeba přesněji definovat roli zřizovatele v MAP. Bude nutné pokračovat ve vysvětlování politiky MŠMT školám a zřizovatelům ze strany realizačního týmu. Problematika je složitá vzhledem k tomu, že školy často řeší jiné problémy, než je strategické plánování, např. oprava střechy, úbytek žáků na venkovských školách, nedostatek kvalifikovaných pracovníků v periferních oblastech
- Nemožnost aktivnějšího zapojení malých škol v našem regionu do aktivit MAP z důvodu problematického uvolňování zástupců škol na naše akce.

6.1.6. Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP

Spolupráce v partnerství probíhá dle principu zapojení veřejnosti.

- Pravidelné informování (zasílání informačních materiálů, zveřejnění materiálu na webových stránkách Místního akčního plánu vzdělávání ve spádovém území obce s rozšířenou působností Cheb (dále MAP SO ORP), telefonická a emailová komunikace, informace v regionálním ti sku) – pravidelně informováni jsou zřizovatelé škol, školy a poskytovatelé vzdělávání; uživatelé vzdělávání (rodiče a žáci) jsou informováni prostřednictvím webových stránek projektu a jednotlivých škol; dále jsou informovány nestátní neziskové organizace (dále NNO) města Chebu; dále jsou informovány spádové obce, které nejsou zřizovateli škol, ale na jejich území působí nebo budou působit neformální dětské kluby nebo kroužky – zejména v rámci přípravy a zpracování strategického rámce MAP a dále v souvislosti s přípravou a zpracováním analytické části MAP, v rámci plánování a přípravy společných aktivit. Na webových stránkách projektu jsou zveřejňovány návrhy a konečné verze jednotlivých částí strategického dokumentu MAP SO ORP Cheb, zápisy z jednání Odborných pracovních skupin a Řídicího výboru.
- Aktivní informování na společných nebo individuálních jednáních – Řídicí výbor (dále ŘV), Odborná pracovní skupina (dále OPS); individuální setkání, e-mailová a telefonická komunikace, zasílání pozvánek na jednání, podkladů k projednávaným bodům jednání, zápisů z jednání); Řídicí výbor MAP SO ORP Cheb je zastoupen všemi definovanými partnery (zástupci zřizovatelů škol, zástupci škol a poskytovatelů vzdělávání, rodiči, dále zástupci Místní akční skupiny (dále MAS 21), zástupci Krajského akčního plánu vzdělávání (dále KAP), zástupci NNO, zástupce Městské knihovna Cheb); v odborných pracovních skupinách MAP SO ORP Cheb jsou zastoupeny všechny školy, které se nachází ve spádovém území SO ORP Cheb – každá škola má v pracovní skupině svého zástupce, většinou ředitele školy; dále je v pracovní skupině zástupce Městské knihovny Cheb, nepravidelně se jednání účastní zástupce Odboru sociálních věcí a zdravotnictví, dále Odboru školství, tělovýchovy a kultury Městského úřadu Cheb, dále zástupce, který v OPS zastupuje NNO a rodiče. ŘV a OSP jsou informováni především na společných a případně individuálních jednáních, OSP jsou zasílány zápisy z jednání OSP + pozvánky s programem, podklady pro setkání; členům ŘV jsou zasílány zápisy z jednání ŘV, materiály k projednání. Veškeré zápisy z jednání ŘV a OSP jsou zveřejnovány na webových stránkách projektu.
- Konzultováním – tj. sběrem a vypořádáním připomínek k jednotlivým částem MAP a k finálnímu plánu – konzultace a sběr připomínek probíhá v první fázi na pracovních setkáních Odborných pracovních skupin, které připravují podkladové materiály k dalšímu projednávání pro Řídicí výbor MAP. Členové OPS informují a konzultují návrhy za jednotlivé školy s dalšími pedagogickými pracovníky jednotlivých škol. Po projednání ve školách je materiál konzultován v Odborné pracovní skupině a je připraven návrh pro Řídicí výbor. Řídicí výbor materiály projednává a případně schvaluje. Připomínky ŘV jsou zapracovány (Odbornou pracovní skupinou nebo manažerem projektu – v závislosti na předkládaném materiálu) v co nejkratší době tak, aby o připomínkovaném (doplněném) materiálu mohlo být hlasováno nejdéle na dalším jednání ŘV, případně, prostřednictvím hlasování per rollam – blíže je specifikováno ve Statutu a Jednacím řádu Řídicího výboru.
- Zapojení zástupců do pracovní skupiny nebo do Řídicího výboru – všechny vzdělávací instituce zajišťující základní a předškolní vzdělávání na území SO ORP Cheb mají své zastoupení v OPS případně v ŘV, dále jsou v ŘV nebo v OPS zastoupeny neziskové organizace, organizace mimoškolního vzdělávání (Městská knihovna Cheb, NNO).

6.1.7. Komunikační strategie

Komunikační strategie Místního akčního plánu II SO ORP Cheb je zpracována za účelem zlepšení spolupráce v území v oblasti vzdělávání a popisuje metody zapojení dotčené veřejnosti, stanovuje jejich pravidla, nastavuje způsob vzájemné komunikace a informovanosti. Cílem je prostřednictvím komunikační strategie nastartovat spolupráci mezi aktéry a zlepšení vzájemné spolupráce k naplnění vize:

„Školy a školská zařízení společně se svými zřizovateli vytvářejí motivující prostředí zaměřené na úspěch každého žáka i učitele. Podněcují pozitivní vztah dětí a mládeže k našemu regionu, podporují výuku cizích jazyků a zapojují se do projektů přeshraniční spolupráce. Úspěšní učitelé dosahují u svých žáků lepších vzdělávacích výsledků a mají důvěru rodičů a veřejnosti v kvalitu celé školy. Rodiče se cítí spoluzodpovědní za výchovu svých dětí. Školy v území vzájemně spolupracují s cílem zkvalitnit úroveň vzdělávání tak, aby plánované a realizované záměry reagovaly na aktuální potřeby SO ORP Cheb."

Komunikační strategie významně ovlivňuje úspěšnost realizace jednotlivých aktivit, činností procesů k naplňování cílů projektu MAP II.

- Pravidelné informování (zasílání informačních materiálů, zveřejnění pozvánek, zápisů z jednání na webových stránkách MAP II v SO ORP Cheb, telefonická a emailová komunikace, informace v regionálním tisku) – pravidelně informováni jsou zřizovatelé škol, školy a poskytovatelé vzdělávání; uživatelé vzdělávání (rodiče a žáci) jsou informováni prostřednictvím webových stránek projektu a jednotlivých škol; dále jsou informovány NNO města Chebu; spádové obce, které nejsou zřizovateli škol, ale na jejich území působí neformální dětské kluby nebo kroužky v rámci plánování a realizace společných aktivit MAP II.
- Aktivní informování na společných nebo individuálních jednáních - Řídicí výbor (dále ŘV), Pracovní skupina (dále PS); individuální setkání, e-mailová a telefonická komunikace, zasílání pozvánek na jednání, podkladů k projednávaným bodům jednání, zápisů z jednání); Řídicí výbor MAP II SO ORP Cheb je zastoupen všemi definovanými partnery (zástupci zřizovatelů škol, zástupci škol a poskytovatelů vzdělávání, rodiči, dále zástupci Místní akční skupiny (dále MAS 21), zástupci Krajského akčního plánu vzdělávání (dále KAP), zástupci NNO, zástupce Městské knihovna Cheb); v Pracovních skupinách MAP II SO ORP Cheb jsou zastoupeny školy, které se nachází ve spádovém území SO ORP Cheb, zástupce Městské knihovny Cheb, nepravidelně zástupce Odboru sociálních věcí a zdravotnictví, odboru školství města Cheb, zástupce NNO a rodiče. ŘV a PS jsou informováni především na společných a případně individuálních jednáních, SP jsou zasílány zápisy z jednání PS + pozvánky s programem, podklady pro setkání; členům ŘV jsou zasílány zápisy z jednání ŘV, materiály k projednání. Veškeré zápisy z jednání ŘV a PS jsou zveřejněny na webových stránkách projektu.
- Konzultováním – tj. sběrem a vypořádáním připomínek k jednotlivým částem MAP II a k finálnímu plánu – konzultace a sběr připomínek probíhá v první fázi na pracovních setkáních PS, které připravují podkladové materiály k dalšímu projednávání pro Řídicí výbor MAP. Členové PS informují a konzultují návrhy za jednotlivé školy s dalšími pedagogickými pracovníky jednotlivých škol. Po projednání ve školách je materiál konzultován v příslušné pracovní skupině a je připraven návrh pro Řídicí výbor. Řídicí výbor materiály projednává a případně schvaluje. Připomínky ŘV jsou zapracovány v co nejkratší době tak, aby o připomínkovaném (doplněném) materiálu mohlo být hlasováno nejdéle na dalším jednání ŘV, případně, prostřednictvím hlasování per rollam - blíže je specifikováno ve Statutu a Jednacím řádu Řídicího výboru.

- Zapojení zástupců do pracovní skupiny nebo do Řídicího výboru – všechny vzdělávací instituce zajišťující základní a předškolní vzdělávání na území SO ORP Cheb mají své zastoupení v PS případně v ŘV, dále jsou v ŘV nebo v PS zastoupeny NNO a organizace mimoškolního vzdělávání (Městská knihovna Cheb).

PRAVIDLA KOMUNIKACE

Za dodržování pravidel komunikace je zodpovědný realizační tým MAP. V rámci MAP II spolu spolupracují zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé. Uvedené nástroje komunikace jsou využívány s ohledem na momentální potřebu přenosu či příjmu informací.

Zapojení cílových skupin a výměna informací probíhá na několika úrovních:

- aktivní informování,
- zajištění rovného přístupu k informacím,
- konzultace a poradenství
- a spoluúčast na plánování.

CÍLOVÉ SKUPINY

Formy komunikace cílových skupin Místního akčního plánu SO ORP Cheb

Cílová skupina	Komunikační nástroje
Děti a žáci	oslovování prostřednictvím zástupců MŠ a ZŠ, webové stránky MAP II – MAP SO ORP Cheb a jednotlivých škol, možnost účasti s učiteli nebo rodiči na vzdělávacích aktivitách a workshopech
Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení	telefonická a emailová komunikace, účast na Pracovních skupinách, Řídicím výboru, workshopech, vzdělávacích aktivitách, komunikace s realizačním týmem, webové stránky MAP II - MAP SO ORP Cheb,
Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení	telefonická a emailová komunikace, účast na Pracovních skupinách, Řídicím výboru, workshopech, vzdělávacích aktivitách, komunikace s realizačním týmem, webové stránky MAP II - MAP SO ORP Cheb, dotazníkové šetření
Rodiče dětí a žáků	zástupci rodičů - členové ŘV - emailová komunikace se, ostatní rodiče - informace prostřednictvím škol a jejich pedagogů, webových stránek, regionálního tisku
Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice	telefonická a emailová komunikace, zapojení v ŘV a Pracovních skupinách, komunikace se členy realizačního týmu, informace prostřednictvím odboru školství města Cheb
Veřejnost	regionální tiskových periodik. Dalším informačním kanálem jsou webové stránky MAP, školských, zájmových i neformálních zařízení. Veřejnost je zvána na různé aktivity a setkání také prostřednictvím informačních středisek obcí a letáků.
Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního vzdělávání dětí a mládeže	zasílání informačních materiálů, regionální tisk, účast na akcích a workshopech v rámci MAP, webové stránky MAP II – MAP SO ORP Cheb,

Pracovníci organizací působící ve vzdělávání	zapojení formou účasti na vzdělávacích aktivitách zejména jako školitelé, emailová a telefonická komunikace, osobní jednání, webové stránky MAP II – MAP SO ORP Cheb, dotazníková šetření

Popis cílových skupin Místního akčního plánu SO ORP Cheb:

Děti a žáci
Jedná se o děti předškolního věku (2-6 let) a žáky mladšího (6-10 let) a staršího školního věku (11-15 let), kteří navštěvují mateřské a základní školy, základní umělecké školy nebo zájmové kroužky vedené Domy dětí a mládeže v SO ORP Cheb. Patří mezi ně jak děti mimořádně nadané, tak děti se speciálními vzdělávacími potřebami a poruchami chování.
Cílem MAP II je dětem a žákům zajistit motivující, bezpečné, podporující a komunikující prostředí ve školách i mimo školy pro učení se, dále rozvoj osobního potenciálu každého dítěte a žáka a v neposlední řadě snížení šikany a diskriminace ve škole i mimo školu.

Děti a žáky oslovujeme prostřednictvím zástupců MŠ a ZŠ. K informování rodičů a žáků škol slouží webové stránky projektu a jednotlivých škol. Žáci mají možnost účastnit se spolu s učiteli nebo rodiči různých vzdělávacích aktivit a workshopů.

Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení
Pedagogičtí pracovníci jsou pracovníci, kteří vykonávají přímou pedagogickou činnost na území SO ORP Cheb (vyučovací, výchovnou, speciálně pedagogickou nebo pedagogicko-psychologickou), a to jak ve školských zařízeních, tak i ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny, školní kluby, střediska volného času). V našem projektu jsou to tedy učitelé mateřských a základních škol, učitelé uměleckých odborných předmětů v základních uměleckých školách, pedagogové v zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, vychovatelé, speciální pedagogové, psychologové, pedagogové volného času, asistenti pedagoga, metodici prevence v pedagogicko-psychologických poradnách a trenéři (viz Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících).
Pedagogičtí pracovníci a ředitelé škol jsou pravidelně informováni zasíláním informačních materiálů, zveřejněním materiálu na webových stránkách MAP II SO ORP). Aktivně funguje také telefonická a emailová komunikace (zasílání pozvánek na jednání, podkladů k projednávaným bodům jednání, zápisů z jednání).

Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
Vedoucími pracovníky škol a školských zařízení rozumíme ředitele těchto organizací v SO ORP Cheb, kteří jsou většinou i statuárními orgány. Ředitelé řídí ostatní pracovníky a koordinují jejich práci prostřednictvím porad vedení školy, pedagogických rad, metodických sdružení a předmětových komisí. Jsou oprávněni jednat ve všech záležitostech jménem školy a rozhodují o hlavních otázkách hospodaření, o majetku a ostatních prostředcích svěřených škole. Schvalují všechny dokumenty a materiály, které jsou předkládány ŠÚ, zřizovateli a dalším orgánům. Jsou zodpovědní za komplexní rozvoj školy nebo školského zařízení.
MAP II přinese ředitelům a učitelům příležitosti se setkávat, vyměňovat si zkušenosti a vzájemně spolupracovat. Dále rozvíjí spolupráci s rodiči a zapojení rodičů do života školy. MAP II nabízí možnou místní a komunikativní podporu při organizaci spolupráce s kolegy v místě a při péči o osobní prostor nebo při řešení místních problémů.
Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení jsou členy PS a ŘV. Informováni jsou především na společných a případně individuálních jednáních, PS jsou zasílány zápisy z jednání, pozvánky s programem, podklady pro

setkání; členům ŘV jsou zasílány zápisy z jednání, materiály k projednání. Veškeré zápisy z jednání ŘV a PS jsou zveřejněny na webových stránkách projektu.

Rodiče dětí a žáků

Jedná se o rodiče dětí předškolního věku (2-6 let), mladšího (6-10 let) nebo staršího školního věku (11-15 let), které navštěvují mateřské a základní školy, základní umělecké školy nebo zájmové kroužky vedené Domy dětí a mládeže v SO ORP Cheb.

Na pracovních jednáních ŘV, jehož členy jsou i zástupce rodičů, rodiče získávají aktuální informace o průběhu projektu. Prostřednictvím emailové komunikace jsou zástupcům ŘV zasílány zápisy z jednání ŘV, materiály k projednání, pozvánky na jednání. Ostatní rodiče jsou informování prostřednictvím škol a jejich pedagogů, webových stránek a informací v regionálním tisku.

Rodiče dětí a žáků mají možnost účastnit se různých vzdělávacích seminářů a workshopů. MAP II přinese rodičům více informací o příležitostech pro rozvoj dětí nejen ve škole, ale i mimo školu (neformální vzdělávání). MAP II se zasazuje o rozvoj kvalitního kariérního poradenství ve školách, které je nezbytným předpokladem pro správné směřování dalšího vzdělávání žáka. Rodičům dává možnost více se zapojovat do života školy.

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

Jedná se o zaměstnance veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice na území SO ORP Cheb. Zřizovateli mateřských a základních škol jsou zde převážně obce. V menších obcích (Františkovy Lázně, Libá, Lipová, Luby, Milhostov, Nový Kostel, Okrouhlá, Plesná, Skalná a Třebeň) školy komunikují přímo se starostou, resp. se zastupiteli obce. Město Cheb má jakožto obec s rozšířenou působností zřízen odbor školství, tělovýchovy a kultury, jehož zaměstnanci jsou prostředníky v komunikaci mezi městem a jednotlivými chebskými školami.

Členy Realizačního týmu MAP II jsou zaměstnanci města Chebu, odbor projektového managementu a rozvoje a také odborníci ze školství. Zástupci zřizovatelů škol jsou členy Řídicího výboru, zároveň jsou také zařazení v PS, mohou se účastnit workshopů a tematických setkání zaměřených na zlepšení řízení škol, hodnocení kvality vzdělávání a trvalý pedagogický rozvoj škol v regionu.

Komunikace s touto cílovou skupinou probíhá nejčastěji osobním jednáním či emailovou korespondencí. Zaměstnanci zapojení v Řídicím výboru a v Pracovních skupinách dostávají veškeré pracovní podklady prostřednictvím emailové korespondence (zasílání pozvánek na jednání, podkladů k projednávaným bodům jednání, zápisů z jednání, prezentace). Vše mají také k dispozici na pracovních jednáních. Získávají tak aktuální informace o průběhu projektu a mohou do jeho vlastní realizace kdykoliv zasáhnout. Zaměstnanci, kteří nejsou aktivně zapojeni, jsou informováni prostřednictvím svých kolegů, vedení úřadů nebo osobní komunikací se členy Realizačního týmu. Vedení úřadů jsou emailovou cestou pravidelně zasílány všechny potřebné informace - např. pozvánky na akce, zápisy z jednání, apod.

Veřejnost

Veřejností rozumíme všechny občany, kteří žijí v SO ORP Cheb, a to bez rozdílu věku, pohlaví, národnosti, rasy, etnika, státní příslušnosti, náboženského vyznání, sexuální orientace, politické příslušnosti nebo sociálního postavení.

Veřejnost je pravidelně informována prostřednictvím regionálních tiskových periodik. Dalším informačním kanálem jsou webové stránky MAP, školských, zájmových i neformálních zařízení. Veřejnost je zvána na různé aktivity a setkání také prostřednictvím informačních středisek obcí a letáků.

Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních službách a v oblasti neformálního vzdělávání dětí a mládeže

Do této cílové skupiny se řadí zpravidla pracovníci neziskových a příspěvkových organizací působících v oblasti neformálního mimoškolního a zájmového vzdělávání na území SO ORP Cheb.

Součástí procesu tzv. celoživotního učení je neformální a zájmové vzdělávání. Tento typ vzdělávání probíhá mimo formální vzdělávací systém a je dobrovolné. Zabývá se aktivitami, které rozvíjejí osobnost dětí, jejich schopnosti, znalosti, dovednosti a talent. Organizátory jsou domy dětí a mládeže, základní umělecké školy, sdružení dětí a mládeže, nestátní neziskové organizace a školská zařízení pro zájmové vzdělávání - především střediska volného času, vzdělávací agentury, kluby, kulturní zařízení a další. Pracovníci nebo dobrovolníci zde působí například na pozicích vedoucí volnočasových aktivit dětí a mládeže, hlavní vedoucí zotavovací akce dětí a mládeže nebo koordinátor dobrovolníků.

Komunikace probíhá především zasíláním informačních materiálů, zveřejňováním materiálů na webových stránkách MAP II SO ORP, zveřejňováním materiálů v regionálním tisku. Pracovníci jsou pravidelně zváni na různé akce a workshopy pořádané v rámci MAP II.

Pracovníci organizací působící ve vzdělávání

Mezi organizace působící ve vzdělávání lze řadit např. Městskou knihovnu Cheb, Galerii výtvarného umění v Chebu, Galerii 4, Muzeum Cheb. Z neziskových organizací je to např. Mensa ČR.

V případě potřeby je možné kdykoliv během realizace projektu využít jejich zkušenosti pro lektorskou či konzultační činnost. Pracovníci těchto organizací jsou do projektu zapojeni formou účasti na vzdělávacích aktivitách zejména jako školitelé.

V rámci realizace projektu probíhá spolupráce s krajským pracovištěm Národního institutu pro další vzdělávání (NIDV), nyní Národní pedagogický institut ČR.

NOSITELÉ KOMUNIKACE

Nositel	Popis určení
Tým projektového řízení (Realizační tým)	Manažer projektu, manažer projektových aktivit, finanční manažer projektu, administrativní pracovník. (RT nese odpovědnost za realizaci projektu v souladu s žádostí o podporu a pravidly programu OP VVV). Zabezpečuje činnost Řídicího výboru a Pracovních skupin. Zprostředkovává přenos informací v území. Schází se průběžně dle potřeby.
Odborné pracovní skupiny (PS): • PS pro financování – 5 členů • PS čtenářská gramotnost – 3 členové • PS matematická gramotnost – 3 členové • PS pro rovné příležitosti – 3 členové • PS pro další témata – 6 členů • PS pro ICT – 9 členů	Každá PS má svého vedoucího. Jednotliví členové jsou specialisty z oblasti matematiky, speciální pedagogiky, výchovného poradenství, jazykového vzdělávání, čtenářské gramotnosti, polytechnického vzdělávání, digitálních kompetencí, kariérového poradenství, inkluze. PS připravují finální podobu podkladů pro jednání Řídicího výboru MAP II Zpracovávají analytické výstupy ze škol a návrhovou část opatření aktivit škol a aktivit spolupráce, poskytují poradenství školám a ostatním subjektům zapojeným do MAP II. PS jsou součástí realizačního týmu a někteří členové PS zároveň členy Řídicího výboru. Schází se minimálně 4x ročně.
Řídicí výbor	Je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Odehrává se zde spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v území. ŘV má 20 členů a je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání v SO ORP Cheb. Funguje na principu partnerství a dobrovolnosti. Je hlavní platformou MAP II, na jednáních se projednávají podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP II SO ORP Cheb. ŘV schvaluje veškeré součásti dokumentu MAP II SO ORP Cheb, včetně Strategického rámce MAP II do roku 2023, dále schvaluje Statut a Jednací řád, volí svého předsedu. ŘV vždy jedná v souladu se Statutem a Jednacím řádem.

PRINCIPY MAP

V rámci tvorby a realizace MAP II SO ORP Cheb jsou respektovány základní principy řízeného plánování.

- Princip spolupráce

V rámci MAP II SO ORP Cheb spolupracují zřizovatelé škol (obce a kraj), poskytovatelé vzdělávání (základní a mateřské školy, organizace mimoškolního vzdělávání) a uživatelé (děti a žáci základních a mateřských škol, rodiče).

- Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovaných procesů

Čtyřstupňový systém:

a) Zajištění přístupu veřejnosti k informacím prostřednictvím webových stránek projektu MAP II SO ORP Cheb a předávání informací. Odkaz na webové stránky: map.cheb.cz
b) Aktivní informování občanů – prostřednictvím informování v místních denících, přenášení informací prostřednictvím Pracovních skupin a Řídicího výboru, jednotlivých škol a zřizovatelů škol
c) Konzultace s občany (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu); Prostřednictvím Pracovních skupin a Řídicího výboru
d) Spoluúčast veřejnosti na plánování – zejména prostřednictvím Pracovních skupin a Řídicího výboru

- Princip dohody

Výsledný MAP II SO ORP Cheb je dohoda, ve které se zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé dohodnou na spolupráci v oblasti vzdělávání. Dohoda bude výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Princip dohody bude uplatněn nejen v rámci výběru záměrů, ale také ve způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

- Princip otevřenosti

MAP II SO ORP Cheb spolupracuje také s organizacemi mimoškolního vzdělávání, tj. neformálního a zájmového vzdělávání. Základním předpokladem pro efektivní propojování procesů je jeho otevřenost. Tvorba a realizace MAP II SO ORP Cheb respektuje zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP II bude přispívat k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi jednotlivými MAP II navzájem.

- Princip SMART

Cílem MAP II je stanovovat priority v oblasti vzdělávání (předškolního a základního) a následně připravovat jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto bude sestavena jako SMART:

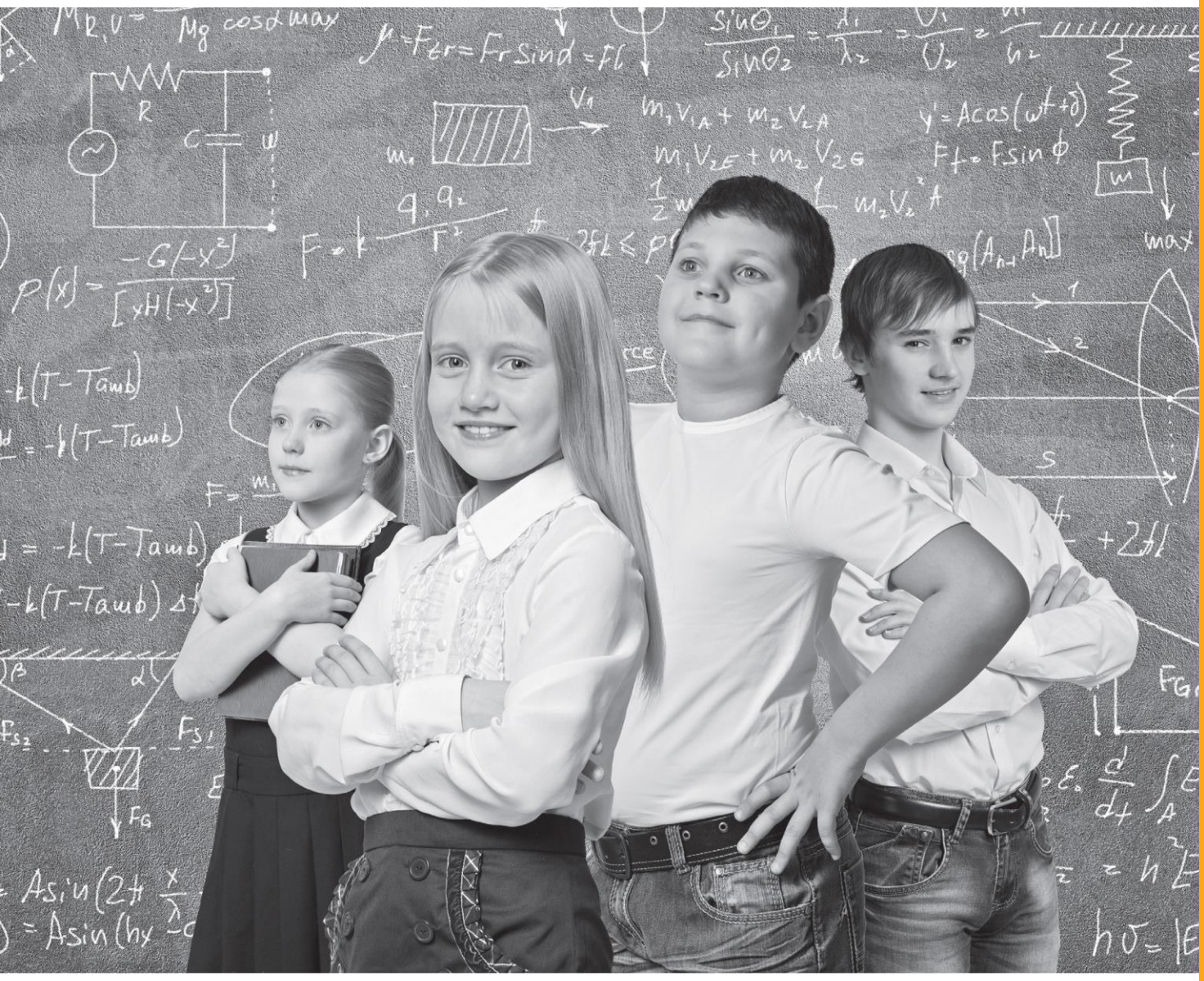
S specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků,
M měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající,
A akceptovatelná, tj. projednána v partnerství MAP II, odsouhlasená s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi,
R realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné,
T termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín.

- Princip udržitelnosti

Tvorba MAP II SO ORP Cheb není účelovou aktivitou, slouží k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

- Princip partnerství

Partnerství spočívá ve spolupráci více subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

7. Přílohy

7.1. Seznam zkratek a pojmů

Alokace
Objem finančních prostředků z ESI fondů a zdrojů vnitrostátního spolufinancování určený pro členský stát, cíl, program či jeho sou- část, rok, případně výzvu.

CLLD
Komunitně vedený místní rozvoj

CŽU
Celoživotní učení; Strategie celoživotního učení ČR představuje ucelený koncept celoživotního učení, který byl schválen vládou ČR usnesením č. 761 ze dne 11. 7. 2007.

ČŠI
Česká školní inspekce

DDM
Dům dětí a mládeže

Dohoda o partnerství
Dokument vypracovaný členským státem za účasti partnerů v sou- ladu s přístupem založeným na víceúrovňové správě, který stanoví strategii členského státu, priority a opatření pro účinné a efektiv- ní využívání ESI fondů za účelem dosahování cílů strategie Evropa 2020.

DSO
Dobrovolný svazek obcí

DVPP
Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Evaluace/Hodnocení
Proces založený na sběru informací a na jejich odborném vyhodno- cování s cílem získat spolehlivé podklady pro řízení implementace a strategické rozhodování. Hodnocení tak přispívá k hospodárnosti při nakládání s veřejnými prostředky a při jejich čerpání.

ESI fondy (Evropské strukturální a investiční fondy)
Fondy EU určené k realizaci Společného strategického rámce: Ev- ropský fond pro regionální rozvoj (EFRR), Evropský sociální fond (ESF), Fond soudržnosti (FS), Evropský zemědělský fond pro rozvoj venkova (EZFRV) a Evropský námořní a rybářský fond (ENRF).

EVVO
Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

GAVU
Galerie výtvarného umění

ITI (Integrovaná územní investice)
Nástroj pro realizaci integrovaných strategií rozvoje území umožňu- jící koordinaci navzájem provázaných a územně zacílených interven- cí z různých prioritních os jednoho či více programů ESI fondů.

Integrované nástroje
Nástroje pro realizaci integrovaných strategií rozvoje území – In- tegrovaná územní investice (ITI), Integrovaný plán rozvoje území (IPRÚ) a Komunitně vedený místní rozvoj (CLLD).

IPRÚ (Integrovaný plán rozvoje území)
Nástroj pro realizaci integrovaných strategií rozvoje území umožňu- jící koordinaci navzájem provázaných a územně zacílených interven- cí z různých prioritních os jednoho či více programů ESI fondů.

IROP (Integrovaný regionální operační program)
Integrovaný regionální operační program je program, který bude realizován v programovém období 2014 – 2020. Jeho gestorem je Ministerstvo pro místní rozvoj.
Prioritou Integrovaného regionálního operačního programu je umožnění vyváženého rozvoje území, zlepšení veřejných služeb a veřejné správy a zajištění udržitelného rozvoje v obcích, měs- tech a regionech. Cíle bude dosaženo snižováním územních rozdí- lů, zkvalitněním infrastruktury a posílením konkurenceschopnosti v regionech. Dále pak posílením veřejných služeb, zaměstnanosti a podpory vzdělanosti jako jednoho z pilířů zvyšování kvality života obyvatel a posílením institucionální kapacity veřejné správy.

IPs
Individuální projekt systémový

ISŠ Cheb
Integrovaná střední škola Cheb

IZO
Identifikační znak organizace

KAP (Krajský akční plán)
Jedná se o krajský akční plán rozvoje vzdělávání, v textu je užito obou možností, využito také zkráceného názvu krajský akční plán či krajský akční plán vzdělávání; KAP stanovuje priority a jednot- livé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na zá- kladě potřebnosti, naléhavosti, přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami. Je zpracováván ve spolupráci s partnery v území a ve spolupráci s odborným garantem KAP.

KHK KK
Krajská hospodářská komora Karlovarského kraje

KÚ KK
Krajský úřad Karlovarského kraje

MAP (Místní akční plán)
Místní akční plán rozvoje vzdělávání, který bude prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.

MAS (Místní akční skupina)
Organizace místního partnerství zastupující veřejné a soukromé místní socioekonomické zájmy (skupiny občanů, neziskové organiza- ce, subjekty soukromé podnikatelské sféry, subjekty veřejné správy, obce, svazky obcí, apod.), přičemž na rozhodovací úrovni nesmí ani veřejný sektor ani žádná z jednotlivých zájmových skupin představo- vat více než 49% hlasovacích práv.

MMR
Ministerstvo pro místní rozvoj ČR

MPSV
Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR

MŠ
Mateřská škola

MŠMT
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

NIDV
Národní institut pro další vzdělávání

NNO
Nestátní nezisková organizace

NPÚ
Národní památkový ústav

NÚV
Národní ústav pro vzdělávání

OECD
Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj

OSPOD
Orgán sociálně-právní ochrany dětí

OP VVV
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (2014 – 2020)

p. o.
příspěvková organizace

PAS
Poruchy autistického spektra

PČR
Policie České republiky

PISA
Mezinárodní šetření (Programme for International Student Asse- ssment) v oblasti měření výsledků vzdělávání. Šetření je zaměře- no na zjišťování úrovně gramotností patnáctiletých žáků, kteří se ve většině zúčastněných zemí nacházejí v posledních ročnících po- vinné školní docházky.

PO3 OP VVV
Prioritní osa 3 Operačního programu Výzkum, vývoj vzdělávání s ná- zvem Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a se- kundárnímu vzdělávání

PPP
Pedagogicko-psychologická poradna

PS
Pracovní skupina

RAP – regionální akční plán Strategie regionálního rozvoje ČR na období 2014 – 2020
Akční plán realizace Strategie regionálního rozvoje ČR dle usnesení vlády č. 344 ze dne 15. května 2013. Součástí Akčního plánu je mj. také 13 Regionálních akčních plánů.

RED IZO
Resortní identifikátor právnické osoby. Označení identifikačního čís- la ředitelství školy. REDIZO bývá uvedeno na webových stránkách škol nebo je dohledatelné v rejstříku MŠMT- http://rejskol.msmt.cz.

RSK
Regionální stálá konference

RT MAP
Realizační týmy Místních akčních plánů

ŘO OP VVV
Řídicí orgán operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

ŘV
Řídící výbor

SCHŠ
Svobodná chebská škola

SK
Sportovní klub

SO ORP
Spádový obvod obce s rozšířenou působností

SPC
Speciálně pedagogické centrum

SSR (Společný strategický rámec)
Dokument, který převádí cíle a záměry strategie Unie pro inteligent- ní a udržitelný růst podporující začlenění do podoby klíčových akcí pro ESI fondy, zřizuje pro každý tematický cíl klíčová opatření, která mají být podporována z jednotlivých ESI fondů, a mechanismy pro zajištění soudržnosti a souladu programování ESI fondů s hospodář- skými politikami a politikami zaměstnanosti členských států a EU.

SR MAP
Strategický rámec Místního akčního plánu

SRP
Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (název indivi- duálního projektu systémového)

SŠ
Střední škola

Strukturální fondy
Dílčí fondy EU určené na podporu politiky hospodářské, sociální a územní soudržnosti, tj. Evropský fond pro regionální rozvoj a Ev- ropský sociální fond.

SVČ
Středisko volného času

SVL
Sociálně vyloučené lokality – nelze jednoduše a jednoznačně určit a ohraničit, pro jejich vymezení však poslouží tzv. mapa sociálně vyloučených lokalit Ministerstva práce a sociálních věcí (dostupná na www.esfcr.cz/mapa).

SVP
Speciální vzdělávací potřeby

SvZ
Odbor sociálních věcí a zdravotnictví města Chebu

SZŠ a VOŠ Cheb
Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola Cheb

ŠD
Školní družina

ŠJ
Školní jídelna

ŠK
Školní klub

ŠVP
Školní vzdělávací program

ŠTaK
Odbor školství, tělovýchovy a kultury města Chebu

ŠZ
Školské zařízení

TALIS
Mezinárodní šetření o vyučování a učení (Teaching and Learning International Survey). Šetření je prvním mezinárodním výzkumem, ve kterém jsou učitelé a ředitelé přímo dotazováni na školní prostře- dí, kde probíhá vyučování, a podmínky, ve kterých učitelé a ředitelé pracují. Představuje důležitou zpětnou vazbu, která má sloužit jako podklad ke zlepšení podmínek pro učitele, zvýšení jejich spokoje- nosti při vykonávání jejich profese a tím zefektivnění celé vzdělávací politiky. Šetření také umožňuje doplnit důležité informace potřebné k porovnávání vzdělávacích systémů jednotlivých zemí a identifiko- vat příklady dobré praxe.

TIC
Turistické informační centrum

Územní dimenze
Možnost koncentrace prostředků z programů ESI fondů ve specific- kých typech území podporující konkurenceschopnost ČR a zohled- ňující požadavek na vyrovnávání územních disproporcí.

VČA
Volnočasové aktivity

VŠ
Vysoká škola

z.s.
zapsaný spolek

ZŠ
Základní škola

ZUŠ
Základní umělecká škola

7.2. Seznam zapojených aktérů

Zřizovatel:					
Město Cheb	nám. Krále Jiřího z	350 20	Cheb		Mgr. Antonín Jalovec, starosta
Základní škola Cheb	Kostelní náměstí 14	350 02	Cheb	600066622	Mgr. Milena Hartmannová
1. základní škola	Americká 36	350 02	Cheb	600066321	Mgr. Vendula Khynychová
2. základní škola	Májová 14	350 02	Cheb	600066274	Mgr. Zuzana Šantrochová
3. základní škola	Malé náměstí 3	350 02	Cheb	600066282	Mgr. Pavel Černý
4. základní škola	Hradební 14	350 02	Cheb	600066291	Ing. Miroslav Kříž
5. základní škola	Matěje Kopeckého	350 02	Cheb	600066304	Mgr. Jitka Řehořová
6. základní škola	Obětí nacismu 16	350 02	Cheb	600066312	Mgr. Štěpánka Dostálová
Mateřská škola	Malé náměstí 2	350 02	Cheb	600065766	Věra Pechrová
Mateřská škola	26. dubna 39	350 02	Cheb	600066142	Bc. Eva Fikejzová
Mateřská škola	Komenského 27	350 02	Cheb	600065847	Carmen Gregorová
Mateřská škola	Osvobození 67	350 02	Cheb	600066177	Bc. Veronika Kubicová
Mateřská škola	Bezručova 1	350 02	Cheb	600066151	Mgr. Šárka Borkovcová
Mateřská škola	Do Zátiší 3	350 02	Cheb	600066169	Jana Vališová
Základní umělecká škola J.	Židovská 8	350 11	Cheb	600066533	Jiří Smitek
Dům dětí a mládeže Sova	Goethova 26	350 02	Cheb	665000138	Ing. Miloslav Šverdík
Městská knihovna v Chebu	Obrněné brigády 615/1	350 02	Cheb		PhDr. Martina Kuželová, ředitelka

Zřizovatel:					
Město Františkovy Lázně	Nádražní	351 01	Františkovy Lázně		Jan Kuchař- starosta
ZŠ Františkovy Lázně	Česká 39/1	351 01	Františkovy Lázně	600066371	Mgr. Alena Komárková
MŠ Pramínky Františkovy Lázně	Česká 350	351 01	Františkovy Lázně	600066185	Bc. Vítězslava Pěničková
MŠ Františkovy Lázně	Školní 182	351 01	Františkovy Lázně	600066223	Marcela Koněvalíková
ZUŠ Františkovy Lázně	Školní 3	351 01	Františkovy Lázně	600066576	Miroslava Pešková
Dům dětí a mládeže a školní družina Františkovy Lázně	Dlouhá 6	351 01	Františkovy Lázně	600066665	Jarmila Štrbáková

Zřizovatel:					
Obec Libá	Libá 220	351 31	Libá		starosta
ZŠ a MŠ Libá	Libá 225	351 31	Libá	6000665	Mgr. Marie Siraková

Zřizovatel:					
Obec Lipová	Lipová 130	350 02	Cheb		Ing. Vladimír Duda- starosta
ZŠ a MŠ Lipová	Lipová 128	350 02	Cheb	6000662	Mgr. Michaela Lámerová

Zřizovatel:					
Město Luby	Náměstí 5. května 164	351 37	Luby		Ing. Anita Černíková,
ZŠ Luby	Masarykova 195	351 37	Luby	6000664	Mgr. Jana Vrbová
MŠ Luby	Tovární 743	351 37	Luby	6000662	Libuše Veselá
ZUŠ Luby	Masarykova 178	351 37	Luby	6000665	Radek Štěřík
Městký dům dětí a mládeže Luby	Tovární 742	351 37	Luby	6000666	Dagmar Blažejová

Zřizovatel:					
Obec Milhostov	Milhostov 68	350 02	Cheb		Pavel Červenický- starosta
ZŠ a MŠ Milhostov	Milhostov 69	350 02	Cheb	6000662	Zdeněk Ježek

Zřizovatel:					
Obec Nový Kostel	Nový Kostel 27	351 34	Skalná		Otto Teuber- starosta
MŠ a ZŠ Nový Kostel	Nový Kostel 84	351 34	Skalná	6000660	Libuše Návarová

Zřizovatel:					
Obec Okrouhlá	Okrouhlá 47	350 02	Cheb		Petr Zetocha- starosta
MŠ Okrouhlá	Okrouhlá 7	350 02	Cheb	6000660	Dana Hnátová
Zřizovatel:					
Město Plesná	5. května 301	351 35	Plesná		Petr Schaller- starosta
ZŠ a MŠ Plesná	Školní 254	351 35	Plesná	6000665	Mgr. Václav Polívka
Zřizovatel:					
Město Skalná	Sportovní 9	351 34	Skalná		Mgr. Rita Skalová
ZŠ Skalná	Sportovní 260	351 34	Skalná	6000664	Mgr. Martina Turečková
MŠ Skalná	Česká 273	351 34	Skalná	6000660	Bronislava Kuželková
Zřizovatel:					
Obec Třebeň	Třebeň 31	351 34	Skalná		Antonín Kalina
MŠ Třebeň	Třebeň 17	351 34	Skalná	6000660	Lenka Pacáková
Zřizovatel:					
Diakonie Českobratrské církve evangelické	Belgická 22	120 00	Praha		Mgr. Jan Soběslavský- ředitel
Mateřská škola Diakonie Českobratrské církve evangelické	26. dubna 2715/7	350 02	Cheb	691007535	Bc. Iva Koubová
Zřizovatel:					
Svobodná chebská škola, základní škola a gymnázium	Jánské náměstí 256/15	350 02	Cheb		Ing. Lenka Malkovská - jednatelka
Svobodná chebská škola	Jánské náměstí	350 02	Cheb	6000090	Ing. Lenka Malkovská
Zřizovatel:					
ÚTOČIŠTĚ, o.p.s.	Brněnská 486	356 01	Skalná	IČ: 694611	Mgr. Veronika Hanousková- ředitelka
ÚTOČIŠTĚ, o.p.s.	Brněnská 486	356 01	Skalná	IČ: 694611	Mgr. Veronika Hanousková- ředitelka
Zřizovatel:					
Waldorfská základní škola a mateřská škola Cheb	Jesenická 405/4a, Háje	350 02	Cheb	691 015 121	Mgr. Kateřina Humlová- ředitelka
Waldorfská základní škola a mateřská škola Cheb	ZŠ- Divadelní náměstí 554/8 MŠ- Zemědělská	350 02	Cheb	691 015 121	Mgr. Kateřina Humlová- ředitelka

Seznam projektových záměrů

7.3. Seznam projektových záměrů

Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD (SC 4.2 IROP) zpracovaný pro ORP, území MAP **SO ORP Cheb**

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technolo-giemi ***		
1. základní škola Cheb, Americká 36, příspěvková organizace IČO:70987211 RED IZO: 600066321 IZO: 102040877	Modernizace učeben a podpora jazykového a přírodovědného vzdělávání za účelem zvýšení kvality vzdělávání a rozvoje klíčových kompetencí žáků na 1. ZŠ Cheb *Vybudování multimediálních učeben cizích jazyků (AJ, NJ), rekonstrukce a vybavení učebny fyziky a učebny chemie, vybudování bezbariérového přístupu do budovy a do učeben. Zajištění vnitřní konektivity.*	8 521 712	2017 - 2018	*1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.5., 3.1., 3.2., 3.3.* *Téma: P1, P2, P3, D2, D3, V1, V2, V4*	☒	☒	☒	☒	☒	☐
2. základní škola Cheb, Májová 14, příspěvková organizace IČO: 70987181 RED IZO: 600066274 IZO: 102040796	Modernizace 2. základní školy Cheb s cílem rozvinout klíčové kompetence žáků *Rekonstrukce a vybavení multimediálních učeben cizích jazyků vč. výukového softwaru (AJ, NJ), rekonstrukce a vybavení učebny fyziky a učebny chemie s kabinety; obě včetně vybavení pro výuku přírodních věd. Vybavení laboratoře a učebny pro přírodovědné vzdělávání. Stavební úpravy stávajícího kabinetu. Vybudování bezbariérového přístupu do budovy a do učeben včetně instalace výtahu. Zajištění vnitřní konektivity.*	13 750 000	2020 - 2022	*1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.5., 3.1., 3.2., 3.3.* *Téma: P3, D1, D2, D3, V1, V2*	☒	☒	☒	☒	☒	☐
3. základní škola Cheb, Malé náměstí 3, příspěvková organizace IČO: 70987165 RED IZO: 600066282 IZO: 102040800	Podpora zvýšení klíčových kompetencí žáků v přírodovědném a technickém vzdělávání na 3. ZŠ Cheb *Vybudování chemicko-fyzikální laboratoře, modernizace vybavení dílen a pořízení nových ICT technologií a SW určených pro podporu technického vzdělávání. Vybudování bezbariérového přístupu do budovy a do laboratoře a dílen. Zajištění vnitřní konektivity.*	6 761 329	2017 - 2018	*1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5., 2.6., 3.1., 3.4.* *Téma: P3, D1, D2, D3, V1*	☐	☒	☒	☒	☒	☐
4. základní škola Cheb, Hradební 14, příspěvková organizace IČO: 70987475 RED IZO: 600066291 IZO: 102040826	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků a zajištění bezbariérovosti 4. ZŠ Cheb *Rekonstrukce a vybavení jazykových učeben a počítačové učebny. Vybudování bezbariérového přístupu, vč. úprav vstupu do budovy a hygienického zázemí pro osoby s omezenou schopností pohybu a orientace. Zajištění vnitřní konektivity.*	5 950 074	2017 - 2018	*1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 3.2., 3.3., 3.4.* *Téma: P3, D1, D2, V1, V2, V3, V4*	☒	☒	☒	☒	☒	☐

Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD (SC 4.2 IROP) zpracovaný pro ORP, území MAP **SO ORP Cheb**

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technolo-giemi ***		
5. základní škola Cheb, Matěje Kopeckého 1, příspěvková organizace IČO: 70987459 RED IZO: 600066304 IZO: 102040842	Podpora zvýšení klíčových kompetencí žáků v oblasti přírodovědného a technického vzdělávání na 5. základní škole Cheb *Vybudování multifunkční chemicko-fyzikální učebny včetně laboratoře. Vybudování a vybavení kovodílny, modernizace stávající kovodílny - rozšíření přístrojové a technické základny (ICT technologie a SW pro technickou práci). Projekt zahrnuje rozšíření prostoru stávajících dílen, nutné stavební úpravy, vybavení hmotným investičním a neinvestičním majetkem a spotřebním materiálem pro technické vzdělávání. Vybudování bezbariérového přístupu do budovy a do učeben včetně instalace výtahu. Vybudování bezbariérového WC. Zajištění vnitřní konektivity. Výsadba zeleně na pozemku školy.*	12 980 000	2020 - 2022	*1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.4.* *Téma: P3, D1, D2, D3, V1*	☐	☒	☒	☒	☒	☐
6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16, příspěvková organizace IČO: 70987441 RED IZO: 600066312 IZO: 102040869	Podpora přírodovědného a polytechnického vzdělávání na 6. ZŠ Cheb *Vybudování učebny technických činností s bezbariérovým přístupem (vč. úprav vstupu do budovy a schodolezu) a s hygienickým zázemím pro osoby s omezenou schopností pohybu a orientace. Zajištění vnitřní konektivity.*	4 178 630	2017 - 2018	*1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.4.* *Téma: P3, D1, D2, D3, V1*	☐	☒	☒	☒	☒	☐
Svobodná chebská škola, základní škola a gymnázium, s.r.o IČO: 25249355 RED IZO: 600009076 IZO: 102109401	Vybudování infrastruktury pro implementaci a využití teoretických poznatků v praktických procesech *Vybudování odborných učeben, laboratoří a badatelských míst pro výuku fyziky, chemie a matematiky vč. vybudování bezbariérového hygienického zázemí a zázemí pro učitele.*	8 470 000	2020 - 2022	*1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.4.* *Téma: P3, D1, D2, D3, V1*	☐	☒	☒	☒	☒	☐
Základní škola Františkovy Lázně, Česká 39/1 IČO: 47721006 RED IZO: 600066371 IZO: 102052026	Odborná učebna informatiky *Obnova současného vybavení odborné učebny informatiky vč. stavebních prací.*	1 000 000	2018 - 2019	*1.1., 1.2., 1.3., 2.2., 2.4., 2.5.* *Téma: P3, D1, V1*	☐	☐	☐	☒	☒	☐

Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD (SC 4.2 IROP) zpracovaný pro ORP, území MAP **SO ORP Cheb**

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technolo-giemi ***		
Základní škola Luby, okres Cheb IČO: 60611464 RED IZO: 600066410 IZO: 102052107	Podpora přírodovědného a polytechnického vzdělávání a zajištění bezbariérovosti ZŠ Luby *Rekonstrukce a vybavení učebny přírodních věd a vybudování učebny pracovní výchovy. Vybudování bezbariérového přístupu do učeben, včetně výtahu a vstupu do budovy, vybudování hygienického zázemí pro osoby s omezenou schopností pohybu a orientace.*	5 910 513	11/2017 - 12/2018	*1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.4.* *Téma: P3, D1, D2, D3, V1*	☐	☒	☒	☒	☒	☐
Základní škola a mateřská škola Plesná, příspěvková organizace IČO: 71001930 RED IZO: 600066525 IZO: 102052212	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků, zajištění odpovídající konektivity a bezbariérovosti ZŠ/MŠ Plesná, p. o. *Vytvoření nových učeben pro výuku dílen, cizích jazyků, matematiky a přírodních věd. Vybudování bezbariérového přístupu (výtah) a bezbariérového hygienického zázemí. Zajištění potřebné konektivity a bezpečnosti v rámci ICT - rekonstrukce stávající sítě.*	12 058 892	28.9.2016 - 30.11.2018	*1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1.,3.2., 3.3., 3.4.* *Téma: P2, P3, D1, D2, D3, V1, V2*	☒	☒	☒	☒	☒	☐
Základní škola Skalná, příspěvková organizace IČO: 75006561 RED IZO: 600066452 IZO: 102052239	Rozšíření infrastruktury pro výuku digitálních technologií, jazyků a technických dovedností s bezbariérovým přístupem v ZŠ Skalná, p.o. *Vybudování nové počítačové učebny a učebny cizích jazyků. Modernizace dílen. Vybudování výtahu a bezbariérového hygienického zázemí.*	100 000 000	2021 - 2022	*1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 3.2., 3.4.* *Téma: P3, D1, D2, D3, V1, V5*	☒	☒	☒	☒	☒	☐

Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD (SC 4.2 IROP) zpracovaný pro ORP, území MAP **SO ORP Cheb**

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. techno-logiemi ***		
ZŠ a MŠ Lipová, okres Cheb IČO: 75004852 RED IZO: 600066231 IZO: 102040745 *(pozn.: žádost o projekt podá obec Lipová jako zřizovatel, IČO 00254045)*	Podpora zvýšení klíčových kompetencí žáků v technickém a přírodovědném vzdělávání na ZŠ Lipová *Vybudování a vybavení dílny určené pro podporu technického vzdělávání, vybudování skleníku na školní zahradě pro podporu přírodovědného vzdělávání. Vybudování bezbariérové toalety, bezbariérového přístupu do dílen a bezbariérového přístupu na zahradu do skleníku.*	1 000 000	2017 - 2018	*1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.4.,2.5., 2.6., 3.1., 3.4.* *Téma:* *P3, D1, D2, D3, V1*	☐	☒	☒	☒	☒	☐
Dům dětí a mládeže, Sova Cheb, Goethova 26, příspěvková organizace IČO: 47723475 RED IZO: 665000138 IZO: 165000147	Přírodovědné centrum při DDM Sova Cheb *Rekonstrukce stávajících skleníků na prostory pro praktickou výuku přírodovědných oborů v zájmových kroužcích. Budou zde terária, akvária, učebna pro práci se zvířaty, voliéry pro přezimování exotického ptactva, zimní zahrada pro subtropické rostliny apod. a také potřebné zázemí (například připravna krmení se skladovacím prostorem, kancelář pro pracovníky oddělení, šatna, bezbariérové sociální zázemí apod.). Budova bude mít bezbariérový přístup pro osoby s omezenou schopností pohybu a orientace. Místnost s terárii bude přístupná veřejnosti i v době, kdy je otevřena venkovní zahrada DDM.*	20 002 254	2018 - 2020	*1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.3., 3.4.* *Téma:* *P3, D1, D2, V1, V3*	☐	☒	☒	☒	☒	☐
Dům dětí a mládeže, Sova Cheb, Goethova 26, příspěvková organizace IČO: 47723475 RED IZO: 665000138 IZO: 165000147	Podpora moderních forem výuky polytechnického vzdělávání v DDM Sova Cheb *Vybudování modelářské dílny a multimediální učebny s bezbariérovým přístupem pro osoby s omezenou schopností pohybu a orientace,*	1 150 000	2018 - 2020	*1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.6., 3,1., 3.3., 3,4* *Téma:* *P3, D1, D2, D3, V1*	☐	☒	☒	☒	☒	☐

Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD (SC 4.2 IROP) zpracovaný pro ORP, území MAP **SO ORP Cheb**

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. techno-logiemi ***		
Dům dětí a mládeže a školní družina Františkovy Lázně IČO: 47721880 RED IZO: 600066665 IZO: 102564612 *(pozn.: žádost o projekt podá město Františkovy Lázně jako zřizovatel, IČO: 00253936)*	Rozšíření tradičního způsobu zájmového vzdělávání v přírodovědné oblasti *Vybudování naučné zahrady s venkovní učebnou a s bezbariérovým přístupem pro celoroční vzdělávání v oblasti „Člověk a příroda".*	1 900 000	2018 - 2019	*1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.6., 3.4.* *Téma:* *P3, D1, D2*	☐	☒	☒	☒	☒	☐
Základní škola a mateřská škola Libá, okres Cheb, příspěvková organizace IČO: 75006235 RED IZO: 600066509 IZO: 115100342	Zahrada jako učebna - podpora zvýšení klíčových kompetencí v přírodovědném a technickém vzdělávání *Vybudování venkovní učebny pro celoroční vzdělávání. Budou zde vyvýšené záhony, květná louka, bylinkové záhony, výukové venkovní prvky pro poznávání a objevování živé přírody hravou formou - pexesa živočichů a rostlin, ptačí budky, hmyzí hotel, čmelín atd. Dále vybudování těchto prvků: místo pro kompostování, místo pro společné zpracování získaných informací (venkovní stůl s lavičkami), zázemí pro podporu technického vzdělávání (venkovní dílna pro praktické činnosti se dřevem a její vybavení, místo pro uskladnění nářadí a materiálu), bezbariérová toaleta.*	2 400 000	2020 - 2021	*1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.6., 3.4.* *Téma:* *P3, D1, D2*	☐	☒	☒	☒	☒	☐
Základní umělecká škola Járy Cimrmana Františkovy Lázně IČO: 47721499 RED IZO: 600066576 IZO: 102052581	Nástavba - audiovizuální učebna *Vybudování audiovizuální učebny s bezbariérovým přístupem (schodolez).*	2 000 000	2020 - 2021	*1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.6., 3.2., 3.3., 3.4.* *Téma:* *P3, D1, D2, V1, V2, V3, V4*	☒	☐	☒	☒	☒	☐

Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD (SC 4.2 IROP) zpracovaný pro ORP, území MAP **SO ORP Cheb**

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. techno-logiemi ***		
6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16, příspěvková organizace IČO: 70987441 RED IZO: 600066312 IZO: 102040869	Podpora přírodovědného, jazykového a IT vzdělávání na 6. ZŠ Cheb *Vybudování počítačové učebny a multimediální jazykové učebny. Vybudování dvou přírodovědných učeben (F/CH a Př). Projekt zahrnuje rekonstrukci všech uvedených prostor a vybavení potřebným hmotným investičním a neinvestičním majetkem a spotřebním materiálem. Bezbariérovost školy bude doplněna o hygienická zázemí pro osoby s omezenou schopností pohybu a orientace. Projekt zároveň vyřeší celkovou konektivitu školy.*	17 500 000	2020 - 2022	*1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.4.* *Téma:* *P3, D1, D2, D3, V1*	☒	☒	☒	☒	☒	☐
Waldorfská základní škola a mateřská škola Wlaštovka Karlovy Vary o.p.s. (pobočka Cheb) IČO: 29125812 RED IZO: 691004005 IZO: 181034824	Vybavení odborných učeben Waldorfské základní školy Wlaštovka Cheb *Vybavení odborných učeben pro Waldorfskou základní školu, která by se měla od školního roku 2020/2021 přestěhovat do budovy ISŠ v Chebu, Divadelní náměstí 8. Jedná se o vybavení učeben pro polytechnické a přírodovědné vzdělávání (řemeslné dílny, přírodní vědy, environmentální výchova) a pro výuku cizích jazyků, případně také vybudování bezbariérového WC. Jedním z principů waldorfské pedagogiky je osobní prožitek žáka. Přirozenou součástí výuky na waldorfské škole jsou proto řemeslné dílny, ruční práce a zažívání přírody v rytmu roku. V tuto chvíli chebská škola pracuje se základním a snadno dostupným vybavením, které by díky projektu rádi rozšířili a zajistili tak kvalitnější rozvoj žáků v klíčových kompetencích.*	2 000 000	2021 - 2022	*1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.6., 3.2.* *Téma:* *P3, D1, D2, V2*	☒	☒	☒	☒	☒	☐

Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD (SC 4.2 IROP) zpracovaný pro ORP, území MAP **SO ORP Cheb**

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. techno-logiemi ***		
Základní škola Skalná, příspěvková organizace IČO: 75006561 RED IZO: 600066452 IZO: 102052239	Kompletní rekonstrukce ZŠ Skalná, p.o. *Rekonstrukce budovy základní školy na úroveň současných standardů výuky. Demolice přístavku z 80. let minulého století pro 1. stupeň v havarijním stavu a výstavba nového traktu. Včlenění jídelny, školní družiny, knihovny do jednoho komplexu školy s propojením do stávající sportovní haly. Zajištění kompletní bezbariérovosti a komplexní konektivity. Rekonstrukce stávajících a vybudování nových odborných učeben.*	350 000 000	2021 - 2025	*1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.* *Téma: P2, P3, D1, D2, D3, V1, V2, V3, V4, V5, V6, N1, N2*	☒	☒	☒	☒	☒	☒
Základní umělecká škola Járy Cimrmana Františkovy Lázně IČO: 47721499 RED IZO: 600066576 IZO: 102052581	Multimediální učebna - počítačové zpracování hudby *Vybudování multimediální učebny pro počítačové zpracování hudby.*	2 000 000	2021 - 2022	*1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.6., 3.2., 3.3., 3.4.* *Téma: P3, D1, D2, V1, V2, V3, V4*	☒	☐	☒	☒	☐	☐
Základní škola a mateřská škola Plesná, příspěvková organizace IČO: 71001930 RED IZO: 600066525 IZO: 102052212	Modernizace učebny výpočetní techniky *Rekonstrukce učebny výpočetní techniky a obnova a rozšíření jejího vybavení v souvislosti se změnami RVP v oblasti Informatika.*	2 000 000	1.7.2021 - 31.12.2022	*1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.4., 3.2.* *Téma: P3, D1, D2, V1, V2*	☒	☐	☒	☒	☐	☐

Schválil Řídicí výbor MAP II Cheb jako aktuální platnou verzi k 30. 3. 2022[1]

V Chebu, dne 30. 3. 2022

Mgr. Antonín Jalovec
předseda Řídicího výboru MAP II rozvoje školství SO ORP Cheb

[1] Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválena ŘV MAP II. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.